

مجلة العلوم الاجتماعية

تصدر عن جامعة الكويت

المجلد الخامس عشر - العدد الرابع - شتاء ١٩٨٧

■ موزي الحمود

مداخل أساسية للإصلاح الإداري في دولة الكويت.

■ فتحي الخضراوي

العلاقة بين فائض السيولة المحلية وعجز ميزان المدفوعات في الدول النامية.

■ بدر العمر

دراسة مسحية للدافعية لدى طلبة جامعة الكويت.

■ هاني ميساك

نموذج كمي لانتشار المبتكرات.

■ كمال مرسي

علاقة سمات الشخصية بمشكلات التوافق في المراهقة.

■ جودت سعادة

دراسة لاتجاهات المشرفين والمديرين والمعلمين نحو الدراسات الإجتماعية

■ عبد المالك التميمي

يهود الهند وهجرتهم الى فلسطين.

■ منى يونس

اعتراضات المرأة العاملة على العمل (بحث استطلاعي).

■ مصطفى عبود

الوحدة العربية في الفكر القومي بالشرق العربي (١٨٦٠ - ١٩٦٣).

■ سمير محمود

نحو إطار لنظرية المراجعة مع التطبيق على مهنة التدقيق بدولة الكويت.

ثمن العدد

الكويت (٥٠٠) فلس، السعودية (١٠) ريال، قطر (١٠) ريال، الامارات (١٠) درهم، البحرين (١٠) دينار، عُمان (١٠) ريال، العراق (١٠) دينار، الاردن (٧٥٠) فلس، تونس (١٠) دينار، الجزائر (١٥) دينار، اليمن الجنوبي (٦٠٠) فلس، ليبيا (٢) دينار، مصر (١٠) جنيه، السودان (١٠) جنيه، سوريا (٣٥) ليرة، اليمن الشمالي (١٥) ريال، المغرب (٢٠) درهم.

الاشتراكات

للافراد	سنة	سنتين	ثلاث سنوات	اربع سنوات
الكويت	٢ د.ك	٤ د.ك	٥,٥ د.ك	٧ د.ك
الدول العربية	٢,٥ د.ك	٤,٥ د.ك	٦,٥ د.ك	٨ د.ك
البلاد الأخرى	١٥ دولار	٣٠ دولار	٤٠ دولار	٥٠ دولار
للمؤسسات				
الكويت والبلاد العربية في الخارج	١٥ د.ك ٦٠ دولار	٢٥ د.ك ١١٠ دولار	٤٠ د.ك ١٥٠ دولار	٥٠ د.ك ١٨٠ دولار

• تدفع اشتراكات الافراد مقدماً

- (١) إما بشيك لأمر المجلة مسحواً على أحد المصارف الكويتية.
- (٢) أو بتحويل مصرفي لحساب مجلة العلوم الاجتماعية رقم (٠٧١٠١٦٨٥) لدى بنك الخليج فرع المدينة.

- اشتراكك لأكثر من سنة يمنحك فرصة الحصول على المجلدين ٢١ و٢٠ من اصداراتنا الخاصة باللغة الانجليزية أو أحد أعداد المجلة القديمة.

مجلة العلوم الاجتماعية في مجلدات

تعلن «مجلة العلوم الاجتماعية» عن توافر الأعداد السابقة من المجلة ضمن مجلدات أنيقة. يمكن الحصول عليها من قسم الاشتراكات مباشرة، أو بالكتابة إلى المجلة على عنوانها التالي:

مجلة العلوم الاجتماعية

ص.ب: ٥٤٨٦ صفاة - الكويت 13055

أو الاتصال تلفونياً لتأمينها على الهاتفين التاليين: ٢٥٤٩٤٢١ - ٢٥٤٩٣٨٧

ثمن المجلد الواحد: (٥,٠٠٠) خمسة دنائير كويتية أو ما يعادلها.

لطلاب: (٣,٠٠٠) ثلاثة دنائير كويتية أو ما يعادلها.

دوريات إهداء

مجلة العلوم الاجتماعية

تصدر عن جامعة الكويت

فصلية أكاديمية تعنى بنشر الأبحاث والدراسات
في مختلف حقول العلوم الاجتماعية

المجلد الخامس عشر - العدد الرابع - شتاء ١٩٨٧

هذا ثاقب الثاقب
محمد صادق أبو صبح

رئيس التحرير
مدير التحرير

هيئة التحرير

سلمان شعبان الفدسي

اسماعيل صبري مقلد

هذا ثاقب الثاقب

جسمة محمد الجعد

محمد صبح اب الم صبح

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم الاجتماعية - جامعة الكويت ص. ١٠

هاتف: ٢٥٤٩٣٨٧ - ٢٥٤٩٤٢١ - تللكم

اهداءات ٢٠٠١

المستشار / رابع لطفي جمعة

القاهرة

قواعد النشر بالمجلة

قواعد عامة:

- ١- تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية الأصلية المكتوبة باللغة العربية ولا تنشر بحوثاً منشورة سابقاً أو أنها مقدمة للنشر لدى جهات أخرى.
- ٢- تنشر المجلة مراجعات وعروض الكتب التي لا يتجاوز تاريخ إصدارها ثلاثة أعوام بحيث لا يزيد حجم المراجعة عن عشر صفحات كوارتر بمسافة ونصف بين السطر، ويشترط أن تتناول المراجعة أن تتناول إيجابيات وصليبات الكتاب، وفي العرض أن يقدم تلخيصاً لأهم محتويات الكتاب وتسهل المراجعة المعلومات التالية: الاسم الكامل للمؤلف، العنوان الكامل للكتاب، مكان النشر، الاسم الكامل للنشر، تاريخ النشر، عدد الصفحات، وإذا كان الكتاب بلغة أجنبية فيجب كتابة تلك المعلومات بتلك اللغة.
- ٣- ترحب المجلة بالمناقشات الموضوعية لما ينشر فيها أو في غيرها من المجلات والمحافل الأكاديمية.
- ٤- ترحب المجلة بنشر ما يصلها من ملخصات الرسائل الجامعية (التي تمت مناقشتها وأجازتها) في ميادين العلوم الاجتماعية على أن يكون الملخص من أعداد صاحب الرسالة نفسه.
- ٥- ترحب المجلة بنشر التقارير العلمية عن مشاريع البحوث في طور التنفيذ أو عن المؤتمرات والمنتديات العلمية والنشاطات الأكاديمية الأخرى في مختلف مجالات العلوم الاجتماعية.
- ٦- يجب أن يرسل مع البحث ملخص باللغة الانجليزية يتكون مما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة، ملخصاً مهمة البحث والنتائج.
- ٧- يتم تنظيم كتابة البحث على أساس كتابة العناوين الرئيسية مستقلة في وسط السطر على أن تكتب العناوين الفرعية مستقلة في الجانب الأيمن، أما العناوين الثانوية فتكتب في بداية الفقرة.

الأبحاث:

- ١- يجب أن لا يزيد عدد صفحات البحث عن ٤٠ صفحة مطبوعة على الآلة الكاتبة على ورق كوارتر بمسافة ونصف بين السطر بما لا يتجاوز ١٥,٠٠٠ كلمة. يرجى مراجعة أحد الأعداد الصادرة حديثاً من أجل الاطلاع على الشكل المطلوب.
- ٢- تطلع الجداول على أوراق مستقلة ويشار في أسفل الجدول إلى مصدره أو مصادره، على أن يشار إلى المكان المحدد للجدول ضمن البحث مثلاً (جدول رقم ١) هنا تقريباً.
- ٣- يكتب المؤلف اسمه وجهة عمله على ورقة مستقلة ويجب أن يرفق نسخة عن سيرته العلمية إذا كان يتعاون مع المجلة للمرة الأولى وعليه أن يذكر ما إذا كان البحث قد قدم إلى أو قرئ في مؤتمر ما إلا أنه لم ينشر ضمن أعمال المؤتمر، أو حصل على دعم مالي أو مساعدة علمية من شخص أو جهة ما.
- ٤- تقدم المجلة نسخة من العدد هدية لكاتب المراجعة أو المناقشة أو التقرير أو ملخص الرسالة الجامعية.

المصادر والهوامش:

- ١- يشار إلى جميع المصادر ضمن البحث بالإشارة إلى اسم المؤلف الأخير وسنة النشر ووضعها بين قوسين مثلاً (ابن خلدون، ١٩٦٠) و(القوسي، ومذكور، ١٩٧٠) و (Smith, 1970) و (Smith & Jones, 1975). أما إذا كان هناك أكثر من اثنين من المؤلفين للبحث الواحد (مذكور وآخرون، ١٩٨٠)

و (Jones et al, 1985) أما إذا كان هناك بحثان لكاتبين مختلفين (القوسي، ١٩٧٣، مذكور، ١٩٨٧) و (Roger, 1981; Smith, 1974). أما إذا كان هناك بحثان لكاتب في سنة واحدة (الفارابي، ١٩٦٤، ١٩٦٤) و (Smith, 1982, 1982). وفي حالة الاقتباس يشار إلى الصفحة أو الصفحات المقتبس منها (ابن خلدون، ١٩٧٠: ١٦٤) و (Jones, 1877: 58 - 59).

٢- توضع المراجع في نهاية البحث ويفضل أن تكون حديثة جداً وإن لا يزيد عمر أقدمها عن عشرين عاماً. ويجب وضع جميع المراجع التي اشير إليها ضمن البحث في نهايته، على أن تكتب المراجع بطريقة أبجدية من حيث اسم المؤلف وسنة النشر مثلاً:

هــمسون، م

١٩٨٦ والدولة والمجتمع والشرعية: دراسة عن الممولات السياسية العربية في التسعينات، ص ١٧ - ٣٦ في هـ. شراي (محرر) المقعد العربي القادم: المستقبلات البديلة. بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.

الحطيط، ع

١٩٨٥ والائتماء السياسي في إطار مجلس التعاون لدول الخليج العربي، مجلة العلوم الاجتماعية - ١٣ (شتاء): ١٦٩ - ٢٢٣.

أبو زهرة، م

١٩٧٤ الجريمة والعقوبة في الفقه الاسلامي: العقوبة. القاهرة: دار الفكر العربي.

Hirschi, T

1983

"Crime & the Family", pp 53 - 69 in J. Wilsons (ed) Crime & Public Policy. San Francisco Institute for Contemporary Studies.

Kalmuss, D.

1984

"The Intergenerational Transmission of Marital Aggression" Journal of Marriage & the Family 46 (February): 11 - 19.

Guinney, R.

1979

Criminology. Boston: Little Brown & Company.

٣- يجب اختصار الموامش إلى أقصى حد والاشارة إليها بأرقام متسلسلة ضمن البحث ووضعها مرقمة حسب التسلسل في نهايته. أما موامش الجداول فيجب أن تكون تابعة لها، ويشار بكلمة ملاحظة إذا كان هناك تعليق عام، وتوضع * أو أكثر إذا كان التعليق خاص بإحصائيات معينة وتوضع كلمة المصدر أمام المرجع الذي استمدت منه بيانات الجدول ويكتب اسم المؤلف، عنوان الكتاب أو المقال، اسم الناشر أو المجلة، مكان النشر إذا كان كتاباً، تاريخ النشر، المجلد والعدد وأرقام الصفحات إذا كان مقالاً.

٤- تطبع الموامش والمصادر العربية والمصادر الأجنبية على أوراق مستقلة بمسافة واحدة بين سطور المرجع الواحد ومساوتين بين مرجع وآخر.

إجازة النشر:

١- تقوم المجلة باخطار أصحاب البحوث بإجازة بحثهم للنشر بعد عرضها على اثنين أو أكثر من المحكمين تختارهم المجلة على نحو سري، وللمجلة أن تطلب اجراء تمديدات شكلية أو موضوعية سواء كانت جزئية أو شاملة على البحث قبل ايجازته للنشر.

□ عدد ١، ١٩٧٣

شكري، الأمم المتحدة في الميزان - الأخرس، التخطيط الاجتماعي في مجال رعاية الأطفال والشباب - ربيع، اتجاه مصر نحو الاشتراكية - الأزهرى، مبيعات الفرض وعلاقتها بكفاءة السياسات التسويقية من وجهة النظر العلمية والعملية - النفيسي، العلاقات الإيرانية السوفياتية.
أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:
- حريق، أثر السوق المحلي على العلاقات بين الريف والحضر - النجار، مقارنة بعض الأفكار الاقتصادية لابن خلدون وأدم سميث - عبدالرحيم، إنشاء وتطوير المعايير العلمية في الصناعة.

□ عدد ١، ١٩٧٤

علي، التصنيع وسياسة الحماية الجمركية في لبنان - قنديل، النماذج الرياضية المحددة والتخطيط التأثيري - ربيع، الحفصارة وقضية التقدم والتخلف - النجار، أزمة نظام النقد الدولي - أبو علي، إمكانية وسائل التنسيق بين الخطط الصناعية في الدول العربية.
أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:
- الايراهيم، تقييم إمكانية تطبيق نماذج «دوفيجرو» و «نيومان» للأحزاب السياسية - عاروري، فكرة القومية وعلاقتها بالدين - خدوري، المؤسسات العسكرية العثمانية في العراق - السالم، نظريات متداولة في تطور الادارة - سليمان، حول استخدام معايير الاستثمار في الاقتصاد المتخلف - الفراء، بعض خصائص سكان الكويت.

□ عدد ٢، ١٩٧٤

الجيميلي، التشرذم في العراق - سامي/ بازده/ رمضان، بحث استطلاعي عن الجمعيات التعاونية الاستهلاكية العاملة في دولة الكويت - بوحوش، عوامل التخلف السياسي والاقتصادي في دول العالم الثالث - الأخرس، الجو القيمي المتقدم العلمي والتكنولوجي - أبو العلا، جدول الحياة المختصر للكويتيين لعام ١٩٧٠.
أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:
- الرشيد، البيئة الثورية - منصور، التقدير الاقتصادي في ظل النظام الاشتراكي - صقر، نموذج مهلاتونيس للتخطيط - أبولغد، القومية العربية: الاعتبارات السياسية الاجتماعية - عليش، العلاقات الانسانية في الصناعة.

□ عدد ١، ١٩٧٥

الغزالي، حول فلسفة الخطة الخمسية الثانية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية في الكويت - زحلان/ ربيع، هجرة الأدمغة والهجرة الداخلية في البلاد العربية - الكوسني، مقدمة لدراسة الثورة المهدية - يروم، الدور الاجتماعي للشرطة من وجهة نظر علم الاجتماع - السلمي، مدخل تكاملي لنظرية التنظيم - الأعرجي، بين الاستراتيجية «والتيك» في التخطيط لتطوير الإداري - عفيفي، السياسات الترويجية لتاجر التجزئة بالكويت - خواجكية، مستقبل أسعار النفط على ضوء التوقعات المحتملة لمستويات الاستهلاك والانتاج في العالم.
أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:
- عيسى، عناصر تقييم الأوراق المالية - زحلان، تخطيط القوى البشرية.

□ عدد ٢، ١٩٧٥

القيبي، تعليم التخطيط من مفهوم الواقع العربي - مقلد، الرفاق الدولي ودبلوماسية الأزمات - بدر، الثورة السلوكية في العلوم السياسية - صقر، التكاميل الاقتصادي العربي: الدوافع .. والطموح والتغيرات مع إشارة خاصة لدول الخليج - عبدالرحيم، تقارير الأداء وسيلة إتصال بين المحاسب والمدير - الرميحي، مدخل لدراسة الواقع والتغير الاجتماعي في مجتمعات الخليج المعاصرة.
أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:
- منصور، الشراء للمنظمات: أهدافه، النشاطات التي يتضمنها والعوامل المرتبطة باختيار مصادر الشراء - القدسي/ المصري، استغلال أموال نفط الشرق الأوسط: بدائل وآمال - مرار، الاغتراب التنظيمي.

□ عدد ١، ١٩٧٦

التجار، العنصر الانساني واهميته في التنمية الاقتصادية ضمن المسؤولية الادارية-الحسن، العلاقات الانسانية في العمل - فرح/ السالم، الانقسام التحديثي التقليدي في الكويت ولبنان - التجار، الشركات متعددة الجنسية ودورها في التنمية الاقتصادية - عبدالسلام، شركات الملاحة البحرية المتعددة ومشاريع التعاون العربي في النقل البحري. ابحاث منشورة باللغة الانجليزية:

- صفري، المتعدسات المثبتة وديمومة النظام السياسي - كرم، التبعية الاقتصادية وحجم البلدان - فرح، ملكية واستغلال الأرض في المناطق الجافة - عيسى، طريقة كمية لقياس عنصر الخطورة في الأسهم - شركس، الجوانب الاجتماعية للمحاسبة: وجهة نظر سلوكية.

□ عدد ٢، ١٩٧٦

الغزالي، نحو محاولة تشخيص أزمة الاقتصاد العالمي - عاقل، نظرية يياجه عن تكوين المفاهيم - أبو عياش، نموذج نظري واختبار عملي لبيئة حضرية الكويت - الأعرجي، حول فاعلية وكفاءة الأجهزة الادارية الخدمية الحكومية - الثاقب، حول حجم وبنية العائلة العربية والكويتية. ابحاث منشورة باللغة الانجليزية:

- خيرالدين، دراسة إحصائية لنمط توزيع الدخل بين دول العالم - القطب، اتجاهات التحضر في البلاد العربية.

□ عدد ٣، ١٩٧٦

أحمد، المدخل التكامل لدراسة المجتمع العربي - اساميل، مشاكل نقل التكنولوجيا من البلاد المتقدمة إلى البلاد النامية - عفيفي، نموذج نظري لتصميم نظم التوزيع المادي في الصناعة البترولية.

ابحاث منشورة باللغة الانجليزية

- حريق، التحليل الهيكلي الوظيفي في دراسة علم السياسة - بريجر، تأملات في كتابات أصحاب نظرية النسق الخاصة بدراسة السياسة الدولية.

□ عدد ٤، ١٩٧٧/١٩٧٦

أحمد، سوسيولوجيا المعرفة: الماهية والمنهج - حريم، القيادة الادارية، مفهومها وأنهاطها - يوحوش، ملاحظات حول النظرية والتطبيق في تجربة الاتحاد السوفيتي - تناغو، الدول النامية وبعض مشاكل التمويل الانثائي - مقلد، ظاهرة الصراع في العلاقات الدولية: الأطار النظري العام.

ابحاث منشورة باللغة الانجليزية:

- شارون/ أبولين، تعليم الاناث في الوطن العربي - السالم/ فرح، التغير السياسي في بعض البلاد العربية.

□ عدد ١، ١٩٧٧

يرهوم، مكانة المرأة الاجتماعية والطلاق في الأردن - القيسي، النور الجديد لشركات النفط في مجالات الطاقة البديلة - عبدالرحمن، ظاهرة الانقلابات العسكرية في ضوء نظرية النسق - جلال الدين، السكان والتنمية: النظريات المختلفة وواقع العالم الثالث.

ابحاث منشورة باللغة الانجليزية:

- الغزالي، طريقة دراسة نسق الرعاية الاجتماعية على المستوى المفاهيمي - إيبري، ظهور زعيم حضري: تحليل اجتماعي - فارس/ جافني، إعادة تقييم دراسات التغير الاجتماعي في الشرق الأوسط.

□ عدد ٢، ١٩٧٧

الحبيب، الفكر الاقتصادي في آراء ابن خلدون - السلمي، نموذج نظري لأسلوب تخطيط الكفاءات الادارية في الكويت - الحصاونة، صيغ التعاون الاقتصادي العربي - اتفاقية التعاون الاقتصادي السوري الأردني - سلمان، بعض المشاكل والحلول في التمويل الانثائي للأقطار النفطية.

ابحاث منشورة باللغة الانجليزية:

مهاني، استراتيجيات المواصلات في الدول النامية - عبدالله، المحاسبة كوسيلة للتنمية الاقتصادية.

□ عدد ٣، ١٩٧٧

التفصيلي، معالم الفكر السياسي الاسلامي - أحمد، في العلاقة بين علم الاجتماع والتاريخ - عبدالرحيم، نكالف التوبق، دراسة تحليلية انتقادية - السعيد، التنمية الصناعية في جمهورية مصر العربية - عطية، أسس تقييم المشروعات والبرامج في الدول النامية.

أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:

- الحسيني، ديناميات التنظيم: دراسة مقارنة بين تنظيمين صناعيين مصريين - فيري/ كيجين، الرحلة بعد العداء: نقد للنظرة النفسية الاجتماعية حول نزاع الشرق الأوسط.

□ عدد ٤، ١٩٧٧

توق، التكنولوجيا وتطوير نوعية التعليم في الوطن العربي/ مدخل نظري - خير الدين، اختبار قياس لفعالية كل من قيد الادخار وقيد النقد الاجنبي على تنمية بعض الدول العربية - القطب، استخدام المؤشرات في التنمية الاجتماعية - صقر، الادخار واستراتيجية التنمية في مصر.

الصدى، العلاقات بين المجموعات الاقليمية: طريقة بديلة لدراسة العلاقات الدولية - خدوري، يهود العراق في القرن التاسع عشر - حداد، مفهوم مانهيلم للمثقف اللامتمي - النقيب، تكوّن الدرجات الاجتماعية والتغير الاجتماعي في الكويت.

أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:

□ عدد ١، ١٩٧٨

شافعي، الصناعة التحويلية في العالم العربي تقييم لواقعها وأهدافها - السطوي، الأحياء القصدية في المدن شمال افريقية - رمزي، المرأة والعمل الفعلي منظور سيكولوجي - التجار، مجموعات العمل والقيادات الجماعية.

أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:

- رمجر، الادارة الاجتماعية والتغير الاجتماعي - غريال، المشروعات المشتركة: الأسطورة والحقيقة.

□ عدد ٢، ١٩٧٨

الحسيني، نهفهم جديد لقضايا علم الاجتماع - التجار، الدول النامية وتحديات التكنولوجيا - عبدالباق، حول دوافع وبواعث السلوك الانساني - حداد، دراسة نقدية لنموذج التحديث واستخداماته في الدول النامية.

أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:

كيرودا، الاثنية والعلاقات الدولية: الاستشارات اليابانية في هاواي - ماجي، التفضيلات الجمركية للدول النامية

□ عدد ٣، ١٩٧٨

التفصيلي، الجماعة في دولة الإسلام - فرج، الابداع والقصاص - ياغي، العراق والقضية الفلسطينية - علوان، عدم المساواة في التنمية بين الدول والفتاوت الدولي - أبو عياش، تطور النظرية الجغرافية.

أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:

عاش، المعلومات كشكل من أشكال الطاقة - قوراني، المتغيرات الاجتماعية في اختيار السياسة الخارجية في دول العالم الثالث - سزروفي/ العيسى، قوى العمل الخارجية في الخليج العربي: المشاكل والاتفاق.

□ عدد ٤، ١٩٧٨

المشوي، التنشئة السياسية في الأدب السياسي المعاصر - عبدالباسط، حول العلاقة الوظيفية بين التنشئة السياسية والتربية من خلال منظور التنمية الشاملة - الققي/ ناصر/ عبده، تقويم واقعي لآوضاع طفل ما قبل المدرسة الابتدائية في الكويت - أبو لبده، مص الأصابع - الليسي، التنمية الاقتصادية في مصر دراسة تحليلية.

أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:

- الأمين، الدورات التجارية ونشوء الاقتصاد الكلي - اساميل، التبرط والاحتراف في تقسيم العمل - غريال، تطبيق تحليل التكلفة والفائدة على التكنولوجيا.

خمس عشرة سنة في خدمة العلوم الاجتماعية في البلاد العربية

□ عدد ١، ١٩٧٩

القبيسي، نحو سياسة بترولية مشتركة - ابراهيم، الترجمة التربوي للمبدعين - فؤاد، المؤرخ المصري عبدالرحمن الجبري - خصاونة، التخطيط التربوي والتنمية - الحطيط، ثلاثون سنة من قيام إسرائيل.

أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:

- اسماعيل، فكرة «الطبيعة» في النظرية التربوية لجان جاك روسو - شريدي، نظرية النفس والمشاحة على مفهوم الانسان - بركات، دراسة تحليلية لوسائل الاعلام في الدول العربية: ١٩٥٠ - ١٩٧٦.

□ عدد ٢، ١٩٧٩

عمود، نشأة النزعة الاستيطانية في الفكر اليهودي الغربي خلال القرن التاسع عشر - أحمد، التحديات الاجتماعية للتنمية والمشكلات الاجتماعية - العوضي، اتفاقيتا إطار العمل الصادرتان عن كامب ديفيد في ضوء القانون الدولي - الجواهري، الحريم السلطاني ودوره في الحياة العامة.

أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:

- صفري، القاعدة المادية للقوة السياسية عند ابن خلدون - خير الدين، أثر سياسة إحلال الواردات على الصناعة التحويلية المصرية (١٩٦٠-١٩٧٤) - ناجي، المدخل المتكامل لتنمية الطاقة البشرية بالعالم العربي.

□ عدد ٣، ١٩٧٩

الأشعل، عكمة العدل الدولية في ضوء معالجتها لبعض النزاعات الدولية - النجار، نحو نظام نقدي دولي جديد - مرار، مشاركة العاملين في الادارة - أبو النبل، دراسة مقارنة في الاستجابة على اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي بين السوديين وكل من المصريين والأمريكيين.

أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:

- الكبيسي، نظريات التنظيم الاداري بين الكلاسيكية والمعاصرة في الدول النامية - غربال، أثر ميكانيكية السوق على اختيار التكنولوجيا في الدول النامية - فالسان، الخبرة المصرية في إدارة التنمية.

□ عدد ٤، ١٩٧٩ / ١٩٨٠

المثوفي، السياسة المقارنة: مناقشة لبعض القضايا النظرية والمنهجية - عيده، نمو الطفل اللغوي وعلاقته بنموه الادراكي - عبدالرحمن، الخليج وقضاياها في الصحافة المصرية قبل زيارة الرئيس السادات لاسرائيل - الركابي، الأصول التاريخية للموقف العربي من النظريات العرقية والطبقية.

أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:

- الحداد، «والمف داهر ندورف وتالكوت بارسونز» نحو نظرية في التغير البشري - الوظيفي - محمود، المساعدات الأمريكية لاسرائيل - يوحوش، البيروقراطية وأثرها على الاندماج الاجتماعي في العالم العربي.

□ عدد ١، ١٩٨٠

وشاد، تيقراط العملية السياسية - ناجي، الحقوق الاجتماعية والسياسية والاقتصادية للمرأة في المجتمع اليمني - عبدالرحيم، دراسة للتفاعل الاسري كأحد الأبعاد الفارقة في برنامج للتقويم السيكولوجي للمعوقين - بركات، الاعلام وظاهرة الصورة المتغيرة.

أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:

- عيسى، تطور السوق المالية في الأردن - الصايغ، الاغتراب وتفسيراته المتعددة الأبعاد - البجلي/برايس، النهج الديالكتيكي عند ابن خلدون وكارل ماركس.

□ عدد ٢، ١٩٨٠

زكي، الأزمة الراهنة في الفكر التنموي - الأهد/الجاسم، التربية العملية، وضعها الحالي، البرامج المقترحة وأثر ذلك في اعداد معلمي المستقبل في كلية التربية بجامعة الكويت - تركي، حقوق الطفل بين التربية الاسلامية والتربية العربية الحديثة - الحطيط، التربية المستمرة، سياستها وبرامجها وأساليب تنفيذها.

أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:

صالح، العلاقة بين مستوى النمو المعرفي والتحصيل الدراسي عند الأطفال - العابد، المتطلبات الأساسية للاتصال التنموي في البلاد العربية - عيد، سوق رأس المال في الكويت.

أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:

□ عدد ٣، ١٩٨٠

النائب/ سكوت، موقف المواطن الكويتي من الجريمة والعقاب - توفق، المستوى الاقتصادي والاجتماعي والترتيب الولادي وتأثيرهما على النمو الخلقي عند عينة من الأطفال الأردنيين: دراسة تجريبية - أحمد، علم الاجتماع: التحديات الأيديولوجية ومحاولات البحث عن الموضوعية - سالم، التنشئة السياسية والاجتماعية في الكويت.

أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:

القدسسي، النمو والتوزيع في الكويت: تحليل استخدام دالة الانتاج - بشاي، مفهوم الذات عند الام وعلاقته بالتحصيل الاكاديمي للطفل.

□ عدد ٤، ١٩٨٠/١٩٨١

أدم، مفهوم الانحياز في العلوم النفسية والاجتماعية - الفقهي، اثر إهمال الأم على النمو النفسي للطفل - عبدالرحمن، دراسة سوسولوجية عن أنماط الجريمة في الصحافة المصرية ودلالاتها الاجتماعية - منصور، علم النفس البيئي: ميدان جديد للدراسات النفسية.

أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:

- هاريس/ حريق، دراسة تطبيقية حول سياسة التسعير في المشروعات العامة وأهداف صانعي القرارات - الموسى، الهجرة غير العربية في الكويت، مع اشارة خاصة الى الهجرة الآسيوية - صفري، مفهوم والشخصية القومية العربية: دراسة تحليلية.

□ عدد ١، ١٩٨١

الشمسي، مفهوم التنوية السياسية - مقلد، دور تحليلات النظم في التأصيل لنظرية العلاقات الدولية - الشرقاوي، الأساليب المعرفية المميزة لدى طلاب وطالبات بعض التخصصات الدراسية في جامعة الكويت - الأحمد، لعب المحاكاة وإمكانية استخدامها في تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في مدارس الكويت.

أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:

- الرعحي، دبلوماسية المصادر في العلاقات العربية - اليابانية - ظاهر، البيروقراطية والاعترايب الاجتماعي بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة.

□ عدد ٢، ١٩٨١

الشمسي، الخليج العربي: دراسة في التاريخ الاقتصادي والاجتماعي - نور، تطبيق الحاسبات الالكترونية في المجالات الاقتصادية والاجتماعية الآمال المقودة وإمكانات التطبيق العربي - الفراء، الجغرافيا ومدى ارتباطها بالعلوم الاجتماعية - النجار، نظام النقد الأوروبي: أهدافه ومستقبله - المعظمة، اقتصاديات المقاضلة بين المشروعات الاستثمارية المتنافسة في ظل تغيرات الأسعار.

أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:

الأمن، تخصيصات الاستثمار وتنفيذ أهداف خطط التنمية: طاقة العراق الاستيعابية ١٩٥١-١٩٨٠ - منصور، حماية المستهلك بالدول النامية مشاكل وقضايا - الميداني، خصائص الخطر المردود على الاستثمارات في الأسهم العادية في بورصة بيروت.

□ عدد ٣، ١٩٨١

الرمحاني، معالجة التبول اللاإرادي سلوكيا: دراسة تجريبية علاجية - تركي، قلق الامتحان بين القلق كسمة والقلق كحالة - كاظم، حول التفسيرات المتباينة لنتائج الاختبارات - توفق/ عباس، أنماط رعاية اليتيم وتأثيرها على مفهوم الذات في عينة من الأطفال في الأردن - عبدالرحيم، استخدام المنهج الاسقاطي لدراسة بعض المواقف الاجتماعية كمتميزات

خمس عشرة سنة في خدمة العلوم الاجتماعية في البلاد العربية

وسيلة بين العجز الجسمي وسوء التوافق النفسي (دراسة ميدانية في البيئة الكويتية) - شريف، الأنباط الإدراكية المعرفية وعلاقتها بمواقف التعلم الذاتي والتعليم التقليدي.

أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:

- صالح، التأملية - الاندفاعية كأسلوب معرفي عند الأطفال في الكويت - البجلي/ الودي، نموذج ابن خلدون لدراسة المجتمع في ضوء الفكر المعاصر.

□ عدد ٤، ١٩٨١

عبدالحق، دور المرأة الكويتية في ادارة التنمية - البكري، أثر البحوث في رسم السياسات وصنع القرارات التربوية - السالم، تقوم كتب الادارة الصادرة في اللغة العربية - القطب، اتجاهات ودوافع المطالعة عند الشباب في المجتمع الكويتي المعاصر (دراسة ميدانية) - رجب، الاطار العامل لنظرية المحاسبة الاجتماعية الاقتصادية - الشراوي، الاستقلال عن المجال الادراكي وعلاقته بمستوى الطموح ومفهوم الذات لدى الشباب من الجنسين.

أبحاث منشورة باللغة الانجليزية:

- فرح، اقتصاديات تجميع القمامة في الكويت - بشاي، كيف نعرف ونتعرف على المؤهيين.

□ عدد ١، ١٩٨٢

المحسوي، الجذور التاريخية لازمة العلاقات العراقية - الإيرانية في العصر الحديث - الحمود/ رفاعي، الملامح الاسامية للإدارة العليا في قطاع الأعمال الكويتي وعلاقتها بسلوك اتخاذ القرارات - المعاصري، عدد الكلمات المستدعاة الاستدكار والنسيان في التداعي الحر - حماد، الموقف الأفريقي من قضية فلسطين - سليم، الأحياء الاسلامي : دراسة في حالة المسلمين السوفيت - الجعيطي، تأهيل المجرمين وأثره في المجتمع : دراسة خطوات التأهيل وموقف المشروع العراقي - الجعل، فاعلية التغذية الراجعة في تغيير أسلوب التعليم الصفي - نور، بعض السياسات الاستراتيجية لتنمية فاعلية نظم الكمبيوتر للمعلومات في الدول النامية مع التركيز على البحرية العربية - عبدالرحمن، الصحيفة كوثيقة تاريخية متى ولماذا؟

□ عدد ٢، ١٩٨٢

البغدادي، المضمون السياسي لمفهوم الأمة في القرآن - حسن، هموم السلطان عبدالحميد الثاني وجهاز الجاسوسية في الدول العثمانية - شافعي، مناهج تقييم لمشروعات في الدول النامية - المحترش، حركة حامد بن رفاة على الحدود الشمالية للحجاز (مايو/يونيو ١٩٣٢) - أبو إسحاق، قياس وتحليل العوامل المرتبطة بكفاءة أداء وظيفة الشراء الصناعي بالشركات الكويتية - نعيم، اتساق القيم الاجتماعية : ملاحظاتها وظروف تشكيلها وتغيرها في مصر - الشلقاني، أثر استبعاد الوفيات بسبب الحوادث والتسمم والعنف على زيادة توقع البقاء على قيد الحياة - ميلكان/ العيسى دراسات في العمل في المجتمع القطري - عبدالباق، الطب الشعبي في قرية مصرية.

□ عدد ٣، ١٩٨٢

الموسى، دراسة في التوزيع الجغرافي للسكان والتنمية في الكويت - عبدالرحمن، الفكر الاقتصادي والتغير التكنولوجي - عبدالحق، الرضاء الوظيفي وأثره على انتاجية العمل - عيسى، مشكلة الصادرات الصناعية للدول المتخلفة - عبدالمعطي، الثروة والسلطة في مصر - الجعيطي، الذرائع الدبلوماسية والقانونية للتوسع الامبريالي في أفريقيا - مطر، المطالبة المحاسبية لتكلفة الموارد البشرية في المشروع الاقتصادي - السيد، صورة الذات الشعبي لدى المرأة ونفاج من الأدب الشعبي (دراسة سيكولوجية).

□ عدد ٤، ١٩٨٢

أحمد، بريطانيا والبحث عن حل سلمي للمشكلة الفلسطينية أبان ثورة عرب فلسطين - سعادة، الأهداف التعليمية للدراسات الاجتماعية وتطبيقاتها على المجال المعرفي - نمر، الموارد الانسانية في الأدب المحاسبي والأدب الاقتصادي - للا، دراسة مقارنة للنضج الاجتماعي والاستعداد التعليمي بين الأطفال ذوي الاعاقة البصرية والأطفال المبصرين - هسك، التغذية العكسية وشروط الفعالية - أبو النبل، دراسة ثقافية مقارنة بين المصريين واليهود في النواحي المعنوية والسيكوسوماتية - الحليب، التجزئة الاجتماعية لدولة الامارات العربية المتحدة بين النصوص الدستورية والممارسة السياسية - الطمحي، مفهوم الادارة : دراسة ميدانية.

□ عدد ١، ١٩٨٣

عبدالحق، دراسة تقييمية لدور ديوان الموظفين الكويتي في تطوير الجهاز الإداري للدولة - مطر، نموذج المدخلات والمخرجات كأداة من أدوات تخطيط النشاط الانتاجي في المنشآت الصناعية - جدهان، حوادث المرور في الكويت وأسبابها وطرق علاجها - أحمد، أثر التغيرات البنائية في المجتمع المصري خلال حقبة السبعينات على أنساق القيم الاجتماعية والاقتصادية في الدول النامية - معوض، ظاهرة عدم الاستقرار السياسي وأبعادها الاجتماعية والاقتصادية في الدول النامية.

□ عدد ٢، ١٩٨٣

السلطاني، السياسة السكانية في الكويت: الوضع الحالي والبدائل المتاحة - شرف الدين، أحكام التطبيق في الفقه الإسلامي - ساري، أبعاد الجريمة في صحافة الامارات: دراسة تحليلية - الكومي، الاشتراكية الصهيونية بين الحقيقة والخيال والتزييف: دراسة نقدية لتجربة الكيبوتز الاسرائيلي - الفراء، نحو تقنية جديدة في تدريس الكيمياء - بحري، الميزات البنائية لأسرة النووية الأردنية: دراسة استطلاعية - بيومي، تقييم الجوانب العلمية والعملية للمحاسبة عن الموارد البشرية.

□ عدد ٣، ١٩٨٣

الفقي، الموهبة العقلية بين صدق النظرية والتطبيق: (عرض وتحليل لأهم الدراسات) - سالم، اشكاليات استخدام تحليل المضمون في العلوم الاجتماعية - بدر، الرضاء الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس - سعادة، دور أهمية التعميمات والنظريات في ميادين العلوم الاجتماعية - عيسى، النمو المعرفي عند جان بياجيه وعمل الصنفين الكرويين للمخ.

□ عدد ٤، ١٩٨٣

نمر، دراسة أثر التضخم الاقتصادي في الفكر المحاسبي ونموذج مقترح لمحاسبة التضخم - عمر، القاعدة الانتاجية والتنمية الاقتصادية الشاملة - الشيشي، نقل التكنولوجيا والتبعة التكنولوجية في الدول النامية - نعم، التكوين الاقتصادي - الاجتماعي وأنماط الشخصية في الوطن العربي - الخطيب، العامل النووي في الصراع العربي الاسرائيلي في ضوء المدون الاسرائيلي ضد المفاعيل النووي العراقي - نور، الرقابة الفعالة على نظم المعلومات المبنة على الحاسبات: بعض الاعتبارات العملية لمواجهة التحديات الحالية خاصة في البيئة العربية - الفقي، تكافؤ القرص التعليمية ومجتمع الجدارة.

□ عدد ١، ١٩٨٤

ياسين، الديمقراطية والعلوم الاجتماعية دراسة حول مشكلات التبرير والتقد والالتزام - التميمي، بعض ملامح الحركة العالمية في المغرب العربي ودورها الوطني: دراسة في التاريخ الاجتماعي - جميل، الاطار النظري للمفاضلة بين نظم المعلومات البديلة - رفاعي، مشاكل إدارة الأفراد في قطاع الأعمال الكويتي - مطر، تحسين أساليب دمج بنود التقارير المالية المنشورة - بدر، فعالية نظام الاتصالات في بيت التمويل الكويتي: دراسة ميدانية وصفية تحليلية.

□ عدد ٢، ١٩٨٤

رايع، وضعية تعليم الفتيات والنساء في الجزائر قبل الاستقلال وبعد الاستقلال - سالم، التحليل العلمي للدعاية - النقيب، الاتجاه الراديكالي في علم الاجرام: مثالية الفكر أم واقعيته - الشريفي، مشاكل القطاع التعاوني الاستهلاكي في مصر - سعادة، تطبيق الحقلية التعليمية في ميدان الدراسات الاجتماعية - زكريا، العرب والثقافة والتاريخ حوار مع فكر عبدالله العروي في ضوء كتابه الأخير.

□ عدد ٣، ١٩٨٤

جلال الدين، التمييز بين الذكور والاناث، وانمكساته على وضع المرأة ودورها في المجتمع: مثال الأردن والسودان - اسماعيل، الامان الكحولي: المشكلة المروعة - بستان، آراء واتجاهات تربوية في مجال نحو الامية ببلولة الكويت - هدية، السلطة والشرعية - حليبي، دراسة تحليلية لنسب أسعار المنتج وأسعار المستخدم بجدول المدخلات والمخرجات لدولة الكويت - الميمني، تعيين وترقية أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة الكويت - الخطيب، التاريخ الجديد والحقائق الخفية.

□ عدد ٤، ١٩٨٤

الحطيط، الجوانب الأيديولوجية والسياسية والاجتماعية في الفكر العربي - تركي، الشخصية ونظرية التنظيم - عبدالمعطي، التعليم وتزيف الوعي الاجتماعي: دراسة في استطلاع مضمون بعض المقررات الدراسية - وافي، فلسفة الادارة اليابانية في إدارة الموارد الانسانية: ما الذي يمكن أن تتعلمه الادارة العربية منها؟ - وشاد، النتائج السياسية للرأي العام - سهولة/ أبو جابر، مستويات واتجاهات الخصوبة والوفيات في الأردن - ١٩٦٦، ١٩٧٦ - النقيب، العقلية التآمرية عند العرب.

□ عدد ١، ١٩٨٥

سليمان، عوامل الابتكار في الثقافة العربية المعاصرة - الهاشل، التربية الحياتية في المرحلة الابتدائية - بدر، فعالية اتخاذ القرار بواسطة مجموعة - حامد، أثر العوامل النفسية في التنمية - عبدالحكيم، الجوانب السلوكية للموازنات التخطيطية - سعادة، استخدام الاختبارات ذات الاختيار المتعدد في التاريخ والجغرافيا.

□ عدد ٢، ١٩٨٥

ربيع، تطوير التعليم في حقل العلوم السياسية كأداة للتنمية - مرسي، سيكولوجية العدوان - حسين/ السليمان، المعلومات الغذائية للطلاب الجامعي - العطار، التدخل الشرطي للمحاسبة الادارية - أبو اصبح، التواصل في المؤسسات الاعلامية - عيسى، علاقة التعليم بمستوى الحكم الأخلاقي لدى عينة مختارة من طلبة كلية التربية - جامعة طنطا - الرميحاني/ عبدالجابر، دراسة فعالية أسلوبي التمييز الرمزي والاشراط الكلاسيكي في علاج التبول اللاارادي - غريمال، دراسة تجريبية في الاتجاهات النفسية نحو البيئة في الكويت.

□ عدد ٣، ١٩٨٥

الطوباء، تطور التفكير عند الأطفال من وجهة نظر المدرسة البياجية - يكتاش، مفهوم التخلف السياسي في دول العالم الثالث - شريف، دراسة مقارنة لنمط المناخ المؤسسي وعلاقته برضا المعلم عن مهنته في مدارس المقررات والمدارس التقليدية - نبراي، التعليم العام والتعليم الفني والمهني: الطبيعة والمشاكل والحلول، عسكر/ النور/ الأنصاري، استقلالية هيئة التدريس في مجال علمهم وفق نظام المقررات بمعهدي التربية للمعلمين والمعلمات بدولة الكويت - باشا، الاستشارات العربية الخارجية بين الواقع والطموح - علي، موازين المدفوعات والتضخم النقدي العالمي: وجهة نظر نقدية في التضخم النقدي العالمي - شموط، الفلسفة التربوية عند الفارابي أصولها وملاحها العامة - النقيب، مدخل إلى رواق الزمزمة: دراسة أولية في نتائج حرب حزيران ١٩٦٧.

□ عدد ٤، ١٩٨٥

عيسى، نحو تأسيس فلسفي لدور الدولة الاقتصادي - للقادري، قانون البحار والنظام الاقتصادي العالمي الجديد - البيلاوي، دراسات تجريبية في تعديل السلوك عند الأطفال - الشرفاوي، الفروق في الأساليب المعرفية الادراكية لدى الأطفال والشباب من الجنسين - علام، بناء اختبار هدي المرجع لقياس مهارات المعلمين في تطوير الاختبارات المدرسية - موسى، دور التعليم في إعداد الكفاءات من القوى العاملة - التجار، المرأة العربية وتحولات النظام الاجتماعي العربي/ حالة المرأة العربية الخليجية - الحطيط، الانهاء السياسي الخليجي في إطار مجلس التعاون لدول الخليج العربية - عبد الرحمن، حول إشكالية الاعلام والتنمية في الوطن العربي - الشريفي، مفهوم دورة حياة المنتج بين النظرية والتطبيق: دراسة تحليلية لدى فعالية المفهوم في ترشيد قرارات المنتج - بدر، دور الدين الاسلامي في نظام دوافع وسوافز العمل لأعضاء هيئة التدريس بجامعتي دولة الكويت والأردن - دراسة تطبيقية مقارنة - بستان/ الجاسم، التشبيب في نظام المقررات في المدارس الثانوية الكويتية - خلف، دراسة نقدية للأنماط واستخداماتها في أنثروبولوجية مجتمعات الشرق الأوسط - الرميحاني/ الحطيط، الخصائص الشخصية للمرشدين الفعالين وغير الفعالين - سليمان، في طبيعة الانسان.

□ عدد ١، ١٩٨٦

عمود، الاعباء القومية لازمة الأوراق المالية بدولة الكويت - ومضان، سوق عيان المالية: إلى أين - علي، التأثيرات الاقتصادية والاجتماعية لتحويلات المصريين العاملين بالوطن العربي - أسيري/ المنوفي، الانتخابات النيابية السادسة

(١٩٨٥) في الكويت (تحليل سياسي) - الثاقب، المرأة والجريمة، اتجاهات حديثة في علم الاجرام - عزام، أثر التهجير على الأسرة الفلسطينية: دراسة وصفية استطلاعية - ميعاري، تطوير الهوية السياسية للفلسطينيين في اسرائيل - الفيل، الأمن الغذائي في الكويت - بيومي، المحاسبة عن تكلفة رأس المال من زاوية ترشيد تخصيص واستخدام الموارد البشرية - رضا، حدود القدرة والإحباط في التخطيط التربوي في العالم العربي.

□ عدد ٢، ١٩٨٦

عبدالحفي، توجهات السلوك السياسي للدول الكبرى في الأمم المتحدة - عبدالمجواد، أهم ملامح التغير البنائي في القرية المصرية في السبعينات - رمزي، مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي لطلاب المرحلة المتوسطة في محافظة نينوى وعلاقته بتحصيلهم الدراسي - الشيخ، العلاقة بين اتجاهات الطلبة في المرحلتين الثانوية والاعدادية - الشلقاني، قياس الفاقد من التعليم بين الطلبة الكويتيين - رضوان، التخطيط لتكوين وتأهيل الأصول البشرية من خريجي الجامعات وفقاً لاحتياجات التنمية في دولة الكويت - المجلس، تقويم عمل الموجه الفني - شاهين، اسلوب المداية الحكيمة في المراجعة الاختيارية: نحو معايير موضوعية - عساف، المحددات الأساسية لدورة الميزانية العامة - جبر، اتجاهات المجتمع الكويتي: نحو التدخين واستراتيجيات مكافحته: مدخل تسويقي - الربيعو، الفكر العربي المعاصر في مواجهة مشكلات الأقليات وأربع تعبر عن أزمة.

□ عدد ٣، ١٩٨٦

مصطفى، حول تمجد الاهتمام بالاقتصاد السياسي الدولي - ظاهر، اتجاهات التنشئة السياسية والاجتماعية في المجتمع الأردني - باشا/ الطويجي، الصناعات والمنتجات الثقافية: الواقع العربي والتصورات المستقبلية - زكريا، عمل المرأة في الوطن العربي: الواقع والأفاق - سمحة، أنماط الهجرة الفلسطينية في فلسطين واتجاهاتها (٤٨-١٩٨٠) - عثمان، التغيرات في الأسرة الحضرية في الأردن - السيد، الطفل وتكوين المفاهيم: دور الروضة والمدرسة الابتدائية - حسين/ لافون: قضية أخلاقية لها أبعاد أخرى في تاريخ الكيان الصهيوني - بيومي، اقتراضات وفعاليات مداخل معالجة انحراف التكلفة - المتوفي، حوار في مدخل الى رواق المهزومة - هدية، تأملات حزينة في مدخل الى رواق المهزومة.

□ عدد ٤، ١٩٨٦

عزام، السلطة السياسية ووظيفتها الاجتماعية - الجريايوي، نقد المفهوم الغربي للتحديث - معوض، أزمة عدم الاندماج في الدول النامية - بن سعيد، التنمية وتكوين الأطر، حول تدريس علم الاجتماع - تركي، الخوف من النجاح عند الذكور والاناث، عبدالحق، قيادة الرسول وخلافته والأنماط المثالية للسلطة - المطوع/ عيسى، أثر استخدام اللغة الانكليزية كوسيلة اتصال تعليمية على التحصيل الأكاديمي لكلية العلوم بجامعة الكويت - الشيخ/ الحفيظ، دور الجامعة الأردنية في تنمية اتجاهات الحدادة عند طلبتها - الثاقب، التحضر وأثره على البناء العائلي وعلاقة العائلة بالأقارب في العالم العربي: عرض وتقييم لنتائج البحوث - حبيب/ قاسم، اقتصاديات صناعة المعارض في دول مجلس التعاون الخليجي - الأبراشي، بين اليهودية والصهيونية - رضا، فلسفة الترية ومواجهة الأزمات الداخلية للنظام التعليمي.

□ عدد ١، ١٩٨٧

حريق، أزمة التحول الاشتراكي والانهائي في مصر - عصار، محاولة بناء نماذج منطقية اسلامية للبحث الاجتماعي - منصور، دراسة في الاتجاهات النفسية نحو المسنين - حاجي، دراسة تحليلية لنسب أسعار المنتج - علي، تطور علم اجتماع التنمية في الوطن العربي - عيسى/ حنورة، دراسة حضارية مقارنة لقيم الشباب - ناجي، تأثير تصميم الاسئلة والحافظ غير المادي - البحر، صناديق الاستثمار ونشأتها وطرق ادارتها - الروسان، العجز عن التعليم لطلبة المدارس الابتدائية - ربيع، توجهات الاعلام الصهيوني على الساحة الأمريكية - أبو فدية، معنى السياسة بين عبدالمملك بن مروان ووليم ويلش.

□ عدد ٢، ١٩٨٧

الحلوة، التسهيلات المالية السعودية للدول الأفريقية - سليمان، أثر التطور التكنولوجي على القوى العاملة وسياسات الاستخدام - مفتي، المنهجية السياسية الغربية: تحليل نقدي - بدر، فاعلية اتخاذ القرار بواسطة مجموعات الادارة في الشركات المساهمة الكويتية - طاهر/ زيتون، أثر فهم معلم الكيمياء لطبيعة العلم في نوعية اسئلة امتحاناته المدرسية.

خمس عشرة سنة في خدمة العلوم الاجتماعية في البلاد العربية

عيسى، أثر المستوى المعرفي على مهارة الاتصال بين الأطفال - تلجي، علم الاجتماع في العالم العربي بين المحلية والدولية - رفاهي، استخدام فكرة مراكز التقييم في مصر - عيسى/ ياسين، التقنيات التربوية في تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية - شلتوت، المحاسبة عن الاداء الانساني في حدود المنظور الاسلامي - بنعيد العالي، خلدونية جديدة: حول كتاب تكوين العقل العربي.

□ عدد ٣، ١٩٨٧

جامع، الأهداف الجامعية ومكانة الدور التنموي لجامعة الاسكندرية بينها - عبدالحق، التفضيم الوظيفي في الجهاز الاداري الكويتي: دراسة تحليلية - حسين، مفهوم الذات وعلاقته بمستويات الطمأنينة الانفعالية - الاحمد، دراسة لبعض القضايا ذات الصلة بعمل الموجهين الفنيين بمدارس الكويت - حامد، تأثير ابن خلدون في الانثروبولوجيا الاجتماعية - القطان، نظرية المسار والمهدف في القيادة: دراسة ميدانية - الصراف، علاقة الأسلوبين التأملي والاندفاعي بالتحصيل العلمي - رمضان، تقييم سوق عمان المالية داخليا - العبيدي، الادارة في مطلع العصر العباسي الاول - الرفاعي، أوروبا الغربية من التبعية الى الحيادة - حنفي، هل يمكن تحليل الشخصية العربية الاسلامية والمصري العربي من منظور إقليمي وفي اطار نظري غربي استشرافي.

الأبحاث

- ١ - موضي الحمد
مداخل اساسية للاصلاح الاداري في دولة الكويت. ١٧
- ٢ - فتحي خليل الحضراري
العلاقة بين فائض السيولة المحلية وعجز ميزان المدفوعات في الدول النامية. ٣٩
- ٣ - بلر عمر العمر
دراسة مسحية للدفاعية لدى طلبة جامعة الكويت. ٧٥
- ٤ - هاني ميساك
نموذج كمي لانتشار الابتكرات. ٩٧
- ٥ - كمال ابراهيم مرسي
علاقة سمات الشخصية بمشكلات التوافق في المراهقة. ١٢١
- ٦ - جودت سعادة
دراسة مقارنة لاتجاهات المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين
نحو الدراسات الاجتماعية. ١٥٩
- ٧ - عبدالمالك التميمي
يهود الهند وهجرتهم الى فلسطين. ١٨٩
- ٨ - منى يونس
اعتراضات المرأة العاملة على العمل (بحث استطلاعي). ٢٠٩
- ٩ - مصطفى عبود
الوحدة العربية في الفكر القومي بالشرق العربي (١٨٦٠ - ١٩٦٣). ٢٣١

١٠ - سمير عبدالغني

نحو اطار لنظرية المراجعة مع التطبيق على مهنة التدقيق بدولة الكويت. ٢٦١

المناقشات

فؤاد زكريا

العلاقة بين الشرق والغرب : أوهام الرؤية الاستراتيجية. ٣٠١

المراجعات

١ - تأليف: يحيى أحمد الكعكي

مراجعة: معصومة المبارك

عدم الانحياز بين النظرية والتطبيق. ٣٣١

٢ - تأليف: عصام سليمان موسى

مراجعة: بدران عبدالرزاق بدران

مدخل في الاتصال الجماهيري. ٣٣٩

٣ - تأليف: محمد توفيق صادق

مراجعة: اسماعيل الملحم

التنمية في دول مجلس التعاون، دروس السبعينات وآفاق المستقبل. ٣٤٦

٤ - تأليف: بوبي فوت، فرانك هوي، واري بوشنان

مراجعة: سهيل فهد سلامة

برامج تطوير العاملين: مدخل تنظيمي. ٣٥٣

٥ - تأليف: مجدي حماد

مراجعة: حسنين توفيق ابراهيم

اسرائيل وافريقيا: دراسة في ادارة الصراع الدولي. ٣٥٩

٦ - تأليف: إدريس الضحاك

مراجعة: الهية المحجوب

الدول العربية وقانون البحار. ٣٦٦

التقارير

١ - اسحق يعقوب القطب

المؤتمر العربي حول السياسات السكانية. ٣٧٥

٢ - فاطمة ابراهيم الخليفة

الندوة الدولية الاولى لجمعية اللسانيات بالمغرب. ٣٨٣

دليل الرسائل الجامعية

فتحى خليفة

تمويلات المصريين العاملين بالخارج والاقتصاد المصري في

الفترة من ١٩٧٠ - ١٩٨٣. ٣٨٨

فهرس المجلد الخامس عشر. ٣٩٢

الملخصات: ٤٠٦

مداخل أساسية للاصلاح الاداري في دولة الكويت

موضي الحمود

كلية التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية - جامعة الكويت

مقدمة

تزايد الدعوة إلى الاصلاح الاداري في تلك المرحلة من مراحل التطور التي تمر بها دولة الكويت . وتبرز هذه الدعوة كمطلب شعبي وتتنامى كهدف سياسي تنادي به السلطة التشريعية . . . كما أنها تمثل أولوية تؤكد عليها السلطة التنفيذية في برنامج عملها للسنوات الخمس المقبلة . وطبيعي أن تبرز المطالبة بالاصلاح الاداري كلما ازدادت مشاكل التأخير والروتين وكلما برزت أعراض أخرى لتخلف الجهاز الاداري كالتزوير والرشوة وضعف الرغبة والحافز لأداء الواجب والعمل من قبل المتمين لهذا الجهاز.

وقد ازدادت المطالبة بالاصلاح في وقت تسارعت فيه تطلعات هذا المجتمع وأفراده واتضح في عدم قدرة الجهاز الاداري على مواكبة هذه الطموحات بنفس القدر أو حتى بنسبة متقاربة . . كما انحصرت في ذات الوقت الإيرادات العامة للدولة مما جعل هذا الجهاز غير قادر على النمو بنفس النمط وب نفس السرعة . . وكان ذلك مدعاة إلى ضرورة التدخل وفق خطة محددة للاصلاح وتطوير قدرات الجهاز الاداري بصورة مخططة مدروسة لزيادة قدرته على الأداء ، والتخفيف أو التقليل من حدة المعوقات التي تعترض هذا الاصلاح .

ولم تكن الدعوة للاصلاح الاداري أو التطوير الاداري (استخدم المصطلحان في الكويت كمترادفين) وليدة الثمانينات على وجه التحديد وإنما انبثقت تلك الدعوة في مراحل

متقدمة من عمر الدولة الحديث. فقد شهدت الستينات والسبعينات على وجه التحديد دعوات مماثلة ومحاولات شتى للإصلاح. والمتبع لتاريخ نشأة هذا الجهاز منذ أواخر الخمسينات يدرك أن تلك المحاولات قد تفاوتت في جديتها وعمقها وجدواها في التأثير على هذا الجهاز وفي مسيرته وحجم ونوعية انجازاته طوال الحقبة السابقة. ويمكن تلمس هذا التطور فيما يلي (ديوان الموظفين أ، ١٩٨٤):

(١) دعوة مجلس الأمة الأول واصداره للقانون رقم (١) بشأن التحقيق البرلماني واصلاح الجهاز الاداري وذلك في يناير عام ١٩٦٤.

حيث شكلت على أثر ظهور هذا القانون لجان الاصلاح في مختلف وزارات الدولة وكان من أبرز أهدافها تحديد الاحتياجات من الموظفين في ضوء السياسات والبرامج التي يقرها مجلس الوزراء ووضع معدلات للأداء للعمل في الأجهزة الحكومية.

(٢) تبع هذه الدعوة قرار من مجلس الوزراء بتشكيل لجنة لدراسة أوضاع الجهاز الحكومي وذلك بجلسته المنعقدة في ٢٣/٦/١٩٧٥ واختصت هذه اللجنة بالنظر في تخطيط العمالة على مستوى الدولة للوصول إلى مستوى الاستخدام الشامل للموارد البشرية، واعادة النظر في التنظيم الاداري للدولة للتحقق من خلوها من العيوب التنظيمية، والعمل على تطوير مستوى الأداء بالجهاز الحكومي ورفع كفاءة العاملين فيه وذلك بوضع خطة للتدريب تهدف إلى التوسع فيه وتلبية احتياجاته من المتدربين.

ورغم الادراك الجيد لضرورة مراجعة التنظيم، وضرورة تخطيط العمالة لتحقيق التوازن المطلوب في البناء التنظيمي لهذا الجهاز. والحرص على رفع كفاءة العاملين كأدوات أساسية للإصلاح عن طريق التدريب. إلا أن التطبيق الفعلي لهذه التوجهات قد اختلف عن الرغبة السياسية في ذلك. فلم يبين الجهاز أو يعاد تنظيمه على أسس علمية تدعم التنسيق أو توحد أداء الخدمة وتقضي على التعارض والازدواجية بين مكونات الجهاز المختلفة. كما انفصلت سياسات التعيين والتوظيف في الأجهزة الحكومية عن الأسس الموضوعية والتخطيط السليم للاحتياجات الفعلية وارتبطت بالوفرة النقدية وسياسة توزيع الدخل. وأخيراً أخفقت اللجنة في تحقيق الربط بين التدريب والتأهيل من جانب، والتعيين والترقية من جانب آخر. وهكذا لم توفق هذه اللجنة في إرساء أسس الاصلاح في الجهاز الحكومي في ذلك الوقت.

(٣) دفع ذلك الأمر مجلس الوزراء مرة أخرى الى تشكيل لجنة مؤقتة في ١٤/٩/١٩٧٦ لاعادة النظر في اختصاصات الوزارات وقد أنهت هذه اللجنة أعمالها وصدرت على أثر ذلك بعض المراسيم الأميرية الخاصة بتنظيم الوزارات وتحديد أهدافها واختصاصاتها العامة بما يمنع التضارب والازدواج وصدر بذلك مرسوم في ١٧/١/١٩٧٩ .

(٤) في ١٤/١٠/١٩٨٤ صدر مرسوم أميري بتشكيل لجنة عليا لتطوير وتحديث الجهاز الاداري - (ويلاحظ هنا الاختلاف اللفظي والبعد عن مصطلح الاصلاح الى التطوير الاداري) - برئاسة رئيس مجلس الوزراء، وعضوية وزير العدل للشؤون القانونية والادارية، ووزير المالية، ووزير التخطيط واثنين من القطاع الخاص واثنين من الجامعة وقد حدد مرسوم انشائها واختصاصاتها التركيز على دراسة السياسات والخطط والوسائل اللازمة لتطوير نظم الجهاز الاداري بالدولة وتحديثها وذلك عن طريق (أ) تقييم مستوى أداء الجهاز الاداري بالدولة، والتوصية بالوسائل المناسبة لتحسينه وتحديثه، مع توجيه عناية خاصة لنظم تقييم الأداء ونظم التدريب المتبعة ووسائل كفاءتها. (ب) تحسين أساليب وطرق العمل المتبعة في الجهاز الاداري والتوصية بما يكفل تبسيط الاجراءات وسرعة انجاز الأعمال وتحديد احتياجات الجهاز الاداري من الموظفين في ضوء برامج التنمية والسياسات الاجتماعية والاقتصادية التي يقرها مجلس الوزراء. (ج) وضع معدلات أداء للوظائف الموجودة في الجهات الادارية المختلفة والنظر في فاعلية الوسائل الرقابية القائمة ومدى وضع التوصيات والتقارير الصادرة من ديوان الموظفين وديوان المحاسبة ومجلس الخدمة المدنية موضع التنفيذ. (د) الدعوة الى تنمية القوى العاملة الوطنية في الجهات الادارية المختلفة ووفقا لاحتياجات هذه الجهات.

وقد انبثقت من هذه اللجنة ثلاث لجان فرعية لدراسة معدلات الأداء، وأساليب وطرق العمل، شؤون وخطط التدريب.

كما تجدر الإشارة الى أنه خلال الفترة السابقة تعرض الجهاز إلى محاولات عدة لدراسة وتشخيص أمراضه الادارية ووضع العديد من التوصيات والملاحظات المتخصصة للتصدي لمشاكله (Dunton, 1977; Murphy, 1977; Stone, 1977) وقد أجرى هذه الدراسات متخصصون في شؤون الادارة العامة. ومع ذلك ما زالت الحاجة قائمة ليس لتطوير الجهاز الحكومي فقط وانما لاصلاح بعض مواقع الخلل فيه وذلك تمهيدا لتطوير أدائه والاسراع في

معدلات نموه استجابة لمتطلبات التنمية في الفترة المقبلة حيث تزداد التحديات وتتضاعف الطموحات والمطالب من هذا الجهاز ومن قبل جميع الأطراف في المجتمع .

مظاهر التخلف والحاجة إلى الإصلاح الإداري :

إن المتبع لنمو الأجهزة الحكومية في دولة الكويت الصغيرة الحجم الكبيرة التطلعات يجد أن أجهزتنا الحكومية حملت على عاتقها وإلى فترة ليست بالقصيرة عبء تحديد مسيرة التنمية لهذه الدولة وقامت بتلبية الخدمات ومتطلبات التنمية ولكن نمو المجتمع ونمو تطلعاته واحتياجاته زادت بخطوات متسارعة لم تلحق بها الأجهزة الحكومية نتيجة لجمود كثير من القوانين واللوائح المنظمة لنشاطات هذه الأجهزة فظلت معظم هذه الأجهزة تؤدي أعمالها بالصورة التقليدية البسيطة وعجزت عن مقابلة الاحتياجات الحالية للمواطنين وفشلت إلى حد كبير في التخطيط لمقابلة الطلب المتزايد والتوسع في حجم خدماتها .

ونتيجة لجمود الجهاز الإداري وعجزه عن مواكبة هذه التطورات الكمية والنوعية في تطلعات المواطنين وما صاروا يشهدونه من خدمات فقد ظهر ما يمكن تسميته بالتخلف الإداري Administrative lag ، وهو تلك الفجوة التي تفصل بين قدرات الجهاز الإداري وتطلعات المواطنين ونورد فيما يلي عددا من مظاهر هذا التخلف الذي تنشأ عادة في مواجهته الحاجة إلى الإصلاح :

- (١) البطء الشديد والتعقيد في إجراءات أداء الخدمة حيث يقضي المواطن وقتا طويلا مترددا على هذه الأجهزة لانجاز معاملاته .
- (٢) اضطراب المواطن إلى اللجوء إلى من يعرفهم (الواسطة) لانجاز معاملاته لاقتناعه أصلا أنه وفي ظل عدم وجود المعرفة سيضطر إلى الصراع والانتظار الطويل لانجاز معاملته .
- (٣) لجوء المواطن دائما إلى المستويات العليا داخل الوزارات والأجهزة لقناعته كذلك بأن الموظف في المستويات الأقل لن يكون قادرا على الانجاز أو تيسير المعاملة .
- (٤) تفاوت مستوى أداء الخدمة في نفس الدائرة الواحدة وتبعاً لشخصية أو مزاج الموظف فقد تنجز المعاملة في دقائق وقد تستغرق أياما .
- (٥) شعور المواطن بأن ما وضع من قوانين ولوائح من الممكن تخفيفها خاصة إذا زادت

- القراية بين المسؤول وصاحب المعاملة، وذلك يمثل أساساً نظرة عدم احترام لهذه القوانين واللوائح من قبل القائمين على تنفيذها.
- (٦) النظر إلى الوظيفة العامة باعتبارها مصدراً للنفع الخاص ويتضح ذلك باستغلال بعض الموظفين لمراكز عملهم، ويتفاوت هذا الاستغلال في قدره ونوعه مع المرتبة الوظيفية وحجم المركز ونوعية الموظف نفسه.
- (٧) اضطراب المواطن إلى الدفع (الرشوة) لانجاز معاملاته وذلك في كثير من الأجهزة حين يتعذر وجود المعارف أو الحصول على المعاملة بالطريق الصحيح.
- هذه بعض الظواهر التي قد يلحظها الشخص العادي والمتعامل مع هذه الأجهزة أو بعضها في الدولة.

ماهية الإصلاح الإداري المطلوب وطبيعته :

تختلف الاستراتيجيات المتبعة لإصلاح الأجهزة الحكومية من دولة إلى أخرى وذلك تبعاً لاختلاف ظروف الدولة ومراحل نموها وطبيعة نظامها ونوعية المشاكل التي تواجه أجهزتها وكذلك وفقاً للأهداف العامة التي تنشأ تحقيقها من عملية الإصلاح الإداري (حمود، ١٩٨٣).

وفي الكويت تتفق الأطراف المختلفة في الدولة من سلطة تشريعية وسلطة تنفيذية والشعب في عمومهم على أهمية الإصلاح وضرورته وكذلك على تحديد المشاكل التي يواجهها الجهاز حالياً. . والأهداف المطلوب تحقيقها من عملية الإصلاح. . ولكن قد تختلف هذه الأطراف على ماهية الإصلاح المطلوب وطبيعته.

إن النظرة إلى الإصلاح الإداري تختلف من طرف إلى آخر حيث تنظر السلطة التشريعية إلى الإصلاح بمفهومه السياسي الذي يعني تطهيراً إدارياً بمقتضى قرارات سياسية تهدف إلى تحديد مدة بقاء القيادي في مراكز القيادة العليا (طالب بعض نواب مجلس الأمة تحديد مدة ٨ إلى ١٠ سنوات كحد أقصى للبقاء في وظيفة وكيل أو وكيل مساعد) . . كما يعني أيضاً عزل المستغل لوظيفته الحكومية لتحقيق مصالح شخصية. . ومعاينة المسيء بالفصل إذا ثبتت ادانته باستغلال المركز أو قبول الرشوة أو التهاون في عمله وكذلك عزل أو تنحية من ثبتت عدم كفاءته في إدارة الجهاز أو المؤسسة. . وتنحية التأثيرات السياسية عند

اختيار القادة، وغير ذلك من القرارات السياسية لمعالجة الوضع الإداري المتخلف في الجهاز.

- وعلى الجانب الآخر فإن السلطة التنفيذية (الحكومة) تنظر إلى الإصلاح على اعتبار أنه عملية (تطوير إداري) يعالج طرق العمل وأساليبه ومهنية الإدارة وادخال الأجهزة الحديثة إلى الدوائر واختصار اجراءات العمل وتبسيطه، دون المساس بالفائمين على هذا العمل إلا بما تفرضه ظروف تدريبهم وإعادة تأهيلهم وكذلك عدم المساس بفرص أمنهم الوظيفي أو المعيشي.

وهكذا نجد أنه حتى هذه اللحظة لم يتبلور مفهوم متفق عليه بين السلطين على طبيعة عملية الإصلاح المطلوبة وإطار ونطاق تطبيقها، وطبيعي أن عدم الاتفاق على هذه الأساسيات قد يؤخر تلمس الطريق الصحيح للإصلاح وقد يصعب لاحقاً تحقيقه في فترة زمنية مناسبة.

وهنا لا بد من التأكيد على أنه بالرغم من اختلاف المصطلحات (إصلاح أو تطوير إداري) إلا أن جوهر عملية الإصلاح والتطوير يجب أن يبنى على أمرين أساسيين:

أ - ضرورة وجود القرار السياسي . . . أو التأكيد والتأييد السياسي للقرارات الإدارية والتي يجب في المرحلة الحالية أن تنصدي لما يلي:

(١) ضرورة تقييم الأداء الإداري وانجازات القيادات المختلفة في الوحدات الإدارية وتثبيت الجيد من هذه القيادات واستبدال أو تأهيل من لا يستقيم أدائه مع المرحلة المقبلة.

(٢) ضرورة ربط الاختيار للمراكز القيادية بالكفاءة والقدرة وإبعاد تأثير الاعتبارات السياسية على الاختيار لهذه المراكز.

(٣) أن تتخذ القرارات السياسية الحازمة لردع المخالف واستبعاد المستغل لمركزه الوظيفي ولعل هذه هي البداية الصحيحة.

(٤) تخفيف أعباء العمالة الزائدة في الأجهزة الحكومية وذلك بتجميد التعيين أو بعزل العمالة غير المنتجة.

ب - الاهتمام بمهنية الإدارة وتأهيل وتدريب القادة، وادخال الأساليب الحديثة إلى الأجهزة القائمة، واختصار غير الضروري من الخطوات والاستعانة بالتكنولوجيا الحديثة.

ان ما نريد الوصول اليه هو أن الاصلاح يجب أن يركز على ركيزتين أساسيتين، هما التصدي لكثير من المشاكل بالقرار السياسي الحازم وكذلك الاهتمام بنفس الدرجة بمهنية الادارة وأساليبها وتطبيقاتها .

معوقات الاصلاح الاداري :

رغم الرغبة المخلصة في إصلاح الجهاز الاداري للدولة فقد برز العديد من المعوقات لعملية الاصلاح في كثير من دول العالم الثالث، والتي لعبت دورا واضحا منذ نشأة الدولة الحديثة في الكويت ولعل من أبرز المعوقات لهذا التوجه ما يلي (حمود، ١٩٨٣ : ٣٢ - ٣٣) :

(١) معوقات اقتصادية : فقد أدى التغير في إيرادات الدولة والتي صاحبت ارتفاع أسعار النفط في السبعينات إلى توسع الجهاز الحكومي وازدياد عدد الوحدات وحجم المؤسسات الحكومية دونما تخطيط مسبق أو اعتبار كاف ومدروس للاحتياجات التنظيمية والادارية الحقيقية للدولة . واجتذبت إيرادات النفط العمالة الوافدة بأعداد تفوق الحاجة الفعلية مما أدى الى تضخم الأجهزة بصورة معوقة للأداء وليست ميسرة له .

(٢) معوقات سياسية : فقد تدخلت الدولة بصورة أكبر وزادت صلاحياتها بحكم ملكيتها واشرافها على المورد الوحيد للدخل وزادت سلطاتها بغرض الاشراف على خطط التنمية وتنفيذها وتدخلت المقاييس السياسية في أعمال الأجهزة الادارية وتكويناتها مما أثر كثيراً على فرص الاختيار لقيادات هذه الأجهزة وبالتالي على فرص الجهاز في التغير والابداع .

(٣) معوقات اجتماعية وحضارية : حيث أحدثت حالة الثراء وظروف الرخاء الاقتصادي المفاجيء - والتي كانت نتيجة حتمية للطفرة في أسعار النفط - حالة تحول مفاجيء وسلمي على كثير من القيم الموروثة والتقليدية وأفرزت قيما أخرى كاحتقار العمل اليدوي والفني وتفضيل العمل الاداري والاشرافي . . . وانعدام الربط الحقيقي بين الأجر والانتاجية حيث أصبحت الوظيفة الحكومية وسيلة للتمتع بدخل النفط وليست عملا يتطلب انتاجية وجهدا حتى تكسب المواطنون وغيرهم في المكاتب الحكومية دون انتاجية تتناسب وأعدادهم .

لقد عملت هذه العوامل مجتمعة على إعاقة عملية التطوير في الجهاز الحكومي بل ساهمت مساهمة واضحة في تعطيل سياسات واضحة محددة للتعين والتدريب والترقية مما أفقد الجهاز قدرة السيطرة على مدخلاته واحتياجاته واقتقد منذ البداية الربط الحقيقي بين الحاجة إلى القوى العاملة ونوعيتها وطبيعة العمل المؤدى . . . وابتدأ الإصلاح بعد ذلك بأمور سطحية ولم يلمس لب المشكلة وابتدأ بخطوط غير متلاقية . . . وزادت حدة المشاكل مع تقدم الحياة وتطور الأهداف والطموحات .

ولعل المحاولات المبذولة الآن قد تلاقي بعض الصعوبات والمعوقات التي يمكن التنبؤ بها وهي :

أ - أن الأجهزة الادارية الحكومية تتأثر أساسا بالقرارات السياسية وليس من المتوقع أن تخلو عملية اصلاح هذه الأجهزة من الصراعات السياسية والمصالح المتناقضة لفئات مختلفة داخل المجتمع .

ب - أنه من الصعب من جانب آخر تطبيق حلول فنية على مشاكل ذات طابع سياسي ، كما أنه من الصعب كذلك تطوير وتطبيق حلول ادارية لقضايا تفتقر إلى الإجماع السياسي بصدها .

ج - شحة الموارد البشرية الادارية مما يجعل تطبيق كثير من التوصيات الادارية للجان عملية صعبة للغاية .

الأبعاد الأساسية للإصلاح الإداري :

إن تحديد مفهوم ونطاق الإصلاح المطلوب وإدراك أهمية النظر إلى الإصلاح من منظور القرار السياسي وأهميته ولتطور الواقع المهني للإدارة وضرورته يجعل لزاما علينا أن نحدد الأبعاد الأساسية للإصلاح ضمن خطة محددة وذات أبعاد واضحة يتطلب بعضها قرارا سياسيا ويتطلب الآخر الأخذ بالأساليب الادارية الحديثة وتطوير مهنة الإدارة في هذه الأجهزة .

ولعل تردد نغمة الإصلاح طوال العشرين سنة الماضية دون أن تلمس القواعد الشعبية تطورا واصلاحا حقيقيا قد أفقد الكثيرين الجزم بجدية التطبيق . . . وأصبحوا ينظرون بعين الريبة والشك إلى مدى جدية الحكومة وحرصها على تطبيقه .

إن البداية الجيدة للإصلاح يجب أن تنطلق من التفاهم المشترك بين السلطين التشريعية والتنفيذية على ماهية الإصلاح ومضمونه وأن تنطلق من ذلك بالنظر إلى الأبعاد الحقيقية التي يجب أن تركز عليها أي خطة للإصلاح في دولة الكويت وهذه الأبعاد يمكن تصورها على النحو التالي (عبدالله، والحمد، ١٩٨٢):

أولاً: التنظيم الإداري الهيكلي للأجهزة: من الحقائق الإدارية المؤكدة أن أي تطور تكنولوجي أو إجرائي أو بشري لا يحقق الفائدة المرجوة منه ما لم تكن هناك تنظيمات وهيكل إدارية مرنة ومتطورة قادرة على استيعابه والنهوض به... والمتبع لمحاولات التطوير في الهياكل الحكومية القائمة منذ أواخر الخمسينات يجد أنها اقتصرت على لجنة مجلس الوزراء التي شكلها سنة ١٩٦٧ لإعادة النظر في تنظيم الجهاز والتي لم تخرج توصياتها إلى حيز التطبيق... وبذلك ظل الهيكل القائم للجهاز الحكومي جامداً أو متطوراً بشكل بطيء ولا اعتبارات في الغالب سياسية وليست وظيفية أو علمية... فدمج وزارتين أو فصلهما مثلاً لم يخضع طوال الفترة السابقة للتحليل العلمي الموضوعي وإنما يعلن وبصورة مفاجئة في أوقات التشكيل الوزاري وقد يعدل فيما بعد في فترة زمنية قصيرة أو يستمر.

ولعل أبرز الأمثلة على ذلك ضم وزارة الإسكان إلى الشؤون الاجتماعية في التشكيل الوزاري في مارس ١٩٨٤ وإعادة فصلها بعد ذلك بوقت وجيز... وضم الإسكان مرة أخرى للأشغال... وكذلك فصل الصناعة من وزارة التجارة والصناعة سابقاً وضمها إلى وزارة النفط... والأعمال التجارية إلى وزارة المالية ليعدل اسمها إلى وزارة المالية والاقتصاد... إلخ.

والمتبع لمرسوم تشكيل لجنة التطوير الإداري الحالية يدرك أن عملية تنظيم الهيكل القائم عملية خارج نطاق اللجنة... وهذه قد تؤثر سلباً على أعمال اللجنة التي ستكون مرغمة على تحديد الإجراءات والتدريب والمعدلات بمعزل عن جدوى التنظيم الحالي وإمكانية تحقيق التكامل أو التوحيد أو القضاء على التضارب في الاختصاصات في الأجهزة القائمة... خاصة وأن الواقع الفعلي يؤكد انتهاء الأدوار الفعلية لبعض الأجهزة (وزارة الإسكان على سبيل المثال) والتي تتضارب أعمالها مع وحدات قائمة على أداء نفس الخدمة (الهيئة العامة للإسكان).

كما يؤكد الواقع ازدواجية وتداخل الأدوار لبعض المؤسسات القائمة مما يؤثر على تكلفة

وكفاءة أداء الخدمة في هذا المجال على سبيل المثال (وزارة الشؤون وإشرافها على قطاع المسنين ودور العجزة إلى جانب وزارة الصحة العامة، وزارة الشؤون وإشرافها على توزيع بدلات الايجار إلى جانب وزارة الاسكان، تعدد الجهات القائمة على الخدمة الإسكانية كوزارة الاسكان - الهيئة العامة للاسكان والمجلس الأعلى للاسكان).

وفي نطاق الأبعاد التنظيمية الهيكلية للمجهاز الإداري، فإنه يلاحظ توجه الدولة إلى انشاء المؤسسات والهيئات العامة كاستراتيجية جديدة للإصلاح تبنتها العديد من الدول وذلك لمساعدة الأجهزة القائمة على تحطيم مشاكلها وخلق وحدات أكثر تحمرا من قيود الروتين الحكومي وأسرع انطلاقا لتحقيق متطلبات التنمية في بعض المجالات الاقتصادية والاجتماعية (حمود، ١٩٨٣ : ٢٧). ويمثل انشاء المؤسسات العامة بحد ذاته عملا ابداعيا وتوجها نحو التغيير. إلا أن أسلوب إدارة هذه المؤسسات قائم أساسا على التوفيق بين الإدارة الاقتصادية لهذه المؤسسات وبين الاحتياجات والتوقعات الاجتماعية التي تملئها مسؤوليتها العامة.

ولقد تعددت هذه المؤسسات والهيئات لتشمل عددا متزايدا من الأنشطة. ويشير التحول الكبير إلى انشاء هذه الهيئات والمؤسسات إلى الصعوبة الفعلية التي تقابل السياسيين عند الرغبة في إعادة تنظيم الأجهزة وتحديد تبعيتها وإنسياب العمل بها. مع تمسك السياسيين بتبعية هذه المؤسسات مباشرة للوزراء (شكل رقم ١).

وهكذا نلاحظ جمود الهياكل الأساسية لوحدة الأجهزة الحكومية ويدرك الفاحص لهذه الأجهزة طريقة نموها العشوائي وتفرجها لوحدة تنظيمية غير مبنية على أسس فعلية أو مبررات تنظيمية أو وظيفية حتى أصبحت عملية النمو خارجة عن نطاق إشراف القادة في هذه الأجهزة فضلا عن تخلف اللوائح وغياب الأدلة التنظيمية في هذه الأجهزة.

لذا فقد تكون نقطة الانطلاق الأساسية في أي عملية للإصلاح أو التطوير هي النظر إلى الهياكل الحالية للوحدات والأجهزة الحكومية وإعادة دراستها على ضوء ما يلي:

- (١) الأهداف المطلوب انجازها من كل وحدة.
- (٢) ماهية التداخل والترابط بين الوحدات المختلفة. والقضاء على الازدواجية والتضارب القائم.

(٣) ضرورة التنسيق بين أعمال الوحدات المختلفة بصورة تساعد على انجاز الخدمة بأقل كلفة وأكبر كفاءة ممكنة.

(٤) الأسس التي يجب مراعاتها عند الجمع أو الفصل بين وزارة وأخرى.

ثانياً: القوى البشرية: تشكل القوى البشرية العاملة في الجهاز الحكومي بعداً أساسياً يجب النظر في امكانية تطويره واعداده ورفع كفاءته.

وتشكل القوى بتقسيماتها المختلفة من قادة ومسؤولين عن الجهاز وقوى عاملة أخرى قواعد واضحة يجب أن توجه لها العناية الكاملة ان أردنا الاصلاح.

المستويات القيادية في الجهاز: يقود الأجهزة الحكومية مجموعة قيادية تتكون من عدد من المستويات الادارية يعلوها الوزير كسلطة سياسية. ويقود المجموعة القيادية بصفة مباشرة وكلاء الوزارة كأعلى درجات سلم الخدمة المدنية. . يليهم الوكلاء المساعدون أو الصف الثاني من القيادات المدنية ثم مديرو الادارات يليهم مباشرة القيادات الاشرافية والتنفيذية من رؤساء أقسام ورؤساء شعب ومشرفين.

وبالنظر إلى الخط القيادي الأعلى وهم وكلاء الوزارة نجد أن الجهاز يضم ٤٦ وكيلاً في الوزارات والهيئات المناظرة طبقاً لاحصائيات ديوان الموظفين (أكتوبر ١٩٨٤). . احتل الكثير منهم - ٥٦٪ من اجمالي عدد الوكلاء - مراكزهم لمدة طويلة تجاوزت الـ ١٥ سنة. في نفس الوقت الذي تشير الموصفات الديمغرافية لهذه الفئة أن ٥٨٪ منهم يقل تعليمهم عن المستوى الجامعي. . كما تشير الاحصائيات كذلك إلى أن من شغل هذه الوظيفة لفترة تزيد عن الـ ١٠ سنوات من بين هؤلاء بلغت نسبتهم ٧١٪ من مجموع الوكلاء. (ديوان الموظفين ب، ١٩٨٤).

ونرى أن الاستمرارية الطويلة هؤلاء أو معظمهم كقياديين. . مع التأكيد في نفس الوقت على قلة تعرض هؤلاء لبرامج التنمية الادارية المخططة (والشواهد تشير وتؤكد صحة ذلك حيث تعقد برامج التنمية الادارية للمستويات الادارية الأدنى وهم مديرو الإدارات ورؤساء الاقسام). . تعرض الأجهزة الإدارية إلى عقبات حقيقية وتجربتها من الميل والقدرة على التغيير أو التطوير.

أما الوكلاء المساعدون الذين بلغ عددهم ١١٦ (أكتوبر ١٩٨٤) فقد اتسموا بالحدأة النسبية في توليهم لمراكزهم. . . كما ارتفع مستوى التأهيل والتعليم بينهم بصورة أوضح فقد

امضى ٥٣٪ منهم مددا تتفاوت من ٥ سنوات الى ٢٠ سنة (٤٧٪ أقل من ٥ سنوات) كما انخفضت نسبة غير الحاصلين على مؤهل جامعي إلى ٢٢٪. ولعل الملاحظ للمستويات الادارية داخل الأجهزة الحكومية يدرك أنها تنقسم انقساماً حاداً إلى فئتين أساسيتين:

١ - الفئة الأولى وهي التي تولت المناصب القيادية بعد تدرج في سلم الوظائف المختلفة داخل المؤسسات حتى وصلت إلى أعلى السلم (الوكلاء) وهنا يقضي الشخص فترة ليست بالقصيرة للتدرج في الوظائف يكتسب خلالها خبرة عملية ولكنه كثيراً ما يفتقد الأساس والتكوين العلمي اللازم كحد أدنى لتولي هذه الوظائف، كما يفتقد التدريب والتأهيل الإداري اللازم لمساعدته على أداء الوظيفة الادارية وفق الأساليب الادارية المتعارف عليها. . ذلك يؤدي ولا شك (خاصة كلما طالت فترة وجود القيادي في منصبه) الى افتقاده القدرة الحقيقية على الادارة ونقل قدرته على التحديث والابداع. . ويستمر في أدائه لعمله الاداري بنفس النمط والطريقة التي زاول فيها أعماله الأخرى في المستويات الأدنى معتمداً على أهم عناصر نجاحه في أعماله السابقة وهي قدراته الذاتية متجاهلاً أو مهملاً لعناصر أخرى أكثر أهمية في مثل هذا المنصب كالاعتداد على المعلومات والبيانات المتدفقة بصورة علمية من مراكز العمل الأخرى والقدرة على استخدام الأجهزة والأساليب الادارية الحديثة وغيرها من أمور أصبحت في حكم الضرورة لإدارة الأعمال على هذه المستويات العليا.

٢ - أما الفئة الثانية وهي التي وجدت نفسها بعد فترة قصيرة في مستويات عالية من الجهاز بحكم تأهيلها ومواطنتها (كثير من الوكلاء المساعدين الذين استلموا المناصب بعد قضاء عامين أو ثلاثة في أجهزةهم) فقد جاء تولي هؤلاء كربة من الحكومة في ضخ الدماء الشابة إلى الأجهزة التي ترأسها وكلاء لفترات طويلة وكذلك كربة لخلق الصف الثاني من القيادات المؤهلة.

ولا شك أن تعيين هؤلاء لم يبن على سياسة واضحة أو أهداف محددة وبالتالي عانى كثير من الأجهزة من قلة الخبرة الادارية التي تمثلت في كثير من القرارات الادارية غير المدروسة. . وعدم الادراك الكافي بقدرات الجهاز وإمكانياته. . ومن هنا نجد أن أي خطة مستقبلية للإصلاح يجب أن تسير وفق منهج يحدد اختيار القادة وأسس هذا الاختيار وفق

خطط للتنمية الادارية لقدراتهم وأساليب عملهم بصورة تدفع بقدراتهم وأجهزتهم إلى مستوى مناسب من المبادرة وعدم التخلف عن ركب التطور في هذا المجتمع .

القوى العاملة : أدت ظروف نشأة الجهاز الاداري وغياب سياسات وأسس التوظيف إلى التضخم الوظيفي أو الزيادة الواضحة في أعداد العاملين عن الأعداد المطلوبة فعليا لأداء الأعمال والخدمات داخل هذه الأجهزة . والواقع أن ظاهرة التضخم هي نتاج طبيعي لمجموعة من الأمور:

- (١) انعدام التخطيط السليم لاحتياجات الجهاز الحكومي من القوى العاملة .
- (٢) انعدام الأسس الصحيحة للاختيار والتعيين وارتباط التعيين بالنسبة للكويتيين خاصة بحالة المواطنة وليس بالكفاءة أو المقدرة أو الصلاحية .
- (٣) انعدام وجود سياسات محددة للتدريب أو إعادة التأهيل للأعداد الزائدة .
- (٤) انعدام وجود معدلات للأداء فضلا عن عدم وجود ربط حقيقي بين الانتاجية والأجر، الأمر الذي أفقد الجهاز القدرة على ربط مدخلاته بمخرجاته أو انجازاته .

وتبغني الإشارة إلى وجود كثير من الدلائل والدراسات التي تشير إلى وجود تضخم واضح في حجم العمالة في الجهاز الحكومي ووحداته المختلفة إلى الدرجة التي أصبحت تشكل عبئا واضحا على الميزانية العامة خاصة بعد انخفاض أسعار النفط في أواخر السبعينات وأوائل الثمانينات (تضاعفت ميزانية الوظائف العاملة سبع مرات خلال الفترة ١٩٧٠ حتى ١٩٨٠ . . . وتضاعفت أعداد العاملين لنفس الفترة من ٧٧١٧٠ موظفا عام ١٩٧٠ إلى ١٣٧١٢١ عام ١٩٨٠ ، أي بزيادة نسبتها ٥٥٪ خلال عشر سنوات) (عبدالحالقي، ١٩٨٥).

كما أصبح انخفاض معدل التأهيل لهذه القوى عاملا معوقا لأي تغيير حقيقي أو انطلاقه نحو التغيير أو التحديث في هذا الجهاز.

ورغم الصيحات المتزايدة للحد من التوظيف وتنفيذ بعض الاجراءات من قبل ديوان الموظفين التي تمتع تعيين غير الفنين وغير الكويتيين في داخل الجهاز وغير المؤهلين بالثانوية العامة كحد أدنى للكويتيين . . إلا أن هذه الحلول لم تساعد كثيرا في التصدي لمشكلة التضخم الوظيفي في الأداء والانتاجية .

ولعل المحاولة الأخيرة للجنة التطوير الاداري نحو تحديد معدلات للأداء تتخذ كأساس لتحديد الأعداد المطلوبة من العاملين بالأجهزة والوحدات . . وليتم بناء عليها أيضا

اعادة تأهيل الزائدين عن حاجة بعض الوحدات لسد النقص في وحدات أخرى . . ستكون محاولة محدودة الفعالية وذلك لأمرين:-

(١) اعتمادها في تحديد الزيادة والنقص على البيانات المستقاة من الأجهزة نفسها . . وهنا ستعمل آلة الروتين جاهدة للحفاظ على أفرادها وإبراز جانب النقص وتبرير الزيادة ان ظهرت وستكون أية نتائج تصل لها اللجنة في هذا الخصوص محدودة الفائدة .

(٢) أن هذه الطريقة (اعادة التأهيل) ستمد الأجهزة الادارية بقوى محدودة القدرة أصلا فضلا عن حرمان الأجهزة ولو لفترة من الاستعانة بالقوى البشرية حديثة الاعداد والمؤهلة تأهيلا أفضل .

ثالثا: التشريعات وقوانين العمل: ينظم قانون الخدمة المدنية رقم ١٥/١٩٧٩ علاقات العمل داخل الجهاز الحكومي ووحداته المختلفة . . وقد حاول المشرع مواكبة التطور المطلوب للتشريعات القائمة آنذاك (قانون الوظائف العامة لسنة ١٩٦٠)، ومن ثم فقد حرص في القانون ١٥/١٩٧٩ على الجوانب الآتية:

أ- تعرض القانون للكثير من المستجدات المطلوبة للإصلاح كالمادة (٩) التي استهدفت ترتيب الوظائف في الجهاز الخاضعة لأحكام هذا القانون . . ونص على ضرورة وضع خطة للتدريب ونظام لعمل مجلس الخدمة المدنية . . وبين ضرورة وضع الخطط ولجان التطوير في الوزارة مادة (٨) .

وكلها أمور لم تر النور اطلاقا . . وظلت مدرجة كمواد في القانون لم تقابلها أية محاولة للتطبيق العملي . . فلا لجان التطوير أنشئت، وحين أنشئت في وزارتين فقط لم تزاوَل المهام المخولة لها بنص القانون . . ولم يضع مجلس الخدمة الخطة المرجوة لتدريب العمالة بمستوياتها داخل الأجهزة الحكومية . . . وظل موضوع ترتيب الوظائف عبارة تردد حيث لم يوضع لها مشروع للبدء في تنفيذه رغم مرور ما يزيد على ٦ سنوات منذ بداية العمل بهذا القانون .

ب- تضمنت أحكام القانون مواد أخرى تعلق بعضها بأداء الموظف وطريقة قياسه حيث تبنت المادة (١٤) منه أسلوب التقارير السرية كوسيلة لتقييم أداء الموظفين واستثني من هذا النظام ومن أي نظام آخر لتقييم الأداء طبقة القياديين في الوزارات . . . ولا شك أن نظام التقارير السرية أصبح طريقة غير مجدية لتقييم أداء العاملين . . خاصة اذا كان التقييم يهدف التعرف على قدرات الأشخاص واستخدام هذا التقييم كأساس

- لتصميم برامج التدريب والتأهيل . . كما لا يخفى أيضا ما يسببه استثناء القادة من هذا التقسيم أو غيره من استفسارات متوقعة يمكن ذكر بعضها فيما يلي :
- هل يعني عدم خضوع القائد لنظام التقسيم المعمول به في نظام الخدمة . . وجود نظام بديل لتقييم هذا القائد؟ .
- هل يستقيم المنطق بضرورة تقييم أداء الموظف واستثناء القائد من التقسيم رغم خطورة مجال عمله واتساع تأثير أدائه على دائرة أكبر من العاملين والمرؤوسين؟ .
- ولعل المنطق يفترض ضرورة المسألة لهؤلاء وإيجاد نظام مقبول لتقييم أدائهم . . مع اعادة النظر في نظام التقارير السرية كنظام لا يستقيم مع أهداف المرحلة المقبلة .
- ج- يدرك المطلع على نظام الخدمة المدنية ما يطرحه هذا النظام من ربط للترقية بمعيار الأقدمية كمعيار أساسي للعلاوة الدورية والترقية للدرجة التالية للمادتين (٢٢/٢٣) وما يعنيه ذلك من زحف وظيفي مؤكد كل خمس سنوات . . دون اعتبار للأداء الفعلي للموظف حيث الأساس هو الأقدمية وتبقى الترقية بالاختيار مرتبطة بكثير من الشروط والمحددات .
- ولا شك أن القانون رغم تأكيده على أهمية التدريب إلا أنه لم يربط اطلاقا بين ذلك وبين الترقية مما يجعل أي خطة للتدريب غير ملزمة وغير مشجعة للمتسبين لها .
- ولذا فإن مظلة التشريعات عامة التي تغطي العاملين في الجهاز الإداري للدولة تحتاج إلى مراجعة مستفيضة بحيث يحدد الهدف أو الأهداف المطلوب تحقيقها في المرحلة المقبلة . . وبحيث يصبح التشريع أداة للوصول لها وليس معوقا لهذا الجهاز لبلوغ أهدافه .
- رابعا: أساليب وإجراءات العمل : لعل الركيزة الأساسية والرابعة لأي خطة اصلاح هي الاهتمام بالجوانب الاجرائية ومحاولة تطوير هذه الأساليب وتبسيط اجراءات العمل بصورة تحقق الاستفادة القصوى من الامكانيات المادية والبشرية المتاحة . . وبشكل يرفع من مستوى أداء الخدمة ويقلل من تكلفتها .
- والحديث عن تحديث الاجراءات والأساليب طويل ومتشعب ولكن الشواهد تؤكد أن الأجهزة الحكومية تعاني أساسا من :
- أ- تعقد اجراءات العمل داخل وحدات الجهاز وبين اداراته حتى أصبح الروتين المعقد ملازما لهذا الجهاز ووحداته المختلفة ولم تشذ عن هذه القاعدة الا بعض المؤسسات العامة التي أنشئت بعيدا عن هذه الأجهزة .

ب - تختلف أساليب العمل . . حيث تعتمد هذه الأجهزة في أدائها للعمل على القدرات الانسانية ضعيفة التأهيل أصلا وبطيئة ومنعدمة التطوير خلال عمرها الوظيفي ويظل استخدام التكنولوجيا الحديثة وأنظمة المعلومات والآليات المساعدة للأداء مقصورا على ادارات محددة وفي أضيق نطاق . . الأمر الذي ينعكس على أداء الجهاز وقدرته على تطوير خدماته . . حتى وإن استخلمت الأجهزة كالحاسبات الالكترونية فأنها كثيرا ما تعني مضاعفة العمالة الموجودة لاستخدامها لعمالة مدربة مع الإبقاء على العناصر السابقة دون تغيير، الأمر الذي يجعل أي استفادة حقيقية من التطوير الآلي أمرا مشكوكا في جدواه أو تأثيره على حجم العمالة أو التكلفة الكلية لأداء الخدمة .

ج - الميل الشديد للمركزية في سلطات اتخاذ القرارات في المستويات العليا دون المستويات الوسطى أو التنفيذية . . الأمر الذي يقلل قدرة الأجهزة على التحرك أو التوسع في أداء الخدمات وحتى في تطوير الصفوف القيادية التالية داخل الأجهزة .

والميل الى المركزية الشديدة (أو الخوف من التفويض) سمة مشتركة في كثير من الوحدات والأجهزة . . وصفة غالبية للقادة في المستويات العليا . . وإن وجد التفويض أحيانا فإنه يتم بصورة شكلية أو صورية وليس بهدف تسهيل وتيسير العمل داخل الأجهزة . ومن ثم فإن جدية خطط الإصلاح تعتمد كثيرا على مدى التركيز على الجوانب الفنية والاجرائية للإدارة والتي يجب أن تدرس وتطبق بعناية ويحزم للوصول الى النتائج المطلوبة .

التصور المستقبلي لبرنامج الإصلاح الحكومي وامكانية التنفيذ :

أورد برنامج العمل الحكومي للسنوات ١٩٨٦/٨٥ وحتى ١٩٩٠/٨٩ تحديدا واضحا وديقا للمحددات التي يعاني منها الجهاز الحكومي ممثلة في عدم تناسب الهيكل التنظيمي للإدارة العامة مع متطلبات التنمية ، وتضخم للجهاز الوظيفي وانخفاض للإنتاجية ، والمركزية في اتخاذ القرارات على مستوى القيادات وعدم التوازن في التركيبة المهنية للعمالة الحكومية وأخيرا عدم التكامل بين أجهزة التدريب .

كما أورد هذا البرنامج تحديدا واضحا للسياسات والاجراءات الواجب الأخذ بها للتصدي للمشاكل القائمة وتنوعت هذه السياسات بين تطوير للنظم وتحديث اللوائح وإعادة لتنظيم الهيكل للجهاز والربط بين الانتاجية والأجر ، والتنسيق بين الجهات المسؤولة عن

التعليم والتوظيف والتدريب، وتنمية لقدرات القيادات العليا والوسطى (برنامج العمل الحكومي، ١٩٨٥ : ٥٨ - ٦٤).

كما تضمن البرنامج اجراءات محددة ضمن السياسات العامة للتنمية أو التطوير الاداري . ولا شك أن هذا المنظور محدد وواضح وجيد ولكن تنفيذه في رأيي يحتاج الى :
أ - القرار السياسي وهو ضروري للتصدي لكثير من هذه المشاكل كالحل من التضخم، وربط الأجر بالانتاجية (سياسات التعيين، الترقية).

ب - احتياجه لكثير من القدرات البشرية الادارية المؤهلة غير المتوافرة الآن في الأجهزة الحكومية لتنفيذ مثل هذا البرنامج كما يتوقع صعوبة توفيرها خلال سنوات الخطة الخمسية.

ج - ضرورة التصدي لكثير من التشريعات القائمة والتي تعتبر مصدرا لبعض هذه المشاكل وذلك سيعتمد على مدى اتفاق او اختلاف السلطتين التنفيذية والتشريعية واستعداد كل منهما لتغيير هذه التشريعات أو تطويرها خلال فترة الخطة.

د - اعتماد تنفيذ بعض السياسات والاجراءات على عوامل خارجة عن ارادة وقدرة الجهاز مثل تحديد سياسة سكانية واضحة ومحددة وسياسة الاستغناء عن الفائض من القوى العاملة الوافدة.

الخلاصة:

الاصلاح الاداري مطلب شعبي ورغبة حكومية عبر عنها المسؤولون في تصريحاتهم وبياناتهم . . . ليس في الحقيبة الأخيرة فقط وانما استغرقت هذه الدعوة قرابة ربع قرن تقريبا . . وتعددت محاولات الاصلاح لتشمل التنظيم الاداري للوحدات وتحديث الأساليب والاجراءات . . وغيرها من المحاولات .

ولا شك أن عملية الاصلاح الاداري عملية متابعة المراحل لا يمكن أن تتم بالشكل الصحيح ان نحن نخطئنا مرحلة قبل الأخرى . . ويتطلب هذا الاصلاح وجود ضمانات سياسية حقيقية . ويشترط لاستمراره جهد متواصل ومخطط . ومن الضروري للتأكد من مساره أن يخضع لاشراف وتوجيه جهة محددة ومسؤولة .

وهنا لا بد من التأكيد بأن الاصلاح الاداري للجهاز الحكومي في الكويت تحكمه عدة اعتبارات هي :

(١) الرغبة السياسية الجادة بأحداث الاصلاح ووضع التشريعات المنفذة له . . فمن المؤكد أن تشكيل اللجنة لن يحدث الاصلاح ما لم يتواكب مع تشكيلها ضمان حقيقي بتطبيق ما مستصل اليه .

(٢) تشكيل اللجان لا يعني الاصلاح . . فاللجان تجتهد لتحديد مواطن الضعف والحلل وابعازها فقط ، أما اجتثاث المرض فهو مسؤولية العمل السياسي .

(٣) أن اللجان التي شكلت وحتى اليوم . . كانت تحدد لها المهام بصورة تعيق أدائها . . ولعل تشكيل اللجنة العليا للتطوير الاداري الاخير خير مثال على ذلك . . فلم يترك للجنة حرية تحديد جوانب الاصلاح وانما حددت مهمتها على النحو الذي اصبح دراسة التنظيم والهياكل ، وأهداف الوحدات القائمة خارج حدود سلطتها .

(٤) أن القرار السياسي وحده ليس كافيا لاحداث الاصلاح وانما مطلب أساسي للبدء فيه . . يتعين بعده التركيز على مهنية الادارة . . . وعلى الاهتمام بالمبادئ والأسس الاقتصادية والادارية في أعمال الجهاز وهنا يجب أن يتركز الاصلاح في :

١- التخطيط السليم للعالة وذلك يكون بالتصدي للأعداد الزائدة والمعيقة للأجهزة . . وهنا قد يكون التخفيض اجباريا ونسبة معينة سنويا (٥ او ١٠٪) . يتعين على الجهاز مقابلتها والتخلص من العالة غير المنتجة .

٢- الرجوع وبسرعة إلى تثبيت مبدأ ربط الأجر بالانتاجية وليس بالمواطنة فقط ، وما يتطلبه ذلك ولا شك من تحديد معايير واضحة للتعين ، تستند بالاضافة الى حق المواطنة إلى معايير أكثر موضوعية وعلمية .

٣- وضع أسس وسياسات واضحة ومعددة لاختيار القادة ولتنمية قدراتهم الادارية . . وتحديد فترات زمنية محددة كحدود قصوى للخدمة في هذه المراكز .

٤- ربط برامج التدريب وإعادة التأهيل بالتشريعات القائمة وربطها كذلك ببرامج واضحة للمحافظات والبلديات .

٥- التركيز على تسهيل الاجراءات وتطوير أساليب العمل . . وادخال الآلية الحديثة على أساس أنها بديل مناسب للحد من العالة غير الماهرة وليست رافدا من رؤاؤد تكرار الجهد والتضخم .

٦- دراسة السلوك التنظيمي والوظيفي السائد في المنظمات ومقاربة بعض السلوكيات والاختلاقيات المعروفة لأداء الموظف العام . . كالتأخير والمهاطلة . . والتغيب وخدمة المعارف . . إلخ.

هذه الاجراءات المطلوب اتباعها لاحداث عملية الاصلاح لا بد أن تتم وفق برنامج زمني مخطط قد يتوافق وقد يطول عن فترة الخطة الخمسية للدولة ولكن لا بد في كل الحالات أن يكون تحت اشراف جهة محددة وجهاز قادر على متابعة وتوجيه جهود الاصلاح .

ولعل من المنطق اللجوء إلى ديوان الموظفين القائم ولكن المتبع لمسيرة الديوان وجهوده وامكانياته يستطيع التأكيد بأن هذا الجهاز عاجز عن القيام باحداث أي جهد اصلاحي وذلك بحكم تبعيته للجهاز الحكومي نفسه . . ولنقص الكوادر المدركة لأهمية وأبعاد عملية الاصلاح . . ولتخلفه تاريخياً في أداء هذا الدور حتى انقلب الى جهاز سكرتارية للوحدات المختلفة في مجالات التطوير الاداري المنشود .

ولذا فان انشاء جهاز مركزي لتخطيط جهود الاصلاح يتبع لأعلى مستوى في التنظيم الحكومي (مجلس الخدمة مثلا) القائم مع التدعيم القوي للجهاز التنفيذي القائم (الديوان) واعادة النظر في تبعيته وكوادره التي تحتاج الى تطوير حقيقي حتى تستطيع أن تنهض الى مستوى القدرة على احداث الاصلاح في بقية وحدات الجهاز الاداري للدولة (عبدالله، والحمود: ١٩٨٢).

ولا شك ان تضافر الجهود للسلطات مجتمعة من تشريعية وتنفيذية وشعبية واتفاقها على ماهية ومضمون الاصلاح واتفاقها على خطة وبرنامج تنفيذه وتحديد الجهة المشرفة على التنفيذ سيكون هو البداية الصحيحة المطلوبة للبدء في هذا الاصلاح .

المصادر العربية

برنامج العمل الحكومي

١٩٨٥ الخطة الانتهائية للسنوات ١٩٨٦/٨٥ - ١٩٩٠/٨٩ الجزء الأول (مارس) .

حمود، م . (إعداد)

١٩٨٣ إجتماع خبراء في إدارة التغيير والابداع، المنظمة العربية للعلوم الادارية .

مداولات غير منشورة، عمان (أكتوبر) .

ديوان الموظفين

١٩٨٤ أ «الوسائل والأساليب المستخدمة في التنمية الادارية في الكويت»، ورقة عمل

مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثالث للتنمية الادارية، الرباط (نوفمبر).

١٩٨٤ ب إحصائيات، مكتب البحوث الادارية (أكتوبر).

عبدالحالقي، ن.

١٩٨٥ التضخم الوظيفي في الجهاز الاداري الكويتي، دراسة تحليلية، الكويت

(سبتمبر).

عبدالله، أ. والحمد، م.

١٩٨٢ الادارة الحكومية، وزارة التربية، الكويت.

الاصدارات الخاصة لمجلة العلوم الاجتماعية

تعلن مجلة العلوم الاجتماعية، عن توفر الاصدارات الخاصة التالية:

- ١- للسلطن
 - ٢- القرن المجري الخامس عشر
 - ٣- العالم العربي والتقسيم الدولي للعمل
 - ٤- النضج الخلقي عند الناشئة بالكويت
 - ٥- بياجيه
- سعر العدد دينار كويتي واحد

مجلة العلوم الاجتماعية في مجلدات

تعلن «مجلة العلوم الاجتماعية» عن توافر الأعداد السابقة من المجلة ضمن مجلدات أنيقة. يمكن الحصول عليها من قسم الاشتراكات مباشرة، أو بالكتابة إلى المجلة على عنوانها التالي:

مجلة العلوم الاجتماعية

ص.ب: ٥٤٨٦ صفاة - الكويت 13055

أو الاتصال تلفوياً لتأمينها على الهاتفين التاليين: ٢٥٤٩٤٢١ - ٢٥٤٩٣٨٧

ثمن المجلد الواحد: (٥,٠٠٠) خمسة دنانير كويتية أو ما يعادلها.

للطلاب: (٣,٠٠٠) ثلاثة دنانير كويتية أو ما يعادلها.

الاصدارات الخاصة لمجلة العلوم الاجتماعية

تعلن «مجلة العلوم الاجتماعية» عن توفر الاصدارات الخاصة التالية:

- ١- فلسطين
- ٢- القرن المجري الخامس عشر
- ٣- العالم العربي والتقسيم الدولي للعمل
- ٤- التضيغ الحلقى عند الناشئة بالكويت
- ٥- يياجه

سعر العدد دينار كويتي واحد

العلاقة بين فائض السيولة المحلية وعجز ميزان المدفوعات في الدول النامية غير النفطية ١٩٦٨ - ١٩٨٣

فتحي خليل الخضراوي
قسم الاقتصاد - جامعة طنطا

مقدمة

يرى بعض الاقتصاديين أن سياسة النمو المتعجل في الدول النامية غير النفطية وهبوط مستويات الادخار المحلي بها، وعدم كفاية صادراتها لتغطية وارداتها، وهبوط التدفقات الرأسمالية الواردة إليها بغرض الاستثمار المباشر، هي الأسباب المسؤولة عن تزايد العجز في موازين مدفوعات هذه الدول وبالتالي عن تراكم مديونياتها الخارجية للدرجة أصبحت تهدد مستقبل التنمية فيها. وليس هناك اختلاف حول هذه الرؤية لأسباب الاختلال الخارجي في الدول النامية غير النفطية، ولكن يمكن القول بأن تلك العوامل لا تؤدي إلى تدهور ميزان المدفوعات إلا بقدر ما تدفع الدولة إلى التوسع في العرض النقدي بمعدلات تفوق معدلات نمو الطلب على النقود فيها، أي أن هذه العوامل تمثل بلغة الرياضيات، شرطاً ضرورياً لحدوث التدهور لكنها ليست شرطاً كافياً، وأن الشرط الضروري والكافي في نفس الوقت لحدوث تدهور ميزان المدفوعات طبقاً لمنهج التحليل النقدي هو وجود فائض في السيولة المحلية^(١).

ويستهدف هذا البحث عرض الإطار النظري للعلاقة بين الاختلالات النقدية واختلالات ميزان المدفوعات، وإقامة الدليل على وجود علاقة قوية بينهما تنفرد بها الدول النامية غير النفطية دون الدول النامية النفطية والدول الصناعية مؤداها أن فائض السيولة

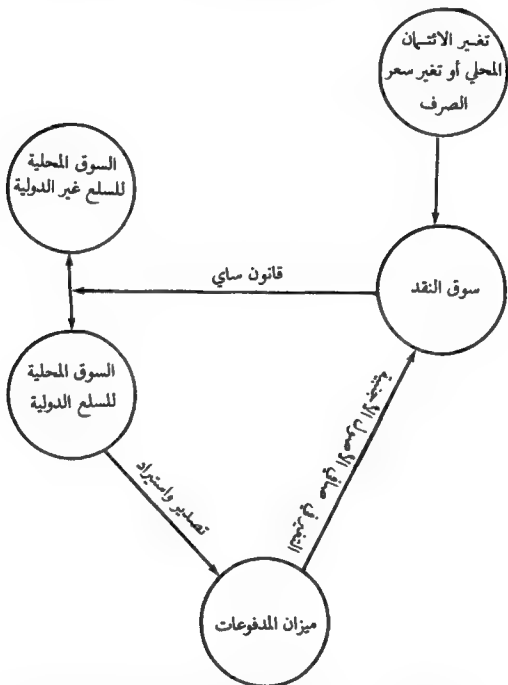
المحلية بهذه الدول وتزايد هو المستول عن وجود وتفاقم عجز موازين مدفوعاتها. ويبدأ البحث بتقديم الإطار النظري ثم ينتقل إلى إقامة الدليل. فبعد أن نعرض لميزان المدفوعات كظاهرة نقدية، ونلخص النتائج المترتبة على هذا التحليل، ونوضح مسئولية القطاع الحكومي في الدول النامية غير النفطية عن تدهور ميزان المدفوعات بهذه الدول؛ ننتقل إلى اختبار العلاقة بين فائض السيولة المحلية وميزان المدفوعات في الدول النامية غير النفطية والدول النامية النفطية والدول الصناعية خلال الفترة ١٩٦٨-١٩٨٣، ثم نختم البحث بتقديم موجز له.

ميزان المدفوعات كظاهرة نقدية

تتضمن الأدبيات الاقتصادية الخاصة بتحليل تطورات ميزان المدفوعات ثلاثة مناهج هي منهج المرونات elasticity approach، ومنهج الاستيعاب absorption approach، وأخيراً المنهج النقدي monetary approach. وتتفق هذه المناهج جميعها في أنها طرق لتنظيم المناقشة، وإبراز قضايا معينة، وتركيز الانتباه على نواح بذاتها (Rabin, 1979:1233). ولأن محور الاهتمام في هذا البحث يتطلب تركيز الانتباه على العلاقة بين فائض السيولة المحلية وعجز ميزان المدفوعات؛ فإن منهج التحليل الأكثر مناسبة لبحثنا عن غيره من المناهج هو المنهج النقدي الذي ينظر إلى ميزان المدفوعات على أنه ظاهرة نقدية تتحدد تطوراتها بمقدار ما يتواجد في الاقتصاد من اختلالات نقدية.

احتل منهج التحليل النقدي لميزان المدفوعات في الآونة الأخيرة، وبالتحديد مع بداية الستينيات من هذا القرن، مكان الصدارة في تحليل اختلالات ميزان المدفوعات رغم ما لهذا المنهج من تاريخ طويل يرجع إلى كتابات دافيد هيوم. والافتراضات الأساسية التي يستند إليها هذا المنهج هي وجود دوال مستقرة للطلب على النقود ولعرض النقود في بيئة خالية من الخداع النقدي no money illusion، وعدم تطلب أسعار الصرف، وتوازن سوق النقد في الأجل الطويل، واستقلال الدخل الحقيقي عن السياسة النقدية. ونعني بالاستقرار هنا تمتع معلمات دالة الطلب على النقود ودالة عرض النقود بالثبات عبر فترة زمنية معقولة، أما غياب الخداع النقدي فنقصد به أن يتم اتخاذ القرارات في ضوء القيم الحقيقية للمتغيرات الحاكمة وليس في ضوء قيمها الاسمية.

الشكل رقم (١)
العلاقة بين الاختلالات النقدية واختلالات ميزان المدفوعات



ومحور الاهتمام في هذا المنهج هو العلاقة بين الاختلال في سوق النقد المحلية وبين فائض الطلب أو العرض في السوق المحلية للسلع التي تدخل نطاق التبادل الدولي - trade-able goods (وسوف نطلق عليها للاختصار السلع الدولية)، والذي يتم إشباعه أو تصريفه

عن طريق المعاملات مع العالم الخارجي (انظر الشكل رقم ١). فعلى فرض أن ذلك الجانب من السوق المحلية الذي يتم التعامل داخله في سلع لا تدخل نطاق التبادل الدولي *non-tradeable goods* وبالتالي ليست موضعاً للاستيراد والتصدير (وسوف نطلق عليها للاختصار السلع غير الدولية) في حالة توازن، فإن الاختلالات في سوق النقد بين الطلب على النقود والمعرض منها، وتأخذ شكل فائض في الطلب النقدي أو فائض في العرض النقدي، يخلق اختلالات في السوق المحلية للسلع الدولية. ففائض الطلب النقدي يخلق فائضاً في عرض السلع الدولية، بينما يؤدي فائض العرض النقدي إلى خلق فائض في الطلب على هذه السلع. ولما كانت هذه السلع تدخل نطاق التبادل الدولي فمن خلال المعاملات مع العالم الخارجي، تصديراً أو استيراداً، يتم علاج هذه الاختلالات السلعية المحلية ولكن على حساب وجود فائض أو عجز في ميزان مدفوعات الدولة، أو بعبارة أخرى على حساب الزيادة أو النقص في صافي الأصول الأجنبية الموجودة لدى الدولة. ولما كان العرض النقدي في الدولة يتحدد بمجموع حجم الائتمان المحلي (أي صافي مطلوبات الجهاز المصرفي تجاه القطاعات الاقتصادية المحلية المختلفة) وصافي الأصول الأجنبية (أي صافي مطلوبات الجهاز المصرفي تجاه القطاعات الاقتصادية الأجنبية المختلفة)، فسوف يترتب على ذلك أن يزيد العرض النقدي ليمتص فائض الطلب النقدي، أو أن ينقص العرض النقدي فيتلاشى ما كان به من فائض. ومن هنا، يتضح لنا أن ميزان المدفوعات، من خلال تأثيره على كمية النقد المعروضة، يعتبر القناة الرئيسة الموصلة إلى تحقيق واستمرار التوازن النقدي، أي تساوي الطلب على النقود مع المعرض منها. ومع عودة التوازن إلى سوق النقد يجتفي اختلال السوق المحلية للسلع الدولية، ويسترد بالتالي ميزان المدفوعات توازنه.

ويتضح من ميكانيكية العلاقة بين الاختلالات النقدية واختلالات ميزان المدفوعات أنه حين يؤدي الاختلال النقدي إلى اختلال في ميزان المدفوعات، فإن هذا الأخير يخلق اتجاهات نحو التصحيح. ومن هنا فإن الاختلالات النقدية لا يمكن أن تتسبب في خلق اختلالات خارجية بشكل دائم ومستمر ما لم تتصف هذه الاختلالات النقدية نفسها بالديمومة والاستمرارية. ومعنى ذلك أن وجود عجز مزمن، على سبيل المثال، في ميزان مدفوعات إحدى الدول يمكن تفسيره بقيام السلطات النقدية في تلك الدولة بالتوسع المستمر في العرض النقدي بمعدلات لا تتناسب مع نمو الطلب على النقود فيها.

وفي عالم الواقع، وخاصة في الدول النامية، فإن شروط حرية انتقال رؤوس الأموال

وحرية التبادل قد لا تكون متوفرة بصفة عامة، كما أن عملية التعديل والتكيف قد تستغرق زمناً طويلاً لبطئها، ومن الممكن أن ترتفع الأسعار المحلية ومعدلات الفائدة عن مثيلاتها العالمية قبل أن تكتمل عملية التكيف. ولهذا، فإن الزيادة الكلية في العرض النقدي المحلي قد لا تتسرب بكاملها إلى ميزان المدفوعات. ومع ذلك ففي الأجل الطويل، يحتمل أن تخففي هذه المعوقات لتظهر العلاقة كاملة بين التغير في العرض النقدي المحلي والتغير في صافي الأصول الأجنبية.

وتثور هنا بعض الأسئلة: ما هي العوامل المسؤولة عن حدوث الاختلالات النقدية؟ وكيف تخلف الاختلالات النقدية اختلالات سلعية؟ وهل من الضروري أن يؤدي فائض الطلب النقدي إلى فائض خارجي بينما يؤدي فائض العرض النقدي إلى عجز خارجي؟ سنحاول فيما يلي أن نجيب عن هذه الأسئلة الثلاثة.

١- العوامل المسببة للاختلالات النقدية: بدءاً من وضع توازني، يحدث الاختلال النقدي إذا تغير الطلب على النقود أو تغيرت كمية النقد المعروض أو الاثنين معاً بحيث لا يعود الطلب على النقود مساوياً للمعروض منها، وبالتالي، فإن كل ما يؤثر على جانبي الطلب والعرض في سوق النقد يعتبر مسؤولاً عن إحداث الاختلال فيه. وهذه المؤثرات كثيرة نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر: الأسعار، ومعدلات الفائدة، والتوقعات التضخمية والانكماشية، والنمو الاقتصادي، والسياسة التجارية، والسياسة المالية، والسياسة الائتمانية، وسياسة الدخول والأجور، ودرجة انفتاح الاقتصاد على الخارج. ويوضح الشكل رقم (١) عاملين من هذه العوامل وهما التغير في حجم الائتمان المحلي والتغير في سعر الصرف ويؤثر الأول بشكل مباشر على العرض النقدي، أما الثاني فيؤثر على الطلب النقدي من خلال تأثيره على المستوى العام للأسعار.

٢- قانون ساي للأسواق: لكي نفهم كيف تؤدي الاختلالات النقدية إلى اختلالات سلعية ينبغي أولاً أن نحيط بمقولة الاقتصادي الفرنسي جان بابست ساي، المعروفة باسم «قانون ساي للأسواق» Say's Law of Markets. وطبقاً لهذا القانون، فإنه عندما ينتج أي فرد أكثر من احتياجاته فإنه إنما يفعل ذلك بهدف مبادلة الانتاج الزائد عن حاجته مع الآخرين. وبالتالي، فإن كمية السلع التي يعرضها كل فرد في السوق تساوي طلبه على السلع الأخرى ويرى الاقتصاديون الكلاسيك أن قانون ساي ينطبق على الاقتصاديات

النقدية انطباقه على الاقتصاديات المعنية. ففي الاقتصاد النقدي، يفترض أيضاً أن الفرد لا يقوم بإنتاج ما يزيد عن حاجته ويبيع الفائض مقابل النقود إلا إذا كان يود الحصول على فائض إنتاج الآخرين، إذ بهذه النقود يستطيع شراء ذلك الفائض. ومعنى ذلك أن دخول النقود كوسيط في التبادل لا يؤثر على صحة قانون ساي. ومن ثم، فإن قانون ساي يضمن أن فائض طلب المجتمع على النقود يكون صفراً في جميع الظروف (Frazer & Yohe, 1966:84) أي أن التوازن النقدي دائم التحقق وأن ما يحدث له من اختلالات مجرد ظواهر عارضة لا تلبث أن تختفي.

وترتباً على ذلك، فإنه يمكن القول بأن الاختلالات النقدية يقابلها اختلالات سلعية تكون مساوية لها في المقدار ومخالفة لها في الإشارة، ففائض الطلب النقدي يقابله ويساويه فائض في عرض السلع، وفائض العرض النقدي يقابله ويساويه فائض في الطلب على السلع، وأن هذه الاختلالات ظواهر قصيرة الأجل تختفي في المدى الطويل^(٣).

٣- سوق السلع غير الدولية: يذهب منهج التحليل النقدي لميزان المدفوعات إلى ضرورة أن يؤدي فائض الطلب النقدي إلى فائض خارجي، وأن يؤدي فائض العرض النقدي إلى عجز خارجي. ويرى (Rabin, 1979:1236) أن ذلك يفترض ضمناً أن سوق السلع غير الدولية في حالة توازن، إلا أن هذا الافتراض متشدد جداً ويكفي بدلا منه، كما أوضح (الخضراوي، ١٩٨٤) أن تكون اختلالات سوق السلع غير الدولية أقل من الاختلالات النقدية المصاحبة حجماً والمختلفة عنها إشارة. وقد أوضح الخضراوي أنه إذا لم يتحقق ذلك فمن الممكن أن يتزامن وجود الفائض الخارجي مع فائض الطلب النقدي ووجود العجز الخارجي مع فائض العرض النقدي. وهذا عكس ما يذهب إليه المنهج النقدي.

وتفسير ذلك، تبعاً لما يقوله الخضراوي، أنه على فرض أن الاقتصاد يتكون من ثلاثة أسواق هي سوق النقد وسوق التعامل الخارجي وسوق السلع غير الدولية^(٤)، فإنه حين يكون هناك فائض عرض في سوق السلع غير الدولية يزيد عن فائض الطلب النقدي؛ فإن مقتضيات التوازن العام عند (فالراس) تتطلب أن يكون إجمالي فائض الطلب في الأسواق الثلاثة المذكورة مساوياً للصفر؛ الأمر الذي ينبغي معه أن يظهر سوق التعامل الخارجي فائض طلب يساوي الفرق بين فائض الطلب النقدي وفائض العرض في سوق السلع غير الدولية، وبذلك يتحقق العجز الخارجي على الرغم من وجود فائض في الطلب النقدي.

أما إذا كان هناك فائض مُلب في سوق السلع غير الدولية يزيد عن فائض العرض النقدي، فإن الاستنتاج الحتمي في ضوء مقتضيات التوازن العام السالفة الذكر هو تحقق الفائض الخارجي على الرغم من وجود فائض في العرض النقدي.

النتائج المترتبة على التحليل النقدي لميزان المدفوعات

طبقاً للتحليل النقدي المتقدم لميزان المدفوعات تعتبر اختلالات ميزان المدفوعات ظواهر نقدية، بمعنى أنها تتحدد بفائض الطلب أو العرض النقدي. ولما كان ميزان المدفوعات يتكون من ثلاثة موازين فرعية هي الميزان التجاري وميزان الخدمات والتحويلات، ويمثلان مع ميزان المعاملات الجارية Current account، وميزان المعاملات الرأسمالية Capital account، فإن التحليل النقدي لميزان المدفوعات يعني أن هذه الموازين الفرعية الثلاثة تتأثر بطريقة أو بأخرى بفائض الطلب أو العرض النقدي. ومع ذلك، فإن هذا المنهج في تحليله لميزان المدفوعات يركز على رصيد ميزان المدفوعات أو التغير في صافي الأصول الأجنبية كالذهب والنقد الأجنبي ومركز الدولة لدى صندوق النقد الدولي والحسابات غير المقيمة، أي على ما هو أسفل الخط دون الاهتمام بما هو أعلاه^(٥). وبعبارة أخرى فهو لا يركز على القنوات والأسباب المؤدية إلى التغير في صافي هذه الأصول الأجنبية، أي لا يركز على ميزان المعاملات الجارية أو ميزان المعاملات الرأسمالية، وإنما على النتيجة العامة لكليهما، وإن كانت الفترة الأخيرة قد شهدت محاولات لتوضيح القنوات التي يزاول من خلالها الاختلال النقدي تأثيره على ميزان المدفوعات.

١- الاختلال النقدي يتسبب في الاختلال الخارجي: تشرح الاختلالات النقدية ما يحدث لميزان المدفوعات من اختلالات، وبالتحديد يعتبر فائض الطلب النقدي مسئولاً عن إحداث فائض بميزان المدفوعات. بينما ترجع مسئولية إحداث العجز بهذا الميزان إلى وجود فائض في العرض النقدي. وفي هذا الإطار، فإن وضع ميزان المدفوعات الخاص بدولة معينة يعتبر انعكاساً لقرارات بعض المقيمين فيها فيما يتعلق بزيادة أو إنقاص الأرصدة النقدية التي لديهم. ومرجع ذلك أنه في اقتصاد مفتوح، من شأن التباعد بين عرض الأرصدة النقدية المحلية والطلب على هذه الأرصدة أنه يولد إنفاقاً أقل مما يجب أو أزيد مما ينبغي على السلع الدولية مما يؤثر على ميزان المدفوعات أو أسواق النقد الأجنبي أو كليهما. وبالتالي فإن اتباع

سياسة نقدية تقضي بالتوسع في العرض النقدي بمعدل لا يتناسب مع الحفاظ على سعر الصرف الموجود يعتبر مسئولاً عما يعترى ميزان مدفوعات الدول من عجز، وإذا أريد تحقيق التوازن الخارجي، فإن هذه الأرصدة إما أن يتم التخلص منها مباشرة أو أن سعر الصرف سوف يتدهور ليحقق نفس الغاية ولكن بطريقة غير مباشرة. فالتوازن الخارجي يتطلب أن يرغب المقيمون في الاحتفاظ بالمعروض من الأرصدة النقدية^(٦).

٢- الاختلال الخارجي يعمل على تحقيق التوازن النقدي: ميزان المدفوعات هو القناة الرئيسية الموصلة إلى تحقيق واستمرار التوازن النقدي، أي تساوي الطلب على النقود مع المعروض منها. ومن ثم، فإن اختلالات ميزان المدفوعات ما هي إلا ظواهر ترتب على محاولة سوق النقد استعادة توازنه في اقتصاد مفتوح. فعلى سبيل المثال، عندما يزيد العرض النقدي المحلي عن الطلب المحلي على النقود، فإن الوحدات الاقتصادية في المجتمع، في محاولة لاستعادة أوضاعها التوازنية التي كانت موجودة من قبل، تقوم بالتصرف في فائض العرض النقدي باقتناء بعض السلع المعمرة وغير المعمرة والخدمات وشراء الأوراق المالية من أسهم وسندات. وفي الدولة النامية، حيث يتميز الجهاز الانتاجي بالجمود وعدم المرونة وتتصف السوق المالية بضيق نطاقها وعدم كمالها ويعاني سوق العمل من نقص في المهارات، فإن الجانب الأكبر من فائض العرض النقدي سوف يؤدي إلى امتصاص جانب من السلع المعدة للتصدير فتقل الصادرات، وإلى زيادة الواردات، وشراء الأوراق المالية الأجنبية، واستقدام فنيين وخبراء ذوي مهارات غير متوفرة محلياً^(٧). ونتيجة لما يترتب على ذلك من عجز في ميزان مدفوعات الدولة، ينخفض صافي الأصول الأجنبية لدى الدولة، سواء عن طريق نقص أصولها الأجنبية أو زيادة التزاماتها الأجنبية، مما يؤدي إلى انخفاض العرض النقدي إلى أن يتحقق التوازن النقدي. ونخرج من ذلك بأن ميزان المدفوعات هو الكبح الذي يفنّي باختلاله توازن سوق النقد في الاقتصاد المفتوح^(٨). ولكن كما سبق أن ذكرنا، فإن استمرار هذا الاختلال الخارجي يتوقف على استمرار الاختلال النقدي.

٣- أسباب الاختلال الخارجي ليست كلها نقدية: ولا يعني ما سبق أن أسباب اختلال ميزان المدفوعات تنحصر فقط في الأسباب ذات الطبيعة النقدية، فالتحليل النقدي لا يقرر أن جميع الاختلالات في ميزان المدفوعات تنشأ عن أسباب نقدية (Ruffin, 1979:292) هناك من الأسباب غير النقدية ما يمكن أن يؤدي أيضاً بميزان المدفوعات إلى الاختلال، إلا أن هذه الأسباب غير النقدية تحقق ذلك أيضاً من خلال تأثيرها على العلاقة بين الطلب على

النقود والعرض النقدي في المجتمع. ومن هذه الأسباب غير النقدية، ممارسة العديد من أدوات السياسة التجارية، كالرسوم الجمركية والقيود الكمية والرقابة على النقد ودعم الصادرات. . الخ، بهدف توليد احتياطات النقد الأجنبي أو حتى على الأقل عدم السماح لمثل هذه الاحتياطات بالانخفاض. ويقدم لنا فاتيا (Bhatia, 1982:37) تفسيراً لأثار تلك السياسات التجارية من المنظور النقدي لميزان المدفوعات. فالهدف الرئيسي لهذه السياسات هو الحد من توجيه النقد الأجنبي المتاح إلى الواردات ومن ثم، فإنه يترتب على اتباع الدولة لهذه السياسات أن ينخفض حجم الواردات على فرض ثبات أسعارها في الخارج، عن مستوى الواردات الذي كان يمكن أن يتحقق في حالة عدم وجود تلك السياسات. ومن شأن ذلك أن ترتفع الأسعار المحلية للسلع المستوردة، ويرتفع معها المستوى العام للأسعار بتأثير عملية إحلال السلع المحلية محل السلع الأجنبية التي أصبح عرضها يتميز بالقصور، ومع ارتفاع المستوى العام للأسعار تتآكل قيمة الأرصدة النقدية التي لدى الأفراد فيزيد طلبهم على النقود لتعويض قيمة هذا النقص. وفي حالة عدم التوسع في منح الائتمان المحلي، وهو أحد عناصر العرض النقدي، فإن هذا الارتفاع في الطلب على النقود يتم إشباعه عن طريق الخارج بزيادة الصادرات، مما يترتب عليه زيادة فائض ميزان المدفوعات أو تخفيض عجزه^(٩).

٤- الاختلال الخارجي يمكن علاجه بالوسائل النقدية: تبدو أهمية التحليل النقدي لميزان المدفوعات في أنه يجعل من أدوات السياسة النقدية، كالعرض النقدي وسعر الصرف، أدوات فعالة في تحقيق التوازن الخارجي. فرغم أن هذا التحليل يقرر أن اختلالات ميزان المدفوعات ليس من الضروري أن ترجع إلى أسباب ذات طبيعة نقدية، إلا أنه يؤكد أن هذه الاختلالات يمكن علاجها بالوسائل النقدية. ولما كان عجز ميزان المدفوعات هو في التحليل النهائي نتيجة مترتبة على اتباع سياسة تقضي بالتوسع في العرض النقدي بمعدل لا يتناسب مع الحفاظ على سعر الصرف الموجود، فإن بالإمكان التخلص من الضغوط التي يعاني منها ميزان المدفوعات بأحد طريقتين: إما عن طريق تخفيض معدل التوسع في الائتمان المحلي، وإما بالتخلي عن سياسة سعر الصرف الثابت. ويتفق ذلك مع ما يقرره (Struthers, 1981:198).

القطاع الحكومي ومسئولية الاختلال في ميزان مدفوعات الدول النامية غير النفطية

ويخصص الإطار الذي يرسمه التحليل النقدي للعلاقة بين الاختلالات النقدية واختلالات ميزان المدفوعات - على النحو الذي سبق بيانه - دوراً مركزياً للقطاع الحكومي في تحقيق هذه الاختلالات خاصة في الدول النامية غير النفطية حيث تتزايد التزامات الحكومات نحو الوفاء بمتطلبات الدفاع والأمن القومي، وخطط التنمية الاقتصادية وتوفير مستلزمات الحياة للجماهير وتخفيف أعباء المعيشة عنهم. فهذا التزايد في الالتزامات من شأنه تزايد الانفاق العام. ومع عدم مواكبة الإيرادات السيادية لهذا التزايد في الانفاق العام يصبح العجز المالي، أي الفرق بين النفقات العامة والإيرادات العامة، هو الخاصية التي تتسم بها ميزانية القطاع الحكومي في هذه الدول كما يظهر من الجدول رقم (١).

جدول (١)

عجز أو فائض ميزانية القطاع الحكومي كنسبة من الناتج المحلي الاجمالي
في المجموعات الدولية الثلاث ١٩٧٢-١٩٨٣

السنة	الدول النامية غير النفطية	الدولة النامية النفطية	الدول الصناعية
١٩٧٢	٣,٥١ -	١,٢٢ -	١,٥١ -
١٩٧٣	٣,٣٠ -	٠,٥٠	١,٣٦ -
١٩٧٤	٣,٢١ -	٥,٧٦	١,٤٩ -
١٩٧٥	٤,٢٢ -	٠,٨٣	٤,٥٧ -
١٩٧٦	٤,٤١ -	٠,٣٣ -	٤,١٩ -
١٩٧٧	٣,٦٨ -	١,٢٦ -	٣,٣٥ -
١٩٧٨	٣,٥٠ -	٢,٣١ -	٣,٤١ -
١٩٧٩	٣,٢٥ -	٠,٨٧	٣,١٢ -
١٩٨٠	٣,٧٠ -	٠,١٩	٣,٥١ -
١٩٨١	٤,٩٩ -	٠,٨٣ -	٣,٩٩ -
١٩٨٢	٦,٣٠ -	٢,٤٩ -	٤,٤٢ -
١٩٨٣	٥,٧٣ -	٢,٤٧ -	٥,٧٨ -

المصدر: (IMF, FS-Year book, 1986, PP.144-145)

ملحوظة: العجز (-) والفائض (+).

ومما يزيد من هذا العجز في الدول النامية غير النفطية، أن استثمارات القطاع الخاص في هذه الدول ليست فقط عند مستويات منخفضة، ولكنها أيضا استثمارات غير منتجة، فهي تنحصر في الأراضي والعقارات وقطاع الخدمات وحسابات بالبنوك الأجنبية... الخ، ومثل هذا الوضع يضطر حكومات هذه الدول أن تلعب دوراً أكبر في التكوين الرأسمالي المحلي. والنتيجة هي أن عجز الميزانية العامة يتزايد تلقائياً مع التنمية لعدم مرونة الهيكل الضريبي لتغيرات الدخل، بسبب تحكم البيروقراطية المعوقة في أسلوب عمل الهيئات المسؤولة عن تحصيل الضرائب، ولاستغلال ذوي النفوذ سلطاتهم في التهرب من دفع الضرائب (Struthers, 1981:197).

وليس من شك في أن لهذا العجز تأثيره على العرض النقدي في المجتمع سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. ويتوقف مدى التأثير على الطريقة المستخدمة في تمويل هذا العجز فإذا تم التمويل عن طريق الاقتراض من الداخل، وبخاصة من القطاع الخاص غير المصرفي أو من الخارج، فإن العرض النقدي لن يتأثر، ولكن إذا تم التمويل بالاقتراض من الجهاز المصرفي، فإن العرض النقدي - مع بقاء كل شيء آخر على ما هو عليه - يزيد حتماً.

ويقرر كل من أختار ويلفورد في دراستها عن أثر العجز العام للمملكة المتحدة على أرصدها النقدية خلال الفترة ١٩٦٣-١٩٧٦م ما يلي:

"In a framework where monetary policy decisions are made independently of fiscal policy decisions, the monetary authorities, through the relevant credit policy decisions, determine the level of government debt purchases by the non-bank private sector, while the fiscal authorities are left to finance the residual.

... .. By contrast, if monetary policy is passive with respect to fiscal policy, credit policy decisions and the level of government debt purchases are directly linked to the deficit since the full amount of it must be financed by the monetary authorities."

(Akhtar & Wilford, 1979:3)

ويفهم من ذلك أنه إذا كانت القرارات المتعلقة بالسياسة النقدية تتخذ بشكل مستقل عن قرارات السياسة المالية، فإن السلطات النقدية تستطيع، عن طريق قرارات السياسة

الاثنائية أن تحدد مستوى الدين الحكومي الذي يقوم القطاع الخاص غير المصر في بشرائه، بينما يترك للسلطات المالية فرصة تمويل الباقي من هذا العجز. أما إذا لم تكن السياسة النقدية مستقلة عن السياسة المالية، فإن قرارات السياسة الاثنائية ومستوى مشتريات الدين الحكومي ترتبط مباشرة بحجم العجز في الميزانية العامة حيث يقع عبء تمويله بالكامل على السلطات النقدية. ومعنى ذلك أن حجم عجز القطاع الحكومي في هذه الحالة يعتبر من وجهة نظر السلطات النقدية من المعطيات، فإذا قررت السلطات المالية نفقات وإيرادات الحكومة، فإن على الجهاز المصر في تمويل الفرق بينهما.

وتبعية السياسة النقدية للسياسة المالية أمر شائع في الكثير من الدول النامية غير النفطية بحيث أن الصفة الغالبة على هذه الدول هي أن العجز في ميزانياتها العامة هو المحدد لحجم الائتمان المصر في فيها. ويرجع ذلك إلى سببين: الأول: هو أن الغالبية العظمى من الدول النامية غير النفطية تعاني من عدم وجود أسواق محلية متطورة لرأس المال مما يؤدي إلى عدم التمكن من بيع كميات كبيرة من الدين العام إلى القطاع الخاص غير المصر في (Khan & Knight, 1984:829 والثاني: هو تناقص قدرة حكومات الدول النامية غير النفطية على الاقتراض من الخارج مع تزايد حجم مديونياتها الخارجية سواء من حيث مقاديرها المطلقة أو بالنسبة لدخلها أو صادراتها (Long, 1980:488). فتزايد المخاطر التي يتعرض لها المقرض مع تزايد حجم الدين الخارجي للدولة يجعل المقرض يحجم عن تقديم قروض لمثل هذه الدولة، وإن قبل فسيكون ذلك مقابل معدلات فائدة مرتفعة. فالدول النامية غير النفطية ذات المديونيات الكبيرة، رغم أنها لا تملك أية قوة للتأثير على معدلات الفائدة العالمية، إلا أنها في الغالب لا تكون قادرة على السحب من عرض أرصدة مكتمل المرونة عند معدل الفائدة العالمي السائد (Martone, 1979,120).

ومعنى ذلك أن دالة عرض الأرصدة الأجنبية المتاحة للاقتراض والتي تواجهها الدول النامية غير النفطية هي دالة متزايدة في معدل الفائدة ومتناقصة في حجم المديونية الخارجية لهذه الدول. وتعمل معدلات الفائدة العالية على رفع معدلات خدمة الدين في هذه الدول النامية غير النفطية مما يرهق اقتصادياتها (حسين، ١٩٨٢: ١٨). وأمام عقبات الاقتراض الداخلي من القطاع الخاص غير المصر في وصعوبات الاقتراض الخارجي وأعبائه المتزايدة، فإن الطريق الوحيد المتبقي أمام حكومات الدول النامية غير النفطية لتمويل العجز هو

الاقتراض من الجهاز المصرفي، ومن هنا يتحدد حجم الائتمان بحجم العجز، لهذا السبب، فإن عجز الميزانية العامة في دول نامية غير نفطية يؤدي مباشرة - من خلال الائتمان المصرفي التابع - إلى زيادة العرض النقدي.

ونخلص من ذلك إلى أن التوسع في الائتمان الذي يمنحه الجهاز المصرفي للقطاع الحكومي في الدول النامية غير النفطية يعكس القيود التي يواجهها هذا القطاع في تمويل انفاقه. وترجع هذه القيود بصفة أساسية إلى تزايد الانفاق العام، وعدم حساسية هيكل توليد الإيرادات للتغيرات الحادثة في الداخل، والتوسع البطيء للسوق المالية في الاقتصاد، وتزايد صعوبات الاقتراض الخارجي. ولما كان صافي مطلوبات الجهاز المصرفي من القطاع الحكومي أحد محددات العرض النقدي، فإن تزايد عجز الميزانية العامة، في ضوء ما قيل عن الظروف المحيطة بوسائل تمويله، يعتبر هو المسئول بالدرجة الأولى عما يحدث للعرض النقدي من تزايد في الدول النامية غير النفطية. وعندما لا يستجيب الطلب المحلي على النقود، أو يستجيب ولكن بدرجة غير كافية، فإن فائض العرض النقدي سوف يؤدي إلى تدهور ميزان مدفوعات الدولة على النحو الذي سبقت الإشارة إليه.

اختبار العلاقة بين الاختلال النقدي واختلال ميزان المدفوعات

بينما سبق كيف أن اختلالات ميزان المدفوعات يمكن النظر إليها على أنها ظواهر نقدية تملئها عملية تكيف سوق النقد لمتطلبات التوازن بين الطلب على النقود وعرضها، وكيف أن هذا الإطار الذي يرسمه التحليل النقدي للعلاقة بين الاختلالات النقدية واختلالات ميزان المدفوعات يخصص دوراً مركزياً للقطاع الحكومي في تحقيق هذه الاختلالات خاصة في الدول النامية غير النفطية. حيث تتزايد صعوبات الاقتراض الخارجي وتلعب سوق المال المحلية دوراً هامشياً في تجميع مدخرات القطاع الخاص غير المصرفي، ولا يبقى هناك من وسيلة لتمويل عجز الميزانية العامة إلا الاقتراض من الجهاز المصرفي بكل ما لهذا الاقتراض من آثار محتملة على التوازنات الداخلية والخارجية للاقتصاد القومي في هذه الدول.

ويستفاد من التحليل النقدي السابق أنه للظروف الخاصة التي تميز الدول النامية غير النفطية عن غيرها من الدول الصناعية والدول النامية النفطية والتي تتمثل فيما تواجهه دول

المجموعة الأولى من قيود على عملية تمويل إنفاقها المتزايد، فإن العلاقة بين الاختلالات النقدية واختلالات موازين المدفوعات، والتي مؤداها أن الأولى تسبب الثانية، قد لا تنطبق على دول المجموعتين الأخرتين. ففي الدول الصناعية تتواجد سوق مالية واسعة النشاط على درجة عالية من الكفاءة والفعالية في تجميع المدخرات تمكنها من تمويل إنفاقها دون اللجوء إلى زيادة العرض النقدي إلا لدواعي الاستجابة لزيادة في الطلب على النقود، ولهذا فليس من المنتظر أن يترتب على تغير العرض النقدي في الدول الصناعية ظهور اختلالات نقدية تكون هي المسببة عن اختلالات موازين مدفوعات هذه الدول. ومن ثم، فإنه يتوقع بالنسبة لهذه الدول ألا تتواجد علاقة إحصائية قوية بين العوامل النقدية فيها واختلالات موازين مدفوعاتها.

ويختلف الحال مع الدول النامية النفطية، فالكون الأساسي للعرض النقدي في هذه الدول هو صافي الأصول الأجنبية، أما الائتمان المحلي فإنه يلعب دوراً لا يكاد يذكر. ولما كان تزايد صافي الأصول الأجنبية يعني وجود فائض في ميزان المدفوعات فمن المنتظر في مثل هذه الحالة أن يقرن تزايد العرض النقدي بالفائض الخارجي وقد يفسر ذلك بأحد تفسيرين: الأول، أن نمو العرض النقدي في هذه الدول يتم بمعدل أقل من معدل نمو الطلب على النقود، الأمر الذي يترتب عليه وجود عجز في السيولة المحلية يكون مسئولاً عن خلق هذا الفائض الخارجي. والثاني، أن نمو العرض النقدي يتم بمعدل أكبر من معدل نمو الطلب على النقود بما يكفل وجود فائض في السيولة المحلية إلا أن رد فعل وجود هذا الفائض في السيولة لدى أفراد هذه الدول لا يظهر إلا في الفترة التالية وعلى نحو ضعيف إذا ما قورن برد الفعل المماثل في الدول النامية غير النفطية. ونميل إلى الأخذ بالتفسير الأخير لواقعيته من حيث افتراض وجود فائض في السيولة المحلية في الدول النامية النفطية.

ومما سبق، فإن توقعاتنا المسبقة عما ستكون عليه العلاقة بين الاختلالات النقدية واختلالات ميزان المدفوعات تتلخص في أمرين: الأول، أن العلاقة بين هذين النوعين من الاختلالات هي علاقة عكسية، والثاني، أن هذه العلاقة أقوى في الدول النامية غير النفطية منها في الدول النامية النفطية والدول الصناعية. وقبل أن تنتقل إلى اختبار مدى صحة هذه التوقعات نبدأ أولاً في استعراض تطورات الاختلال الخارجي والاختلال النقدي في المجموعات الدولية الثلاث.

١- تطورات الاختلال الخارجي والاختلال النقدي:

سوف يقتصر استعراضنا لتطورات الاختلال الخارجي والاختلال النقدي في مجموعات الدول الثلاث السابق الإشارة إليها على الفترة ١٩٦٨-١٩٨٣ وهي الفترة التي أتاحت لنا بيانات عنها من خلال الإحصاءات المالية الدولية International Financial statistics

جدول (٢)

تطورات ميزان المدفوعات والعرض النقدي والناتج المحلي الإجمالي

السنة	الدول الثمانية غير النضفية			الدول الثمانية النضفية			الدول الصناعية	
	فاقد ميزان للمدفوعات بليون صغ	العرض النقدي % الإجمالي	الناتج المحلي % الإجمالي	فاقد ميزان للمدفوعات بليون صغ	العرض النقدي % الإجمالي	الناتج المحلي % الإجمالي	فاقد ميزان للمدفوعات بليون صغ	العرض النقدي % الإجمالي
١٩٦٨	٣,٢-	١٨,٢	٥,٥٩	١,١	٧,٥	١٢,٧٥	٥,٦	١٠,٥
١٩٦٩	٣,١-	١٨,٦	١٢,٤١	٠,٩	٢٩,٧	١٤,٤٨	٩,٦	٩,١
١٩٧٠	٦,٠-	١٦,٣	١٠,٤٧	١,٠	٢١,٧	١٠,٧٢	٩,٨	٧,٢
١٩٧١	٧,٤-	١٧,٥	٩,٩٥	٢,٢	٢٠,٣	١٦,٦٠	١٤,٤	١٢,٥
١٩٧٢	١,٠-	٢٢,١	٩,٩٤	٢,٣	٢٧,١	١٨,٤٣	١٣,٩	١٣,٧
١٩٧٣	٣,١-	٢,٧	٢٥,٧٢	٣,٦	٢٧,٦	٢٨,٥٧	٧,٩	١٢,٦
١٩٧٤	١٤,٢-	٢٩,٣	٢٣,٠٥	٣٩,٧	٤٠,٧	٨٧,٢٤	٥,٩	١٠,٧
١٩٧٥	١٦,٦-	٢٥,٧	١٠,٠٥	٢٢,٥	٤٦,١	١٧,٠٩	١,٢-	١١,٤
١٩٧٦	٥,١-	٣٧,٤	٨,٩٤	٢٥,٤	٤٥,٢	٢١,٥١	٣,٨-	١٣,٣
١٩٧٧	٩,٠-	٣٦,٧	١٣,٠٦	٢٨,٧	٢٤,٥	١٧,٧٣	٣,٥	١٢,١
١٩٧٨	٧,٤-	٣٦,٠	١٩,٠٠	٩,٦	٢٤,٤	٨,٧٢	٢,٤	١٠,٤
١٩٧٩	١٩,٩-	٣٦,٨	٢١,٢٦	٤١,٥	١٨,٦	٢١,٠٤	٢٤,٨-	١٠,٣
١٩٨٠	٢٥,١-	٢٨,٤	١٨,٢٧	٥٩,٣	٢٥,٥	٢٨,٢٤	١٣,٣-	٩,٥
١٩٨١	٣١,٢-	٣٧,٨	٥,١٧	١٨,٥	٢٢,٧	٩,١٠	٥,٥	٩,٢
١٩٨٢	٣٨,٨-	٤١,٦	٧,٦١-	١٢,٣-	١٩,٢	٠,٧٠-	٢٠,١-	١٠,٤
١٩٨٣	٣٣,٧-	٤٦,٧	٦,٦١-	٧,٠	١١,٦	٠,٤٦-	٢٨,٤	١٢,١

ملحوظة: تم الحصول على فاقد ميزان المدفوعات من (IMF, Supplement on Balance of Payments, 1984:1) وهو يمثل مجموع فاقد ميزان المعاملات الجارية (السطر A) ناقص التحويلات غير التمويضية (السطر A-3) ومضافا إلى الناتج صافي التدفقات الرأسمالية القادمة الطويلة الأجل (السطر B) والقصيرة الأجل (السطر C). لاحظ أن الفاقد السالب هو عجز.

كما تم الحصول على معدل النمو السنوي للعرض النقدي (ن) من (IMF, IFS-Year book, 1984:80-81).

أما معدل النمو السنوي للناتج المحلي الإجمالي فقد حسب بمعركة الباحث باستخدام بيانات الناتج المحلي الإجمالي بالأسعار الجارية المنشورة في (IMF, Supplement on Output, B, 1984:2-3) وذلك باستخدام المعادلة التالية لـ Y-Y_{t-1} (٧-٧) Y_{t-1} حيث Y_{t-1} هي الناتج المحلي الإجمالي في السنة السابقة.

لصندوق النقد الدولي والملاحق المختلفة التي يصدرها من آن لآخر. ويصور الجدول رقم (٢) تطورات فائض ميزان المدفوعات بالبلليون حقوق سحب خاصة (ح س خ) خلال الفترة المذكورة، ومعدلات النمو السنوية للمعروض من النقود وأشياء النقود (ن)، وكذلك معدلات النمو السنوية للنتائج المحلي الاجمالي في مجموعات الدول الثلاث.

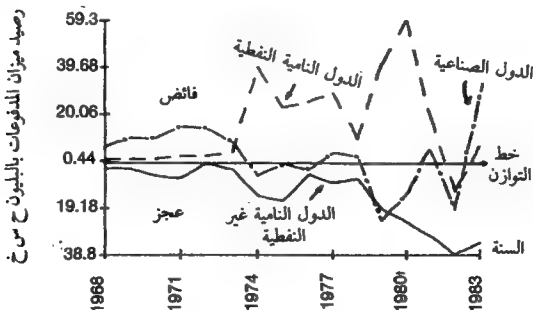
ويتضح من الشكل رقم (٢)، الذي يصور بطريقة يسهل تتبعها بيانات المجموعات الدولية الثلاث الخاصة بفائض ميزان المدفوعات في كل منها، أن ميزان مدفوعات الدول النامية النفطية لم يعرف ظاهرة العجز إلا في عام ١٩٨٢ وهو العام الذي شهد انخفاضاً في الطلب العالمي على النفط. ويلاحظ خلال الفترة ١٩٨١-٧٢، أن السنوات التي شهدت ارتفاعاً في فائض ميزان الدول النامية النفطية هي نفس السنوات التي شهدت انخفاض هذا الفائض أو حدوث العجز في ميزان مدفوعات الدول الصناعية، كما أن السنوات التي شهدت انخفاضاً في فائض ميزان مدفوعات الدول النامية النفطية هي نفس السنوات التي شهدت تحسناً في ميزان الدول الصناعية. فعلى سبيل المثال، في عام ١٩٧٤ وصل فائض الدول النامية النفطية إلى ٣٩,٧ بليون ح س خ بعد أن كان ٣,٦ بليوناً في عام ١٩٧٣ وبالمقابل حققت الدول الصناعية في عام ١٩٧٤ عجزاً قدره ٥٩,٣ بليون ح س خ بعد أن كان هناك فائض في عام ١٩٧٣ قدره ٧,٩ بليوناً. وتتجلى نفس الظاهرة في عام ١٩٧٩ بالمقارنة مع ١٩٧٨. أما حين انخفض فائض الدول النامية النفطية من ٥٩,٣ بليون ح س خ في عام ١٩٨٠ إلى ١٨,٥ بليوناً في عام ١٩٨١، نجد أن الدول الصناعية قد حققت عام ١٩٨١ فائضاً قدره ٥,٥ بليون ح س خ بعد أن كان لديها عجز قدره ١٣,٣ بليوناً. ولهذا يمكن القول أنه خلال الفترة ١٩٨١-٧٢ سادت علاقة ارتباط عكسي قوي بين اقتصاديات هاتين المجموعتين من الدول، فتحسن وضع ميزان مدفوعات إحداهما كان على حساب وضع ميزان مدفوعات المجموعة الأخرى. وبحساب معامل الارتباط البسيط بين رصيد ميزان مدفوعات الدول النامية النفطية ونظيره للدول الصناعية خلال الفترة ١٩٨١-٧٢ نجد أنه -٠,٨٢.

وبالنسبة لاقتصاديات الدول النامية غير النفطية، فمن الواضح أنها قد عانت خلال الفترة ١٩٨٣-٦٨ من عجز في ميزان مدفوعاتها، وأن هذا العجز كان بصفة عامة في تزايد مستمر طوال تلك الفترة إذ ارتفع من ٣,٢ بليون ح س خ في عام ١٩٦٨ إلى ٣٨,٨ بليوناً في عام ١٩٨٢. ويستثنى من هذا الاتجاه عام ١٩٧٢ حيث هبط العجز إلى بليون واحد بعد

أن كان ٧,٤ بليوناً، وكذلك عام ١٩٧٦ حيث هبط العجز إلى ٥,١ بليون ح س خ بعد أن كان ١٦,٦ بليوناً. كما يلاحظ من الشكل رقم (٢) أن هذه الاقتصاديات بصفة عامة، تتأثر طردياً باقتصاديات الدول الصناعية إذ يبلغ معامل الارتباط بين رصيد ميزان المدفوعات للدول النامية غير النفطية ومثيله للدول الصناعية خلال الفترة محل البحث ٠,٣، وإن كان نمط استجابتها لهذا التأثير ليس مستمراً ولا سريعاً كما هو الحال بالنسبة للدول النامية النفطية، مما يعني أن هناك عوامل أخرى داخلية في هذه الدول غير النفطية لها تأثيرها على معاملاتها الدولية بالإضافة إلى تأثير العوامل الخارجية. وليس من شك في أن الإفراط في التوسع النقدي بمعدلات تتجاوز معدلات نمو الطلب على النقود في هذه الدول هو أحد هذه العوامل بل وأهمها كما سيرد.

ولتقدير سرعة استجابة كل من اقتصاديات الدول النامية غير النفطية والدول النامية النفطية لاقتصاديات الدول الصناعية، فإننا نحتاج إلى تقدير معادلي انحدار، إحداهما للدول النامية غير النفطية، والأخرى للدول النامية النفطية. المتغير التابع في المعادلة الأولى

الشكل رقم (٢): تطورات رصيد ميزان المدفوعات للمجموعات الثلاث ١٩٦٨-١٩٨٣



هو رصيد ميزان مدفوعات الدول النامية غير النفطية في السنة الحالية، أما المتغيرات المستقلة فهي رصيد ميزان مدفوعات الدول الصناعية في السنة الحالية ورصيد ميزان مدفوعات الدول النامية غير النفطية في السنة السابقة. وتحتوي المعادلة الثانية المتغيرات المماثلة للدول النامية النفطية إضافة إلى متغيرات الدول الصناعية. ومن المعروف أن المعامل المقدر لرصيد ميزان المدفوعات في السنة السابقة يمثل سرعة استجابة رصيد ميزان المدفوعات في السنة الحالية للتحولات التي تطرأ على رصيد ميزان مدفوعات الدول الصناعية في السنة الحالية وجميع السنوات السابقة (Kmenta, 1971:473-477). وإذا أشرنا إلى هذا المعامل بالرمز (ع)، فإن نسبة الاستجابة في السنة (ن) تقدر بالمعادلة (١ - ع) ع^٥. وتتراوح قيمة (ع) بين الصفر والواحد الصحيح. ولذلك حين تقترب قيمة (ع) من الصفر، فإن سرعة الاستجابة تزيد، أما حين تقترب من الواحد فإن هذه السرعة تقل.

ويتقدير معادلتين الانحدار المذكورتين باستخدام البيانات المتاحة في الجدول رقم (٢) عن الفترة ٦٩-١٩٨٣، فإننا نجد أن (ع) للدول النامية غير النفطية هي ٠,٩٣٣، بخطأ معياري قدره ٠,١٢٩، وأنها للدول النامية النفطية هي ٠,٢٥٧، بخطأ معياري قدره ٠,٢٦١. ويتضح من ذلك أن الدول النامية غير النفطية أبطأ في الاستجابة لما يحدث في الاقتصاديات الصناعية من تغيرات عن الدول النامية النفطية حيث أن ٠,٩٣٣ أكبر من ٠,٢٥٧. ويوضح الشكل رقم (٣) نسبة الاستجابة المتراكمة مع مرور السنوات في كل من الدول النامية غير النفطية والدول النامية النفطية، حيث استخدم في حساب هذه النسبة

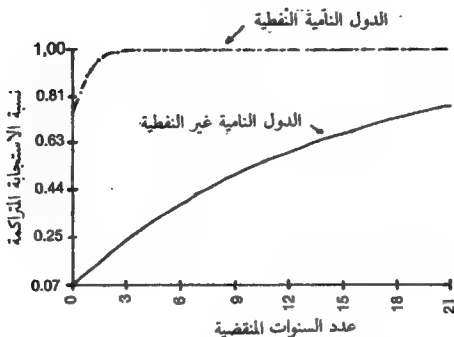
المعادلة

$$\sum_{r=0}^n (1 - \epsilon)^r$$

١ - ع. ويتضح من هذا الشكل أن استجابة الدول النامية النفطية تكتمل (أي تقترب من الواحد الصحيح) في وقت أقصر مما يتطلبه احتمال الاستجابة في الدول النامية غير النفطية.

ويعكس الاختلاف بين الدول النامية غير النفطية والدول النامية النفطية في نمط استجابتها لاقتصاديات الدول الصناعية، من حيث اتجاهه، تفاوت مركزها الاحتكاريين عند التعامل مع الدول الصناعية. فبينما تمتعت الدول النامية النفطية في تعاملها مع الدول الصناعية بقوة احتكارية استمدتها من إنشاءها لمنظمة الدول المصدرة للبترول (أوبك)

الشكل رقم (٣)
نسبة الاستجابة المتراكمة في الدول النامية النفطية وغير النفطية



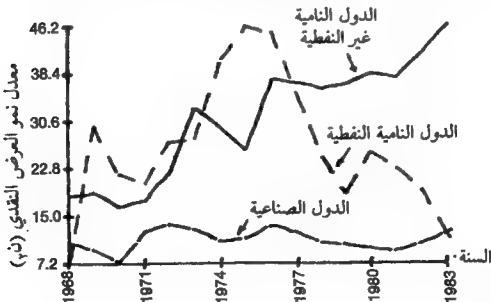
والعمل من خلالها، فإن الدول النامية غير النفطية لم تحظ بمثل هذا الوضع الاحتكاري في تعاملها مع الدول الصناعية.

أما اختلاف نمط الاستجابة بين هاتين المجموعتين من حيث استمراره وسرعته، فيرجع إلى تفاوتهما في أمرين: الأول، هو حجم تعامل كل منهما مع الدول الصناعية وبالتحديد نصيب الدول الصناعية من التجارة الخارجية لكل منهما، والثاني، هو دور العوامل الداخلية في كل منهما. فبالنسبة للأمر الأول، نجد أن نصيب الدول الصناعية في تجارة الدول النامية النفطية يفوق نصيبها في تجارة الدول النامية غير النفطية فخلال الفترة (٦٨-١٩٨٣)، كان نصيب الدول الصناعية في المتوسط من تجارة المجموعة الأولى ٨٠٪ بينما بلغ هذا النصيب في المتوسط من تجارة المجموعة الثانية ٥٥٪. وبالنسبة للأمر الثاني، فإنه كما ذكرنا، هناك في الدول النامية غير النفطية عوامل داخلية تلعب دوراً مع العوامل الخارجية في التأثير على معاملاتها الدولية، أما في الدول النامية النفطية فمعظم التأثير، إن لم يكن كله، للعوامل الخارجية شأنها في ذلك شأن كل اقتصاد أحادي الإنتاج.

ويوضح الشكل رقم (٤) تطور معدلات النمو السنوية للعرض النقدي (ن) في المجموعات الدولية الثلاث خلال الفترة ١٩٨٣-٦٨، حيث يظهر منه بجلاء تميز الدول النامية غير النفطية بخاصية التوسع في العرض النقدي بمعدلات متزايدة. وحين نقارن هذا الشكل بالشكل رقم (٢)، نلاحظ بصفة عامة أنه في الوقت الذي يتجه معدل نمو العرض النقدي في الدول النامية غير النفطية إلى التزايد، فإن عجز ميزان مدفوعات هذه الدول أيضاً يتزايد. ولا توضح المقارنة مثل هذه العلاقة الواضحة بالنسبة للمجموعتين الأخريين من الدول. وبحساب معامل الارتباط البسيط بين فائض ميزان المدفوعات (وهو المؤشر المستخدم في هذه الدراسة للدلالة على الاختلال الخارجي) ومعدل نمو العرض النقدي في العام السابق لكل من المجموعات الدولية الثلاث، نجد أن هذا المعامل في الدول النامية غير النفطية هو -٠,٧٧، وفي الدول النامية النفطية هو ٠,٢٢، وفي الدول الصناعية هو ٠,٠١. وبينما نجد أن الارتباط بين الفائض والنمو النقدي قوي وعكسي في حالة الدول النامية غير النفطية، وهو ما يؤكد مسئولية التوسع النقدي في هذه الدول عن العجز في معاملاتها الدولية، فإن الارتباط بين هاتين الظاهرتين في الدول النامية النفطية والدول الصناعية ليس فقط ضعيفاً وإنما أيضاً طردي.

الشكل رقم (٤)

تطور معدلات نمو العرض النقدي (ن) في المجموعات الثلاث ١٩٨٣-١٩٦٨



وقبل أن يذهب القاريء بعيداً في استنتاجاته حول العلاقة الطردية بين نمو العرض النقدي وفائض ميزان المدفوعات في الدول النامية النفطية والدول الصناعية، نذكر بأن العامل المحدد لاتجاهات رصيد ميزان المدفوعات، طبقاً للمنهج النقدي، ليس نمو العرض النقدي في حد ذاته، وإنما ما يترتب على ذلك النمو من وجود اختلال في السوق النقدي، أي اختلاف الكمية المعروضة من النقود عن الكمية المطلوبة منها. وبحساب فائض السيولة المحلية (الاختلال النقدي) من بيانات الجدول رقم (٢)، باعتباره تقريباً، كما سيرد الفرق بين معدل نمو العرض النقدي في العام السابق ومعدل نمو الناتج المحلي بأسعار السوق، وإيجاد معامل الارتباط بينه وبين فائض ميزان المدفوعات في المجموعات الدولية الثلاث، نجد أن هذا المعامل في الدول النامية غير النفطية -٨٦،٠، وفي الدول النامية النفطية -٣٥،٠، وفي الدول الصناعية -٠٤،٠. وتؤكد هذه النتائج المبدئية من حيث الإشارة السالبة استنتاجات منهج التحليل النقدي الخاصة بالعلاقة العكسية بين فائض السيولة المحلية وفائض ميزان المدفوعات. كما أنها تؤكد من حيث الحجم صحة توقعاتنا الخاصة بقوة هذه العلاقة في الدول النامية غير النفطية على نحو خاص.

٢- اختبار العلاقة بين الاختلال الخارجي والاختلال النقدي:

لاختبار العلاقة بين الاختلال الخارجي والاختلال النقدي في المجموعات الدولية الثلاث، يتطلب الأمر صياغة نموذج يصور هذه العلاقة، وتقدير معلمات هذا النموذج بإحدى طرق الاقتصاد القياسي، ثم اختبار مقدرة المتغيرات النقدية لمتغيرات مستقلة على شرح وتفسير تطور رصيد ميزان المدفوعات كمتغير تابع يقيس الاختلال الخارجي وذلك على النحو الذي رسمه منهج التحليل النقدي.

ويستند النموذج المستخدم في هذه الدراسة إلى الإطار النظري لمنهج التحليل النقدي لميزان المدفوعات، ويحاول إبراز العنصر الرئيس في هذا المنهج وهو أن النقود تلعب دوراً هاماً في خلق الاختلالات الخارجية. وبحسب اشتقاق المعادلة الأساسية بين الاختلال الخارجي والاختلال النقدي، تمهيداً لتقديرها، إلى متطابقة العرض النقدي ومتطابقة ميزان المدفوعات. وتنص المتطابقة الأولى على أن العرض النقدي (S) يتكون من مجموع الائتمان

المحلي (C) وصافي الأصول الأجنبية (F) ، أي أن :

$$S = C + F \quad (١) \text{ المعادلة رقم}$$

ومن ثم ، فإن التغير في العرض النقدي (ΔS) يتحقق نتيجة للتغير في حجم الائتمان المحلي (ΔC) و/أو التغير في صافي الأصول الأجنبية (ΔF) ، ولذلك فإن :

$$\Delta F = -\Delta C + \Delta S \quad (٢) \text{ المعادلة رقم}$$

ولكن التغير في صافي الأصول الأجنبية (ΔF) هو رصيد ميزان المدفوعات ، أي أنه يساوي مجموع رصيد ميزان المعاملات الجارية ($X-M$) ورصيد ميزان المعاملات الرأسمالية (K) ، ومن ثم فإن :

$$(X-M) + K = -\Delta C + \Delta S \quad (٣) \text{ المعادلة رقم}$$

ولما كان توازن سوق النقد يتطلب أن يتساوى الطلب على الأرصدة النقدية الاسمية (D) مع الكمية المعروضة من هذه الأرصدة (S) ، أي أن $S = D$ ، فإن توازن هذا السوق على مستوى التدفقات لا الأرصدة يتطلب أن يكون :

$$\Delta S = \Delta D \quad (٤) \text{ المعادلة رقم}$$

وبالتعويض بهذه المعادلة في المعادلة رقم (٣) ، نجد أن :

$$(X - M) + K = -\Delta C + \Delta D \quad (٥) \text{ المعادلة رقم}$$

ويتضح من هذه المعادلة أن تزايد الائتمان المحلي يؤدي إلى تدهور ميزان المدفوعات ، بينما يؤدي تزايد الطلب على الأرصدة النقدية الاسمية إلى تحسن هذا الميزان . ويطلق على المعادلة رقم (٥) «المعادلة الأساسية للمنهج النقدي» (Montiel, 1984:686).

وبذلك تكون العلاقة الأساسية بين الاختلال الخارجي (مقاسا باختلال ميزان المعاملات الجارية زائداً اختلال ميزان المعاملات الرأسمالية) والاختلال النقدي (مقاسا بالفرق بين التغير في حجم الائتمان المحلي والتغير في الطلب على الأرصدة النقدية الاسمية) في شكل قابل للتقدير هي :

$$\text{المعادلة رقم (٦)} \quad (X - M + K = \beta_0 + \beta_1(\Delta C - \Delta D); \beta_1 < 0)$$

ولكن رغم وصولنا إلى هذه المرحلة في صياغة المعادلة الأساسية المطلوب تقديرها فلا تزال أمامنا ثلاث نقاط تحتاج إلى التحديد. تتعلق النقطة الأولى بالبعد الزمني للمتغيرات التي تحتويها هذه المعادلة، وتتعلق الثانية بكيفية تقدير الطلب على الأرصدة النقدية الاسمية. أما النقطة الثالثة فتختص بالمتغيرات التي ستستخدم بالفعل في عملية التقدير.

وفيما يتعلق بالبعد الزمني للمتغيرات التي تحتويها المعادلة الأساسية، فمن المتوقع أن تنقضي فترة زمنية بين حدوث الاختلال النقدي وبين ظهور أثره في شكل اختلال خارجي. وإذا افترضنا أن هذه الفترة الزمنية مدتها عام، وهو افتراض معقول، فيمكن القول إن الاختلال الخارجي في السنة (t) يتأثر بالاختلال النقدي في السنة (t-1). ومن ناحية أخرى، فإن مقدار الاختلال النقدي، الذي ينتظر أن يكون له تأثير فعال على الاختلال الخارجي، يتحدد على أساس الاحتياجات المتوقعة للمتعاملين من الأرصدة النقدية وليس على أساس احتياجاتهم الحالية منها. ويرجع ذلك إلى أنه إذا توقع هؤلاء المتعاملون أن تزيد احتياجاتهم المستقبلية بمقدار ما طرأ على حجم الائتمان المحلي من زيادة، فليس من المنتظر أن يكون للتغير في حجم الائتمان أثر على ميزان المدفوعات حتى وإن كان هذا التغير أكبر من التغير في الطلب على الأرصدة النقدية في الفترة الحالية. وفي ضوء هذه الاعتبارات، فإن المعادلة الأساسية تأخذ الشكل التالي:

$$\text{المعادلة رقم (٧)} \quad (X-M)_t + K_t = \beta_0 + \beta_1 (\Delta C_{t-1} - \Delta D_{t-1}^e)$$

حيث تمثل (ΔD_{t-1}^e) التغير في الطلب على الأرصدة النقدية الاسمية المتوقع للفترة (t) والذي يتحدد في الفترة (t-1). وإذا كان هذا التغير المتوقع في الطلب يتحدد طبقاً لفرضية التوقعات الرشيدة rational expectations hypothesis فإنه يكون مساوياً للتغير المتحقق في الفترة

$$(t), \text{ أي أن } \Delta D_{t-1}^e = \Delta D_t$$

. وبذلك تصبح المعادلة الأساسية كما يلي:

$$\text{المعادلة رقم (٨)} \quad (X - M)_t + K_t = \beta_0 + \beta_1 (\Delta C_{t-1} - \Delta D_t)$$

وفيما يتعلق بالنقطة الثانية، فإن الاختبار المزمع إجراؤه يستند على مفهوم الاختلال

التقدي، ولذلك فاللجوء إلى التقدير المباشر لدالة الطلب على الأرصدة النقدية الاسمية، الذي يفترض توازن سوق النقد، يهدم هذا الاختبار من أساسه لأنه يفرغه من مضمونه. وللتغلب على هذه المشكلة فسوف نقوم بإدماج هذه الدالة في العلاقة الأساسية المراد اختبارها. ويترتب على ذلك استحالة فصل اختبار هذه المعادلة الأساسية عن تقدير دالة الطلب على النقود. وسوف نفترض للتبسيط أن دالة الطلب على النقود تأخذ الشكل التالي:

$$D = aY\beta_2\beta_3 \quad (9)$$

حيث Y = الناتج المحلي الاجمالي بأسعار السوق، β_2 = المرونة الدخلية للطلب على الأرصدة النقدية الاسمية. وجدير بالذكر أنه إذا كانت β_2 تساوي الواحد الصحيح فإن هذه الدالة تصبح دالة كمبرج للطلب على النقود Cambridge function of demand for money حيث تمثل (a) في هذه الحالة مقلوب سرعة تداول النقود (Ruffin, 1979:296) ويكون التغير في الطلب على الأرصدة النقدية هو:

$$\Delta D = \beta_2 D Y^\circ \quad (10)$$

حيث (Y) هي معدل النمو السنوي للناتج المحلي الاجمالي بأسعار السوق. وتلاحظ أن معدل النمو السنوي للطلب على الأرصدة النقدية الاسمية (D°) يساوي حاصل ضرب المرونة الدخلية للطلب على النقود في معدل النمو السنوي للناتج المحلي، أي أن:

$$D^\circ = \beta_2 Y^\circ \quad (11)$$

وبالتعويض بمعادلة تغير الطلب على النقود (المعادلة رقم ١٠) في المعادلة الأساسية (المعادلة رقم ٨)، فإن الأخيرة تصبح:

$$(X-M)_t + K_t = \beta_0 + \beta_1 (\Delta C_{t-1} - \beta_2 D_{t-1} Y_t) \quad (12)$$

ولنتنقل الآن إلى النقطة الثالثة والأخيرة وهي الخاصة بالتغيرات التي ستستخدم بالفعل في عملية تقدير هذه العلاقة الأساسية بعد أن وصلنا إلى هذه المرحلة في صياغتها. كما يظهر من المعادلة رقم (١٢)، فإن البيانات المطلوبة للتقدير تتعلق بفائض ميزان المدفوعات، والتغير في حجم الائتمان المحلي، والطلب على النقود، ومعدل النمو السنوي للناتج المحلي، وذلك للمجموعات الدولية الثلاث وهي الدول النامية غير النفطية والدول

النامية النفطية والدول الصناعية. وينشر صندوق النقد الدولي بيانات عن رصيد المعاملات الجارية وصافي التدفقات الرأسمالية القصيرة والطويلة الأجل وهي تغطي فقط الفترة من ١٩٦٨ إلى ١٩٨٣. وطبقا لتعريف الصندوق، فإن رصيد المعاملات الجارية يشتمل، إضافة إلى الصادرات والواردات من السلع والخدمات، على التحويلات غير التعويضية Unrequited transfers. وسوف نقوم باستبعاد هذه التحويلات على أساس أنها ليست وليدة الاختلالات النقدية. كما ينشر الصندوق بيانات عن الناتج المحلي الإجمالي بأسعار السوق للمجموعات الدولية الثلاث، ومن الممكن حساب معدلات النمو السنوية من هذه البيانات وذلك باستخدام المعادلة:

$$\dot{Y}_1 = (Y_1 - Y_{1-1})/Y_{1-1}$$

وفيا يختص بالتغير في حجم الائتمان المحلي، لا توجد بيانات على مستوى المجموعات الدولية الثلاث. وينشر صندوق النقد بيانات عن معدل النمو السنوي للعرض النقدي (ن٢). وسوف نستخدم هذه المعادلات على أساس أنها تعكس معدلات النمو السنوية للائتمان المحلي. وإذا كنا سنستخدم معدلات نمو العرض النقدي كتقريب لمعدلات نمو الائتمان، فإن ذلك يتطلب منا استبدال التغير في الطلب على النقود بمعدلات نمو هذا الطلب المعادلة رقم (١). وبذلك تصبح المعادلة الأساسية في صورتها النهائية التي ننضغ للتقدير هي:

المعادلة رقم (١٣)

$$(X-M)_1 + K_1 = \delta_0 + \delta_1 C_{1-1} + \delta_2 \dot{Y}_1 + e_1$$

$$\begin{aligned} \delta_0 (&= \beta_0) \geq 0 \\ \delta_1 (&= \beta_1) < 0 \\ \delta_2 (&= -\beta_1 \beta_2) > 0 \end{aligned}$$

حيث (e₁) متغير عشوائي يتبع التوزيع الطبيعي بمتوسط صفر وتباين ثابت. ويقدم الجدول رقم (٣) النتائج التي أسفرت عنها عملية تقدير معاملات المعادلة رقم (١٣) بطريقة المربعات الصغرى العادية Ordinary Least Square method باستخدام بيانات الجدول رقم (٣) (١١).

وباستعراض هذه النتائج من الناحية الاحصائية، نجد أن معدل نمو الائتمان

المحلي، كما يقيسه معدل نمو العرض النقدي (ن)، ومعدل نمو الناتج المحلي الاجمالي (وهو المتغيرات المستقلة في معادلة الانحدار) تفسر من سلوك فائض ميزان المدفوعات (وهو المتغير التابع في تلك المعادلة)، كما يوضح معامل التحديد (R^2)، ما نسبته ٧٦٪ في حالة الدول النامية غير النفطية، و٢١٪ في حالة الدول النامية النفطية، وصفر٪ في حالة الدول الصناعية. وبإجراء اختبار فيشر، وجد أن العلاقة بين الاختلال النقدي والاختلال الخارجي لا تقوم بشكل جوهري إلا بالنسبة للدول النامية غير النفطية حيث كان الاحصاء (F)، وهو يساوي ١٨,٩٠، أكبر من القيمة الحرجة عند مستوى معنوية ١٪، وهي تساوي ٢١,٧. كما يظهر من قيم الاحصاء (ت) الموجودة بين الأقواس أسفل كل معلمة، أن المعادلة الوحيدة التي تقل فيها قيمة المعلمة المصاحبة لمعدل نمو الائتمان المحلي، أي δ_1 ، عن الصفر عند مستوى معنوية ١٪ هي معادلة الدول النامية غير النفطية. ومعنى ذلك أن نمو الائتمان المحلي يلعب في هذه الدول دوراً لا يمكن إنكار أثره على تطور معاملاتها مع العالم الخارجي.

أما من الناحية الاقتصادية، فمن الواضح أن إشارات المعلومات المقدرة تتفق مع الاشارات المتوقعة المستمدة من منهج التحليل النقدي. وفي ذلك دلالة على صحة استنتاجات هذا المنهج المتمثلة في أن تزايد الائتمان المحلي في السنة الماضية (مقاساً بمعدل نمو العرض النقدي في تلك السنة) يؤدي إلى تدهور ميزان المدفوعات في السنة الحالية، وفي أن توقع تزايد الطلب النقدي للعام الحالي (مقاساً بمعدل نمو الناتج المحلي الاجمالي، في ذلك العام) يؤدي إلى تحسن هذا الميزان. ومن الملاحظ أن استجابة ميزان المدفوعات لزيادة في الائتمان المحلي قدرها ١٪ تختلف بين المجموعات الدولية الثلاث، فبينما تؤدي إلى تدهور ميزان مدفوعات الدول النامية غير النفطية بما قيمته ٨٤٦ مليون ح س خ، فإنها تؤدي إلى تدهور في الدول النامية النفطية بما قيمته ٨٨ مليون ح س خ، وفي الدول الصناعية بما قيمته ١٤٨ مليون ح س خ. ومعنى ذلك، أن تأثير نمو الائتمان المحلي في الدول النامية غير النفطية لا يقل بشكل جوهري عن الصفر فقط، كما أظهر اختبار (ت)، وإنما أيضاً يفوق مثيله في الدول الأخرى. ويرتب على ذلك أن الحد الأدنى المطلوب أن يزيد به معدل نمو الناتج المحلي الاجمالي، حتى لا يكون هناك مزيد من الاحتلال في ميزان المدفوعات، يزيد في حالة الدول النامية غير النفطية عنه في حالة الدول الأخرى. فعندما يزيد الائتمان المحلي بنسبة ١٪؛ فإن الحد الأدنى الذي ينبغي أن يزيد به الناتج المحلي الاجمالي في الدول النامية

نتائج تقدير العلاقة بين الاختلال التقدي والاختلال الخارجي، ١٩٦٩-١٩٨٣
جدول (٣)
المعبر التابع : $K + (X-M)$

المجموعة الدولية	معلة الثابت	معلة $\hat{\sigma}_{i-1}$	معلة $\hat{\sigma}_1 = \beta_1$	معلة $\hat{\sigma}_2 = \beta_2$	معامل التحديد	احصاء فيشر	احصاء دوين-واتسون	الخطأ المعياري	درجات الحرية	ملاحظات
	$\hat{\sigma} = \beta_2$				R^2	F	DW	SE	DF	
الدول النامية غير النفطية	٤,٨٤٣ (٠,٥٣١)	-٠,٨٤٦ (٢,٩٧٥-)	-٠,٨٤٦ (٢,٩٧٥-)	٠,٤٥٥ (٢,٢٥٨)	٠,٧٦	١٨,٩٠	١,٤٩	٦,٥٢	١١	*
الدول النامية النفطية	١٠,٤٧٣ (٠,٣٨٨)	-٠,٠٨٨ (٠,١٥٠-)	-٠,٠٨٨ (٠,١٥٠-)	٠,٥١٤ (٢,٤٢٦)	٠,٢١	١,٥٨	١,٦٠	١٨,٦٨	١١	*
الدول الصناعية	٢,٢٦١ (٠,٠٨٥)	-٠,١٤٨ (٠,٠٥٣-)	-٠,١٤٨ (٠,٠٥٣-)	٠,١٠٤ (٠,١٣٣)	٠,٠٠	٠,٠١	١,٦٨	١٥,٠١	١٢	

ملحوظة: القيم الموجودة بين الأقواس تمثل قيم الاحصاءات.

* أظهر اختبار دوين-واتسون وجود ارتباط ذاتي بين المتواليات معادلة الانحدار autocorrelation، لهذا استخدمت طريقة كوكرون - أوركوت لمعالجته، والتقديرات المعروضة بالجدول هي تقديرات البيانات غير المعولة، Jomanta, 1971.

287-289

غير النفطية هو ١,٨٦٪. أما في الدول النامية النفطية والدول الصناعية، فإن هذا الحد الأدنى هو ١٧,٠٪ و ١,٤٢٪ على التوالي.

ويجوزنا ذلك إلى الحديث عن ضرورة وجود علاقة صحيحة بين حجم الائتمان المحلي وحجم الناتج المحلي الاجمالي، إذا ما أريد الحفاظ على التوازن الخارجي للاقتصاد، وتحدد هذه العلاقة على شكل نسبة بين معدل نمو الائتمان ومعدل نمو الناتج المحلي، وسوف نطلق عليها «النسبة المأمونة للتوسع في الائتمان المحلي». ولا شك في أن هذه التسمية، كما يذكر رمزي زكي (زكي، ١٩٨٠: ٣٧)، تتوقف على البنيان الاقتصادي والمالي للمجموعة الدولية محل الاعتبار، وعلى المكان الذي تحتله البنوك التجارية في النشاط الاقتصادي لهذه المجموعة، طبيعة وحجم السوقين النقدي والمالي فيها. ومن السهل حساب هذه النسبة باستخدام المعلومات المتاحة لنا في الجدول رقم (٣)، حيث تساوي النسبة المأمونة للتوسع في الائتمان المحلي خارج قسمة المعلمة (δ) على القيمة المطلقة للمعلمة (δ)، ويعمل ذلك نجد أن هذه النسبة للدول النامية غير النفطية ٥٣,٨٪ من معدل نمو الناتج المحلي، وللدول النامية النفطية ٥٨٤,١٪ من معدل نمو الناتج المحلي، وللدول الصناعية ٧٠,٣٪ من معدل نمو الناتج المحلي. وكما يلاحظ القاري، فإن أقل هذه النسب جميعها هي النسبة المتاحة للدول النامية غير النفطية. ويعكس ذلك الانخفاض المرحلة الخطرة التي وصلت إليها هذه الدول في التوسع في منح الائتمان المحلي بحيث بات الاستمرار في هذا الطريق دون الاخلال بالتوازن الخارجي يتطلب ألا يزيد التوسع في الائتمان عن حوالي نصف معدل نمو الناتج المحلي الاجمالي.

ويوضح الجدول رقم (٤) النسب الفعلية لمعدل نمو الائتمان المحلي إلى معدل نمو الناتج المحلي الاجمالي في بعض الدول النامية غير النفطية، باعتبارها محل اهتمام هذه الدراسة، وذلك خلال الفترة ١٩٨٣-٧٠، ويظهر منه أن هذه النسب الفعلية تتجاوز بصفة عامة النسب المأمونة لهذه الدول وهي ٥٣,٨٪.

ونخرج من هذا التحليل الاحصائي والاقتصادي لنتائج عملية التقدير بأن نمو الائتمان المحلي بمعدلات تفوق معدلات نمو الطلب على النقود هو المسئول عن عجز ميزان المدفوعات في الدول النامية غير النفطية، وأن هذا أمر تنفرد به تلك الدول عن غيرها من الدول الأخرى. كما أن النسبة المأمونة للتوسع في منح الائتمان المحلي في هذه الدول، بما لا

جدول (٤)

النسب الفعلية لمعدل نمو الائتمان المحلي إلى معدل نمو الناتج المحلي الاجمالي في بعض الدول النامية غير النفطية ١٩٨٣-٧٠*
(النسبة المأمونة للتوسع في الائتمان = ٥٣,٨٪)

الدولة	معدل نمو الائتمان المحلي ١٩٨٣-٧٠	معدل نمو الناتج المحلي الاجمالي ١٩٨٣-٧٠	(معدل نمو الائتمان/معدل نمو الناتج المحلي) ١٠٠٪
(١) الشرق الأوسط:			
مصر	١٩,٨	١٤,٤	١٣٧,٥
الأردن	٢٣,٩	١٥,٣	١٥٦,٢
سوريا	٢١,٠	١٧,٩	١١٧,٣**
إسرائيل	٥٣,٩	٤٦,٩	١١٢,٨
(٢) أفريقيا:			
أنجوييا	١٤,٨	٥,٦	٣٦٤,٣
المغرب	١٤,٦	١١,٧	١٢٤,٨**
جنوب أفريقيا	١٤,٤	١٣,٧	١٠٥,١
تونس	١٥,٨	١٢,٨	١١٤,٥
(٣) آسيا:			
الهند	١٥,٧	١٠,٨	١٤٥,٤**
كوريا	٣٥,٤	٢٢,٠	١١٥,٥
باكستان	١٤,٧	١٤,٥	١٠١,٤
الفلبين	٣٤,٦	١١,٣	٢٠٩,٦
(٤) أوروبا:			
اليونان	١٩,٩	١٦,٦	١١٩,٩
البرتغال	٢١,١	١٨,٢	١١٥,٩**
تركيا	٣٢,١	٣١,٤	١٠٢,٢**
يوغوسلافيا	١٩,٨	٢٢,٤	٨٨,٤**
(٥) أمريكا اللاتينية:			
البرازيل	٤٨,٣	١١,٤	٤٢٣,٧
المكسيك	٣٣,٨	٢٦,٢	١٢٩,٠
بيرو	٣٧,٨	٣٣,٦	١١٢,٥
كولومبيا	٣٠,٨	٢٢,٥	٩٣,٤**

* حسب معرفة الباحث باستخدام بيانات من (IMF, IFS-Year book, 1984, and IMF, Supplement on Output, 1984) والطريقة المستخدمة في حساب معدلات النمو السنوية المتوسطة هي قسمة قيمة المتغير المطلوب إيجاد معدل نموه في السنة الأخيرة على قيمته في سنة البداية، ثم قسمة لوغاريتم الناتج على طول الفترة والضرب في ١٠٠.
** هذه النسب عن الفترة ١٩٧٠-١٩٨٣.

يُحل بتوازنها الخارجي، هي ٥٣,٨٪ من معدل نمو الناتج المحلي الاجمالي فيها، وأن هذه النسبة أقل من مثيلاتها في الدول النامية النفطية وفي الدول الصناعية. هذا ويشير واقع الدول النامية غير النفطية إلى تجاوزها لهذه النسبة في منحها للائتمان.

الخلاصة:

بدأ هذا البحث بعرض الاطار النظري للعلاقة بين الاختلالات النقدية في اقتصاد معين واختلالات ميزان مدفوعات هذا الاقتصاد، واتضح لنا من ذلك أن نمو العنصر المحلي من العرض النقدي، أي الائتمان المحلي، بمعدلات تفوق معدلات نمو الطلب على الأرصدة النقدية يؤدي إلى تدهور ميزان المدفوعات. كما اتضح أن استمرار هذا التدهور لا يعكس سوى إصرار السلطات النقدية على التوسع المستمر في العرض النقدي بمعدلات لا تتناسب مع نمو الطلب على النقود. ويحمل هذا الاطار القطاع الحكومي في الدول النامية غير النفطية على وجه الخصوص الجانب الأكبر من مسئولية تحقيق الاختلالات الخارجية في هذه الدول، وذلك على أساس أن تزايد التزامات حكومات هذه الدول نحو الوفاء بمتطلبات الدفاع والأمن القومي وخطط التنمية الاقتصادية وتوفير مستلزمات الحياة للجماهير وتخفيف أعباء المعيشة عنهم، مع عدم مواكبة إيراداتها السيادية لهذا التزايد في الالتزامات وبالتالي في الانفاق العام، قد جعل من العجز المالي المتزايد، أي الفرق بين النفقات العامة والإيرادات العامة، خاصية لصيقة بميزانية القطاع الحكومي في هذه الدول. وبسبب هامشية الدور الذي تلعبه السوق المالية لهذه الدول في تجميع المدخرات على قلتها، وتزايد صعوبات الاقتراض الخارجي، وجمود حصيلة الضرائب، فإن النتيجة الطبيعية التي تتمخض عنها هذه الظروف هي التوسع المستمر في الائتمان الذي يمنحه الجهاز المصرفي لهذا القطاع في الدول النامية غير النفطية لدرجة يمكن معها القول بأنه قد أصبح من الشائع في هذه الدول أن تكون القيادة للسياسة المالية أما السياسة النقدية فتلعب دور التابع.

ولما كانت القيود التي تواجهها الدول النامية غير النفطية على تمويل انفاقها المتزايد تميزها عن غيرها من الدول النامية النفطية والدول الصناعية، فإن الاقتراض الذي استهدف هذا البحث أساساً اختباراً هو أن العجز في موازين مدفوعات الدول النامية غير النفطية

يرجع إلى نمو الائتمان المحلي في هذه الدول بمعدلات تزيد عن معدلات نمو الطلب على النقود فيها وأن هذه العوامل النقدية لا تلعب نفس الدور في الدول النامية النفطية والدول الصناعية. وقد أثبتت النتائج صحة هذا الافتراض. كما اتضح لنا من تحليل هذه النتائج وجود نسبة مأمونة للتوسع في الائتمان المحلي في الدول النامية غير النفطية بما لا يخل بتوازنها الخارجي. هذه النسبة هي ٥٣,٨٪ من معدل نمو الناتج المحلي الإجمالي. وقد اتضح من استعراض النسب الفعلية للتوسع في الائتمان في بعض الدول النامية غير النفطية أنها جميعاً قد تجاوزت هذه النسبة.

وإذا كانت نتائج الاختبار قد أكدت مسئولية العوامل النقدية في إحداث الاختلال الخارجي في الدول النامية غير النفطية، فإن هذه الاختلالات يفضل بالتالي علاجها بالوسائل النقدية كتخفيض العملة الوطنية وتقييد الائتمان المحلي. وفي الواقع، توجد بعض المبررات، لا يتسع المجال لذكرها، تجعل من تقييد التوسع في الائتمان سياسة تفضل سياسة تخفيض قيمة العملة الوطنية كعلاج للاختلال الخارجي في هذه الدول. ولا شك أن سياسة تقييد الائتمان المحلي تتطلب لنجاحها القضاء أولاً على مبررات عدم الالتزام بها. ويتطلب ذلك، العمل على ثلاث محاور: الأول تخفيض وترشيد الانفاق العام، والثاني، تطوير الجهاز الضريبي بما يكفل السرعة في التحصيل ومنع التهرب، والثالث، تطوير السوق المالية بحيث يمكن تمويل جانب كبير من المعجز المالي عن طريق القطاع الخاص غير المصرفي، وبمحتاج ذلك توفير الاستقرار السياسي والاجتماعي.

وإذا كان افتراض القطاع الحكومي من الجهاز المصرفي أمراً لا مفر منه، فمن الأفضل أن يعمل هذا الجهاز على تخفيض حجم الائتمان الموجه إلى القطاع الخاص في الأوقات التي تزيد فيها حاجة القطاع الحكومي للاقتراض منه. ومن المحتمل ألا يؤثر ذلك التصرف على حجم استثمارات قطاع الأعمال الخاص. فإذا كانت هذه الاستثمارات تمويل عن طريق مدخراته وما يحصل عليه من ائتمان من الجهاز المصرفي، فإن أي نقص في حجم الائتمان المتاح له قد يمسح على إنقاص استهلاكه لزيادة مدخراته بالقدر الذي يعوض النقص في الائتمان. ويرجع ذلك إلى أن مدخرات قطاع الأعمال الخاص تستخدم إلى حد كبير في التمويل الذاتي، ليس فقط للاستثمارات الثابتة، وإنما أيضاً لجزء كبير من رأس المال العامل.

وفي غياب سوق مالي متطور، ومع وجود معدلات أرباح عالية، فإن التمويل الذاتي ليس بالأمر المستبعد. وفي ظل هذه الظروف، فإن حجم الائتمان المصرفي لا يؤثر على قرارات الاستثمار مباشرة.

وحين يحاول هذا البحث إبراز دور الاختلالات النقدية في الدول النامية غير النفطية ومسئوليتها عن إحداث الاختلالات بموازين مدفوعاتها، فإنه لا يعني بذلك العامل الوحيد في هذا المجال، وإنما يعني أن العوامل الأخرى تؤثر تأثيرها من خلال هذه القناة. فالتنمية الاقتصادية في الدول النامية غير النفطية هي أحد العوامل المسئولة عن ظهور الاختلالات الخارجية بما تتطلبه من توسيع دائرة الاستثمارات بشكل يفوق قدرات هذه الدول على الادخار. ولارتباط هذا العامل بطبيعة الهياكل الاقتصادية في هذه الدول، يرى بعض الاقتصاديين أن الاختلالات الخارجية الناشئة عنه لا تنسجم مع الإطار الذي يرسمه المنهج النقد الذي اتبعه هذا البحث. إلا أننا نرى في الخصائص التي تميز الدول النامية غير النفطية، والتي لخصها البحث في جمود الهيكل الضريبي وعدم وجود أسواق مالية متطورة وتزايد صعوبات الاقتراض الخارجي، مبررات معقولة للتصور بأن التنمية الاقتصادية وما تؤدي إليه من اختلالات خارجية تنسجم مع ذلك الإطار النقدي، حيث تدفع هذه الخصائص بالدول النامية غير النفطية إلى تكثيف اعتمادها في تمويل استثماراتها على الاقتراض من الجهاز المصرفي مع ما يترتب على ذلك من تزايد احتمالات الاختلال بالعلاقة بين طلب وعرض النقود وبالتالي ظهور الاختلال الخارجي.

الهوامش

- (١) نقصد بالعرض النقدي هنا ما اصطلاح على تسميته في الأدب الاقتصادي بـ M_2 ، وهو يشمل على النقود وأشباهها. وهذا هو تعريف النقود منظوراً إليه من جانب الخصوم في الميزانية المجمعة للجهاز المصرفي. أما إذا نظرنا إلى عرض النقود من جانب الأصول، فإنه يساوي مجموع الائتمان المحلي وصافي الأصول الأجنبية. وفي هذا البحث، نستخدم «عرض النقود» و«السيولة المحلية» على سبيل الترادف. وبذلك يكون فائض السيولة المحلية هو مقدار زيادة عرض النقود عن الطلب عليها.
- (٢) يتسع مفهوم السلع المستخدم في هذا البحث بحيث يشمل ليس فقط على المنتجات وإنما أيضاً على عناصر الانتاج. ومن ثم، يمتد مفهوم السوق المحلية ليشتمل إضافة إلى سوق المنتجات من سلع وخدمات على سوق العمل وسوق المال. ويلاحظ أن معظم ما يطلق عليه «السلع غير الدولية» هي في

الأصل سلع دولية ولكنها لا تدخل نطاق التبادل الدولي لعدم كمال الأسواق المحلية نتيجة للاحتكار الحكومي والحوافز الجمركية وتكاليف النقل والحصول على المعلومات (Steinherr, 1981:201).

(٣) يخلط البعض بين قانون ساي وقانون فالراس. فالأول، يقضي بأن فائض طلب المجتمع على النقود يكون صفراً في جميع الظروف. أما الثاني، فيقضي بأن فائض طلب المجتمع على جميع السلع بما فيها النقود يساوي صفراً في جميع الظروف. وطبقاً لقانون ساي، فإن الاختلالات النقدية تعتبر ظواهر عارضة لا تلبث أن تختفي، أما طبقاً لقانون فالراس، فليس هناك ما يمنع من بقاء هذه الاختلالات النقدية كظواهر دائمة مادامت أسواق السلع الأخرى تعاني من اختلالات مماثلة تساوي في مقدارها الاختلالات النقدية وتختلف عنها في إشارتها. ويتضح من ذلك، أن قانون ساي هو نفسه قانون فالراس ولكن في الأوقات المعارضة التي تتميز بوجود اختلالات نقدية.

(٤) يدخل في تركيب سوق التعامل الخارجي وسوق السلع غير الدولية كل من سوق العمل وسوق المال (انظر الهامش ٢).

(٥) الخط هو الخط الذي يفترض أنه يفصل بين المعاملات المستقلة والمعاملات الموازنة التي يضمنها ميزان المدفوعات (حشيش، ١٩٨٠: ١٢٢-١٢٣).

(٦) إن زيادة العرض النقدي لا يمكن أن تؤخذ على علاتها في أنها تؤدي إلى تدهور وضع ميزان المدفوعات، فمن الممكن أن تكون لمواجهة توسع في الطلب على الأرصدة النقدية. ومعنى ذلك أن العبرة ليست بزيادة العرض النقدي وإنما بأن يترتب على هذه الزيادة وجود فائض في عرض النقود عن الطلب عليها.

(٧) قد تتواجد في إحدى الدول النامية سوق مالية قوية، إلا أن الاحتمال الكبير في مثل هذه الحالة هو أن تكون أجهزة وأوعية هذه السوق في الغالب فروعا للأجهزة الأم في الدول الأجنبية التي تعتبر مراكز مالية دولية. وتعمل هذه الفروع كأدوات لامتناس فوائض السيولة في هذه الدولة النامية لاستثمارها في هذه المراكز المالية الدولية. ويترتب على تصدير هذه الفوائض حدوث عجز في ميزان مدفوعات هذه الدولة أو انخفاض فائض هذا الميزان. وطبقاً لما أورده أنطونيو كرم (كرم، ١٩٧٩)، فإن معظم الدول النامية. إن لم تكن كلها، تقع في دائرة التبعية للمراكز الرئيسية في أوروبا والولايات المتحدة الأمريكية، وتشهد إلى هذه المراكز سلسلة تمتد إلى أبعد المواقع في ريف هذه الدول النامية، وتجعلها جزءاً من النظام الرأسمالي وفي خدمته، وتتقل من خلالها رؤوس الأموال أو الفوائض الاقتصادية من التوابع إلى المراكز المحيطة بها ومنها إلى المركز العالمي للنظام الرأسمالي بأكمله.

وتقوم بعملية التفريغ الرأسمالية هذه كل من الشركات متعددة الجنسية والبنوك الأجنبية العاملة في الدول النامية.

(٨) في حالة الاقتصاد المغلق، يعتبر التضخم في الأسعار هو كبش الفداء للتوازن النقدي.

(٩) يلاحظ هنا أن التوسع في الائتمان المحلي في هذه الحالة من شأنه إعادة التوازن لسوق النقد، ولن يؤثر بالتالي زيادة الطلب النقدي على ميزان المدفوعات. وإذا كان التوسع في الائتمان المحلي أكبر مما تتطلبه

عودة التوازن النقدي، فإن السياسة التجارية قد تفشل.

(١٠) لقد استخدمنا المنهج النقدي لميزان المدفوعات الذي يفترض ثبات أسعار الصرف؛ رغم أن الفترة التي يغطيها البحث، وهي ١٩٦٨-١٩٨٣، قد شهدت تحول بعض الدول إلى نظام أسعار الصرف المرنة وذلك منذ ١٩ مارس ١٩٧٣. وتبرير ذلك أن الكثير من الدول النامية لا يزال يتبع نظام أسعار الصرف الثابتة. أما بالنسبة للدول الصناعية، التي تحولت إلى النظام الجديد فإن أسعار الصرف فيها ليست مرنة بالقدر الكافي، بدليل استمرار وجود الاختلالات في موازين مدفوعاتها، ويرجع ذلك إلى تدخل حكومات هذه الدول في أسواق الصرف. أضف إلى ذلك أن البنوك المركزية في الدول الصناعية لم تلجأ في تغيير العرض النقدي، لا قبل ولا بعد هذا النظام الجديد، إلى اتباع قاعدة معينة بحيث يصبح العرض النقدي متغيراً مستقلاً في سلوكه عن ميزان المدفوعات، فلا يزال يتأثر به ويؤثر فيه.

المصادر العربية

الخضراوي، ف.

١٩٨٤ «استنتاجات المنهج النقدي لميزان المدفوعات وأوضاع سوق السلع غير الدولية» بحث غير منشور (أكتوبر).

حسين، ع.

١٩٨٢ الاقتصاد المصري من الاستقلال إلى التبعية ١٩٧٤-١٩٧٦، الجزء الأول. القاهرة: دار المستقبل العربي.

حشيش، ع.

١٩٨٠ مبادئ الاقتصاد الدولي. الاسكندرية: مؤسسة الثقافة الجامعية.

زكي، ر.

١٩٨٠ مشكلة التضخم في مصر. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

كرم، أ.

١٩٧٩ «التبعية الاقتصادية في الأقطار النامية وموقع دول الخليج منها» دراسات الخليج والجزيرة العربية ١٨ (ابريل): ٨٣-١١٢.

المصادر الأجنبية

Akhtar, M.A. & Wilford, D.S.

- 1979 «The Influence of the United Kingdom's Public Sector Deficit on its Money Stock.» Bulletin of Economic Research 31 (May): 3-13.

Bhatia, S.L.

- 1982 «The Monetary Theory of Balance of Payments under Fixed Exchange Rates: An Example of India 1951-78.» The Indian Economic Journal 29 (March): 30-40.

Frazer, W.J. Jr. & Yohe, W.P.

- 1966 Introduction to the Analytics and Institutions of Money and Banking. New York: D. von Nostrand.

International Monetary Fund (IMF)

- 1984 International Financial Statistics Yearbook
1984 Supplement of Balance of Payment, 7
1986 International Financial Statistics Yearbook

Khan, M. S. & Knight M. D.

- 1984 «Determinants of Current Account Balances of Non-Oil Developing Countries in 1970s: An Empirical Analysis.» IMF-Staff Papers 30 (December): 819-842.

Kmenta, J.

- 1971 Elements of Econometrics. New York: Macmillan.

Long, M.

- 1980 «Balance of Payments Disturbances and the Debt of the Non-Oil Less Developed Countries: Retrospect and Prospect.» Kyklos 33:475-498.

Martone, C.L.

- 1979 «Inflation and the Balance of Payments in a Dependent Economy» pp. 103-137 in F.Rezende (Ed.) Brazilian Economic Studies 5.

Montiel, P.

- 1984 «Credit and Fiscal Policy Global Monetarist Model of the Balance of Payments.» IMF-Staff Papers 31 (December): 685-708.

Rabin, A.

- 1979 «A Note on the Link Between Balance of Payments Disequilibrium and the Excess Demand for Money» Southern Economic Journal 45 (April): 1233-1238.

Ruffin, R. J.

- 1979 «Tariffs, The Balance of Payments, and the Demand for Money.» Journal of International Economics 9:287-302.

Steinherr, A.

- 1981 «Effectiveness of Exchange Rate Policy for Trade Account Adjustment» IMF-Staff Papers 28 (March): 199-224.

Struthers, J.

- 1981 «Inflation in Ghana 1966-78: A Perspective on The Monetarist Versus Structuralist Debate.» Development and Change 12 (April): 177-213.

الاصدارات الخاصة لمجلة العلوم الاجتماعية

تعلن مجلة العلوم الاجتماعية عن توفر الاصدارات الخاصة التالية:

- ١- فلسطين
- ٢- القرن الهجري الخامس عشر
- ٣- العالم العربي والتقسيم الدولي للعمل
- ٤- التضخم الحلقي عند الناشئة بالكويت
- ٥- ياجيه

سعر العدد دينار كويتي واحد

دراسة مسحية للدافعية لدى طلبة جامعة الكويت

بدر عمر العمر
كلية التربية - جامعة الكويت

مقدمة

لقد مرت دراسة الدافعية الانسانية بتاريخ طويل من الفكر الفلسفي والمسيحي والامبريقي وذلك في محاولة لتحديد أبعاد هذا المفهوم النفسي وتدعيمه بالنتائج والأرقام الكمية ليأخذ شكلا من الدقة العلمية كي يتم في ضوئها تفسير السلوك الانساني من خلال هذا المفهوم . وفي أثناء هذا البحث المستفيض تشعب موضوع الدافعية وأصبح بالامكان النظر اليه من أكثر من زاوية كما أصبح له أكثر من تعريف . ولعل منشأ هذا التشعب هو اختلاف الخلفية العلمية للباحثين بالإضافة الى تشعب الطبيعة الانسانية . فالاختلاف هنا ليس اختلاف تعارض في وجهات النظر بل هو اختلاف الأولويات .

ويغض النظر عن تباين الآراء في موضوع الدافعية الا أن هناك اتفاقا على أن الدافعية الانسانية ذات ارتباط وثيق بسلوك الفرد، الأمر الذي أعطانا أهمية كبيرة ضمن موضوعات علم النفس . فيمكن تفسير كثير من السلوك الانساني في ضوء دافعية الفرد كما أن أداء الفرد واقباله على القيام بأعمال معينة مرهون بنوعية الدافعية لديه . ان البحث عن سبب تباين اختلاف سلوك الأفراد من الناحية الكمية والكيفية في الموقف الواحد أو تباين سلوك الفرد في المواقف المختلفة يتجه دائما الى موضوع الدافعية . لقد اتخذت الدافعية مكانها بشكل كبير عندما يتم الحديث عن الفرد المنتج والفرد غير المنتج ، فأصبحت المؤسسات التجارية والاقتصادية والصناعية تتكلم عن الدافعية كمعصر ضروري لتنشيط عملية الانتاج . قد

يختلف شخصان في أسباب تباين قدرتهما الانتاجية وتأتي الدافعية ضمن الأسباب الرئيسية لهذا التباين والاختلاف.

وإذا عرفنا بأن الدراسة الجامعية تحتاج الى درجة عالية من النشاط والجهد لينهي الطالب هذه المرحلة بنجاح وينتهي لحياة العمل، فلذلك سيكون اتمام المرحلة الجامعية مرهونا بالقدرات العقلية للطالب وبالمستوى الدافعي لديه، ولذلك جاء هذا البحث ليستكشف ويوضح بعض الخصائص الدافعية لدى طلبة جامعة الكويت.

الحلفية النظرية

قد يختلف علماء النفس في تحديد مفهوم الدافعية لكنهم يتفقون في نفس الوقت على أن الدافعية محرّكة للسلوك الانساني والعامل الرئيسي في توجيهه، ولقد فسر هؤلاء العلماء، كيف يمكن أن يكون السلوك الانساني وانطلاقاً هذا السلوك نتيجة لطبيعة الدافعية لدى الانسان.

عندما نتحدث عن علاقة الدافعية بالسلوك الانساني لابد أن نفترض بديها أن منشأ جميع السلوك الانساني دافع معين ومن المناسب ان نتناول بعض الآراء والاتجاهات والتصورات حول موضوع الدافعية لكن قبل ان نستعرض هذه التصورات فسوف نلقي نظرة سريعة على الطبيعة الانسانية كما وضّحها (Bugental, 1965) ضمن مجموعات من الافتراضات فيفترض بجثال أن السلوك الانساني يتحدد من خلال العناصر التالية:

(١) الانسان أكبر من مجموعة أجزائه: وميترتب على ذلك أن الفهم الصحيح للانسان لن يتم فقط من معرفة الأجزاء والمكونات المختلفة لهذا الانسان بل من خلال تفاعل هذه المكونات مع بعضها البعض ليظهر لنا نسق واحد متميز من الشخصية، والسلوك الانساني هو نتيجة طبيعية لهذه الشخصية.

(٢) الانسان كائن واع: ودرجة الوعي التي يتميز بها الانسان ستتيح له فرصة للتفكير بالذات وعلاقة خبراته المختلفة بعضها ببعض، فخبرة الانسان ذات طابع بنائي بحيث أن خبرات الماضي تعتبر أساساً لخبرات الحاضر وهذه أساس لخبرات المستقبل ويضيف هذا العنصر لخبرات الانسان عمقا ومعنى لسلوكه.

(٣) الانسان قادر على الاختيار: ان وعي الانسان وإدراكه يمكنه من الاختيار السليم من خلال مجموعة من البدائل مما يجعله مشاركاً إيجابياً في صنع قراراته وتحديد مسارات حياته.

٤) الانسان له هدف: بعد أن سلمنا بقدرة الانسان على الاختيار سوف يترتب على ذلك أن اختياره يكون لأهداف واضحة لديه وتتحدد هذه الأهداف من خلال التقييم المستمر الذي يجريه على معطيات الذات وعلاقتها بمعطيات البيئة. ومن خلال هذا كله نجد أن الانسان دائم البحث عن المعنى لحياته وذاته والبيئة التي تحيط به مما يجعل منه انسانا متميزا عن غيره.

ذكر (James, 1960) بأن انطلاقة السلوك الانساني تعتمد بدرجة كبيرة على تفكير الانسان اي أن هناك علاقة وثيقة بين التفكير والسلوك وبحسب رأي «وليم جيمس» فإن الآثار الناجمة عن هذا السلوك سواء بالمتعة أو بالألم، تعدل من مسارات السلوك وتنظم مجرياته. وقد حاول «وليم جيمس» بهذا الرأي أن يصوغ الدافعية بشكل نتائج هذا السلوك التي اما أن تؤدي الى استمراره أو الى توقفه أو الى تعديل مساراته. ويلتقي (Weiner, 1984) مع رأي Bugental بشأن السلوك الانساني والبحث العقلاني عن المعنى، ويلتقي مع وليم جيمس في رأيه عن دور التفكير في السلوك لكنه يضيف بأن الأساس الدافعي لسلوك الانسان يجب أن يتضمن (١) مدى كاملا من العمليات المعرفية (٢) مدى كاملا من العواطف (٣) وأن يفسر السلوك العقلاني وغير العقلاني باستخدام نفس المفاهيم ونفس المنطق. ففي مجال العمليات المعرفية يعيب «واينر» على السلوكيين نظرتهم لبواعث السلوك الانساني من أنه استجابات لمجموعة من المثيرات فتصور حياة الانسان بأنها على درجة كبيرة من الميكانيكية والآلية. ويضيف مع أهمية دراسة السلوك يجب أن نعتز بأهمية العمليات العقلية التي سبقتها.

لقد اختلف «واينر» عن فرويد «وهل» في نظرتهما الضيقة للأثر الدافعي للعواطف وتحديداتها باللذة والألم فيذهب أبعد من ذلك في أن اللذة والألم قد ينشآن عن أحداث تختلف من حيث أهميتها بالنسبة للفرد، فهناك فرق بين الألم الناجم عن الاحساس بالجوع أو الألم الناجم عن عدم اشباع الروح العدوانية لدى الانسان، وتوسع «واينر» في حديثه عن دور العاطفة في السلوك فتضمن أنواعا من الشعور كنتيجة للسلوك الانساني وهي: الاعتزاز - الغضب - العرفان بالجميل - الشعور بالذنب - الشفقة - فقدان الأمل.

وضح «واينر» بأن مواقف الحياة بشكل عام والمواقف المدرسية بشكل خاص تعتمد على أمور عقلانية ومنطقية بالإضافة الى أنها تعتمد على أمور أخرى غير عقلانية وغير منطقية فقد تكون هناك أهداف واضحة تصاغ لها استراتيجيات من أجل تحقيقها وهناك معلومات لا بد من الحصول عليها.

وبالمقابل هناك أمور غير منطقية أو عقلانية كأن يقوم الفرد باتخاذ قرارات غير واقعية

لنفسه، أو أن يدافع الانسان عن ذاته بصورة مبهمة. وسواء أكانت الحياة على درجة من العقلانية أم غيرها فلا يمكن أن نغفل الأثر الدافعي لكل منها على السلوك الانساني. لذلك يجب أن يحتوي أطار النظر للدافعية على مبادئ ومفاهيم الدافعية من خلال هذه المواقف. ويلخص (Maerher, 1984) علاقة الدافعية بالسلوك بأنه يمكننا أن نستنتج السلوك المدفوع من الخصائص التالية:

(١) اتجاه السلوك: ان اختيار الفرد لعمل ما دون عمل آخر يعبر عن أن هذا الشخص مدفوع أكثر لهذا العمل دون ذاك وهذا يلتقي مع «بجنتال» في نظريته لقدرة الانسان على الاختيار. فعندما يقرر التلميذ لنفسه المكوث في المنزل والاستذكار بدلا من الذهاب الى السينما يمكننا أن نستنتج أن دافعية المذاكرة لديه في هذه المرحلة أعلى من دافعية الذهاب الى السينما.

(٢) المثابرة: ان الوقت الذي يقضيه الانسان بعمل ما هو أحد مؤشرات الدافعية، فكلما طالت الفترة الزمنية التي يقضيها الفرد في عمل معين دون الالتفات للمشتات المحيطة به. استنتجنا ان ذلك نابع من دافعية هذا الفرد للعمل.

(٣) استمرارية الدافعية: ان رغبة الفرد في العودة للتلقائية لعمل كان قد تركه، إما لاستكمال هذا العمل أو الاستزادة منه يعبر بدرجة واضحة عن مستوى دافعيته لهذا العمل وتستخدم استمرارية الدافعية في كثير من الاحيان كبديل للدافعية الداخلية للفرد.

(٤) النشاط: ان مستوى نشاط الفرد مؤشر آخر من مؤشرات الدافعية. فكلما بذل الفرد نشاطا عاليا في عمل ما كان ذلك تعبرا عن دافعيته لهذا العمل. لكن يجب الحذر من أن النشاط يتأثر بالتكوين الفسيولوجي للانسان ولذلك لا يعتبر خاصية قوية كقوة الخصائص الثلاث السابقة وفي نفس الوقت لا يمكن اغفاله وتجاهله بشكل كلي.

(٥) الأداء: ان مستوى أداء الفرد هو نتيجة لمجموعة من العوامل قد يكون منها العوامل السابق ذكرها لذلك من الصعب الأخذ بمستوى الأداء كمؤشر موثوق به للدافعية. ومع ذلك لا يمكن أن نتجاهل مستوى أداء الفرد فنقول بأن مستوى الأداء هو نتيجة لأي شيء غير الدافعية. فما يزال هناك مجال واضح لأن تلعب الدافعية دورا بارزا في أداء الفرد. وإذا وجدنا أنفسنا أمام هذه المشكلة فمن الممكن اعتبار الدافعية هي الحدود الدنيا للأداء.

وبعد هذا العرض العام للدافعية وأثرها على السلوك الانساني مستكمل بشكل خاص عن ثلاثة محاور رئيسية للدافعية . وهي المحاور الرئيسية لهذا البحث، وهي الدافعية الداخلية Intrinsic Motivation وأعلاء الذات Self Enhancement ونقص الأهداف Goal Deficiency وقد تم اختيار هذه المحاور للدور الكبير الذي ستلعبه في حياة الطالب بشكل عام وحياته التعليمية بشكل خاص .

أولاً : الدافعية الداخلية : سبق وان تحدثنا عن وجهة نظر «مايهر» حول استمرارية الدافعية ووجدنا أن استمرارية الدافعية هي تعبير آخر عن الدافعية الداخلية فاتجاه الفرد نحو العمل قد لا يخضع لقيود أو قسر بل رغبة ذاتية للعمل . ويلورت (Cohen, 1983) هذه الفكرة بأن الدافعية لا يمكن طلبها أو فرضها وجل ما يمكن عمله هو جعل الانسان مدفوعاً ذاتياً وذلك من خلال ارشاده واستكشاف دافعيته . ويعني ذلك ان الدافعية الداخلية هي القيام بعمل ما لأجل العمل نفسه دون الانتظار لمرود، والاشباع الذي يحصل عليه الانسان يأتي من خلال الأنشطة التي يقوم بها والتي له سيطرة كبيرة عليها (Notz, 1975) . ويحدد (Caughren, 1978) بأن المدفوع داخليا هو انسان مستقل، ومبتكر ويفضل التحدي والمواقف الغامضة ويهتم بالتعلم لأجل التعلم . ويجب أن لا يخفى علينا أهمية الدافعية الداخلية للتعليم وإلى أي مدى يجب أن تنجح التربية إلى استثارة واستثارة هذا النوع من الدافعية وذلك أن التلميذ المدفوع داخليا يكون على درجة كبيرة من التلقائية في السلوك . وعلى الوجه الآخر إذا أردنا أن نضعف هذا النوع من الدافعية لدى الاطفال نستخدم ما يطلق عليه الدافعية الخارجية - extrinsic motiva (Lepper et al, 1973) (Rosenfield et al, 1980) tion) فقد وضحوا العلاقة بين مستوى الدافعية الداخلية والمكافأة تعتمد على القيمة الاخبارية لهذه المكافأة لمستوى الأداء فاذا كانت المكافأة كبيرة لعمل يبدو تافها سوف يؤدي الى انخفاض الدافعية الداخلية أما اذا كانت المكافأة كبيرة لان الفرد قام بعمل عظيم فان ذلك يعزز من الدافعية الداخلية . ولقد وجد (Benware & Deci, 1984) بأن المشاركة الايجابية للتلميذ تلعب دوراً واضحاً في الدافعية الداخلية (الاهتمام، الاستمتاع، والمشاركة) حيث تفوق أفراد مجموعة التعلم الايجابي في المجالات الثلاثة على نظرائهم الذين تلقوا تعليماً سلبياً . في المواقف التعليمية التي يبدو فيها الطالب سلبياً، غالباً ما يكون سبب ذلك هو رغبة المدرس الأخذ بزمام المبادرة للسيطرة على

وضع فصله وهو ما يعرف بموقف الضبط أو السيطرة، أما المواقف المعاكسة لهذا الموقف هو عندما يترك المدرس للتلاميذ فرصة المشاركة والسبب في ذلك كما يقول (Deci & Ryan, 1980) هو أن المدرس في الحالة الأولى غالبا ما يكون مطالبا بالوصول بطلبته لمستوى معين من الأداء بينما لا يطالب المدرس في الحالة الثانية بمستوى خاص من الأداء. وقد وجد (Ryan et al., 1980) أن المعطيات البيئية التي لها طابع السيطرة يكون لها أثر سلبي وتدميري على الدافعية الداخلية.

بعد هذا العرض يتضح لنا بأن للدافعية الداخلية تأثيرا كبيرا وفعالا في عملية التعلم، وأنها تتأثر بمعطيات البيئة المحيطة سلبا أو إيجابا.

ثانياً: اعلاء الذات: نجد أن الفرد الذي يكون على مستوى عال من اعلاء الذات يبحث عن المركز والنجاح واعتبار الذات وهو مجد ومقدر للأشياء الذي بذل فيها مجهودا (Caughren, 1978) والآنسان الذي يحاول أن يحقق المركز والنجاح واعتبار الذات نراه يحاول اعطاء قيمة لذاته سواء أكان مصدر الحكم ذاتيا أم خارجيا. ونلاحظ أن حيز الزاوية في هذا المفهوم هو النجاح فإذا ركزنا تفكيرنا على المواقف التعليمية في المدرسة نجد أن التلميذ يجاهد ليصل الى مستوى من النجاح يكفل له الوصول الى مستوى مناسب من القيمة الذاتية. ولقد تكلم (Covington, 1984) عما يعرف بفرضية الانانية *egotism hypothesis* وهي عندما يميل الفرد الى حماية ذاته وذلك بالادعاء بأن جميع النجاح الذي يصيبه ناتج عن قدرته هو، أما ما يتعرض له من فشل فهو نتيجة ظروف خارجة عن ارادته. ولضمان تحقيق ما يصبو اليه الفرد من نجاح وتجنب الفشل، تكلم «كوفنجتون» عن ديمقراطية الدافعية وذلك بحصول كل فرد على مستوى من المعززات يتناسب مع قدراته، وللوصول الى هذه المساواة تكلم عن ثلاثة أساليب:

- (١) الاعتماد على معايير يضعها المدرس ويمكن لأي تلميذ أن يحصل على درجة اذا كان أدائه في مستوى تلك المعايير ويمكن من خلال هذا الأسلوب أن يشارك التلميذ بوضع أهداف مرحلية كي توصله الى الأهداف النهائية.
- (٢) اتباع ما يسمى بالعقد بين المدرس والتلميذ ويوضح بالعقد ما يجب عمله وفي أي مستوى، والنتيجة المتوقعة من القيام بالعمل.

(٣) التعلم الجماعي حيث تقوم المجموعة بوضع أهدافها وتقسم العمل فيما بينها تبعاً للاهتمام والخبرة. وحجم المكافأة المرتبطة بالعمل.

وسمنا أن نعرف أن النجاح يولد قوة دافعة للفرد ليستمر بالنجاح مما يعطيه جرعة قوية لتكوين مستوى عال من اعتبار الذات، وبالتالي سيكفل له ذلك رؤية أوضح لمستقبله، أما الفشل فغالباً ما ينتج عنه إحباطات واهتزاز للثقة بالنفس مما يترتب عليه تكوين صورة قائمة عن المستقبل. فيقول (Raynor, 1980) بأن صورة الفرد الايجابية عن الذات المنبثقة عن نجاح الفرد سوف تجعله يقول «لقد أصبحت الانسان الذي أردته أن يكون».

يتضح من هذا الاستعراض أن نظرة الفرد لقيمة ذاته لها قوة دافعة في توجيه سلوكه للوصول الى أهدافه. ويقوم الميدان التربوي أساساً على القدرة على تحقيق الأهداف. لذلك فالمسألة تحتاج الى تنظيم وترتيب النظام التربوي بصورة تكفل للفرد الوصول الى درجة عالية من اعلاء الذات.

ثالثاً: نفس الأهداف: ان الفرد الذي يفتقر الى الأهداف أو يفتقر الى القدرة على وضع أهداف خاصة به غالباً ما يتصف بأنه قلق ومكتئب ولديه احساس بالوضاعة ولا يثق بنفسه أو بالآخرين، وتعبيره عن العدوان غير منسق (Caughren, 1978) ويمكن اعتبار أهمية الهدف بالنسبة للانسان كاهمية اتجاه التائه في الصحراء نحو نقطة مضيئة عن بعد. فالأهداف تحدد مساراته وتجمع من نشاطاته ويستخدم جميع الوسائل للوصول الى تلك الأهداف.

ومن هذا المنطلق يصبح من الضروري أن نلقي الضوء على أهمية وضع الأهداف الذاتية للفرد وأثرها في دافعيته. في هذا الموضوع تحدث (Bandura & Schunk, 1981) عن أثر الأهداف على الدافعية الداخلية ودورها في أداء الفرد، وذلك أن العمل بحد ذاته لا يعمل في طياته خصائص مثيرة للاهتمام لكن اهتمام الفرد ينشأ من خلال انغماسه واستمراره بالعمل، والاحساس المتولد لديه نتيجة انجاز الأعمال المختلفة (Lock et al, 1970) وتتضح أهمية الأهداف كلما كانت جزئية ومرحلية يمكن تحقيقها بسرعة فيسهل معها قياس مستوى الأداء وبالتالي يحصل الفرد على التغذية الراجعة المطلوبة بسرعة. أما الاعتدال فقط على الأهداف النهائية لقياس مستوى الأداء فان ذلك يحتاج الى وقت طويل. بالإضافة الى أن حدوث تباين سلبي بين الأهداف النهائية والوصول اليها سوف يقلل من رضى الفرد عن ذاته. لذلك يؤكد

«باندورا وسكنك» على أهمية الأهداف المرحلية للعملية التربوية كخصائص دافعة لسلوك الفرد.

ويلاحظ أنه لا يوجد انفصال بين اختيار الأهداف والغايات وبين تقبل الفرد لقدراته وامكانياته وبعبارة أخرى، ان اختيار الهدف مرتبط بتصور الفرد لامكانية النجاح أو الفشل (Maeher, 1984). ويرى (Atkinson, 1964) أن اختيار الهدف قد يخضع بالإضافة الى ذلك الى طبيعة دافعية الفرد وهل هذا الفرد مدفوع للنجاح أو مدفوع لتجنب الفشل. ولقد حدد «مايهر» أربعة أنواع من الأهداف، ودور هذه الأهداف في التحكم في سلوك الفرد وبالتحديد في المواقف التي تمثل تحدياً للفرد.

(١) هدف مرتبط بالعمل نفسه: ويقصد به توجيه طاقة الفرد للعمل نفسه دون النظر لأي اعتبارات أخرى. ويختار الفرد في هذه الحالة أعمالاً متوسطة الصعوبة تمثل تحدياً حقيقياً لقدراته.

(٢) أهداف مترتبة بالذات: وهذا النوع من الأهداف متصل برغبة الفرد في المنافسة والتفوق على الآخرين. ويعتمد اختيار الفرد في هذه الحالة على ادراكه لقدراته وامكانياته. فينجذب للعمل اذا أدرك أن لديه الامكانيات المناسبة، أما اذا أدرك أنه عاجز وغير قادر فعالباً ما يتعدى عن العمل والانخراط فيه.

(٣) أهداف مرتبطة بالتكامل الاجتماعي: والهدف في هذه الحالة هو محاولة الفرد اسعاد الآخرين. ويختفي في هذا النوع من الأهداف مفهوم التحدي فلا يرتبط بالتالي باحتيال نجاح الفرد في العمل.

(٤) أهداف مرتبطة بالمكافأة الخارجية: وهي تلك الأهداف التي يرمى من خلالها الفرد الى الحصول على المكافأة والأهداف هنا ليست غاية بحد ذاتها بل وسيلة للحصول على غاية (المكافأة) وفي هذه الحالة سوف يختار الفرد الأعمال التي تضمن له الحصول على المكافأة، اذا أعطي الاختيار في ذلك.

بعد هذا الاستعراض يتضح لنا دور المحاور الثلاثة (الدافعية الداخلية، أعلاء الذات، ونقص الأهداف) وأهميتها في سلوك الفرد وارتباطها بأدائه، وكما نعرف فإن العملية التربوية هي عملية تفاعل يقصد منها الوصول بالفرد الى درجة من الإيجابية ليتمكن من تحديد مسارات حياته والتوافق السليم مع ذاته ومجتمعه فتدرك بذلك أهمية اختيار تلك المحاور كمحاور رئيسية لهذه الدراسة.

مشكلة البحث:

سيقوم البحث بدراسة الدافعية لطلبة جامعة الكويت من خلال التعرف على طبيعتها وذلك من خلال التركيز على المحاور الثلاثة (١) الدافعية الداخلية، (٢) اعلاء الذات، (٣) فقدان الأهداف والغايات. وستعالج الدراسة هذه المحاور من خلال بعض المتغيرات المستقلة وهي الكلية التي ينتمي اليها الطالب (كليات نظرية، كليات عملية) الجنس، المعدل العام، المرحلة الدراسية.

أهمية البحث:

لقد كثر الحديث في الآونة الأخيرة عن مستوى الطالب وفعاليته في جامعة الكويت، من حيث أنه يفتقر الى الحماس واليجابية اللازمة للعمل الجامعي المنتج، وفي رأينا أن هذا الحديث قد يرتبط بطبيعة الدافعية لطلبة الجامعة. ومن هنا ستكون نتائج هذه الدراسة أما تعزيزا للرأي القائل بافتقار طلبة الجامعة الى الدافعية المناسبة، أو أنها تناقض ذلك الرأي فتفتح بذلك بابا آخر للنقاش.

ان نتائج هذه الدراسة، بغض النظر عن اتفاقها أو اختلافها مع الرأي السائد ستكون مؤشرا يمكن الاستفادة منه وذلك إما لاستثارة دافعية الطلبة أو إستغلال ما لديهم من دوافع وربطها بأهدافهم ومستوى الأعمال التي يقومون بها.

ان طبيعة العمل الجامعي في كثير من الأحيان تحجب دافعية الطلبة وتخفّض من مستواها فإذا اتضح بأن الحلل ليس في دافعية الطلبة بحد ذاتها من حيث أنها موجودة بشكل كامن يصبح لزاما علينا أن نتجه الى المقررات وطرق التدريس وأساليب التقييم المتبعة لتتعرف على مدى قدرتها على استثارة الدافعية ومواجهة حاجات الطلبة.

أسئلة البحث:

سوف يحاول البحث الاجابة عن الأسئلة التالية:

- ١) هل هناك فروق دالة احصائية في مستوى الدافعية لدى طلبة الكليات النظرية (الأدب، التربية، التجارة، الحقوق، الشريعة) وطلبة الكليات العملية (العلوم، الهندسة، الطب، الطب المساعد) كما تتمثل في الدافعية الداخلية، واعلاء الذات، ونقص الأهداف؟.

- (٢) هل هناك فروق دالة احصائية في مستوى الدافعية لدى طلاب وطالبات جامعة الكويت. كما تتمثل في الدافعية الداخلية، اعلاء الذات، ونقص الاهداف؟.
- (٣) هل يتأثر مستوى الدافعية للطلبة بالمعدل الدراسي العام^(١) ممثلة في الدافعية الداخلية، اعلاء الذات، نقص الاهداف؟.
- (٤) هل هناك فروق دالة احصائية بين مستوى الدافعية لطلبة المجموعة الدراسية الاولى (الفرقة الاولى والثانية معا) وبين طلبة المجموعة الدراسية الثانية (الفرقة الثالثة والرابعة)^(٢) في الدافعية الداخلية، واعلاء الذات، ونقص الأهداف؟
- (٥) هل هناك فروق دالة احصائية بين درجات طلبة الفرق الدراسية المختلفة في الدافعية الداخلية، اعلاء الذات، ونقص الأهداف؟.

الأداة

للإجابة عن تلك الأسئلة استخدم الباحث مقياس الدافعية للكلية الجامعية
Community College Motivation Inventory, H. Caughren (Caughren, 1978)

وصف الأداة: يتكون هذا القياس من ٢٠٠ سؤال تتعلق بستة مجالات عن مجالات الدافعية وهي:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| (١) الاستجابة غير الشائعة . | (٢) الدافعية الداخلية |
| (٣) اعلاء الذات . | (٤) توجيه الفرد |
| (٥) نقص الأهداف . | (٦) الاختلاف الجنسي |

وباستخدام طريقة اعادة تطبيق الاختبار test-retest كانت معاملات الثبات للاختبارات الجزئية (التي تم اختيارها لهذا البحث) ٠٩١ ، ٠٨٨ ، ٠٩٠ ، للدافعية الداخلية واعلاء الذات، ونقص الأهداف على التوالي. وباستخدام طريقة التجزئة النصفية Split-half Method كانت معاملات الثبات ٨٤ ، ٠٨٣ ، ٠٨٧ ، للدافعية الداخلية، واعلاء الذات، ونقص الأهداف على التوالي (Caughren, 1978).

ولقياس درجة صدق المقياس قام مؤلفه بمقارنة درجات العينة المستخدمة مع درجاتهم في مقاييس أخرى ولقد كانت معظم معاملات الارتباط دالة عند مستوى ٠١ ، أو أكثر.

قام الباحث ولأغراض مرتبطة ببحثه باختيار ثلاثة مقاييس نظراً لأهميتها ثم قام بترجمتها وعرضها على مجموعة من المحكمين للحصول على صديق المفهوم .

وبناء على رأي المحكمين أجرى على بعضها التعديلات المناسبة وألقى بعضاً منها وذلك لعدم مناسبتها للبيئة الاجتماعية في المجتمع الكويتي فأصبح لذلك عدد البنود كالتالي ، الدافعية الداخلية ٤٨ ، اعلاء الذات ٥٢ ، نقص الأهداف ٤٩ بندا .

قام الباحث بعملية تحليل بنود Item analysis المقياس وتم حذف بعض البنود بحسب درجة صعوبتها وعدم قدرتها على التمييز ليصبح بالتالي عدد البنود في كل اختبار جزئي كالتالي : الدافعية الداخلية ٤٣ بندا ، اعلاء الذات ٤٧ بندا ، نقص الأهداف ٣٩ بندا فأصبح المقياس يتكون من ١٢٩ بندا .

بلغت معاملات الثبات ٠,٦٩ ، للدافعية الداخلية ، ٠,٧٨ ، لاعلاء الذات ، ٠,٧٠ ، لنقص الأهداف .

العينه

طبق المقياس على ٢٣٥ طالباً وطالبة من الذين يدرسون أحد المقررات كمتطلب جامعي لجميع الجامعة . وتوزعت العينة بحسب المتغيرات المستقلة كالتالي :

جدول رقم (١)

يوضح توزيع أفراد العينة بحسب المتغيرات المستقلة

الكلية		الجنس		للمعدل العام		المجموعة الدراسية (١)				الفرقة الدراسية (٢)			
العملية	ذكور	امات	أقل من ٣ نقاط	من ٣ إلى ٦ نقاط	أكثر من ٦ نقاط	الاولى + الثانية	الثالثة + الرابعة	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة		
٦٦	٨٧	١٣٤	٥٣	١٣٩	١٩	١٤٣	٨٦	٨٠	٦٣	٤١	٤٥		

نتائج الدراسة :

طرح البحث مجموعة من الاسئلة للاجابة عنها من خلال تطبيق بعض المقاييس الجزئية ، مقياس الدافعية للكلية الجامعية ، وتوصل الى مجموعة من النتائج وسوف نستعرض هذه النتائج بحسب ارتباطها بالأسئلة المختلفة .

أولاً: هل هناك فروق دالة احصائية بين درجات الكليات النظرية ودرجات طلبة الكليات العملية في الدافعية الداخلية، اعلاء الذات، ونقص الأهداف؟ باستخدام اختبار «ت» (t-test) لدلالة الفروق بين المتوسط نجد انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات طلبة الكليات النظرية والكليات العملية في المقاييس الثلاثة، الا في مقياس الدافعية للانجاز حيث كان مستوى الدلالة أعلى من ٠١، لصالح طلبة الكليات العملية.

جدول رقم (٢)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ت لطلبة الكليات النظرية والعملية في المقاييس الثلاثة

المقياس	الكلية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	دالتها
الدافعية الداخلية	نظرية	١٦٩	٣١,٥٣	٥,٨٣	٣,٣١	,٠٠١
	عملية	٦٦	٣٤,٣٣	٥,٨٥		
اعلاء الذات	نظرية	١٦٩	٣٧,٨٠	٥,٤٢	,٨٦	,٣٩
	عملية	٦٦	٣٧,١٤	٥,٢٢		
نقص الأهداف	نظرية	١٦٩	٢٢,٥٢	٥,٦١	١,٤٨	,١٤١
	عملية	٦٦	٢٣,٧٥	٦,١٤		

ثانياً: هل هناك فروق دالة احصائية بين درجات طلاب ودرجات طالبات جامعة الكويت في مقياس الدافعية الداخلية، اعلاء الذات، نقص الأهداف؟ باستخدام اختبارات «ت» (t-test) لدلالة الفروق بين المتوسطات نجد أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الطلبة ودرجات الطالبات في المقاييس المستخدمة، بالرغم من وجود مؤشرات لهذه الفروق في الدافعية الداخلية، ونقص الأهداف حيث كان متوسط الطالبات في المقاييس أعلى من متوسط الطلبة.

جدول (٣)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيم الثابتة للطلاب والطالبات في مقياس الدافعية الداخلية، اعلاء الذات، ونقص الأهداف.

المقياس	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الاحصائية
الدافعية الداخلية	ذكر	٨٧	٣١,٨٦	٥,١١	١,٨٤	,٠٦
	أنثى	١٣٤	٣٣,٢٥	٥,٩٧		
اعلاء الذات	ذكر	٨٧	٣٧,٨٧	٥,٠٥	,١٨	,٨٦
	أنثى	١٣٤	٣٧,٧٥	٤,٧٤		
نقص الأهداف	ذكر	٨٧	٢٢,٢٥	٥,٤٨	١,٨٥	,٠٦
	أنثى	١٣٤	٢٣,٦٥	٥,٥٢		

ثالثا: هل تتأثر درجات الطلبة في الدافعية الداخلية، اعلاء الذات، ونقص الأهداف بالمعدل العام.

قبل اجراء المعالجة الاحصائية قمنا باستخراج المتوسطات الحسابية للطلبة في الدافعية الداخلية، اعلاء الذات، ونقص الأهداف تبعا لمعدلاتهم الدراسية العامة، كما هو موضح في الجدول رقم (٤).

جدول رقم (٤)

يوضح عدد الطلاب ومتوسطاتهم الحسابية في المقاييس الثلاثة تبعا لمعدلاتهم الدراسية العامة

المعدل العام المقياس	أقل من ٣ نقاط	من ٣ الى ٦ نقاط	أكثر من ٦ نقاط
الدافعية	٣١,١٧	٣٣,٠٠	٣٨,٦٨
المتوسط			
الداخلية	٥٣	١٣٩	١٩
العدد			
اعلاء	٣٧,٩٤	٣٧,٨١	٣٨,٣٢
المتوسط			
الذات	٥٣	١٣٩	١٩
العدد			
نقص	٢٣,٢٥	٢٢,٩٢	٢٤,٧٩
المتوسط			
الأهداف	٥٣	١٣٩	١٩
العدد			

بعد الحصول على المتوسطات الحسابية في الجدول السابق، استخدمنا طريقة تحليل التباين لمعرفة ما اذا كانت هناك فروق دالة بين درجات المجموعات الثلاث في المقاييس المستخدمة. الجدول (٥) يوضح القيم الاحصائية الناتجة من تحليل التباين.

جدول (٥)

يوضح قيم «ف» ودالاتها للمقاييس الثلاثة

المقياس	قيمة ف	دالاتها
الدافعية الداخلية	١٣,٧٢	,٠٠٠١
اعلاء الذات	,٠٨١	,٩٢
نقص الأهداف	,٨٨١	,٤٠

من الجدول رقم (٥) يتضح أن قيمة «ف» تشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاث في الدافعية الداخلية. وبمراجعة الجدول رقم ٤ يتضح أن الطلبة ذوي المعدلات الدراسية العالية حصلوا أيضا على متوسطات عالية في الدافعية الداخلية. وكانت المتوسطات ٣١,٧، ٣٣، ٦٨، ٣٨ للذين معدلهم أقل من ٣ نقاط الى أقل من ٦ نقاط إلى أكثر من ٦ نقاط على التوالي.

كما نلاحظ من الجدول رقم (٥) أيضا قيم «ف» في اعلاء الذات ونقص الأهداف غير الدالة احصائيا أي أن اعلاء الذات ونقص الأهداف لا تختلف لدى أفراد العينة فيما اذا كان المعدل الدراسي العام للطالب عاليا أو منخفضا.

رابعا: هل توجد فروق دالة احصائية بين درجات المجموعة الدراسية الأولى (الفرقة الاولى + الفرقة الثانية) والمجموعة الدراسية الثانية (الفرقة الثالثة + الفرقة الرابعة) في الدافعية الداخلية، اعلاء الذات، نقص الأهداف؟

قبل اجراء المعالجة الاحصائية قمنا باستخراج المتوسطات الحسابية لطلبة المجموعة الدراسية الأولى وطلبة المجموعة الدراسية الثانية للدافعية الداخلية، اعلاء الذات، نقص الأهداف.

جدول رقم (٦)

يوضح عدد الطلاب ومتوسطاتهم الحسابية في الدافعية الداخلية، اعلاء الذات، ونقص الأهداف تبعاً لمجموعاتهم الدراسية

المقياس المجموعة الدراسية	الدافعية الداخلية		اعلاء الذات		نقص الأهداف	
	العدد	المتوسط	العدد	المتوسط	العدد	المتوسط
المجموعة الأولى	١٤٣	٣١,٨٣	١٤٣	٣٧,٠١	١٤٣	٢٢,٨٢
المجموعة الثانية	٨٦	٣٣,٧٧	٨٦	٣٨,٧٦	٨٦	٢٣,٣١

استخدمنا طريقة تحليل التباين لمعرفة ما اذا كانت هناك فروق دالة احصائيا بين درجات المجموعات الدراسية في المقاييس الثلاثة والجدول ٧ يبين نتائج المعالجة الاحصائية.

جدول (٧)

يبين قيم «ف» ودلالاتها للمقاييس الثلاثة

المقياس	قيمة ف	دالتها
الدافعية الداخلية	٦,٠٩٨	,٠١
اعلاء الذات	٥,٥١	,٠٢
نقص الأهداف	,٤٠	غير دالة

يتضح من قيمة «ف» الخاصة بالدافعية الداخلية كما هي مبينة في الجدول رقم (٧) بأن هناك فرقا ذا دلالة احصائية بين المجموعتين في هذا المتغير وعند معاينة متوسطات المجموعتين في الجدول رقم (٦) يتضح أن متوسط المجموعة الثانية (الفرقة الدراسية الثالثة + الفرقة الدراسية الرابعة) أعلى من متوسط المجموعة الدراسية الأولى (الفرقة الدراسية الأولى + الفرقة الدراسية الثانية) حيث كانت المتوسطات ٣٣,٧٧ و ٣١,٨٣ على التوالي. ويمكننا أن نستنتج من ذلك أن الدافعية الداخلية تتأثر بالمرحلة الدراسية للطلبة. ويبين الجدول رقم (٧) أيضا أن قيمة «ف» المتعلقة باعلاء الذات الدالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٢ ومن ملاحظة الجدول رقم (٦) يتبين لنا أن متوسط المجموعة الدراسية الثانية أعلى

من متوسط المجموعة الدراسية الأولى حيث كانت ٣٨,٧١ و ٣٧,٠١ على التوالي مما يجعلنا نستنتج أن اعلاء الذات عند الطلبة يتأثر بمرحلتهم الدراسية.

لم تجد الدراسة فروقا جوهرية بين المجموعتين الدراسيتين فيما يتعلق بنقص الأهداف حيث كانت قيم «ف» غير دالة احصائيا.

خامسا: هل هناك فروق دالة احصائيا بين درجات طلبة الفرق الدراسية المختلفة في الدافعية الداخلية، اعلاء الذات، ونقص الأهداف؟ يختلف هذا السؤال عن السؤال الرابع في أنه سوف يعطينا رؤية أعمق وتفصيلا أكثر لنتائج الفرق الدراسية في المقاييس الثلاثة.

قمنا بحساب المتوسطات الحسابية للفرق الدراسية الأربع (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة) والجدول رقم ٨ يوضح نتيجة تلك العملية.

جدول (٨)

يبين اعداد الطلبة ومتوسطاتهم الحسابية في الدافعية الداخلية، اعلاء الذات، ونقص الأهداف

الفرقة	الأولى		الثانية		الثالثة		الرابعة	
	العدد	المتوسط	العدد	المتوسط	العدد	المتوسط	العدد	المتوسط
الدافعية الداخلية	٨٠	٣١,٥٥	٦٣	٣٢,١٩	٤١	٣٤,٢٢	٤٥	٣٣,٣٦
اعلاء الذات	٨٠	٣٦,٤٥	٦٣	٣٧,٧٣	٤١	٣٨,٦١	٤٥	٣٨,٨٠
نقص الأهداف	٨٠	٢٢,٩٤	٦٣	٢٢,٦٧	٤١	٢٢,٩٨	٤٥	٢٣,٦٢

بعد استخراج متوسطات طلبة الفرق الدراسية المختلفة في المقاييس الثلاثة استخدم اختبار الدلالة «ف» لمعرفة ما اذا كانت هناك فروق دالة احصائيا بين درجات طلبة الفرق المختلفة في تلك المقاييس. والجدول رقم (٩) يبين قيم «ف» ودالتها.

جدول (٩)
يبين قيم «ف» ودلالاتها في المقاييس الثلاثة

المقياس	قيمة «ف»	دالاتها
الدافعية الخارجية	٢,٣٢٩	,٠٧
اعلاء الذات	٢,٥٣	,٠٥
نقص الأهداف	,٢٤٩	,٨٦

عند معاينة قيم «ف» المبينة في الجدول رقم (٩) نجد أن واحدة منها ذات دلالة احصائية وهي تلك المرتبطة باعلاء الذات وعند معاينة المتوسطات الحسابية في الجدول رقم (٨) نجد أن هذه المتوسطات ترتفع بارتفاع المراحل الدراسية. فكانت ٣٦,٤٥،

٣٧,٧٣، ٣٨,٦١، ٣٨,٨٠ للفرقة الأولى والثانية والثالثة والرابعة على التوالي. الأمر الذي يجعلنا نستنتج أن ارتقاء الطالب في دراسته يزيد من اعلاء الذات لديه.

استنتاجات ومناقشة النتائج

من خلال ما أظهرته الدراسة من نتائج يمكننا أن نستنتج ما يلي :

أولاً : فيما يختص بالدافعية الداخلية :

١ - يلاحظ أن مستوى الدافعية الداخلية أعلى لدى طلبة الكليات العملية من طلبة الكليات النظرية. ويمكن أن نرجع ذلك الى عدة أمور، منها ان طبيعة الدراسة في الكليات العملية اقدر على استثارة دافعية التلميذ للتحصيل، وذلك بابتعادها عن الوسائل التقليدية في التدريس وهذا ما نلاحظه في الكليات العملية :

٢ - أما ما يختص بتفوق الطالبات على الطلاب في الدافعية الداخلية فقد يكون ذلك مرجعه الى أن الدور المحدد للأنثى في مجتمعاتنا يجعلها لا تتطلع الى الحصول على كثير من الاشباعات الخارجية من خلال دراستها الجامعية. أما الذكور فغالباً ما يكون تعليمهم الجامعي مرتبطاً بالحصول على كثير من الاشباعات الخارجية أي العلم لديهم وسيلة وليس غاية بحد ذاتها.

٣ - أما ما يختص بزيادة الدافعية الداخلية بزيادة المعدل الدراسي العام فيمكننا أن نقول انه لا يوجد شيء له أثر دافعي كالنجاح والتفوق فالطالب الذي يتذوق قيمة النجاح نجده يندفع لتحقيق مزيد من النجاح أما مواقف الفشل المتكررة أو النجاح الهامشي فلإنها تجعل الطالب يركز على كيفية التخلص من مواقف الفشل مما يفقده الفرصة لأن يبحث عن العلم لأجل العلم.

٤ - ان تفوق طلبة المجموعة الدراسية الثانية (الفرقة الثالثة + الفرقة الرابعة) على طلبة المجموعة الدراسية الأولى (الفرقة الأولى + الفرقة الثانية) في الدافعية الداخلية قد يكون مرجعه أن استمرارية الطالب في الدراسة تتيح له فرصة استكشاف الجانِب العلمي لموضوع دراسته بشكل أفضل فيدرك العلاقة بين الموضوعات الدراسية والتكامل بينها. بالإضافة الى أن استمرارية الطالب في دراسته تجعله يرتبط عاطفياً بالتخصص الذي يتمي اليه. أما الطالب في سنواته الأولى فإنه يكرس معظم وقته لتحقيق التوافق مع الدراسة الجامعية الذي قد يكون في ذلك عائقاً لتذوق قيمة المواد الدراسية التي يكون لها أثر كبير في الدافعية للانجاز. وما يعزز هذا القول ان الدافعية الداخلية تأخذ في الصعود كلما ارتقى في سنواته الدراسية وذلك لاقتراب الطالب من الهدف النهائي وهذا وضعته نتائج السؤال الخامس.

ثانياً: فيما يختص باعلاء الذات:

لم يكن هناك تأثير للمتغيرات في اعلاء الذات الا فيما يختص بتأثير الفرقة الدراسية على اعلاء الذات. لقد بينت النتائج أن طلبة الفرقة الثالثة والرابعة مجتمعين يتمتعون بمستوى أعلى من اعلاء الذات. فليس بالغريب أن الفرد يبدأ في تكوين تصورات حول ضرورة حصوله على المركز المناسب والنجاح واعتبار الذات، وذلك حيث ان دخوله للفرقة الثالثة يتوافق مع تخلصه من مرحلة المراهقة ودخوله سن الرشد وما ينطوي على ذلك من تغيرات فكرية حول ذاته ومستقبله، ونظرة ايجابية نحو ذاته، كما ان انقضاء اول سنتين من الدراسة الجامعية يكفي لأن يخلصه من مشكلة التوافق مع نظام تعليمي من نوع جديد. بالإضافة الى ذلك فإن التصور الحقيقي والواقعي عن الذات يجعل الفرد يبحث عن الأهداف المناسبة وبالتالي سيكون انغماسه ونشاطه فيها ذاتياً، الأمر الذي يجعل تفوق طلبة الفرق الدراسية العليا على طلبة الفرق الدراسية الدنيا في الدافعية الداخلية، واعلاء الذات أمراً ليس بغريب.

ثالثاً : نقص الأهداف :

إنه لعدم وجود فروق جوهرية لهذا المقياس تبعاً للمتغيرات التي تناولتها الدراسة فإنه يصبح من الصعب مناقشة أسباب وجود الفروق . اللهم الا اذا اعتبرنا الفروق بين البنين والبنات في هذا الجانب الذي كان عند مستوى دلالة ٠٦ , (جدول ٣) فإذا تجاوزنا مستوى الدلالة فإنه يمكن القول أن مشكلة وضع الأهداف كانت أكبر لدى البنين عنها لدى البنات وهذه نتيجة طبيعية من خلال ما وضحته كثير من الدراسات حول هذا الموضوع من أن البنين يتمتعون بمدى أكبر من الأهداف في المجتمع من البنات وذلك نتيجة الدور الاجتماعي لكل منهما .

بعد استعراض نتائج الدراسة ومناقشتها يمكننا القول أن هذه النتائج تعتبر مؤشرات قد تعين الباحثين على اجراء دراسات وبحوث أعمق وأشمل في مجال الدافعية لدى طلبة جامعة الكويت .

توصيات :

يوصي البحث بما يأتي :

- (١) تكتيف برامج التوجيه والارشاد النفسي والتربوي .
- (٢) ضرورة الأخذ ببرامج الارشاد المهني .
- (٣) اعادة النظر بنظام توزيع الطلبة على الكليات والتخصصات .
- (٤) الاهتمام بدراسة الدافعية وقياسها في مراحل التعليم المختلفة .
- (٥) ملاحظة التلاميذ ورصد خصائصهم في جميع مراحل التعليم .

الهوامش

- (١) قسم أفراد العينة بحسب المعدل العام الى ثلاث مجموعات كالتالي :
أقل من ثلاث نقاط ، من ثلاث نقاط الى أقل من ٦ نقاط ، أكثر من ٦ نقاط .
- (٢) ستضم الفرقة الأولى والثانية لتصبح مجموعة واحدة كما ستضم الفرقة الثالثة والرابعة لتصبح مجموعة واحدة وسيطلق على هذا المتغير المجموعة الدراسية عن الفرقة الدراسية .

المصادر

- Atkinson, J.
1964 Introduction to Motivation. New Jersey: Van Nostrand.
- Bandura, A. & Schunk, D.
1981 "Cultivating Competence, Self-Efficiency, Thought, Proximal Self-Motivation." Journal of Personality and Social Psychology. 14: 586-598.
- Benware, C. & Deci, E.
1984 "Quality of Learning with Active Versus Passive Motivational Set". American Education Research Journal. 21:755-765.
- Bugental, J.
1965 The Search for Authenticity. New York: Holt, Rinehart Winston.
- Caughren, H.
1978 Community College Motivation Inventory Research Manual. Berkeley: Testscore.
- Cohen, M.
1983 "Using Motivation Theory as a Framework for Teacher Education". Journal of Teacher Education. 3:10-13.
- Covington, M.
1984 "The Motive for Self-worth". In R. Ames & C. Ames (Eds.) Research on Motivation in Education. New York: Academic Press.
- Deci, E. & Ryan, R.
1980 "The Empirical Exploration of Intrinsic Motivational Process". In L. Berkowitz. Advances in Experimental Social Psychology. New York: Academic Press.
- Deci, E. et al.
1982 "Effects of Performance Standards on Teaching Style Behavior of Controlling Teachers". Journal of Educational Psychology. 74: 852-859.
- James, W.
1980 The Principles of Psychology. New York: Henry Holt.
- Lepper, M. et al.
1973 "Undermining Children's Intrinsic Interest With Extrinsic Reward." Journal of Personality and Social Psychology. 28: 129-137.

Lock, E. et al.

- 1970 "Studies of the Relationship Between Satisfaction, Goal-setting and Performance". *Organizational Behavior and Human Performance*. 5:135-158.

Maeher, M.

- 1984 "Meaning and Motivation: Toward a Theory of Personal Investment." In R. Ames & C. Ames (Eds.) *Research on Motivation in Education*. New York: Academic Press.

Morgan, M.

- 1984 "Reward Induced Decrement and Increments in Intrinsic Motivation". *Review of Educational Research*. 54: 5-30.

Notz, W.

- 1975 "Work Motivation and the Negative Effect of Extrinsic Reward". *American Psychologist*. 30: 884-891.

Raynor, J.

- 1980 "Motivational Determination of Adult Personality Functioning and Aging". In L. Fymer, Jr.(Ed.) *Achievement Motivation*. New York: Plenum Press.

Rosenfield, D. et al.

- 1980 "When Reward Reflects Competence: A Qualification of Over-Justification Effect". *Journal of Personality and Social Psychology*. 39: 368-376.

Ryan, R. et al

- 1982 "The Relationship of Reward Contingency and Inter-Personal Context to Intrinsic Motivation, A Test of Cognitive Evaluation Theory". Unpublished Manuscript. In R. Ryan. "Effect of Performance Standards on Teaching Style Behavior Controlling Teacher". *Journal of Educational Psychology*. 74: 862-869.

Weiner, B.

- 1984 "Principles of Theory of Student Motivation and Their Application within an Attributional Framework". In R. Ames & C. Ames. (Eds.) *Research on Motivation in Education*. New York: Academic Press.

المجلة العربية للمعلوم الانسانية

فضيلة : عمكما
نصدر عن جامعة الكويت

رئيس التحرير

د . عبد الله أحمد المهنا

المقر : كلية الآداب - مبنى قسم اللغة الإنجليزية
الشيخ - هاتف ٨١٧٦٨٩ - ٨١٥٤٥٣

المراسلات توجه إلى رئيس التحرير :

ص.ب ٢٦٥٨٥ المصفاة
رمز بريدي ١٣١٢٥ الكويت

● تلبي رغبة الأكاديميين والمثقفين من خلال نشرها للبحوث الأصلية في شتى فروع العلوم الإنسانية باللغتين العربية والإنجليزية، إضافة إلى الأبواب الأخرى، المناقشات، مراجعات الكتب، التقارير.

● تحرص على حضور دائم في شتى المراكز الأكاديمية والجامعات في العالم العربي والخارج، من خلال المشاركة الفعالة للأساتذة المختصين في تلك المراكز والجامعات .

● صدر العدد الأول في يناير ١٩٨١ .

● تصل إلى أيدي ما يزيد على عشرة آلاف قارئ.

الاشتراكات

● في الكويت : ٣ دينار للأفراد خصم ٥٠٪ للطلاب، ١٤ ديناراً للمؤسسات .

● في البلاد العربية : ٥ دينار كويتي للأفراد، ١٦ ديناراً للمؤسسات .

● في الدول الأجنبية : ٢٠ دولاراً للأفراد، ٦٠ دولاراً للمؤسسات .

نرفق قيمة الاشتراك مع نسخة الاشتراك الموجودة داخل العدد .

نموذج كمي لانتشار المبتكرات

هاني ميساك

كلية إدارة الأعمال - جامعة لويزيانا الشمال شرقية

مقدمة

يوجد على الأقل حالياً ما يقرب من ثمانية عشر فرعاً من فروع المعرفة التي تهتم بمجال انتشار المبتكرات Diffusion of Innovations والتي تتناوله من جوانب مختلفة ومن منطلقات متعددة (براون، ١٩٧٩، هرتز، ١٩٧٨، روجرز، وشوميكير، ١٩٧١).

هذا البحث يتناول الجانب التسويقي لهذا المجال من منطلق كمي فيما يتعلق بظاهرة نمو المنتجات الجديدة فور طرحها بالأسواق لأول مرة.^(١)

بالنسبة لهذا البحث، فالجزء الثاني منه يهدف إلى استعراض ما تم من إنجازات هامة فيما يتعلق بالنماذج الكمية لانتشار المبتكرات مع الإشارة إلى أوجه الاختلاف فيما يختص بالبناء الرياضي لتلك النماذج وفوائدها.

والجزء الثالث من البحث يقلب عليه الطابع التطبيقي، فهو يقوم بتخليص إحدى الدراسات التي استخدمت النماذج الكمية لانتشار المبتكرات في بلورة وحل إحدى المشكلات التي واجهت إحدى الجهات الاستثمارية في الكويت مع التعليق على ما توصل إليه من نتائج مع إبراز ما يقدمه أسلوب المعالجة الذي أتبع من إضافة مميزة لمنهجية البحث في هذا المجال.

* يقدم الباحث بالشكر إلى الدكتور موريس جرجس بقسم الاقتصاد الفني بمعهد الكويت للأبحاث العلمية على ما قدمه من أفكار قيمة للبحث.

أما الجزء الرابع والأخير فيقوم بعرض أوجه القصور الأساسية في النماذج الحالية مع الايحاء إلى اتجاهات البحث المستقبلي التي يوصى باتباعها والتي من شأنها جعل هذه النماذج أكثر قبولاً من الناحية النظرية وأكثر فاعلية من الناحية التطبيقية*.

الدراسات الهامة في مجال انتشار المبتكرات

يهدف النموذج الكمي لانتشار المبتكرات Quantitative Diffusion Models of In-novations إلى تمثيل مستوى انتشار السلعة المبتكرة بين المستخدمين المرتقبين لهذه السلعة وذلك عن طريق تمثيل الزيادات المتتالية في عدد مستخدميها كدالة رياضية في الزمن المنقضي منذ ظهور تلك السلعة في السوق لأول مرة.

وفي هذا الخصوص، مثل (ماهاجان، وشومان، ١٩٧٧) المعادلة التفاضلية الرياضية لانتشار المبتكرات وفقاً لما يلي:

$$\frac{dV}{dt} = C(V - V_{\infty}) \quad (1)$$

حيث $V = V(t)$ عدد المستخدمين في الزمن t

حيث

$V(t)$	يمثل العدد التراكمي Cumulative لمستخدمي السلعة حتى الزمن t .
V_{∞}	يمثل العدد الكلي لمستخدمي السلعة المرتقبين في السوق Market Potential.
C	معامل الانتشار عند الزمن t Diffusion Coefficient
$\frac{dV}{dt}$	معدل تغير العدد التراكمي لمستخدمي السلعة عند الزمن t .

بالنسبة للمعادلة (١)، فإن $(V - V_{\infty})$ يمثل عدد مستخدمي السلعة المرتقبين الذين لم يستخدموا السلعة بحلول الزمن t ، وعليه فإنه بمعرفة الدالة $C(t)$ وعدد مستخدمي السلعة الفعليين $V(t)$ عند الزمن t ، فإنه يمكن حل المعادلة التفاضلية (١) لإيجاد العدد التراكمي لمستخدمي السلعة $V(t)$ كدالة في الزمن t .

هذا ولقد دأب العديد من الباحثين مثل (باس، ١٩٦٩)، (دودس، ١٩٧٣)، (دودسون ومولر، ١٩٧٦)، (فورت وودلوك، ١٩٦٠)، (ما هاجان وهينز، ١٩٧٧)، (نيفرز، ١٩٧٢)، (بيلو، ١٩٦٩) على تمثيل حـ (ز) كدالة خطية في العدد التراكمي لمستخدمي السلعة صـ (ز) أي حـ (ز) = أ + ب صـ (ز)، أ، ب ثوابت حيث:

أ - سمي بمعامل التأثير الخارجي Coefficient of External Influence وأحيانا عرف بمعامل الابتكار Coefficient of Innovation

ب - سمي بمعامل التأثير الداخلي Coefficient of Internal Influence وأحيانا عرف بمعامل التقليد Coefficient of Imitation.

وعليه، فتأخذ المعادلة (١) الصورة التالية:

$$\text{صـ (ز)} = \frac{\text{صـ (ز)} + \text{ب صـ (ز)} - \text{صـ (ز)}}{\text{ز}} \quad (٢)$$

جدول (١)

أهم نماذج انتشار المبتكرات

الباحثون	معامل التأثير الخارجي أ	معامل التأثير الداخلي ب	المستخدمين المرتقبين صـ
(باس، ١٩٦٩)	ثابت	ثابت	ثابت
(فورت، وودلوك، ١٩٦٠)	ثابت	صفر	ثابت
(مانسفيلد، ١٩٦١)	صفر	ثابت	ثابت
(هنتري، ١٩٧٢)	صفر	ثابت	ثابت
(ليكنال، ووليلين، ١٩٧٣)	ثابت	ثابت	ثابت
(زورنسون، ولاكهاني، ١٩٧٥)	ثابت	دالة في السعر	ثابت
(هورسكي، وسيمون، ١٩٧٨)	دالة في الإعلان	ثابت	ثابت
(بيلين، وولي، ١٩٧٨)	دالة في البيع الشخصي	ثابت	ثابت
(باس، ١٩٧٨)	دالة في مرونة الطلب	دالة في مرونة الطلب	ثابت
(بيترسون، وماهاجان، ١٩٧٨)	ثابت	دالة في العلاقة بين السلع	ثابت
(ماهاجان، وبيترسون، ١٩٧٨)	ثابت	ثابت	دالة في الخصائص ذات العلاقة
(ماهاجان، وأنترون، تحت الطبع)	صفر	ثابت	دالة في البيانات الجديدة
(دودسون، ومولر، ١٩٧٦)	ثابت	صفر	دالة في الإعلان
(تشو، ١٩٦٧)	صفر	ثابت	دالة في السعر
(لاكان، ١٩٧٨)	صفر	ثابت	دالة في نسبة الربح إلى المبيعات

عرضنا في الجدول السابق أهم الدراسات التي أجريت في مجال النماذج الكمية لانتشار الابتكارات مع ذكر افتراضات الباحثين فيما يتعلق بالثوابت أ، ب، ص.

هذا وتجدر الإشارة هنا إلى أن معظم الدراسات المنوه عنها أعلاه تهتم ببناء نماذج رياضية لانتشار الابتكارات بافتراض أن المستخدم سوف يشتري وحدة واحدة من السلعة المبتكرة ولن يقوم باستبدالها في المستقبل. أن هذا الفرض يمكن قبوله للسلع المعمرة وخلال السنوات الأولى التي تلي طرح السلعة في السوق. أما الدراسات التي تأخذ في عين الاعتبار عملية الشراء المتكررة repeat purchases للعملاء والموضحة بجدول (١) فهي دراسات (ليلين، وراو، ١٩٧٨)، (دودسون، ومولر، ١٩٧٦) فقط وهذا يمثل في حد ذاته قصورا في هذا المضمار.

يلاحظ أيضا من جدول (١) أن الثوابت أ، ب، ص⁻ في بعض الدراسات تم تمثيلها كدالة في بعض المتغيرات التي تقع تحت سيطرة الشركة المنتجة مثل السعر والانفاق الاعلاني. ومن ثم، فإن النماذج الكمية لانتشار الابتكارات تصلح ليس للتنبؤ بالمبيعات المستقبلية فحسب، بل للتخطيط لتلك المبيعات أيضا بما يحقق الأهداف الموضوعية سلفا.

حالة تطبيقية بالكويت

استرعى انتباه إحدى الجهات الاستشارية بالكويت أن إحدى السلع الحديثة المبتكرة في مجال الاستخدام المكتبي والتي طرحت في أسواق الكويت لأول مرة عام ١٩٧٧ بلغ متوسط نسبة الزيادة السنوية في مبيعاتها خلال السنوات من ١٩٧٩ إلى ١٩٨١ رقما ملفتا للنظر وهو ٦٠، ٢٧٪ سنويا. فلقد بلغت المبيعات خلال تلك السنوات الثلاث ١٢، ٢٤، ٨٢ وحدة سنويا على الترتيب.

بناء على ذلك، تم القيام بدراسة تسويقية على مستوى بلدان العالم العربي تهدف إلى تقدير المبيعات المستقبلية في تلك البلدان للسلعة وذلك كخطوة أولى نحو تأسيس مشروع مشترك بالكويت مع إحدى الشركات العالمية الموردة لهذه السلعة لاتناجها وتوزيعها على مستوى العالم العربي. ومن ثم كانت هذه الدراسة التي يغلب عليها الطابع الكمي في البحث والتي اختصت بتقدير المبيعات المستقبلية للسلعة في سوق الكويت فقط والتي نقوم بتلخيصها فيما يلي دون كشف النقاب عن تلك السلعة توخيا لمقتضيات السرية.

نورد هنا بإيجاز الخطوات التي أتبعنا للقيام بهذه المهمة ثم نقوم بعد ذلك بالقاء الضوء تباعاً على كل خطوة من تلك الخطوات نختتم الدراسة بالتعليق على النتائج المتحصل عليها:

- أ - تمثيل انتشار الوحدات التي تشتري لأول مرة من قبل مستخدمي السلعة المرتقبين بواسطة نموذج رياضي مناسب First Purchase Model.
- ب - تمثيل المبيعات الناتجة من الشراء المتكرر للعملاء من السلعة بواسطة نموذج رياضي مناسب Repeat Purchase Model.
- ج - تقدير المبيعات الكلية من وحدات السلعة في السوق بجمع تقديرات النموذجين المتحصل عليهما وفقاً للخطوتين (أ)، (ب) وذلك لكل سنة من السنوات المستقبلية.
- د - تقدير حصة الماركة الجديدة من السلعة في السوق Market Share
- هـ - تقدير مبيعات الماركة الجديدة من السلعة في السوق وذلك بضرب حصة الماركة الجديدة في السوق المتحصل عليه بخطوة (د) \times تقديرات المبيعات الكلية المتحصل عليها بالخطوة (ج).

١- النموذج الرياضي لمبيعات السلعة التي تشتري لأول مرة: نظراً لعدم توفر بيانات لعدد كاف من السنوات عن انتشار السلعة في سوق الكويت حيث أن السلعة قد طرحت لأول مرة سنة ١٩٧٧، فلقد استقر الرأي على ما يلي:

- أ - تقدير عدد المستخدمين المرتقبين للسلعة ص - في سوق الكويت Market Potential عن طريق دراسة ميدانية.
- ب - طرح بدائل مختلفة لنماذج رياضية مناسبة لانتشار السلعة تحتوي على ثابتين على الأكثر يستلزم الأمر تقديرهما على ضوء البيانات المتاحة.
- ج - المقاضلة بين البدائل المطروحة وذلك باختيار النموذج الرياضي الذي يؤدي إلى الحصول على أصغر مجموع لمربعات الانحرافات ما بين المبيعات التراكمية الفعلية والمبيعات التراكمية المقدرة من النموذج خلال السنوات من ١٩٧٧ إلى سنة ١٩٨١ على ضوء تقدير ص - المتحصل عليه بالدراسة الميدانية.

وعليه، فلقد تم القيام بدراسة ميدانية عام ١٩٨٢ خلال شهر فبراير مستخدمة صحيفة استقصاء تم توزيعها على ٦٤ شركة خاصة، ٣٧ هيئة حكومية بهدف التعرف على

خصائص الشركات والهيئات المستخدمة لوحدات السلعة اضافة إلى وحدات السلعة المشتراه والمتوقع شراؤها خلال سنتين لاحقتين . من البيانات المنشورة عن خصائص كافة الشركات والهيئات بالكويت، أمكن معرفة المنظمات التي تنسم بخصائص مشابهة لتلك التي تقتني بالفعل وحدات لتلك السلعة . ومن ثم فلقد أمكن تقدير اجمالي عدد وحدات السلعة المرتقب بيعها بسوق الكويت ص - فكان ٦٥٠ وحدة .

وعلى ضوء دراسات عن انتشار سلع شبيهة، تم طرح ثلاثة نماذج رياضية بديلة للمبيعات التراكمية لوحدات السلعة هي النموذج المعتدل Normal والنموذج اللوغارتمي Log-Normal والنموذج اللوجستيكي Logistic فالنسبة للنموذج المعتدل، فيأخذ الصورة الرياضية التالية :

$$(3) \quad \text{ص} (z) = \frac{\frac{1}{\sqrt{2\pi}} (\mu - z)}{\sqrt{\delta^2}} = \int_{\text{صفر}}^z \text{ص} = \text{وضع } Z (z) = \frac{\mu}{\delta} - \frac{z}{\delta}$$

فلقد أمكن تقدير الثوابت μ ، δ فكانت $\mu = ٧,٨٤$ ، $\delta = ٢,٧٣$ وذلك عن طريق تحليل الانحدار الخاص بالعلاقة التالية المستمدة من تعريف المتغير (z) .

$$(4) \quad \frac{\mu}{\delta} - \frac{z}{\delta} = Z (z)$$

زيعبر عن رمز السنة، حيث $z = ١$ لعام ١٩٧٧ ، $z = ٢$ لعام ١٩٧٨ . . وهكذا . .
 Z (z) يعبر عن المتغير العشوائي القياسي للتوزيع المعتدل المرتبط بالمبيعات التراكمية ص (z) المناظرة للزمن ز .

هذا ولقد كان مجموع مربعات انحرافات تقديرات النموذج عن المبيعات الفعلية التراكمية خلال الفترة من ١٩٧٧ إلى ١٩٨١ = ٩٢٣,٧١ . يمكن الحصول على مزيد من التفصيل بخصوص تقدير الثوابت والأمور المتعلقة الأخرى بالرجوع إلى ملحق (١) .

أما بالنسبة للنموذج اللوغاريتمي المعتدل، فيأخذ الصورة الرياضية التالية :

$$\text{ص}(z) = \int_{\text{صفر}}^z \frac{\bar{\text{ص}}}{\sqrt{\delta^2 - \mu^2}} \cdot \frac{(\mu - \text{لوز})}{\delta^2} \cdot \text{ز} \cdot \text{د} \quad (٥)$$

ولقد تم تقدير الثوابت μ ، δ فكانت $\mu = ١٠,٣$ ، $\delta = ١,٢١$ وذلك عن طريق تحليل الانحدار الخاص بالعلاقة.

$$Z(z) = \frac{\mu}{\delta} \frac{\text{لوز}}{\delta} \quad (٦)$$

حيث z ، $Z(z)$ كما سبقت الإشارة إليهما في حالة التوزيع المعتدل، ولقد كان مجموع مربعات انحرافات تقديرات النموذج عن المبيعات الفعلية التراكمية خلال الفترة من ١٩٧٧ إلى ١٩٨١ يساوي ٣٢٣٦,٦٧. يمكن الحصول على مزيد من التفاصيل بخصوص تقدير الثوابت والأمور المتعلقة الأخرى بالرجوع إلى الملحق (٢).

وأخيرا بالنسبة للنموذج اللوجستيكي، فيأخذ الصورة الرياضية التالية:

$$\text{ص}(z) = \text{ص} - (١ + \text{د} - \text{هـ} - \text{ز}) \quad (٧)$$

كما تم تقدير الثوابت د ، هـ فكانت $\text{د} = -٥,٧٣٨$ ، $\text{هـ} = ٠,٨٠٤$ وذلك وفقا لتحليل الانحدار الخاص بالعلاقة التالية المستتجة من النموذج (٧):

$$\text{لو} = \left(\frac{\text{ص}(z)}{\text{ص} - \text{ص}(z)} \right) \quad (٨)$$

ولقد كان مجموع مربعات انحرافات تقديرات النموذج عن المبيعات الفعلية التراكمية خلال الفترة من ١٩٧٧ إلى ١٩٨١ = ٧٣٩,٤٩. يمكن الحصول على مزيد من التفاصيل بخصوص تقدير الثوابت والأمور المتعلقة الأخرى بالرجوع إلى ملحق (٣).

ولاختيار نموذج من النماذج الثلاثة البديلة التي تمثل المبيعات من وحدات السلعة التي تشتري أول مرة، تم التعرف على تأثير التغير في إجمالي عدد وحدات السلعة المرتقب بيعها بسوق الكويت ص^- على مجموع مربعات الانحرافات الخاصة بكل نموذج باتباع نفس الخطوات الواردة في الملاحق (١)، (٢)، (٣).

جدول (٢) يلخص النتائج المتحصل عليها لقيم مختلفة للمقدار ص- تتراوح ما بين ٤٠٠ وحدة، ٩٠٠ وحدة.

جدول (٢)

مجموع مربعات الانحرافات الخاصة بالنماذج البديلة

اجمالي عدد الوحدات المرتقب يبعها ص							النموذج
٩٠٠	٨٠٠	٧٠٠	٦٥٠	٦٠٠	٥٠٠	٤٠٠	
٢٨٩٣٠٩	٢٩٣١١١	٤٩٢٣	٩٢٤	٤٦٢٣	٥٠٨٢	٥١٩١	للمتدل
١٨٨٢٥٢	١٤٧٨٤٠	٣٥٧٣	٣٢٣٧	٣٦٦٥	٤٥٣٥	٤٤٩١	اللوجارتمي المتدل
٧٣١	٧٢٣	٧٢٧	٧٣٩	٧٣٥	٧٥١	٧٦٣	اللوجستيكي

بالنظر إلى جدول (٢) يتضح أن مجموع مربعات الانحرافات الخاص بالنموذج اللوجستيكي هو الأقل كما أن التغيرات في هذا المقدار نتيجة للتغيرات في المقدار ص- هي الأقل أيضا لهذا النموذج. وعليه فلقد تم اختيار النموذج اللوجستيكي ليمثل انتشار الوحدات التي تشتري لأول مرة والمرادف لقيمة المقدار ص- تساوي ٦٥٠ وحدة لثلاثة أسباب: أولها أن نتائج تحليل بيانات الدراسة الميدانية قد أشارت أن ص- المقدرة تساوي ٦٥٠ وحدة، وثانيها أن القيمة الصغرى لمجموع مربعات الانحرافات الخاصة بالنماذج البديلة تقع عند ص- يساوي ٦٥٠ وحدة لاثنتين من تلك النماذج، وثالثها هو أنه إذا ما كانت التوصيات المستمدة من الدراسة ايجابية للقيمة ص- = ٦٥٠ وحدة فهي لا بد وأن تكون كذلك لقيم أكبر لذلك المقدار.

٢- النموذج الرياضي لمبيعات السلعة من الشراء المتكرر للعملاء: لتقدير المبيعات المتعلقة بالشراء المتكرر للعملاء الذين سبق أن استخدموا السلعة لأول مرة، تم سؤال وكلاء ماركات السلعة المتداولة بالكويت عن متوسط الزمن المستغرق بين شرايين متعاقبين للعميل الواحد من وحدات السلعة نتيجة للتلف على ضوء الخبرة في البلدان الأخرى. كانت الاجابات تتراوح ما بين أربع وسبع سنوات، وكانت الاجابة «خمس سنوات» أكثر هذه الاجابات تكرارا.

وعلى ضوء الخبرة العملية بمنتجات شبيهة كما هو موضح بالدراسة التي قام بها برجر (٢٢)، فلقد استقر الرأي على تمثيل عدد الطلبات المتكررة لشراء السلعة الخاصة بالعمل الواحد الذي قام باستخدامها بالفعل لأول مرة، بتوزيع بواسون التالي:

$$P(X = x) = \frac{e^{-\lambda} \lambda^x}{x!} \quad (9)$$

حيث

حـ (س) يعبر عن احتمال شراء ن من وحدات السلعة خلال الفترة الزمنية س بعد شراء السلعة للمرة الأولى.

λ متوسط عدد الوحدات المتكررة المشتراة من السلعة خلال الوحدة الزمنية الواحدة وهو في حالتنا يساوي ٢ ، ٠ (مقلوب متوسط الفترة الزمنية بين شرايين متعاقبين).

ويمكن اثبات أنه بالنسبة لتوزيع بواسون (٩)، يكون المتوسط لعدد الوحدات المباعة للعميل الواحد نتيجة للشراء المتكرر λ س.

وعليه، فإن العدد التراكمي للوحدات المباعة نتيجة للشراء المتكرر لكافة العملاء الذين قاموا باستخدام السلعة لأول مرة بنهاية الزمن م، ت (م) يقدر وفقاً لذلك بموجب المعادلة التالية:

$$\sum_{z=1}^t P(z) = \lambda (t - m) \quad (10)$$

حيث

صـ (ز) تمثل عدد العملاء الذين استخدموا السلعة لأول مرة خلال السنة ز، أي

$$ص - (ز) = [ص (ز) - ص (ز - 1)] \quad (11)$$

٣- تقدير المبيعات الكلية من وحدات السلعة: لتقدير المبيعات السنوية خلال السنة ز للعملاء الذين اشتروا السلعة لأول مرة خلال هذه السنة، صـ- (ز)، نطبق العلاقة (٣) آخذين في الاعتبار أن:

ص- (ز) = ص (ز) - ص (ز - ١) .

وتكون المبيعات التقديرية وفقا لذلك خلال السنوات من ١٩٨٣ إلى نهاية عام ١٩٩٠ كما هو موضح بجدول (٣) .

جدول (٣)

تقدير المبيعات السنوية مستخدماً السلعة لأول مرة

السنة	١٩٨٣	١٩٨٤	١٩٨٥	١٩٨٦	١٩٨٧	١٩٨٨	١٩٨٩	١٩٩٠
رمز السنة (ز)	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
ص- (ز)	٨٨, ٢٠	٢٦, ٢٤	٩٧, ٩٢	٨٥, ٥٩	٤٣, ٣١	١٩, ١٥	٥, ٧	٥, ٤

من جدول (٣)، يتضح أن ص- (ز) تبلغ الذروة سنة ١٩٨٤ ثم تأخذ في التناقص التدريجي بعد ذلك .

والآن لتقدير المبيعات السنوية خلال السنة ز المتحصل عليها نتيجة للشراء المتكرر لكافة العملاء الذين قاموا باستخدام السلعة قبل ذلك لأول مرة، ت- (ز) نطبق العلاقة (١٠) آخذين في الاعتبار أن:

(١٢)

$$ت- (ز) = [ت- (ز) - ت- (ز - ١)]$$

وتكون المبيعات التقديرية وفقا لذلك خلال السنوات من ١٩٨٣ إلى نهاية عام ١٩٩٠ كما هو موضح بجدول (٤) .

من جدول (٤)، يتضح كما هو متوقع، أن النصيب الأكبر من مبيعات السنوات الأخيرة تكون نتيجة للشراء المتكرر للسلعة للذين استخدموها لأول مرة . فبينما نجد أنه خلال سنة ١٩٨٣ من جدولي: (٣)، (٤)، أن ص- (٧)، ت- (٧) يساويان تقريبا ١٢١، ٦١ على الترتيب نجد أنه سنة ١٩٩٠، ص- (١٤)، ت- (١٤) يساويان تقريبا ٤، ١٣٠ على الترتيب .

جدول (٤)

تقدير المبيعات السنوية للشراء المتكرر لمستخدمي السلعة لأول مرة

السلعة	١٩٨٣	١٩٨٤	١٩٨٥	١٩٨٦	١٩٨٧	١٩٨٨	١٩٨٩	١٩٩٠
رمز السلعة (١)	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
ت- (٢)	٦١,٣٠	٨٦,٥٥	١٠٦,١٣	١١٨,١٠	١٢٤,٣٩	١٢٧,٤٢	١٢٨,٨٣	١٢٩,٦٤

وأخيراً لتقدير المبيعات السنوية الكلية لوحدة السلعة لـ (ز) نقوم بجمع التقديرات المتناظرة بجدولي (٣)، (٤) لنحصل على التقدير المطلوب. تكون النتائج المتحصل عليها كما هو موضح بجدول (٥).

جدول (٥)

تقدير إجمالي المبيعات السنوية

السلعة	١٩٨٣	١٩٨٤	١٩٨٥	١٩٨٦	١٩٨٧	١٩٨٨	١٩٨٩	١٩٩٠
رمز السلعة (١)	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
ل- (٢)	١٨٢,١٨	٢١٢,٧٩	٢٠٤,٦٥	١٧٧,٩٥	١٥٥,٨٢	١٤٢,٦١	١٣٥,٨٨	١٣٣,٦٩

من جدول (٥)، يتضح أن إجمالي المبيعات يبلغ فروته، ٢١٣ وحدة بنهاية عام ١٩٨٤، ثم يأخذ في التناقص التدريجي بعد ذلك ليبلغ ١٣٤ وحدة بنهاية عام ١٩٩٠.

تقدير حصة الماركة الجديدة في السلعة في السوق: يجدر بنا الإشارة هنا إلى أن السلعة الجديدة موضوع الدراسة أدخلت لأول مرة بالكويت عن طريق إحدى الشركات ولنرمز لها بالرمز جـ وذلك خلال عام ١٩٧٧. وخلال عام ١٩٧٩ أصبح عدد المتنافسين ٢ ثم ٣ خلال عام ١٩٨٠ ثم أصبحوا ٥ خلال عام ١٩٨١ والذين س نرمز لهم بالشركات المتنافسة أ، ب، جـ، د، هـ- توخياً للسرية المطلوبة.

جدول (٦) يوضح التطور الذي حدث في حصص الشركات من السوق وكذا حصة كل منها من السوق عند دخولها آياه لأول مرة^(١).

جدول (٦)

حصة الشركة عند دخولها السوق لأول مرة

الشركة المتنافسة	١٩٧٧ المبيعات حصة الشركة	١٩٧٩ المبيعات حصة الشركة	١٩٨٠ المبيعات حصة الشركة	١٩٨١ المبيعات حصة الشركة
أ	—	—	—	١١% ١٣,٤١٪
ب	—	—	٥% ٢٠,٨٣٪	١٥ ١٨,٤٩٪
ج	٧% ١٠٠٪	٦ ٥٠٪	٦ ٢٠,٠٠٪	١٢ ١٤,٦٣٪
د	—	٦% ٥٠٪	١٣ ٥٤,١٧٪	٢٤ ٢٩,٢٨٪
هـ	—	—	—	٢٠% ٢٤,٣٩٪
المبيعات الكلية السوية	٧	١٢	٢٤	٨٢
الحصة الابتدائية في السوق	١٠٠٪	٥٠٪	٢٠,٨٣٪	١٣,٤١٪ ٢٤,٣٩٪
عدد المنافسين في السوق	١	٢	٣	٥

● دخول السوق لأول مرة

من جدول (٦)، يتضح أن الحصة الابتدائية من السوق عند دخوله لأول مرة من قبل الشركات المختلفة أخذ في التناقص بزيادة عدد المنافسين. تلك العلاقة يمكن تمثيلها رياضياً كالآتي:

$$C = D \cdot W \cdot T \quad (١٣)$$

حيث:

ح. تمثل الحصة الابتدائية للشركة عند دخولها السوق لأول مرة من حيث عدد المنافسين فيه يساوي د.
د. عدد المنافسين في السوق.
و، ط. ثوابت.

وبتحليل خط انحدار لوج على د، أخضعنا في الاعتبار بيانات جدول (٥)، تم الحصول على التقديرات التالية للثوابت: $W = ١١١,٠٥٢$ ، $T = ٠,٦٦١$ ومن ثم تأخذ العلاقة (١٣) الصورة التالية:

(١٤)

ح. د. = ١١١,٠٥٢ (٠,٦٦١)^٣

وعليه فإنه بتطبيق العلاقة (١٤) تكون حصة الماركة الجديدة من السوق ٢٦,٩٪، ٣٢,٦٪، ٤,٠٪، ٢,٦٨٪ إذا ما كانت الشركة الجديدة تمثل المتنافس السادس، السابع، الثامن، التاسع على الترتيب عند دخول السوق لأول مرة بماركة جديدة للسلعة.

٥ - تقدير مبيعات الماركة الجديدة من السلعة في السوق: من إجمالي المبيعات الكلية من وحدات السلعة المرتقبة بسوق الكويت خلال الفترة من سنة ١٩٨٣ إلى سنة ١٩٩٠ والمدرجة بجدول (٥)، وبافتراض أن الشركة الجديدة ستكون المتنافس السادس في سوق الكويت أي بحصة من السوق تبلغ ٩,٥٠٪ وفقا للعلاقة (١٤)، فإن المبيعات التقديرية للماركة الجديدة من وحدات السلعة، L (ز)، ستكون كما هو موضح بجدول (٧).

جدول (٧)

المبيعات التقديرية للشركة الجديدة

السنة	١٩٨٣	١٩٨٤	١٩٨٥	١٩٨٦	١٩٨٧	١٩٨٨	١٩٨٩	١٩٩٠
رمز السنة (١)	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
ل- (٢)	١٦,٨٧	١٩,٧٠	١٨,٩٠	١٦,٤٨	١٤,٤٣	١٣,٢١	١٢,٥٨	١٢,٣٨

للحصول على بيانات جدول (٧)، تم ضرب البيانات المناظرة بجدول (٤) \times ٠,٠٩٢٦ وعليه يتضح أن مبيعات الشركة الجديدة التقديرية خلال الفترة من ١٩٨٣ إلى ١٩٩٠ سوف تتراوح ما بين ١٢,٣٨ و ١٧ وحدة سنويا إذا ما دخلت الشركة السوق لأول مرة ببداية عام ١٩٨٣ على أساس أنها تمثل المتنافس السادس في السوق. وبالعطية يمكن تكوين جدول مشابه لجدول (٧) يمثل حالات أخرى متاخمة لدخول المنافس الجديد السوق باتباع نفس الأسلوب الذي استخدم في التقدير.

٦- التعليق على نتائج الحالة التطبيقية: أ- في بناء النماذج الرياضية الثلاثة البديلة، المعتدل، المعتدل اللوغارتمي، اللوجستيكي، تم افتراض أن حجم السوق المرتقب من وحدات

السلعة Market Potential سيكون ثابتا بمرور الزمن عند القيمة المقدرة له وهو ٦٥٠ وحدة سلعة من عام ١٩٨٢. ان مثل هذا الافتراض ربما قد لا يمثل الواقع وذلك لأنه نتيجة للتغيرات المستمرة الحادثة في الهيكلية الاقتصادية للكويت، فانه من المتوقع ظهور شركات وهيئات جديدة في المستقبل تتأهل خصائصها مع خصائص الشركات والمهيات الحالية التي تقوم باستخدام وحدات السلعة موضوع الدراسة بما يؤدي إلى زيادة حجم السوق المرتقب مع الزمن وذلك بالنظر إلى الأوضاع الاقتصادية بتناول.

ان افتراض استاتيكية حجم السوق المرتقب، بالرغم من أنه قد لا يمثل الواقع، هو اتجاه محافظ وليس من شأنه الاضرار بفاعلية التوصيات المستمدة من دراسات الجدوى الخاصة بالمشروع. فبالرغم من هذا الاتجاه المحافظ، تم التوصية بجدوى إقامة المشروع ومن ثم يتوقع للمشروع عند إقامته تحقيق مستوى أداء أفضل مما توقعت له الدراسات، وهذا يمثل في حد ذاته تعصيذا للتوصيات التي اتخذت سلفا. ب - عند الاستقرار على النماذج الرياضية البديلة لتمثيل مبيعات وحدات السلعة المتحصل عليها من مشتريات العملاء للسلعة لأول مرة، والتي سيتم المفاضلة فيما بينها، تم الاختيار المبني لبعض النماذج الأخرى المنشورة اضافة للنماذج الثلاثة المذكورة في هذا البحث. هذا ولقد تم استبعاد تلك النماذج من التحليل وذلك لعدم مناسبتها لمقتضيات التطبيق المتعلق بالحالة موضوع الدراسة. مثلا نموذج (باس، ١٩٦٩) الشهير تم استبعاده وذلك لأن معامل الابتكار الخاص به كان تقديره من البيانات المتاحة سالبا وهذا يتعارض مع الافتراضات الأساسية لهذا المعامل في كونه موجبا.

إن النماذج الرياضية الثلاثة البديلة التي تناولها البحث بالتحليل قد تم استخدامها من قبل في دراسات (جيريلش، ١٩٦٧)، (بين، ١٩٦٤)، (كوتلر، ١٩٧١) ولما كانت الدراسة الموثقة في هذا البحث قد أجريت في بيئة مختلفة تماما وذات ظروف خاصة، فإن هذا البحث يلقي الضوء على مدى عمومية نجاح أو فشل مثل هذه النماذج في البيئات المختلفة.

ج - يوجد حاليا بالكويت خمس شركات وكيلة لخمس ماركات عالمية تطرح وحدات لا تختلف عن بعضها البعض كثيرا من حيث مستوى الأداء وبأسعار متقاربة. وعلى ذلك فلقد دأبت تلك الشركات في سبيل تقوية مركزها التنافسي في السوق على اتباع أساليب للترويج ليس لها علاقة بالسعر، مثل القيام ببرامج تدريبية لموظفي العملاء بالمجان، منح تسهيلات

في الدفع، تزويد العملاء المرتقبين بوحدة السلعة لفترة معينة على سبيل التجربة بالمجان، الخ. . وعليه فإن المنافسة حالياً بين تلك الشركات الخمس حادة وأدت إلى عدم تواجد أي شركة منها بالذات تتسم بالسيطرة النسبية على السوق.

ووفقاً لما تقدم، فإنه عندما تم بناء النموذج الرياضي الذي يمثل العلاقة بين حصة السوق المتوقعة لشركة منافسة تدخل السوق لأول مرة وبين عدد المنافسين، فقد تم افتراض أن ظروف المنافسة في المستقبل ستكون كما هي عليه حالياً. ومن ثم، فإن تقديرات النموذج لا بد وأن تكون موضع تساؤل إذا ما تغيرت ظروف المنافسة في المستقبل، كأن يدخل أحد المنافسين ماركة جديدة متميزة عن ماركات المنافسين من حيث مستوى مستوى الأداء، أو أن يبدأ أحد المنافسين في خفض الأسعار بنسبة كبيرة للغاية، أو لجوء أحد المنافسين إلى القيام بحملة إعلانية باهظة التكاليف، . . . الخ. د - ان معظم - إن لم تكن كافة - البحوث المنشورة عن النماذج الكمية لانتشار المبتكرات، قد تم بناؤها بعد تقدير ثوابتها ثم اختبار قدرتها على تمثيل المبيعات الفعلية Goodness of Fit وذلك بتحليل بيانات نمو مبيعاتها في الأسواق خلال فترة طويلة من الزمن. ومن ثم فإن مثل هذه النماذج تصبح قليلة النفع عند التطبيق العملي في حالة منتج مبتكر جديد تم طرحه في السوق لأول مرة منذ بضع سنوات قليلة والمراد التنبؤ بمبيعاته المستقبلية. في الحالات التي يكون المنتج الجديد مشابهاً فقط لمنتج آخر تم طرحه في السوق في الماضي، فإنه يمكن الاستفادة من ثوابت نموذج المنتج القديم في تخمين ثوابت نموذج المنتج الجديد.

وعليه، فإن الأسلوب الذي اتبع في هذه الدراسة والذي بمقتضاه تم تقدير إجمالي حجم المبيعات المرتقبة في السوق Market Potential تم اختيار النموذج الرياضي الأفضل بالاعتماد على القدرة على تقدير المبيعات الفعلية خلال السنوات القليلة الأولى من دخول المنتج للسوق، يعتبر في حد ذاته إضافة علمية جديدة لمنهجية البحث في هذا المجال.

خاتمة وتعليق

بعد مراجعتنا لأهم الدراسات التي نوهنا عنها والتي تختص بالنماذج الكمية لانتشار المبتكرات وبعد سردنا لحالة تطبيقية استخدمت مثل هذه النماذج في الكويت فيما يختص بالتنبؤ بالمبيعات المستقبلية لمنتج جديد، نختم هذا البحث معلقين على بعض القضايا

الخاصة بهذه النماذج فيما يتعلق بالخلفية النظرية، البناء الرياضي، الاختبار العملي وتقييم هذه النماذج.

ففيما يتعلق بالخلفية النظرية لهذه النماذج، نجد أن العديد منها لا يحتوي على أكثر من متغير واحد وثيق الصلة بالموضوع relevant variable وحتى بالنسبة لهذا المتغير الوحيد فلقد تم سرد أسباب مختلفة لطريقة أخذه بعين الاعتبار في البناء الرياضي للنموذج. فعلى سبيل المثال، بينما (هورسكي، وسامون، ١٩٧٨) يميلان من معامل التأثير الخارجي دالة في الاعلان، نجد أن (دودسون، ومولر، ١٩٧٦) اعتبرا أن حجم السوق المرتقب Market Potential هو الذي يجب اعتباره دالة في الاعلان. أما في حالة السعر، فبينما (روينسون، ولاكهاني، ١٩٧٥) قد اعتبره يؤثر على معامل التأثير الداخلي، فإن (ماهاجان، وبترسون، ١٩٧٨)، (تشو، ١٩٦٧) اعتبروه يؤثر على حجم السوق المرتقب. وعليه يبدو أن الأمر يتطلب وضع هيكل نظري يعني بكيفية ادخال المتغيرات التسويقية والعوامل الخارجية المؤثرة Exogenous Factors في البناء الرياضي لنماذج الانتشار الكمية.

أما فيما يتعلق بالبناء الرياضي لتلك النماذج، فمعظمها يفترض أن المشتري سوف يقوم في المرة الواحدة بشراء وحدة واحدة من السلعة اضافة إلى أن غالبيتها يعني بتمثيل نمو المبيعات المتحصل عليها من المشتريين الذين يستخدمون السلعة للمرة الأولى فقط في حين أن النماذج التي تعني بتمثيل المشتريات المتكررة لا تتعدى كما ذكرنا النموذجين بدراستي (دودسون، ومولر، ١٩٧٦)، ولبلين، وراو، ١٩٧٨). أيضا نجد أن غالبية هذه النماذج من النوع المحدد Deterministic وعليه فإن الأمر يتطلب دفع عجلة البحث في ميداني المشتريات المتكررة والتمثيل الزمني الاحتمالي لنمو المنتجات الجديدة Stochastic والذي بمقتضاه يتم تقدير المبيعات احتماليا.

وأخيرا فيما يختص بالاختبار العملي وتقييم تلك النماذج، فإنه توجد حاجة ملحة لمعرفة متى يكون استخدام تلك النماذج مناسباً ومتى لا يكون. أيضا هناك حاجة لمقارنة مقدرة تلك النماذج على التنبؤ بالمقارنة مع نماذج التنبؤ الدارجة الأخرى وفقا لما ذكره (شانبرز، وآخرون، ١٩٧١)، (لارنشي، ومونتجمري، ١٩٧٧)، (ماكاريدياكس، وهويلرايت، ١٩٧٧)، (ونيد، ١٩٧٤) وذلك فيما يتعلق بما يلي (أ) دقة التنبؤ في الأمدين القصير والبعيد (ب) القدرة

على تشخيص نقاط الانعطاف Turning Points (ج) الاحتياج من الوقت والتكاليف عند بناء وتطبيق النماذج.

ملحق (١)

طريقة تقدير μ ، δ ، مجموع مربعات الانحرافات لنموذج التوزيع المعتدل المناظر لقيم مقلر لتيمة
ص = ٦٥٠ وحدة

١ - كون جدولاً لمبيعات المنتج الجديد كالآتي:

السنة	الرمز (ز)	المبيعات السنوية ص - (ز)	المبيعات التراكمية ص (ز)
١٩٧٧	١	٧	٧
١٩٧٨	٢	صفر	٧
١٩٧٩	٣	١٢	١٩
١٩٨٠	٤	٢٤	٤٣
١٩٨١	٥	٨٢	١٢٥

٢ - حدد Z (ز) المتغير العشوائي القياسي للتوزيع المعتدل المرتبط بنسبة المبيعات التراكمية الفعلية (ص (ز) ÷ ص -) المناظرة للزمن ز من الجداول الاحصائية المنشورة للتوزيع المعتدل القياسي وفقاً لما يلي:

السنة	١٩٧٧	١٩٧٨	١٩٧٩	١٩٨٠	١٩٨١
(ص (ز) ÷ ص -)	٠,٠١٠٨	٠,٠٠٠٠	٠,٠١٨٥	٠,٠٣٦٩	٠,١٢٦٢
النسبة التراكمية الفعلية	٠,٠١٠٨	٠,٠١٠٨	٠,٠٢٩٣	٠,٠٦٦٠	٠,١٩٢٤
ز	١	٢	٣	٤	٥
Z (ز)	٢,٣٠-	٢,٣٠-	١,٨٩-	١,٥٠-	٠,٨٧-

٣- قدر μ ، k عن طريق تحليل الانحدار الخاص بالعلاقة التالية: $Z = (z) \mu + z \cdot k$

$$\text{حيث } \mu = \frac{z}{\delta} \text{ ، } k = -\frac{\mu}{\delta}$$

تكون النتائج $\mu = ٠,٣٦٦$ ، $k = -٢,٨٧٠$ ومن ثم يكون $\delta = \frac{1}{\mu} = ٢,٧٣$

$$\mu = -\frac{k}{\mu} = ٧,٨٤$$

٤- اختبر قدرة النموذج على تمثيل البيانات الفعلية Goodness of Fit عن طريق تكوين الجدول التالي بطريقة عكس الطريقة التي كون بها الجدول الخاص بالخطوة الثانية =

حيث: $\delta = ٢,٧٣$

$$\mu = Z \cdot \delta = ٧,٨٤ \quad \mu - z = \frac{\mu}{\delta}$$

ز	١	٢	٣	٤	٥
$Z = \frac{\mu - z}{\delta}$	٢,٥١-	٢,١٤-	١,٧٧-	١,٤١-	١,٠٤-
النسبة التراكمية المقدرة	٠,٠٠٦٠	٠,٠١٦٢	٠,٠٣٨٤	٠,٠٨٠٠	٠,١٤٩٢
ص (ز) المقدرة	٣,٩٠	١٠,٥٣	٢٤,٩٦	٥٢,٠٠	٩٦,٩٨
ص (ز) الفعلية	٧	٧	١٩	٤٣	١٢٥
الانحرافات	٣,١٠	٣,٥٣-	٥,٩٦-	٩,٠٠-	٢٨,٠٢
مربع الانحرافات	٩,٦١	١٢,٤٦	٣٥,٥٢	٨١,٠٠	٧٨٥,١٢

* تم تكوين الصف الثالث وذلك بضرب عناصر الصف الثاني $\times ٦٥٠$

ويكون مجموع مربعات الانحرافات = ٩٢٣,٧١

ملحق (٢)

طريقة تقدير μ ، δ ، مجموع مربعات الانحرافات لنموذج التوزيع اللوغاريتمي المعتدل المناظر
لقيمة $\chi^2 = 650$ وحدة

- ١- اتبع نفس الخطوتين الأولى والثانية في ملحق (١).
- ٢- قدر μ ، δ ، عن طريق تحليل الانحدار الخاص بالعلاقة التالية

$$Z(\chi^2) = \frac{\mu - \text{لوز}}{\delta}$$

تكون النتائج $\mu = 1,21$ ، $\delta = 3,10$

- ٣- اختبر قدرة النموذج على تمثيل البيانات الفعلية Goodness of Fit عن طريق تكوين الجدول التالي بنفس الطريقة التي اتبعت في الخطوة الرابعة من ملحق (١) حيث:

$$\mu = 1,21$$

ز	١	٢	٣	٤	٥
$Z(\chi^2) = \frac{\mu - \text{لوز}}{\delta}$ النسبة التراكمية المقدرة	٢,٥٦-	١,٩٩-	١,٦٥-	١,٤١-	١,٢٣-
ص (ز) المقدرة*	٠,٠٠٥٢	٠,٠٢٣٣	٠,٠٤٩٥	٠,٠٧٩٣	٠,١٠٩٣
ص (ز) الفعلية	٧	٧	١٩	٤٣	١٢٥
الانحرافات	٣,٦٢	٨,١٥-	١٣,١٧-	٨,٥٥-	٥٣,٩٣-
مربع الانحرافات	١٣,١٠	٦٦,٤٢	١٧٣,٤٥	٧٣,١٠	٢٩١٠,٦٠

* تم تكوين الصف الثالث وذلك بضرب عناصر الصف الثاني $\times 650$

ويكون مجموع مربعات الانحرافات = ٣٢٣٦,٦٧

ملحق (٣)

طريقة تقدير د، هـ، مجموع مربعات الانحرافات للنموذج اللوجستيكي المناظر لقيمة ص - ٦٥٠ وحدة

١- اتبع نفس الخطوة الأولى كما في ملحق (١).

٢- احسب لو $\left[\frac{\text{ص (ز)}}{\text{ص - ص (ز)}} \right]$ المناظرة للزمن ز وفقا لما يأتي:

السنة	١٩٧٧	١٩٧٨	١٩٧٩	١٩٨٠	١٩٨١
ز	١	٢	٣	٤	٥
ص (ز)	٧	٧	١٩	٤٣	١٢٥
لو $\left[\frac{\text{ص (ز)}}{\text{ص - ص (ز)}} \right]$	٤,٦١-	٤,٦١-	٣,٥١-	٢,٦٦-	١,٤٣-

٣- قدر د، هـ وفقا لتحليل الانحدار التالي المرتبط بالعلاقة التالية:

$$\text{لو} = \left[\frac{\text{ص (ز)}}{\text{ص - ص (ز)}} \right] = د + هـ \cdot ز$$

تكون النتائج د = - ٥,٧٣٨، هـ = ٠,٨٠٤

٤- اختبر قدرة النموذج على تمثيل البيانات الفعلية Goodness of Fit بتكوين الجدول التالي

مع الأخذ بعين الاعتبار أن المبيعات التقديرية تعطى بالعلاقة:

$$\text{ص (ز)} = ٦٥٠ + ١ - ٥,٧٣٨ \cdot ز + ٠,٨٠٤ \cdot ز^٢$$

ز	١	٢	٣	٤	٥
ص (ز) المقدرة	٤,٦٥	١٠,٢٥	٢٢,٥٥	٤٨,٣٢	٩٨,٨٨
ص (ز) الفعلية	٧	٧	١٩	٤٣	١٢٥
الانحرافات	٢,٣٥	٣,٢٩-	٣,٥٥-	٥,٣٢-	٢٦,١٢
مربع الانحرافات	٥,٥٢	١٠,٨٢	١٢,٦٠	٢٨,٣٠	٦٨٢,٢٥

ويكون مجموع مربعات الانحرافات = ٧٣٩,٤٩.

الموامش

(١) لم يدرج بجدول (٦) بيانات عن عام ١٩٧٨ ، وذلك لعدم بيع أي وحدة من وحدات السلعة من قبل كافة الشركات المتنافسة بالكويت خلال ذلك العام .

المصادر الأجنبية

- Bain, A.
1964 The Growth of Television Ownership in the United Kingdom. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bass, F.
1969 "A New Product Growth Model For Consumer Durables" Management Science 15 (January): 215-227.
- Bass, F.
1978 "An Integration of the New Product Growth Model with the Experience Cost Function and Optimal Pricing". presented at the TIMS/ORSA National Meeting in New York City. (May).
- Brown, L.
1979 "Innovation Diffusion: A New Perspective". Studies in Diffusion of Innovation, Discussion Paper No. 60, Department of Geography, Ohio State University.
- Burger, P.
1968 "Developing Forecasting Models for New Product Introductions" in R. King (ed) Marketing and the New Science of Planning, Chicago: American Marketing Association.
- Chambers, J. Mulick, S. and Smith, D.
1971 "How to Choose the Right Forecasting Technique". Harvard Business Review 49 (July-August): 45-74.
- Chow, G.
1973 "An Application of the Bass Model in Long Term New Product Forecasting" Journal of Marketing Research 10 (August). 308-311.
- Dodson, J. and Muller, E.
1976 "Models of New Product Diffusion Through Advertising and Word-of-Mouth". presented at the TIMS/ORSA Meeting, Philadelphia, PA.
- Fourt, L. and Woodlock, J.
1960 "Early Prediction of Market Success for New Grocery Products" Journal of Marketing 25 (October): 31-38.

Grilliches, Z.

- 1967 "Hybrid Corn-An Exploration in the Economics of Technological Change" *Econometrica* (October): 15-27.

Hendry, I.

- 1972 "The Three Parameter Approach to Long Range Forecasting" *Long Range Planning* 5 (March): 40-45.

Horsky, D. and Simon, L.

- 1978 "Advertising in a Model of New Product Diffusion". presented at the TIMS/ORSA National Meeting, New York City, NY.

Hurter, A. and Rubenstein, A.

- 1978 "Market Penetration by New Innovation: The Technological Literature" *Technological Forecasting and Social Change* 11: 197-221.

Kotler, P.

- 1971 "Marketing Decision Making: A Model Building Approach". New York: Holt, Rinehart and Winston.

Lackman, C.

- 1978 "Gompertz Curve Forecasting: A New Product Application" *Journal of the Market Research Society* 20 (January): 45-47.

Larreche, J. and Montgomery, D.

- 1977 "A Framework for the Comparison of Marketing Models: A Delphi Method" *Journal of Marketing Research* 14 (November): 487-498.

Lekvall, P. and Wahlbin, C.

- 1973 "A Study of Some Assumptions Underlying Innovation Diffusion Functions" *Swedish Journal of Economics* 75: 362-377.

Lilien, G. and Rao, A.

- 1978 "A Marketing Promotion Model with Word-of-Mouth Effects" Working Paper 976-78, Boston: Sloan School of Management, Massachusetts Institute of Technology.

Mahajan, V. and Haynes, K.

- 1977 "Modeling the Diffusion of Public Policy Innovations Among the U.S. States" *Socio-Economic Planning Sciences* 11 (October): 259-263.

Mahajan, V. and Peterson, R.

- 1978 "Innovation Diffusion in a Dynamic Potential Adopter Population" *Management Science* 15 (November): 1589-1597.

Mahajan, V. and Schoeman, M.

- 1977 "Generalized Model for the Time Pattern of the Diffusion Process" *IEEE Trans. Engineering Management* 24 (February) : 12-18.

- Mahajan, V., Jain, A. and Malhotra, N.
In Press "A New Product Growth Model with A Dynamic Market Potential"
Long Range Planning.
- Makridakis, S. and Wheelright, S.
1977 "Forecasting Issues and Challenges for Marketing Management"
Journal of Marketing 41 (October): 24-38.
- Mansfield, E.
1961 "Technical Change and the Rate of Imitation" Econometrica 29
(October): 741-766.
- Nevers, J.
1972 "Extension of a New Product Growth Model" Sloan Management
Review 13 (Winter): 78-79.
- Peterson, R. and Mahajan, V.
1978 "Multi-Product Growth Models" in Research in Marketing, J.
Sheth (ed). Greenwich: JAI Press.
- Peilou, E.
1969 "An Introduction to Mathematical Ecology" New York: Wiley-in-
terscience.
- Robertson, T.
1971 "Innovation Behavior and Communication" New York: Holt,
Rinehart, and Winston.
- Robinson V. and Lakhani, C.
1975 "Dynamic Price Models for New Product Planning" Management
Science 2 (June): 1113-1132.
- Rogers, E. and Shoemaker, F.
1971 "Communication of Innovations: A Cross Cultural Approach" New
York: The Free Press.
- Wind, Y.
1974 "A Note on the Classification and Evaluation of New Product
Forecasting Models" Presented at the American Marketing As-
sociation Conference (April).



المجلة التربوية

تصدر من كلية التربية - جامعة الكويت

فصلية ، تخصصية ، محكمة

رئيس التحرير
أ.د. فكري حسن ريسان

رئيس مجلس الإدارة
د. سعد جاسم الهائل

تنشر البحوث التربوية ، ومراجعات الكتب التربوية الحديثة
ومحاضر الحوار التربوي ، والتقارير عن المؤتمرات التربوية

- ★ تقبل البحوث باللغتين العربية والانجليزية .
- ★ تنشر لاساقذة التربية والمختصين فيها من مختلف الاقطار .
- ★ تطلب قواعد النشر من رئيس التحرير .
- ★ تقدم مكافأة رمزية للناشرين بها .

الاشتراكات :

للأفراد في الكويت : ٢ دك وللطلاب ١ دك
للأفراد في الوطن العربي : ٢٥ دك وللطلاب ١٥ دك
للأفراد في الدول الأخرى : ١٥ دولاراً أمريكياً بالبريد الجوي
للهيئات والمؤسسات : ١٢ دك وفي الخارج ٤٥ دولاراً أمريكياً

توجه جميع المراسلات إلى :

رئيس التحرير - المجلة التربوية - ص.ب ١٣٢٨١ كیفان - الكويت

علاقة سمات الشخصية بمشكلات التوافق في المراهقة

كمال ابراهيم مرسي
قسم علم النفس التربوي - جامعة الكويت

مقدمة

من مراجعة الباحث لكثير من نظريات المراهقة، ولعديد من نتائج الدراسات على المراهقين، لاحظ أن العلماء والباحثين نحوا في وصف المراهقة، وتفسير سلوك المراهقين منحنيين مختلفين: ذهب أصحاب المنحنى الأول الى أن المراهقة مرحلة مشكلات وأزمات بطبيعتها. وتزعم هذا الاتجاه ستانلي هول S. Hall في نظريته عن التغيرات البيولوجية التي تحدث في مرحلة المراهقة «Biogenetic Theory of Recapitulation in Adolescence» والتي أشار فيها إلى أن المراهقة مرحلة تآزم وضغوط Storm and Stress تولد فيها شخصية الإنسان من جديد، وتحدث فيها تغيرات وضغوط تجعل المراهق إنسانا تائها سريع الانفعال، غير متزن، لا نستطيع التنبؤ بسلوكه، لكثرة تقلباته المزاجية، وحدة انفعالاته. وسوف يظل على هذا الحال حتى تنتهي مراهقته في سن الرابعة أو الخامسة والعشرين، فتختفي معها مظاهر سوء توافقه بدون علاج (Muuss, 1968: 32). وقد تأثر كثير من الباحثين والمعالجين النفسيين ورجال التربية بنظرية هول هذه، وزعموا أن المراهقة أزمة أو مرحلة المشكلات، واعتبروا سوء التوافق من سمات المراهقة، يزول تدريجيا مع نهاية هذه المرحلة. (Wynne, 1981) (Auseble et al, 1977: 34)

وقد أرجع هذا الفريق سوء توافق المراهقين، الى عوامل كثيرة منها:

- ١ - عمليات البلوغ الجسمي والجنسي، وما يصاحبها من نمو سريع، وتغيرات بيولوجية وفسيولوجية داخلية وخارجية، تجعل المراهقين متوترين قلقين (Nixon, 1966, Wynne, 1981; Muuss, 1968: 31).
- ٢ - الغموض الذي يكتنف دور المراهق في المجتمعات الحديثة، فلا هو طفل يتمتع بحماية والديه ورعايتهم، ولا راشد يتمتع بالحرية والاستقلالية. (Lewin, 1966)
- ٣ - الصراع بين الآباء والأبناء بسبب الفجوة بين منطق الجيلين، فالآباء يعتقدون في عدم واقعية المراهقين، والمراهقون يعتقدون أن حقوقهم مهضومة، وسمعتهم سيئة عند الراشدين، مما يجعلهم يقلقون ويتمردون ويعتدون (Nixon, 1966).
- ٤ - تأرجح المراهق بين التقيضين في سلوكياته، فهو من ناحية مشدود إلى أن يكون راشدا معتمدا على نفسه، ومن ناحية أخرى مشدود إلى سلوكيات الأطفال التي تعود عليها وألفها.

أما أصحاب المنحى الثاني فيرون أن المراهقة مرحلة ناء، وليست مرحلة مشاكل وقلق، ففيها تنمو شخصية الشخص، وتنضج قدراته العقلية، وتتمايز استعداداته، وتنضج ميوله، وتزداد خبراته ومعلوماته (Wynne, 1981) وقد تزعم هذا الاتجاه علماء النمو، والتعلم الاجتماعي والشخصية، والانثروبولوجيا، وغيرهم ممن رفضوا «حتمية الاضطراب في المراهقة» وقدموا العديد من الأدلة الأميركية التي تدحض تفسيرات هول ومن اتبعه. من هذه الأدلة الآتي:

- أ - سوء التوافق في المراهقة ليس سلوكا حتميا عند جميع المراهقين: فقد تبين من دراسات الانثروبولوجيين أن المراهقة مرحلة سعادة وتوافق في بعض المجتمعات البدائية (Muuss, 1968: 68-87). وأشارت دراسات علماء النفس والتربية والاجتماع إلى أن حوالي ٩٠٪ من المراهقين في المجتمعات الحديثة يمرون بالمراهقة بدون مشكلات خطيرة، وقد يتعرضون لمشكلات بسيطة، ويتغلبون عليها، ولا يسوء توافقهم (Gallagher & Harris, 1976: 71).

ب - علامات سوء التوافق من صراع نفسي وتوتر وقلق وتناقض وجداني، وانفعالية، وعدوان وتمرد، وانسحابية، واتكالية، ليست من سمات المراهقة السوية كما زعم

فرويد وتلاميذه - لأن المراهقة مرحلة نهاء يكتمل فيها التوضوح الجسدي والجنسي والنفسي والاجتماعي (Wynne, 1981).

ج - علامات سوء التوافق التي قد نلمسها عند بعض المراهقين تدل على إنعدام صحتهم النفسية، ومعاناتهم من مشكلات في التوافق. وهذه المشكلات لم تظهر فجأة في المراهقة، لكنها امتداد لمشكلاتهم في الطفولة. (Achenbach&Edelbro, 1979; Michell&Ross, 1981; Loeber, 1982)

د - سوء التوافق الذي نجده عند بعض المراهقين لا يرجع في معظمه إلى ظروف مراهقتهم، بقدر ما يرجع إلى عوامل أخرى ليس لها علاقة مباشرة بالمراهقة، منها: سوء علاقة الطفل بوالديه، وسوء العلاقة بين الوالدين، وغياب الأم، والفشل في التحصيل الدراسي، والحرمان من إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية في الطفولة. (Schachter et al., 1972; Konopka, 1973; Loeber&Dishion, 1984).

ومن مراجعة بعض ما كتب عن المراهقة في البلاد العربية، لاحظ الباحث تأثير نظرية ستانلي هول في كثير منها. فقد أشار بعض من كتبوا عن المراهقة إلى أنها من أكثر مراحل نمو الإنسان مأسوية، يسوء فيها التوافق، لما يحدث فيها من نمو جسدي مفاجيء، وما يصاحبها من تغيرات انفعالية حادة، تنطق بالحيرة وعدم الثبات، والارتباك والشقاء، والعجز عن مواجهتها أو مواجهة الشيطان الذي حل بجسم المراهق وهو البلوغ الجنسي، وما تفتق عنه من علامات تفضح المراهق فلا يدري ماذا هو فاعل (دسوقي، ١٩٧٤: ٣٠٧-٣١٤).

ومن الباحثين العرب من اعتبر التناقض الوجداني، وسرعة الغضب وحدة الطبع والعدوان والتمرد، والخوف من النفس والجنس والمستقبل والمعاناة والأغتراب والصراع، من أبرز خصائص المراهقين في مجتمعاتنا وغيرها من المجتمعات (على، ١٩٧٥: ٢٧-٣٨).

وهنا تساءل الباحث هل نظرية هول تصف طبيعة المراهقة، وتفسر سلوك المراهقين في مجتمعاتنا؟ ووجد إجابة بالنفي في دراستين عربيتين: أجريت أحدهما في مصر ١٩٥٧ والثانية في الكويت سنة ١٩٧٦، وأشارت نتائجهما إلى أن المراهقة ليست مرحلة مشكلات بطبيعتها، وليس جميع المراهقين قلقين ولا أصحاب مشكلات. ففي دراسة مغاريوس على المراهقين المصريين تبين أن بعضهم أظهر الانسحابية والانطواء والعدوان وعدم الرضا عن الذات وعن الآخرين، بينما أظهر الآخرون التوافق الحسن، وتميزت مراهقتهم بالهدوء

والاستقرار والاتزان الانفعالي، والشعور بالرضا عن الذات وعن الأسرة والمجتمع (مغاريس، ١٩٥٧). وفي دراسة سابقة للباحث الحالي على المراهقين الكويتيين، وجد أن الاستعداد للقلق عال عند حوالي ١٦٪ منهم، ومتوسط وحول المتوسط أو منخفض عند حوالي ٨٤٪ منهم، مما يعني أن معظم المراهقين الكويتيين ليسوا قلقين، ولا سيئي التوافق (مرسي، ١٩٧٨).

وقد تأيدت هذه الاجابة في نتائج العديد من الدراسات المسحية لمشكلات المراهقين في مصر والكويت والأردن والعراق، والتي أشارت الى أن بعض المراهقين - وليس جميع المراهقين - هم أصحاب مشكلات في البيت والمدرسة (مرسي، ١٩٨٥).

ومن أحدث هذه الدراسات دراسة قام بها جهاز الاستشارات بالديوان الأميري الكويتي على ٣٧٣٩ شابا في الكويت، تتراوح أعمارهم بين ١٢ و ٢٥ سنة تبين أن بعض الشباب - وليس كل الشباب - يعانون من مشكلات في التوافق مع أسرهم. فقد بلغت نسب الشباب الذين يعانون من مشكلات «عدم تفهم الأسرة لحاجتهم» و «معاملتهم على أنهم صغار» وعدم القدرة على التعبير عن الرأي أمام آبائهم و «معارضة آرائهم لأراء آبائهم دائما» وعدم ثقة والديهم بهم ٢١٪ و ١٦٪ و ١٥٪ و ١٤٪ على التوالي (جهاز الدراسات الاستشارية ١٩٨٥ ص ٥٨).

وقد خلص الباحث من نتائج هذه الدراسات الى أن ما هو شائع عن المراهقة والمراهقين في ثقافتنا - من قلق وعدوانية وتوتر واندفاعية ومروق - تعميمات لا تنطبق على جميع المراهقين في مجتمعنا. فهي - كما سهاها باندورا - انطباعات دارجة cultural stereotype تتناقضها دون سند علمي (Bandura, 1968). وتتفق هذه الخلاصة مع اتجاه أصحاب المنحى الثاني، الذي سبق الإشارة إليه، والذي يعتبر نظرة حديثة في سيكولوجية المراهقة، في مقابل النظرة التقليدية عند ستانلي هول وأتباعه (Wynne, 1981).

ويدعم هذه النظرة غير التقليدية مبادئ النمو التي تشير الى أن نمو الانسان عمليات متصلة ومستمرة، وكل فترة من فتراته مرتبطة بما قبلها، وتمهد لما بعدها، ولها ظروفها ومستوياتها وبهاجه ومشاكلها (Konopka, 1973). فالمراهقة ليست مرحلة طارئة، ولا مرحلة عبور من الطفولة الى الرشد، لكنها فترة من حياة الانسان تتأثر بما قبلها، وتترك بصماتها على ما بعدها. والمراهق إنسان قبل أن يكون مراهقا، ينمو تدريجيا من الطفولة الى

المراهقة فالرشد. وهو نتاج طفولته، وليس شخصا جديدا - كما زعمت النظره التقليديه - (مرسي، ١٩٧٨)

وتقوم هذا النظره الحديثه على أساس أن ما يحدث في المراهقه من تغيرات جسميه ونفسيه واجتماعيه، قد تكون مصدر سعادة للمراهق، أو مصدر شقاء له، بحسب تكوينه النفسي، الذي يخرج به من سن الطفوله، وظروفه الأسريه التي عاشها في الطفوله ويعيشها في المراهقه (Auseble et al, 1977; Schachter et al; 1972)

فالمراهق صاحب التكوين النفسي الصحي والظروف الاجتماعيه الجيده، يتوافق توافقا حسنا. والمراهق صاحب التكوين النفسي غير الصحي، والظروف الاجتماعيه القاسيه يتوافق مع المراهقه توافقا سيئا.

وفي ضوء هذه النظره المتفائله يتوقع الباحث أن تكون مشكلات التوافق التي يعانيها بعض المراهقين مشابهه لمشكلات التوافق التي يعانيها بعض الأطفال وبعض الراشدين، من حيث أنها محصله التفاعل بين عوامل مهينه تكمن في التكوين النفسي للمراهق، وعوامل معجله تتمثل في الضغوط الجسميه والاجتماعيه والمدرسيه والاقتصاديه التي تحدث في المراهقه. وقد وجد تأييدا لهذا التوقع في نتائج الدراسات التي قارنت بين الأحداث الجانحين وغير الجانحين، وأشارت الى تدهور الجانحين على غير الجانحين في بعض السمات غير الصحيه، والى تعرض الجانحين أكثر من غير الجانحين لبعض الضغوط الأسريه والمدرسيه والاقتصاديه (مجلس التخطيط، د ١٩٧٤، الياسين، ١٩٨١، مرسي، ١٩٨٦) مما يعني أن جناح الجانحين ناتج عن تفاعل بين التكوين النفسي (عامل مهيم) والضغوط البيئيه الراهنه (عامل معجل).

لكن من الملاحظ قلة هذه الدراسات، واقتصارها على المقارنه بين الجانحين وغير الجانحين في الذكاء (مجلس التخطيط ١٩٧٤) ومفهوم الذات (أبو السعد، ١٩٧٠) والتحصيل الدراسي والظروف الأسريه والمدرسيه (الياسين، ١٩٨١) ولا تزال علاقه العديد من سمات الشخصيه المزاجيه والديناميكيه بالجناح وغيره من المشكلات السلوكيه والعصابيه والذهانيه والسيكوسوماتيه لم تدرس عند المراهقين العرب. وهذا ما جعل القيام بدراسات حول «علاقه مشكلات التوافق بسمات الشخصيه في مرحله المراهقه» أمرا مفيدا في تنمية

معرفتنا عن مشكلات التوافق، وزيادة فهمنا لطبيعة المراهقة، ويساعدنا على تفسير سلوك المراهقين، وتخطيط خدمات الارشاد النفسي في المدارس الثانوية التي دعت اليه كثير من المؤتمرات والندوات مؤخرًا.

هدف الدراسة

تهدف هذه الدراسة الى بحث علاقة مشكلات التوافق بسات الشخصية عند المراهقين من بين تلاميذ المدارس الثانوية بمدينة الرياض، ويتوقع الباحث زيادة مشكلات التوافق مع نمو السات غير الصحية، وتناقصها مع نمو السات الصحية عند المراهقين. ولتوضيح هذا الهدف يرى الباحث ضرورة تحديد مفهومي «سات الشخصية» و «مشكلات التوافق» في هذا البحث نظرا لاختلاف الباحثين حولها.

أولاً: سات الشخصية:

نقصد بالسات Traits استعدادات سلوكية، تُكتسب في الطفولة، وتظل ثابتة نسبياً عند الفرد في مراحل حياته التالية. والسمة لا نلمسها ولكن نستدل عليها من نمط السلوك الدائم المتسق نسبياً، والذي يتبدى في أسلوب الفرد في التوافق مع عدد كبير من المواقف، ويميزه عن غيره من الأشخاص (مرسي ١٩٧٨)

وتنقسم سات الشخصية من حيث أنها استعدادات سلوكية للتوافق النفسي والاجتماعي الى نوعين من السات:

أ - سات صحية: **Healthy Traits** : وهي مجموعة من السات الطيبة، يحث المربون على تنميتها في الشخصية لأنها تدل على استعدادات سلوكية للتوافق الحسن في جميع مراحل الحياة، فكلما زاد حظ الشخص منها زادت استعداداته على مواجهة العواقب والشدائد، بأساليب توافقية مباشرة، ونمت قدراته على تحمل الاحباط، وحل الصراع بأساليب ناضجة، ولا يلجأ الى الحيل النفسية الدفاعية إلا نادراً، وإذا لجأ إليها فإنه لا يستغرق فيها مدة طويلة، مما يجعل توافقه حسناً مع مواقف كثيرة.

ويقصد الباحث بالسات الصحية في هذا البحث الآتي:

١ - الثقة بالنفس: **Self-Confidence** : تظهر في الذات المدركة، أي فيما يعتقد

الشخص أنه فيه، فعندما يشعر بأنه كفه وجدير ومؤثر، وقادر على تصريف أموره فإن لديه ثقة بنفسه (مرسي ١٩٧٨).

٢ - الاكتفاء الذاتي: Self-Sufficiency : ويقصد به اعتياد الشخص على نفسه، وعدم حاجته الى غيره، فلا يطلب التشجيع والمساعدة، ويغفل نصيحة الآخرين (نجاتي، ١٩٦٠).

٣ - الدافعية للإنجاز: Achievement motivation : تظهر في ميل الشخص نحو تخطيط العمل، والجد في تنفيذ المطلوب باتقان، والاجتهاد في التغلب على العوائق، والمثابرة على اكتساب المهارات والخبرات والمعارف لاثبات الكفاءة في النجاح، وقبول المنافسة والتحدي والمخاطرة، لتحقيق التفوق والامتياز على الآخرين (تركبي، ١٩٧٤، ١٤٣-١٥٠).

سمات غير صحية: Unhealthy Traits : ويقصد بها مجموعة من السمات غير الطيبة، تنميتها مشاعر الخوف والظلم والعجز والحرمان في الطفولة. ويدعو علماء الصحة النفسية الى عدم تميمتها في الشخصية، لأن نموها يدل على وجود استعدادات سلوكية، تجعل الشخص مهياً للتوافق السليء والانحرافات النفسية. ويقصد الباحث بالسمات غير الصحية الآتي:

١ - سمة القلق: Anxiety Trait : من سمات الشخصية المزاجية التي تدل على استعداد سلوكي كامن عند الشخص للشعور بالقلق في مواقف تهديد تقدير الذات (مرسي ١٩٧٨).

٢ - الانكالية: Dependency Trait : تظهر في الاعتياد الزائد للشخص على الآخرين، وسعيه الدؤوب في طلب المساعدة، والتردد في اتخاذ القرارات، واعطاء الآخرين حق التصرف في شؤونه نيابة عنه، لضعف ثقته في نفسه، وشعوره بعدم الكفاءة، واعتقاده في عجزه عن تحمل المسؤولية (مرسي، ١٩٧٨).

٣ - الشعور بالذنب: Sense of Guilt Trait : تظهر في استهداف الشخص للشعور بالذنب، وميله لتأنيب نفسه، وتحقيرها، والخط من شأنها، واهانتها ولومها، وطلب معاقبتها، وكراهيتها. ولا يدل نمو هذه السمة عند الشخص على نمو الضمير أو الأنا الأعلى - كما كان يعتقد فرويد - فقد تبين من الدراسات أنها تنمو مستقلة عن النمو الخلقي، وترتبط بالليول الانتحارية، والاستهداف للحوادث، والشعور بالدونية (مرسي، ١٩٧٨).

٤ - العداوة: Hostility Trait : تدل على استعداد كامن عند الشخص، لاطهار العدوان

والعنف والحقد، والغيرة، والحسد، والاستخفاف بالناس، وسرعة الغضب، والريبة والكراهية، والرغبة في الإيذاء والتخريب والانتقام. (مرسي ١٩٧٨، ١٩٨٦).

وقد تبين من دراسة سابقة للباحث (مرسي، ١٩٧٨) أن معاملات الارتباط موجبة بين سمات القلق والانتكالية والعداوة والشعور بالذنب، وموجبة أيضا بين سمات الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز والاكتفاء الذاتي، وسالبة بين سمات النوع الأول، (السمات غير الصحية) من ناحية وسمات النوع الثاني (السمات الصحية) من ناحية أخرى. مما يعني أن نمو السمات غير الصحية عند المراهقين مرتبط - إلى حد كبير - بأعاقبة نمو السمات الصحية، ونمو السمات الصحية عندهم مرتبط أيضا بأعاقبة نمو السمات غير الصحية. وقد أرجع الباحث هذا إلى أن ظروف التنشئة الاجتماعية التي تنمي السمات غير الصحية، لا تنمي السمات الصحية، والظروف التي تنمي السمات الصحية لا تنمي السمات غير الصحية.

ثانياً: مشكلات التوافق:

هي صعوبات جسمية، وأسرية، وانفعالية تعوق الشخص عن الاستمتاع بحياته مع نفسه وأسرته ومع الناس، وتؤدي إلى شعوره بالهم والتوتر والقلق والضيق، وقد تعدد من كفاءته في الدراسة والعمل والتفاعل الاجتماعي الإيجابي.

ويقصد الباحث بمشكلات التوافق في هذا البحث ما يقيسه اختبار «بل للتوافق» من

مشكلات في المجالات الآتية:

أ - مشكلات التوافق المنزلي: وتضم صعوبات تتعلق باضطراب الحياة في البيت، منها: الخلافات الأسرية، وسوء العلاقة بين الوالدين، وتعرض بعض أفراد الأسرة للمرض أو الموت، ومعاملة الأسرة من نقص المال والأدوات ووجود الغيرة بين الأخوة، وسوء نظم البيت، وإهمال تربية الأطفال أو التشدد معهم أو تذبذب المعاملة، والخرج من عمل الأب، وانعدام الثقة المتبادلة بين أفراد الأسرة، والانفعالية الزائدة عند الوالدين أو أحدهما وغير ذلك من المشكلات.

ب - مشكلات التوافق الصحي: وتضم صعوبات تتعلق باعتلال الصحة الجسمية منها: الشكوى من أمراض البرد والحساسية والتنفس، والتهابات الحنجرة، والصداخ، واضطرابات الجهاز الهضمي، والأمراض الجلدية، ونقص في الحواس، والشكوى من السمّة والنحافة والقصر والطول، أو وجود تشوهات وعاهات، أو الضعف العام وغير ذلك.

جـ - مشكلات التوافق الاجتماعي : وتضم صعوبات تتعلق باضطراب العلاقات الاجتماعية مع الناس منها : الشكوى من قلة الأصدقاء، وعدم القدرة على تكوين علاقات ناضجة مع الناس، والحجل والارتباك عند وجود آخرين، وكثرة التعرض للقدح والاهانة منهم، وصعوبة التفاهم معهم، وشعور المراهق بانصراف الناس عنه، والتردد أو التلعثم، ونسيان الأفكار عند مناقشة مجموعة من الناس وغيرها.

د - مشكلات التوافق الانفعالي : وتضم صعوبات تتعلق بتأخر التضجج الانفعالي وضعف القدرة على ضبط النفس، منها الشكوى من سرعة الغضب والضيق، والقلق حول أمور بسيطة، وأحلام اليقظة، ضعف الثقة بالنفس، وكثرة الشك والنسيان، والشعور بالاكئاب والتطير، وكثرة ورود أفكار تافهة على الذهن، والانشغال بها رغم تافهاتها، وكثرة المخاوف المرضية، والتقلبات الانفعالية دون سبب واضح، وسرعة البكاء، والشعور بالحرج والتعاسة وغيرها.

م - مشكلات التوافق العام : وتضم صعوبات التوافق في المجالات المنزلية والصحية والاجتماعية والانفعالية السابقة. (نجاتي، بدون تاريخ).

فروض البحث

حدد الباحث فروض بحثه على النحو الآتي :

١ - توجد معاملات ارتباط موجبة بين سمات الشخصية غير الصحية ومشكلات التوافق في المراهقة.

٢ - توجد معاملات ارتباط سالبة بين سمات الشخصية الصحية ومشكلات التوافق في المراهقة.

كما جعل من أهداف بحثه الكشف عن التنظيم العامي للتباين المشترك بين مقياس السمات الصحية وغير الصحية ومشكلات التوافق.

أدوات البحث

استخدم الباحث في قياس مشكلات التوافق «اختبار التوافق للطلبة» الذي وضعه هيوم. م. بل، واقتبسه وأعدّه بالعربية الأستاذ الدكتور محمد عثمان نجاتي، ويتكون من ١٤٠ فقرة، ويمدنا بخمسة مقياس مستقلة عن التوافق المنزلي والانفعالي والاجتماعي

والصحي والعام، وتحسب الدرجة على كل مقياس بعد المشكلات التي يقرر المفحوص أنه يعاني منها، والمقاييس الخمسة هي:

١ - مقياس مشكلات التوافق المنزلي (أ): يتكون من ٣٥ فقرة عن الصعوبات التي تواجه المراهقين والراشدين في المنزل. وتدل الدرجات العالية على سوء التوافق في الحياة المنزلية وتدل الدرجات المنخفضة على التوافق الحسن في الحياة المنزلية.

٢ - مقياس مشكلات التوافق الصحي (ب): يتكون من ٣٥ فقرة عن الصعوبات الجسمية التي تواجه الشخص، وتدل الدرجات العالية على سوء التوافق في الناحية الصحية، وتدل الدرجات المنخفضة على التمتع بالصحة الجسمية.

٣ - مقياس مشكلات التوافق الاجتماعي (ج): يتكون من ٣٥ فقرة عن صعوبات في النضوج الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية، وتدل الدرجات العالية على الانسحاب والتقهر والخضوع في مواقف التفاعل الاجتماعي، والشعور بعدم الكفاءة في العلاقات الاجتماعية، وعدم الرضا عنها، وتدل الدرجات المنخفضة على النضوج والقدرة على التفاعل الاجتماعي الإيجابي، وتكوين علاقات مرضية مع الآخرين.

٤ - مقياس مشكلات التوافق الانفعالي (د): يتكون من ٣٥ فقرة عن الصعوبات في النضوج الانفعالي وضبط النفس، وتدل الدرجات العالية على ضعف الاتزان الانفعالي، وتدل الدرجات المنخفضة على الاتزان الانفعالي.

٥ - مقياس مشكلات التوافق العام (م): يتكون من ١٤٠ فقرة عن صعوبات في المجالات الأربعة السابقة. وتدل الدرجات العالية على التوافق السيء، وتدل الدرجات المنخفضة على التوافق الحسن.

ويعتبر هذا الاستبيان أداة جيدة في قياس مشكلات التوافق عند تلاميذ المدارس الثانوية، لأنه يتكون من فقرات ظهر أنها تميز بين الأشخاص حسني التوافق والأشخاص سيئي التوافق، وتراوحت معاملات ثباته على تلاميذ المدارس الأمريكية بين ٨٠، و ٩٠، وكان معامل ثباته الكلي ٩٣، . وتراوحت معاملات ثباته على تلاميذ المدارس المصرية بين ٨٠، و ٨٩، . وكان معامل ثباته الكلي ٩٣، كما تراوحت معاملات صدقه عن طريق الارتباط بمقاييس أخرى بين ٧٢، و ٩٤، . يضاف الى هذا أن بعض الدراسات أشارت الى كفاءة مقاييسه في التمييز بين التلاميذ، حسني التوافق جدا وسيئي التوافق جدا (نجاتي د ت).

كذلك أشارت دراسة زيدان على تقنين الاستبيان بمدينة الرياض الى أنه على درجة

عالية من الثبات والصدق، مما جعل من الممكن استخدامه للمقارنة بين الأفراد في مجالات التوافق الأربعة (زيدان، ١٩٨٠).

ثانياً: استبيان الشخصية:

اقتبس الباحث فقراته من عدد من استبيانات الشخصية للأطفال والراشدين بعد تجربتها، والتحقق من ملاءمتها وقدرتها على التمييز (مرسي ١٩٧٨، ١٩٨١، ١٩٨٦). ويتكون الاستبيان من ١٥٠ فقرة تقيس من السمات الصحية: الثقة بالنفس والاكتفاء الذاتي، والدافعية للإنجاز، ومن السمات غير الصحية: القلق، والانتكالية، والشعور بالذنب والعداوة، وفيما يلي تعريف بمقياس كل سمة.

أ - مقاييس السمات الصحية: وتضم المقاييس الآتية:

١ - الثقة بالنفس (ث ن): يتكون من ٣٣ فقرة من مقياس الثقة بالنفس لبرنرويتز، الذي عربه الأستاذ الدكتور محمد عثمان نجاتي، ويقيس سمة الثقة بالنفس أو قوة الأنا، وتبين من الدراسات عليه في مصر (نجاتي ١٩٦٠) والكويت (تركي، ١٩٧٤: ١٦٩، مرسي، ١٩٧٨) أنه على درجة عالية من الثبات والصدق. وتدل الدرجات العالية على الثقة بالنفس والشعور بالكفاءة والجدارة، أما الدرجات المنخفضة فتدل على ضعف الثقة بالنفس أو الشعور بالنقص، وعدم الكفاءة والحساسية الزائدة.

٢ - الاكتفاء الذاتي (أ ك): يتكون من ٢٢ فقرة من مقياس الاكتفاء الذاتي لبرنرويتز، تقيس سمة الاكتفاء الذاتي أو الاعتماد على النفس والاستقلالية. وقد تبين من الدراسات عليه في مصر (نجاتي، ١٩٦٠) والكويت (مرسي ١٩٧٨) أنه على درجة عالية من الثبات والصدق. وتدل الدرجات العالية على الرغبة في الاعتماد على النفس في اتخاذ القرارات، واغفال نصيحة الآخرين، أما الدرجات المنخفضة فتدل على الرغبة في الوجود مع الناس وطلب النصيحة والتشجيع والتأييد منهم.

٣ - الدافعية للإنجاز (د ج): يتكون من ٢٣ فقرة من استبيان كاليغورنيا للشخصية الذي عربه الدكتور مصطفى تركي، ويقيس سمة الدافعية للإنجاز عن طريق المسابرة، وقد تبين من الدراسات في الكويت أنه على درجة عالية من الثبات والصدق (تركي ١٩٧٤: ١٦٩، مرسي ١٩٧٨). وتدل الدرجات العالية على

الرغبة في تحقيق النجاح والتفوق، وقبول التحدي والمنافسة والمخاطرة لاثبات الكفاءة والامتياز في الأداء، أما الدرجات المنخفضة فتدل على الرغبة في تجنب الفشل.

ب - مقاييس السمات غير الصحية: وتضم المقاييس الآتية:

٤ - سمة القلق (ق ص ط) يتكون من ٣٠ فقرة من مقياس كاستانيد للقلق الصريح للأطفال، أعده الباحث للعربية، وتبين من دراساته في الكويت (مرسي، ١٩٧٨) والسعودية (مرسي، ١٩٨١) أنه على درجة عالية من الثبات والصدق. وتدل الدرجات العالية على استعداد عال للقلق في مواقف كثيرة واستهداف التطير، والشعور بالعجز، وتوقع الشر من البيئة، وإدراك تهديد تقدير الذات في مواقف عديدة، قد لا يكون فيها تهديد حقيقي. أما الدرجات المنخفضة فتدل على استعداد منخفض للقلق، وميل للتفاؤل والاتزان الانفعالي، والشعور بالكفاءة، فلا يقلق إلا في المواقف التي فيها تهديد حقيقي لتقدير الذات.

٥ - سمة الاتكالية (أ ت): يتكون من ٢٦ فقرة من مقياس Leslie Navran الذي أعده من اختبار الشخصية المتعدد الأوجه لقياس سمة الاتكالية، وقد تبين من دراسة الباحث عليه في الكويت أنه على درجة عالية من الثبات والصدق (مرسي، ١٩٧٨). وتدل الدرجات العالية على الرغبة في الاعتماد الزائد على الآخرين، والتردد على اتخاذ القرارات، لعدم الثقة بالنفس وعدم القدرة على تحمل المسؤولية، أما الدرجات المنخفضة فتدل على الرغبة في الاعتماد على النفس، واتخاذ القرارات، وتحمل المسؤولية.

٦ - سمة الشعور بالذنب (ش ذ): يتكون من ٢٣ فقرة من مقياس الشعور بالذنب لمارشال Marshall والذي أعده من اختبار الشخصية المتعدد الأوجه، وقد تبين من دراسة الباحث في الكويت أنه على درجة عالية من الثبات والصدق (مرسي، ١٩٧٨). وتدل الدرجات العالية على الاستهداف للشعور بالذنب، وتآنيب الذات، والخط من شأنها، وإهانتها، وطلب معاقبتها، أما الدرجات المنخفضة، فتدل على الشعور بالجدارة، والرضا عن الذات والتعاطف معها.

٧ - سمة العداوة (ع): يتكون من ٢٨ فقرة من مقياس (بص - ديركي) للعداوة الصريحة، تقيس سمة العداوة، وتبين من دراسة الباحث في الكويت أنها على درجة

عالية من الثبات والصدق (مرسي ١٩٧٨)، تدل الدرجات العالية على الرغبة في العناد والخُلُقَة، والاستخفاف بالناس والارتياح فيهم، وكراهيتهم والاستهداف العالي للغضب والعدوان والحقد والحسد، أما الدرجات المنخفضة فتدل على الصداقة والرغبة في مودة الناس، والتعاطف معهم.

وقام الباحث بدراسة لحساب ثبات المقاييس السبعة عن طريق التصنيف بعد تصحيح الطول على عينة من ٥٧ طالبا جديدا بكلية التربية بجامعة الرياض، فحصل على معاملات الثبات بالنسبة لمقاييس (ث ن) و(أ ك) و(د ج) ٨٤، و٦٢، و٧٨، على التوالي، وبالنسبة لمقاييس (ق ص ط) و(أ ت) و(ش ذ) و(ع) ٩٢، و٧٦، و٨٥، و٧٣، على التوالي. وهي معاملات ارتباط فاقت حدود الدلالة الاحصائية، وهي قريبة من معاملات ثباتها في المجتمع الكويتي (مرسي، ١٩٧٨) وتدل على صلاحية تطبيقها على تلاميذ الثانوي بمدينة الرياض.

العينة

طبق استبياننا الشخصية والتوافق على ١٠٠ طالب ثانوي الجزيرة والسليلانية بمدينة الرياض بالملكة العربية السعودية، تراوحت أعمارهم الزمنية بين ١٦ سنة و ١٩ سنة تقريبا، ويدرسون بالصفين الثاني والثالث الثانوي. وتم تطبيق الاستبيان بطريقة جماعية، وشمل جميع الطلاب الحاضرين في الفصل في وقت جمع البيانات، والذين وافقوا طواعية على الاجابة عن أسئلة الاستبيانين، والتي استغرقت حوالي حصتين متتاليتين.

النتائج

تم حساب معاملات الارتباط بين الدرجات على مقاييس البحث بمعادلة بيرسون عن طريق العزوم، بواسطة الحاسب الآلي بجامعة الكويت، وفيما يلي نعرض لجداول معاملات الارتباط التي حصلنا عليها.

ونجد في الجدول رقم (١) أن معاملات الارتباط موجبة بين الدرجات على مقاييس سمات الشخصية غير الصحية، والدرجات على مقاييس مشكلات التوافق من ناحية أخرى، وقد تراوحت بين ٥٢، و ٥٨، مع مقياس المشكلات المنزلية (أ)، وبين ٤٨، و ٥٩، مع مقياس المشكلات الصحية (ب)، وبين ٣٠، و ٤٧، مع مقياس المشكلات

الاجتماعية (ج)، وبين ٣٨، و ٥١، مع مقياس المشكلات الانفعالية (د)، وبين ٥٨، و ٦٩، مع مقياس التوافق العام (م). وجميعها معاملات ارتباط موجبة فاقت قيمها حدود الدلالة الاحصائية عند مستوى ٠,٠١.

الجدول رقم (١)

معاملات الارتباط بين درجات الطلاب على مقياس سمات الشخصية غير الصحية ودرجاتهم على مقياس مشكلات التوافق.

المقاييس	مقاييس التوافق (ن = ١٠٠ طالب)					السمات
	أ	ب	ج	د	م	
ق ص ط	٥٢	٤٨	٣٥	٥١	٥٩	القلق
أ ت	٥٥	٤٩	٤٧	٤٩	٦٣	الانكسالية
ش ذ	٥٨	٥٩	٤٤	٤٧	٦٩	الشعور بالذنب
ع	٥٣	٥٣	٣٠	٣٨	٥٨	العداوة

الجدول رقم (٢)

معاملات الارتباط بين درجات الطلاب على مقياس سمات الشخصية الصحية ودرجاتهم على مقياس مشكلات التوافق

المقاييس	مقاييس التوافق (ن = ١٠٠ طالب)					السمات الصحية
	أ	ب	ج	د	م	
ث ن	٤٦-	٤٣-	٤٩-	٤٣-	٥٥-	الثقة بالنفس
أك	٣٢-	٢٥-	٢٨-	٢٣-	٢٩-	الاكتفاء الذاتي
دن	٣٦-	٣٢-	٣٧-	٢٩-	٤٦-	الدافعية للإنجاز

والجدول رقم (٢) يبين معاملات الارتباط بين الدرجات على مقياس سمات الشخصية الصحية من ناحية ودرجاتهم على مقياس التوافق، ونجد فيه أن معاملات الارتباط سالبة، تراوحت بين - ٣٢، و - ٤٦، مع مقياس المشكلات المتزلية (أ). وبين

٢٥- و ٤٣، مع مقياس مشكلات التوافق الصحي (ب)، وبين ٢٨- و ٤٩، مع مقياس مشكلات التوافق الاجتماعي (ج)، وبين ٢٣- و ٤٣، مع مقياس مشكلات التوافق الانفعالي (د)، وبين ٢٩- و ٥٥، مع مقياس مشكلات التوافق العام (م)، وجميعها معاملات ارتباط دالة احصائيا عند مستوى ٠٢، و ٠١،

الجدول رقم (٣)

مصفوفة معاملات الارتباط بين مقاييس البحث بعد حذف العلامة العشرية

المقاييس	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١	١											
٢-أ	٧٦	٧٧	٧٠	٧٦	٣٢	٥١	٥٢	٤٨	٣٥	٥١	٥٩	
٣-ش ذ		٧٥	٧٥	٨٦	٤٠	٦٢	٥٥	٤٩	٤٧	٤٩	٦٣	
٤-ع			٧٣	٦٨	٣١	٥١	٥٨	٥٩	٤٤	٤٧	٦٩	
٥-ث ن				٦٨	١٦	٤٣	٥٣	٥٣	٣٠	٣٨	٥٨	
٦-أك					٣٩	٥٨	٤٦	٤٣	٤٩	٤٣	٥٥	
٧-دن						٣١	٣٢	٢٥	٢٨	٢٣	٢٩	
٨-أ							٣٦	٣٢	٣٧	٢٩	٤٦	
٩-ب								٦٣	٣٠	٤٥	٧٦	
١٠-ح									٢٨	٥٢	٨١	
١١-د										٦٢	٤٤	
١٢-م											٤٠	

يبين الجدول رقم (٣) مصفوفة ١٢×١٢ لمعاملات الارتباط بين مقاييس البحث، والتي قام الباحث بتحليلها عامليا بالطريقة التقاربية (السيد، ١٩٧٨) للكشف عن التنظيم العامي للتباين بين درجات المراهقين على مقاييس الشخصية ومشكلات التوافق، وحصل على أربعة عوامل، هي أقصى ما يمكن الحصول عليه من هذه المصفوفة.

الجدول رقم (٤)
مصنوفة البواقي بعد العامل الرابع

المقاييس	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١	٠٠	٠٣	٠٠	٠٣	٠٣	٠٠	٠١	٠١	٠٠	٠٦	٠٧	٠٠
٢-أ	٠٠			٠٥	٠٣	٠١	٠٢	٠٢	٠٢	٠٢	٠٤	٠٠
٣-شذ				٠١	٠٢	٠١	٠٢	٠٢	٠١	٠٤	٠٤	٠٠
٤-ع					٠٣	٠٦	٠١	٠٢	٠٣	٠٣	٠٠	٠١
٥-ث						٠١	٠٠	٠٠	٠٢	٠٢	٠١	٠٠
٦-أك							٠٠	٠٢	٠١	٠٦	٠٣	٠٠
٧-د								٠١	٠١	٠٢	٠٢	٠٠
٨-أ									٠٠	٠١	٠٤	٠٣
٩-ب										٠٠	٠٥	٠٦
١٠-ح											٠٩	١٢
١١-د												٠٢
١٢-م												

يبين الجدول رقم (٤) مصنوفة البواقي بعد استخلاص العامل الرابع ونجد فيها أن معاملات الارتباط ضعيفة، لا تصلح لاستخلاص عامل خامس.

جدول رقم (٥)

تشبعات المقاييس بالعوامل قبل وبعد تدوير المحاور

المقاييس	العوامل قبل التدوير					العوامل بعد التدوير				
	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥
قصر ط	٨٢	٢٥	٠٥	٠٣	٧٤	٨٦	٠٤	٠٤	٠١	٧٤
أ ت	٨٩	٢٧	١٣	١١	٨٩	٩٢	٠٨	١٢	١٣	٨٩
ش د	٨٥	١٠	١٧	٠٩	٧٧	٨٥	١١	١٩	١١	٧٧
ع	٧٥	٢٦	٢٥	٠٧	٧٠	٧٩	١١	٢٤	٠٣	٧٠
ث ن	٨٢	٢٩	١٧	٠٣	٧٧	٧١	٣٣	٣٨	١٢	٧٧
أك	٤١	٠٣	١٨	٢٢	٢٥	٤٠	٢٥	١١	١٣	٢٥
دن	٦١	١٢	١٤	١٦	٤٣	٥٦	٢٢	٢٦	٠٧	٤٣
ا	٧٠	٢٤	٢١	١١	٦٠	٦١	٤٧	٠٣	٨	٦٠
ب	٦٨	٣٥	٣٠	٠٢	٦٨	٥٧	٥٥	٠٠	٢٢	٦٨
ج	٥٥	١٤	٤٣	١٩	٥٤	٤٩	٥١	٢١	٠٢	٥٤
د	٦١	٢٦	١٤	٣٩	٦١	٥٢	٥٦	٠٩	١٥	٦١
م	٨١	٢٨	٣٠	٢٢	٨٧	٧٠	٦١	٠٢	٠٤	٨٧
مجموع مربعات	٦,٢٤	٦,٦	٦,٢	٦,٣	٧,٨٥	٥,٦١	١,٧١	٣,٩	١,٥	٧,٨٥
التشبعات										
المتوسط	٥٢	٥٦	٥٥	٥٣	٦٥	٤٧	١٤	٠٣	٠١	٦٥
النسبة	٥٢٪	٦٪	٥٪	٣٪	٦٥٪	٤٧٪	١٤٪	٣٪	١٪	٦٥٪

والجدول رقم (٥) يبين تشبعات مقاييس البحث بالعوامل الأربعة والأشراكات والانفرادات في كل منها. ولتوضيح هذه العوامل تم إدارتها تدويراً متعامداً بالطريقة الثنائية Two - by - Two Rotation فأدار الباحث العامل الأول في اتجاه عقرب الساعة مع العامل الثاني ١٦ درجة ثم أدار العامل الثاني في اتجاه عكس عقرب الساعة مع العامل الثالث ٣٠ درجة، ومع العامل الرابع ٢٥ درجة.

والجدول رقم (٥) يبين أيضاً تشبعات المقاييس بالعوامل بعد عملية التدوير، ونجد

فيه أن الاشتراكيات (ش) والافرادات (ف) على المقاييس لم تتأثر بعملية التدوير، مما يدل على سلامتها.

وتشير بيانات الجدول أيضا الى أن العامل الأول مشترك بين جميع المقاييس، وتشعباته موجبة على مقاييس السمات غير الصحية ومقاييس مشكلات التوافق، وسالبة على مقاييس السمات الصحية. أما العامل الثاني فكانت تشعباته موجبة على مقاييس مشكلات التوافق، وسالبة على مقاييس السمات الصحية، أما العاملان الثالث والرابع فتشعباتها ضعيفة على جميع المقاييس تقريبا ولا تصلح للتفسير (السيد، ١٩٧٨م: ٧٣٤).

وتدل النتيجة النهائية للتحليل العاملي وتدوير المحاور على أن التنظيم العاملي للبتاين المشترك بين مقاييس البحث قد ظهر في عاملين، يبين الجدول رقم (٦) تشعبات المقاييس بهما.

الجدول رقم (٦)

تشعبات مقاييس البحث بالعاملين بعد حذف التشعبات الضعيفة

المقاييس	تشعبات العامل		السمات
	الأول	الثاني	
ق ص ط	٨٦	٠٠	القلق
أ ت	٩٢	٠٠	الانكسالية
ش ذ	٨٥	٠٠	الشعور بالذنب
ع	٧٩	٠٠	العداوة
ث ن	٧١	٣٣-	الثقة بالنفس
أ ك	٤٠-	٢٥-	الاكتفاء الذاتي
د ن	٥٦-	٢٢-	الدافعية للاحتجاز
أ	٦٧	٤٧	مشكلات التوافق المنزلي
ب	٥٧	٥٥	مشكلات التوافق الصحي
جـ	٤٩	٥١	مشكلات التوافق الاجتماعي
د	٥٢	٥٦	مشكلات التوافق الانفعالي
م	٧٠	٦١	مشكلات التوافق العلم

المنافسة

تدل سمات الشخصية - كما يقول علماء نظريات السمات - على وجود استعدادات عصبية نفسية في داخل الفرد تنمو في الطفولة، وتقف وراء اختياره لسلوكياته التي يتوافق بها مع المواقف اليومية التي تواجهه في مراحل حياته التالية (Smith&Vetter, 1982; Spielberger, 1972) وهذا يعني أن توافق المراهق لا يرتبط فقط بمواقف المراهقة وما فيها من ضغوط جسمية ونفسية واجتماعية - كما زعم أصحاب النظرية الموقفية في الشخصية (Mischel, 1969) وأصحاب النظرية التقليدية في المراهقة، بل يرتبط - الى حد كبير - بسمات الشخصية التي خرج بها المراهق من الطفولة. فأساليب توافق المراهق تدل على شخصيته، وشخصيته تدل على ما سيكون عليه توافقه مستقبلا. بعبارة أخرى تعتبر شخصية المراهق دالة سلوكه، وسلوكه دالة التفاعل بينه وبين الظروف البيئية التي يمر بها. (Epstien, 1979, 1980) ونناقش فيما يلي علاقة سمات الشخصية بمشكلات التوافق في المراهقة في ضوء نتائج هذا البحث وبحوث أخرى.

أولا: علاقة السمات الصحية بمشكلات التوافق:

نجد في الجدول رقم (١) أن معاملات الارتباط موجبة، ودالة احصائيا بين مقاييس السمات غير الصحية ومشكلات التوافق، مما يؤيد الفرض الأول في هذا البحث، ويدل على الارتباط الايجابي بين الاستعدادات السلوكية غير الصحية - كما تقيسها سمات القلق والانتكالية والشعور بالذنب والعداوة ومشكلات التوافق التي قرر المراهقون أنهم يعانون منها في مرحلة المراهقة - كما يقيسها اختبار بل للتوافق في المجالات: المنزلي والصحي، والاجتماعي والانفعالي، والعام ونناقش فيما يلي علاقة كل سمة بهذه المشكلات.

١ - علاقة سمة القلق بمشكلات التوافق: نجد من الجدول رقم (١) أن معاملات ارتباط درجات المراهقين على مقياس (ق ص ط) ودرجاتهم على مقاييس (أ) و(ب) و(ج) و(د) و(م) هي ٥٢، ٤٨، ٣٥، ٥١، و ٥٩، على التوالي، مما يدل على الارتباط الايجابي العالي بين الاستعداد للقلق ومشكلات التوافق في المراهقة، ويشير الى أن مشكلات التوافق عند المراهقين أصحاب سمة القلق العالية أكثر منها عند المراهقين أصحاب سمة القلق

المنخفضة. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كثيرة على الأطفال والمراهقين والراشدين، أشارت الى ارتباط موجب بين سمة القلق عندهم، ومشكلات توافقهم الجسمية والنفسية والأسرية والمدرسية. ففي دراسة كامبل على أطفال من سن ٩-١١ سنة وجد ارتباطا موجبا عاليا بين سمة القلق ومشكلات سوء التوافق العام (Camble, 1964). ووجد جاكسون معاملات ارتباط موجبة بين سمة القلق ومشكلات التوافق كما يقيسها استبيان موني Moony Problems بلغت مع مشكلات العلاقات الاجتماعية والنفسية ٥٤، ومع المشكلات الشخصية ٦٢، (Jackson, 1963). وأشارت دراسات كاتل وشير وشيلبرجر الى أن سمة القلق العالية عرض شائع عند جميع فئات الانحرافات النفسية (Spielberger, 1972:29). وتتسق هذه النتائج مع نتائج دراسة اسكو وكوشران على أطفال في سن من ١٠-١٢ والتي أشارت الى معاملات ارتباط سالبة بين سمة القلق والتوافق الحسن، والتحرر من العصائية بلغت ٤٩، و-٥٩، على التوالي (Isco&Cochran, 1960).

وتدل هذه النتائج على أن المراهقين أصحاب الاستعداد العالي للقلق أكثر استهدافا للمشكلات من المراهقين أصحاب الاستعداد المنخفض للقلق، ويرجع هذا الى أن المراهق صاحب سمة القلق العالية سريع التطير، يعاني من تأخر في النضج الانفعالي والاجتماعي، ويضخم آلامه الجسمية، ولا يتوقع خيرا يأتيه من البيئة في المنزل والمدرسة، ولا يطمئن الى المستقبل وما يجتبه له (Spielberger, 1972:65-70) وهذا ما يجعله مهيا لادراك مشكلات كثيرة في المجالات: المنزلي والصحي والاجتماعي والانفعالي، اذا واجهته بعض الصعوبات البسيطة في المنزل ومع الناس أو تعرض لبعض الضغوط النفسية والجسمية الحقيقية أو غير الحقيقية.

٢ - علاقة سمة الاتكالية بمشكلات التوافق: نجد في الجدول رقم (١) أن معاملات ارتباط درجات المراهقين على مقياس (أ) ت) بدرجةاتهم على مقياس (أ) و (ب) و (ج) و (د) و (م) بلغت ٥٥، و ٤٩، و ٤٧، و ٤٩، و ٦٣، على التوالي، وهي معاملات موجبة ودالة احصائيا، وتشير الى ارتباط مشكلات التوافق بالاستعداد للاتكالية عند المراهقين. فالمرهقون أصحاب الاستعداد العالي للاتكالية يعانون من مشكلات في التوافق أكثر من أقرانهم أصحاب الاستعداد المنخفض. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التي أشارت الى أن الاتكالية غير العادية (الاتكالية الزائدة) سمة شائعة عند الذهانيين والعصابيين (Sarason et al, 1960) والراشدين سيثي التوافق (Brenner, 1963) كما تتفق معاملات

ارتباط الانتكالية بالمشكلات الصحية في المراهقة مع نتائج الدراسات على الراشدين، والتي أشارت الى أن الانتكالية الزائدة يصاحبها أحيانا أعراض جسمية مرضية مثل: التهابات القولون، والربو، وزيادة حموضة المعدة، وضغط الدم، والصداع والامساك، وفقدان الشهية وغيرها (Navran, 1954)

ويرجع ارتباط الانتكالية الزائدة بمشكلات التوافق الى أن لدى المراهق صاحب الاستعداد العالي للانتكالية شعورا بعدم الكفاءة، وعدم الثقة بالنفس وبالأخرين، بالرغم من اعتماده عليهم في تصريف أموره، مما يجعله يشعر بالضيق والتوتر والقلق، وينطبق عليه ما يسميه أريك فروم «بالشخص المتوافق قهريا» الذي يطلب رأي الآخرين في تصرفاته، ولا يسلك الا بحسب رأيهم وتوجيهاتهم، مع أنه يكرههم ولا يثق فيهم.

كما ترجع كثرة مشاكل المراهق الانتكالي الى أن الانتكالية الزائدة في المراهقة والرشد قد تكون حيلة نفسية دفاعية لتخفيف مشاعر القلق في مواقف العجز والدونية (Kagan&Moss, 1960; Sarason et al, 1960) وهو تخفيف مؤقت، لأن الانتكالية تسكن القلق ولا تعالجه، فسرعان ما ترتفع حالة القلق وتظهر مشكلات التوافق.

يضاف الى هذا أن من خصائص المراهقين الانتكاليين، التأخر في النضوج الاجتماعي، والخوف من تحمل المسؤولية، وضعف القدرة على حل الصراع، وعدم القدرة على تحمل الاحباط مما يجعلهم عرضة لمشاكل كثيرة في البيت والمدرسة ومع الناس.

٣ - علاقة سمة الشعور بالذنب بمشكلات التوافق: نجد في الجدول رقم (١) أن معاملات ارتباط درجات المراهقين على مقياس (ش ذ) بدرجاتهم على مقياس (أ) و (ب) و (ج) و (د) و (م) بلغت ٥٨، و ٥٩، و ٤٤، و ٤٧، و ٦٩، على التوالي، وتدل على ارتباط سمة الشعور بالذنب بمشكلات التوافق في المراهقة. وتشير الى أن مشكلات التوافق عند المراهقين أصحاب الاستعداد العالي للشعور بالذنب أعلى منها عند أصحاب الاستعداد المنخفض. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التي أشارت الى ارتفاع سمة الشعور بالذنب عند العصبيين والذهانيين ومدمني الخمر والمخدرات والجانحين (Cattell et al, 1974) وعند الراشدين سيئى التوافق (Otterbacker & Munz, 1973)

وقد فسر كثير من الباحثين كثرة مشكلات المراهقين أصحاب الاستعداد العالي

للشعور بالذنب بالعلاقة الوثيقة بين الشعور بالذنب والقلق، التي تجعل أيا منها يدل على الآخر، فأشار كاتل الى أن الشعور بالذنب مكون أساسي من مكونات الاستعداد للقلق (Cattell, et al, 1974). وأيده مورر فاعتبر الشعور بالذنب نوعا من القلق، ساء قلقا اجتماعيا أو خوفا اجتماعيا Social fear في حين ذهب غيرهما الى أن الشعور بالذنب يجعل الشخص مستهدفا للقلق anxiety proneness، فالشخص الذي لديه شعور بالذنب يشعر بالقلق لارتكابه أخطاء كثيرة، سواء كان ارتكبها أو تخيل انه ارتكبها (Mandler&Watson, 1966)، ويؤيد هذه التفسيرات العلاقة القوية بين القلق والشعور بالذنب، فقد بلغت معاملات الارتباط بين السمتين في هذه الدراسة ٧٧، (الجدول رقم ٣) وفي دراسة سابقة للباحث في الكويت ٦٩، (مرسي، ١٩٧٨) وفي دراسة أخرى غير عربية ٦٦، (Cattell et al, 1974) مما يعني أن المراهق صاحب سمة الشعور بالذنب العالية قلق وكثير المشكلات.

٤ - علاقة سمة العداوة بمشكلات التوافق: نجد في الجدول رقم (١) أن معاملات ارتباط درجات المراهقين على مقياس (ع) ودرجاتهم على مقياس (أ) و (ب) و (ج) و (د) و (م) قد بلغت ٥٣، و ٥٣، و ٣٠، و ٣٨، و ٥٨، على التوالي، مما يدل على ارتباط سمة العداوة بمشكلات التوافق في المراهقة. ويشير الى أن مشكلات التوافق عند المراهقين أصحاب الاستعداد العالي للعداوة أكثر منها عند المراهقين أصحاب الاستعداد المنخفض. ويتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التي أشارت الى وجود العدوان والعنف والانتقام عند الأشخاص أصحاب سمة العداوة العالية (Petzel&Michael, 1973) والتي كشفت عن أن سمة العداوة عالية عند العصائين والجانحين والمجرمين (Hollender, 1972) ويرجع الباحثون كثرة مشكلات التوافق عند المراهقين أصحاب سمة العداوة العالية الى العلاقة الوثيقة بين العداوة والقلق، فالعداوة تولد القلق، والقلق يولد العداوة فهما - كما قالت هورني - متشابكان كنسيج لا ينقسم (Sarason et al, 1960) وقد أيد هذا التفسير وجود معاملات ارتباط عالية بين الدرجات على مقياس العداوة والقلق، فقد بلغ معامل الارتباط بين مقياس (ع) و (ق ص ط) في هذا البحث ٧٠، (الجدول رقم ٣) وبلغ في دراسة سابقة للباحث ٦١، (مرسي، ١٩٧٨). مما يعني أن المراهقين أصحاب سمة العداوة العالية قلقون أيضا.

ويخلص الباحث من مناقشة علاقة السمات غير الصحية بمشكلات التوافق في المراهقة الى الارتباط الايجابي بين الاستعدادات السلوكية التي تقيسها هذه السمات ومشكلات التوافق التي قرر المراهقون أنهم يعانون منها . وتشير هذه النتيجة الى أن المراهقين أصحاب السمات غير الصحية العالية (غ ص ع) يعانون من مشكلات في التوافق أكثر من اقترانهم أصحاب السمات غير الصحية المنخفضة (غ ص م) .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التي أشارت الى أن هذه السمات مرتفعة عند المراهقين سيئي التوافق . فقد وجد بنك وزملاؤه أن من سمات المراهقين مدمني المخدرات والحبوب النفسية ، والكحول - القلق ، والعداوة والسلبية والانطواء والشعور بالعجز ، والفهم السيء للذات وللآخرين (Penk et al, 1979) . ووجد لاشار وجولويسكي أن من سمات المراهقين المضطربين نفسياً - القلق ، والعداوة والاندفاعية ، والتأخر في النضوج الاجتماعي ، والتقلب المزاجي ، والانسحابية (Lacher&Golwisk, 1979) . وأيدهما شافر وديلازى عندما أشارا الى أن من سمات المراهقات المنحرفات جنسيا السلبية ، والقلق ، والاتكالية ، والعداوة وعدم الثقة بالنفس وبالأخرين (Schaffer&Deblassi, 1984) . وهذا ما جعل كثيرا من الباحثين يعتبرون ضعف الأنا ، والقلق ، والعداوة ، والاتكالية منبئات جيدة لسوء التوافق في المراهقة والرشد (Munson&La Paillo, 1984) .

وبالرغم من أن هذه السمات منبئات جيدة لسوء التوافق في المراهقة ، فإنها لا تدل على حتمية سوء توافق المراهقين غ ص ع ، لأن معاملات الارتباط التي حصلنا عليها في الجدول رقم (١) ليست تامة ، فهي ليست كالعلاقة بين الشيء ونفسه «One to one relationship» ولا كالعلاقة بين العلة والمعلول ، فقد تراوحت معاملات ارتباط السمات غير الصحية بمشكلات التوافق بين ٣٠ ، و ٦٩ ، مما يدل على أن التكوين النفسي غير الصحي عند المراهقين (غ ص ع) ليس هو العامل الوحيد المسئول عن سوء توافقهم وكثرة مشاكلهم . ويتفق هذا مع ما سبقت الإشارة اليه من أن السمات غير الصحية تدل على الاستعداد لسوء التوافق Maladjustment disposition أو الاستهداف لسوء التوافق Maladjustment proneness ، ولا تدل على سوء التوافق الفعلي ، أما مقاييس مشكلات التوافق فتقيس المشكلات التي قرر المراهق وجودها عنده ، والتي هي محصلة التفاعل بين استعداداته غير الصحية والضغط البيئي التي يتعرض لها .

ومن الملاحظ في الجدول رقم (١) أن معاملات ارتباط السمات غير الصحية

بمشكلات التوافق تراوحت مع (أ) بين ٥٢، و ٥٨، ومع (ب) بين ٤٨، و ٥٩، ومع (ج) بين ٣٠، و ٤٨، (د) بين ٣٨، و ٥١، ومع (م) بين ٥٨، و ٦٩، وتدل هذه النتيجة على ارتباط هذه السمات بمشكلات التوافق العام أكثر من ارتباطها بمشكلات كل مجال. ويرجع هذا الى أن مقياس (م) يضم عينة ممثلة لمشكلات التوافق بدرجة أفضل منها في مقياس المشكلات الفرعية، مما يجعل الدرجة الكلية أكثر دقة من الدرجات على المقاييس الفرعية في «قياس مشكلات التوافق العام».

كما تشير هذه النتيجة الى ارتباط السمات غير الصحية بمشكلات التوافق في الأسرة (أ) ومشكلات التوافق الصحي (ب) أكثر من ارتباطها بمشكلات التوافق الاجتماعي (ج) والانفعالي (د). وهذا عكس ما كنا نتوقعه، فقد توقعنا ارتباط هذه السمات خاصة سمة القلق - بمشكلات التوافق الانفعالي أكثر من غيرها. ولكن يبدو أن الضغوط الأسرية والجسمية عند المراهقين (غ ص ع) كثيرة، وهي التي تثير مشاكلهم في المراهقة وقد تكون هذه الضغوط حقيقية، عانوها وهم صغار، وما زالوا يعانون منها في المراهقة. وقد تكون ضغوطا بسيطة وهم يضحونها ويعتبرونها مشكلات حقيقية.

وعموما فإن نتائج هذا البحث تشير الى أن المراهقين (غ ص ع) يشكون أكثر من غيرهم من:

- أ - الخلافات الأسرية، وسوء العلاقة بين الوالدين، والغيرة بين الأخوة والاهمال والقسوة، وانعدام الثقة بين أفراد أسرهم وغيرها (مقياس أ).
- ب - العيوب الجسمية، وأمراض الحساسية، والصداع، واضطرابات الجهاز الهضمي، والضعف العام وغيرها (مقياس ب).
- ج - قلة الأصدقاء، وكثرة التعرض للنقد والاهانة، وانصراف الناس عنهم وغيرها (مقياس ج).
- د - سرعة الغضب، والضيق، والشك، والنسيان، وأحلام اليقظة، والمخاوف والتعاسة وغيرها (مقياس د).

ثانيا: علاقة السمات الصحية بمشكلات التوافق:

ونجد في الجدول رقم (٢) أن معاملات الارتباط سالبة ودالة احصائيا بين السمات الصحية ومشكلات التوافق، مما يؤيد الفرض الثاني في هذا البحث ويدل على الارتباط

السليبي بين الاستعدادات السلوكية الصحية - كما تقيسها سمات الثقة بالنفس، والاكتفاء الذاتي، والدافعية للالتجاز - ومشكلات التوافق التي قرر المراهقون أنهم يعانون منها في مرحلة المراهقة، وناقش فيما يلي علاقة كل سمة بهذه المشكلات.

١ - علاقة سمة الثقة بالنفس بمشكلات التوافق: نجد في الجدول رقم (٢) أن معاملات ارتباط درجات المراهقين على مقياس (ث ن) بدرجاتهم على مقياس (أ) و (ب) و (ج) و (د) و (م) هي ٤٦-، و ٤٣-، و ٤٩-، و ٤٣-، و ٥٥-، على التوالي، مما يدل على الارتباط السليبي بين الاستعداد للثقة بالنفس ومشكلات التوافق، ويشير الى أن مشكلات التوافق عند المراهقين أصحاب سمة الثقة بالنفس العالية أقل منها عند المراهقين أصحاب سمة الثقة بالنفس المنخفضة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كثيرة أشارت الى أن المراهقين الواثقين من أنفسهم مستقيمون قليلو المشكلات، ففي دراسة جولد وزملائه كانت معاملات الارتباط سالبة بين قوة الأنا ومشكلات العدوانية والانسحابية والاكتئاب والأمراض النفسجسمية عند المراهقين (Gold et al, 1980) وعندما قارن فرانك وزملاؤه نمو الأنا عند المراهقات السويات والمراهقات الجانحات. وجدوا أن نمو الأنا عند المجموعة الأولى قد وصل الى مرحلة حماية الذات Self-Protective Stage في حين توقف عند الجانحات عند مرحلة الاندفاعية Im-pulsive Stage مما يجعلهن ضعيفات أمام نزواتهن، مندفعات وراء متع عاجلة، غير قادرات على ضبط انفعالاتهن الطفلية، متمركزات حول ذواتهن، غير ناضجات في علاقاتهن مع الآخرين، سريعات الغضب (Frank et al, 1976) وأيد نيوم وزملاؤه هذه النتيجة عندما قارنوا نمو الأنا عند المراهقين المستقيمين (الأسياء) والمراهقين المنحرفين. وجدوا أن الأنا قد نأ عند ٧٠٪ من المجموعة الأولى الى مستوى تمثل القيم السائدة في المجتمع Conformist وما بعدها Post Conformist في حين توقف نمو الأنا عند ٩٠٪ من المراهقين المنحرفين. عند مستوى ما قبل تمثل قوانين وقيم وعادات المجتمع Preconformist، مما يجعلهم غير قادرين على التجاوب مع السلطة في البيت والمدرسة والمجتمع (Noam et al, 1984).

وتتسق هذه النتائج مع نتائج دراسات أخرى كثيرة أشارت الى أن قوة الأنا والرضا عنها، والثقة فيها، من سمات المراهقين المستقيمين (قليلي المشكلات) وإن ضعف الأنا،

وعدم الرضا عنها، وعدم الثقة فيها، من السمات الشائعة عند الجانبين، ولمعني المخدرات، والكحوليات، والمضطربين نفسياً وسيئ التوافق، مما يدل على أن الثقة بالنفس أو قوة الأنا من عوامل التوافق الحسن، بينما يعتبر عدم الثقة في النفس أو الشعور بالنقص أو ضعف الأنا من عوامل التوافق السيء في جميع مراحل الحياة (Cattell et al. 1974). وقد تأيدت هذه النظرة إلى علاقة الثقة بالنفس بالتوافق الحسن والصحة النفسية في عدد من الدراسات، منها دراسة عبدالحليم محمود التي أشارت إلى وجود معاملات ارتباط موجبة بين الثقة بالنفس والابداع والاصالة، والواقعية في التفكير، والتفوق الدراسي، والشعور بالكفاءة (السيد، ١٩٧١).

وعندما قارن مارك بين الطلبة الواثقين من أنفسهم وغير الواثقين من أنفسهم وجد أن المجموعة الأولى أكثر اتزاناً من الناحية الانفعالية، وعندهم رغبة في تحمل المسؤولية، أما المجموعة الثانية فقد كانوا منطوين، ولديهم ميول عصائية، وعدم قدرة على تحمل الأزمات (Mark, 1974).

وترجع قلة المشكلات عند المراهقين الواثقين من أنفسهم إلى شعورهم بالكفاءة والجدارة، ورضاهم عن أنفسهم وعن والديهم ومدرسيهم، وتفاؤلهم بالنجاح، ومرونتهم في مواجهة الصعوبات ونضوجهم الانفعالي، وهذا ما جعل كثيراً من الباحثين يعتبرون ثقة المراهق بنفسه من أهم العوامل التي تسهل توافقه في المراهقة، وتجعلها مرحلة نمو عادية، وليست مرحلة أزمات (Auseble et al, 1977:163).

٢ - علاقة سمة الاكتفاء الذاتي بمشكلات التوافق: نجد في الجدول رقم (٢) أن معاملات ارتباط درجات المراهقين على (أ) ك) بدرجاتهم على مقياس (أ) و (ب) و (ج) و (د) و (م) قد بلغت ٣٢-، و ٢٥-، و ٢٨-، و ٢٣-، و ٢٩-، على التوالي، وتدل على ارتباط سالب بين الاستعداد للاكتفاء الذاتي ومشكلات التوافق في المراهقة، وتشير إلى أن مشكلات التوافق عند المراهقين أصحاب الاكتفاء الذاتي العالي أقل منها عند المراهقين أصحاب الاكتفاء الذاتي المنخفض، ولم يجد الباحث دراسات عن علاقة الاكتفاء الذاتي بالتوافق الحسن أو بمشكلات التوافق، لكنه وجد تأييداً لنتائجه في الدراسات التي أشارت إلى ارتباط الاتكالية بمشكلات التوافق - والتي سبقت الإشارة إليها - باعتبار أن الاتكالية تعني الاعتماد على الآخرين والاكتفاء الذاتي يعني الاستغناء عن الآخرين، ومن الملاحظ أن معاملات ارتباط

الاكتفاء الذاتي بمشكلات التوافق ليست عالية، ويرجع هذا الى أن هذه السمة كما يقيسها مقياس الاكتفاء الذاتي في اختبار برنويترلا تدل على استعداد صحي نفسي . خاصة في البلاد الاسلامية التي تشجع على الاتكالية المتبادلة وتحث على التشاور وطلب النصيحة من الآخرين، ولا تشجع على البعد عن الناس واعتزالهم .

وبما يؤيد أن الاكتفاء الذاتي ليس سمة نقية معاملات ارتباط (أ ك) بمقاييس السمات الصحية وغير الصحية، التي نجدها في الجدول رقم (٣) فهي معاملات - سواء الموجبة أو السالبة - ليست عالية، فقد تراوحت مع السمات الصحية بين ٣١، و ٣٩، ومع السمات غير الصحية بين ١٦، و -٤٠، .

٣ - علاقة سمة الدافعية للانجاز بمشكلات التوافق: ونجد في الجدول رقم (٢) ان معاملات ارتباط درجات المراهقين على مقياس (د ن) بدرجةاتهم على مقاييس (أ) و (ب) و (ج) و (د) و (م) بلغت ٣٦، و -٣٢، و -٣٧، و -٢٩، و -٤٦، على التوالي، وتدلل على الارتباط السلبي بين سمة الدافعية للانجاز ومشكلات التوافق في المراهقة، وتشير الى أن مشكلات التوافق عند المراهقين أصحاب الاستعداد العالي للانجاز اقل منها عند أصحاب الاستعداد المنخفض. ولم يجد الباحث دراسات على علاقة الدافعية للانجاز بمشكلات التوافق، لكنه وجد تأييدا لنتائجه في نتائج الدراسات التي أشارت إلى ارتباط الدافعية للانجاز الموجب مع الثقة بالنفس، وهي من عوامل التوافق الحسن، والسالب مع القلق، وهو من عوامل التوافق السيء كما أشرنا من قبل (مرسي، ١٩٧٨).

وتؤيد بيانات الجدول رقم (٣) هذا التفسير حيث بلغت معاملات ارتباط (د ن) مع (ث ن) ٥٨، ومع (ق ص) و (أ ت) و (ش ذ) و (ع) ٥١، و -٦٢، و -٥١، و -٤٣، على التوالي. مما يعني ان الدافعية للانجاز تعمل في اتجاه الثقة بالنفس وفي عكس اتجاه السمات غير الصحية.

وترجع قلة مشكلات المراهقين أصحاب الدافعية للانجاز الى أنهم واقعيون متفائلون، واثقون من أنفسهم، ويشعرون بالكفاءة وبالقدرة على تحمل المسؤولية، ومحبون الخير لأنفسهم وللآخرين. كما أن نجاحهم وتفوقهم في الدراسة والعمل يشعرهم بتقبل الآخرين لهم، واستحسانهم لانجازاتهم، وينمي ثقتهم بأنفسهم وبالآخرين، ويجعل توافقهم حسنا في مواقف كثيرة.

ويخلص الباحث من مناقشة علاقة السمات الصحية بمشكلات التوافق في المراهقة الى أن المراهقين أصحاب السمات الصحية العالية (ص ع) يعانون من مشكلات أقل من أقرانهم أصحاب السمات الصحية المنخفضة (ص م) وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التي أشارت الى ارتباط الاستقامة (السلوك السوي) بقوة الأنا والنضوج الاجتماعي، والانفعالي، والدافعية للإنجاز.

وترجع قلة مشكلات المراهقين (ص ع) في النواحي المنزلية والصحية والاجتماعية والانفعالية الى أن لديهم ثقة في أنفسهم، وفي والديهم ومدرسيهم وزملائهم، ولديهم شعور بالكفاءة، فلا يشعرون بالعجز أمام الصعوبات التي تواجههم، بل يجتهدون ويحدهم أمل في النجاح. وهم واقعيون في طموحاتهم، مرتنون في أساليب توافقهم، قادرين على اتخاذ قراراتهم وتحمل مسؤولياتهم، وإذا فشلوا صبروا وثابروا. وهذه الخصائص تجعلنا نفترض أن عتبة التنبيه للتأزم عند هؤلاء المراهقين عالية، فلا يتأزمون الا في المواقف الصعبة، ولا يدركون المشكلة الا أمام الضغوط النفسية والاجتماعية والجسمية الحقيقية، كما أنهم يعيشون في ظروف أسرية طيبة، يدركون فيها التقبل والعطف والحنان من والديهم، مما يجعل مثيرات القلق والاضطراب عندهم قليلة.

لكن لا يدل نمو السمات الصحية عند المراهقين ص ع على حتمية استقامتهم، وعدم تعرضهم للمشكلات، فمعاملات الارتباط السالبة بين هذه السمات ومشكلات التوافق في الجدول رقم (٢) تراوحت بين -٢٣، و -٥٥، وهي معاملات ناقصة، تدل على أن ارتباط السمات الصحية بمشكلات التوافق ليس كارتباط الشيء بنقيضه، وتشير الى أن التكوين النفسي الصحي عند المراهقين ص ع ليس هو المسؤول الوحيد عن تناقص مشكلاتهم.

وفي ضوء مفهوم السمات الذي سبقت الإشارة اليه، فإن السمات الصحية تدل على الاستعداد للاستقامة (حسن التوافق) ولا تدل على الاستقامة الفعلية، أما مقاييس مشكلات التوافق فتقيس مشكلات التوافق التي قرر المراهق وجودها عنده، وهي محصلة التفاعل بين استعداداته الصحية الكامنة، والظروف التي يعيش فيها، فالارتباط السالب الجزئي بين السمات الصحية ومشكلات التوافق، يدل على أن مشكلات التوافق عند بعض المراهقين (ص ع) كثيرة وعند بعض المراهقين (ص م) قليلة لاختلاف الظروف البيئية التي يعيشون فيها.

ثالثا : نتائج التحليل العاملي :

تشير معاملات الارتباط الموجبة في الجدول رقم (١)، والسالبة في الجدول رقم (٢)، الى ان علاقة مشكلات التوافق في المراهقة بسمات الشخصية علاقة جزئية (ليست كعلاقة الشيء بنفسه ولا بتقيضه) وتدل هذه العلاقة على أن الفروق بين المراهقين في مشكلات التوافق لا ترجع الى الفروق بينهم في التكوين النفسي (الذي تدل عليه هذه السمات) فحسب بل ترجع أيضا الى الفروق بينهم في الضغوط الجسمية والنفسية والاجتماعية التي قد يتعرضون لها في المراهقة.

وتؤيد هذه الدلالة النظرة الحديثة الى سيكولوجية المراهقة، والتي تعتبر مشكلات التوافق في المراهقة لا تختلف عنها في مرحلتي الطفولة والرشد، من حيث انها محصلة التفاعل بين التكوين النفسي والضغوط البيئية الراهنة. مما جعلها مرتبطة بسمات الشخصية من ناحية، وبالضغوط البيئية من ناحية أخرى.

وقد جاءت نتائج التحليل العاملي لمصفوفة معاملات الارتباط بين مقاييس البحث في الجدول رقم (٣) متسقة مع هذا التفسير، فأشارت - بعد تدوير العوامل تدويرا متعامدا - الى أن التباين المشترك بين مقاييس السمات الصحية وغير الصحية ومشكلات التوافق في المراهقة ينقسم الى عاملين، يبينها الجدول رقم (٦) الذي نجد فيه ان العامل الاول عامل عام بين مقاييس البحث جاءت تشبعاته موجبة على مقاييس السمات غير الصحية ومشكلات التوافق، وسالبة على مقاييس السمات الصحية، وقد أخذت الشكل الآتي :

الاتكالية	٩٢،
الشعور بالذنب	٨٥،
القلق	٨٢،
العداوة	٧٩،
مشكلات التوافق العام	٧٠،
مشكلات التوافق المنزلي	٦٨،
مشكلات التوافق الصحي	٥٧،
مشكلات التوافق الانفعالي	٥٢،
مشكلات التوافق الاجتماعي	٤٩،
الاكتفاء الذاتي	٤١-،

الدافعية للإنجاز	٥٦-
الثقة بالنفس	٧١-

ويمكن أن نعطي هذا العامل معناه النفسي - حسب شكل تشبعاته والطريقة التي تتبعناها في إدارة محاوره ونسميه «عامل الاستعدادات السلوكية للتوافق السيء في المراهقة» *Maladjusted behavioral disposition Factor in adolescence* ويشير إلى مشكلات التوافق التي ترجع إلى تفاعل الاستعدادات السلوكية غير الصحية - التي تدل عليها سمات القلق والانتكالية والشعور بالذنب والعداوة - مع الضغوط الجسمية والنفسية والاجتماعية، التي يتعرض لها المراهقون غ ص ع، والتي قد تكون ضغوطاً حقيقية وقد لا تكون حقيقية.

ويتفق هذا العامل مع مفهوم «المشكلات المزمنة» *Chronic Problems* في المراهقة عند أوزيل وزملائه وسروفر وروتر (Auseble et al., 1977; Sroufe & Rutter, 1984) ويتفق أيضاً مع مفهوم «الجنح الحقيقي» *True delinquency* فجميعها تشير إلى مشكلات ليست وليدة المراهقة، إنما تضرب بجذورها في مرحلة الطفولة، وتنتج عن التفاعل بين التكوين النفسي غير الصحي والضغوط البيئية التي عاشها المراهق في طفولته. وما زال يعيشها في مراهقته. من أهم هذه الضغوط سوء علاقة الطفل بوالديه، وسوء العلاقة بين الوالدين، والغيرة بين الأخوة (مرسي، ١٩٨١م، ١٩٨٦م).

أما العامل الثاني فنجد أن تشبعاته في الجدول رقم (٦) موجبة على مقياس مشكلات التوافق، وسالبة على مقياس السهات الصحية. وقد أخذت الشكل الآتي

مشكلات التوافق العام	٦١
مشكلات التوافق الانفعالي	٥٦
مشكلات التوافق الصحي	٥٥
مشكلات التوافق الاجتماعي	٥١
مشكلات التوافق المنزلي	٤٧
الدافعية للإنجاز	٢٢-
الاكتفاء الذاتي	٢٥-
الثقة بالنفس	٣٣-

ويمكن أن نعطي المعنى النفسي - حسب شكل تشعباته والطريقة التي اتبعناها في إدارة محاوره - ونسمية «عامل المشكلات الطارئة في مرحلة المراهقة Situational problems factor» ويتفق هذا العامل مع مفهوم «المشكلات الطارئة في المراهقة» عند أوزبيل وزملائه وسروف وروتر، ومفهوم «الجناح العارض» في المراهقة، وجميعها مفاهيم تشير إلى مشكلات عارضة يعانيها بعض المراهقين المستقيمين (الأسوياء نفسياً) لضغوط طارئة في المراهقة، وهي ضغوط حقيقية، يعجزون عن مواجهتها، والتغلب عليها، فيشعرون بالاحباط والظلم، ويدركون تهديد الذات في مواقف الفشل الحقيقي، والتي تحرمهم من تحقيق حاجات أساسية بالنسبة لهم.

ونخلص من هذه المناقشة إلى أن مشكلات التوافق عند المراهقين (ص ع) أقل منها عند المراهقين (ص م)، وعند المراهقين (غ ص ع) أكثر منها عند المراهقين (غ ص م). وهذه النتيجة تؤيد المنحى المعارض لنظرية هول وأتباعه. فالمراهقة حسب نتائج هذا البحث ليست مرحلة مشكلات وأزمات بطبيعتها لوجود فروق بين المراهقين في مشكلات التوافق، وارتباط هذه الفروق بالفروق بينهم في سمات الشخصية، وفي الظروف البيئية التي يعيشون فيها.

أما عن الدروس المستفادة من نتائج هذا البحث، فتتلخص في الآتي:

١ - قدمت دليلاً أمبريقياً على أن المراهقة في المجتمع السعودي مرحلة نهاء وليست مرحلة مشكلات بطبيعتها وأيدت النظرة التي تذهب إلى أن المراهق إنسان مستقيم (أي سوي) في الأصل، فإذا انحرف فلاخطاء في التنشئة الاجتماعية في الطفولة والمراهقة. وتنطوي هذه النظرة على أهمية الارشاد النفسي للأطفال والمراهقين وأولياء أمورهم لإصلاح أخطاء التنشئة، والوقاية منها، والمساعدة على تنمية الشخصية الصحية. فالاستقامة والانحراف في المراهقة مرهونتان بالتنشئة الاجتماعية في البيت والمدرسة أكثر من ارتباطهما بطبيعة المراهقة.

٢ - أشارت إلى ضرورة التمييز في الارشاد النفسي بين مراهق يعاني من مشكلات مزمنة وآخر يعاني من مشكلات طارئة في المراهقة، فالأول له تاريخ طويل في الانحراف، وتكوينه النفسي غير صحي، يجعله أكثر من غيره استهدافاً للمشكلات Problems proneness ويحتاج إلى خدمات ارشادية علاجية، لتنمية ثقته في نفسه وفي الآخرين حتى يرضى عن نفسه وعن الناس، ويحتاج أيضاً إلى مساعدته على تخفيف الضغوط

البيئة التي يعيش فيها. لأن مشاكله في المراهقة ناتجة عن التفاعل بين تكوينه النفسي غير الصحي والضغط البيئي في البيت والمدرسة. ويقوم ارشاده على مساعدته في تعديل مفهومه عن نفسه، وتصويب نظرتة الى البيئة من حوله وتحسين ظروف حياته في البيت والمدرسة. وهذا يحتاج الى وقت وجهد وخبرة من المرشد النفسي.

أما المراهق الذي يعاني من مشكلات عارضة فإن تكوينه النفسي الصحي يجعله مهياً للاستقامة، وليست لمشكلاته الراهنة جنور في الماضي، وهذا ما يجعلها مشكلات بسيطة، يكفي في علاجها النصح من الآباء والمدرسين والأصدقاء، وخدمات الارشاد التربوي والمهني والاجتماعي والديني، التي تقدم في المدارس.

وتتفق هذه النظرة مع الدعوة الى «اقالة عثرات كرام الأحداث» وهم الأحداث المستقيمون الذين ارتكبوا جرائم عارضة في المراهقة، وليس لهم تاريخ في الانحراف، ولم يعرف عنهم سوء الخلق، لان تكوينهم النفسي الصحي يجعلهم سريعي التوبة النصوح، ويجعلهم متجاوبين مع كل يد خيرة، تمتد اليهم، فيصلح امرهم، ويعودون الى طريق الرشاد بالأساليب العادية في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

المصادر العربية

أبو السعد، ك

١٩٧٠ جناح الأحداث. القاهرة: النهضة المصرية.

السيد، ع

١٩٧١ الإبداع والشخصية، القاهرة: دار المعارف.

السيد، ف

١٩٧٨ علم النفس الاحصائي. القاهرة: دار الفكر العربي.

الياسين، ج

١٩٨٦ أثر التفكك العائلي في جنوح الأحداث. بيروت: عالم المعرفة

تركي، م

١٩٧٤ الرعاية الوالدية وعلاقتها بشخصية الابناء. القاهرة: دار النهضة العربية.

جهاز الدراسات الاستشارية

١٩٨٥ الشباب في الكويت، الشباب في الأسرة. الكويت: الديوان الأميري.

- دسوقي، ك
١٩٧٤ علم النفس ودراسة التوافق. بيروت: دار النهضة العربية.
- زيدان، ع
١٩٨٠ محاولة للوصول الى معايير سعودية لاختبار بل للتوافق. مجلة دراسات كلية التربية جامعة الملك سعود بالرياض، ٣: ٢٣٩ - ٢٧٠.
- علي، م
١٩٧٥ التوافق النفسي والاجتماعي للشباب الكويتي ومشكلاته. الكويت: رابطة الاجتماعيين.
- مرسي، ك
١٩٧٨ القلق وعلاقته بالشخصية في مرحلة المراهقة دراسة تجريبية. القاهرة: دار النهضة العربية
- ١٩٨١ علاقة سمة القلق في مرحلتى المراهقة والرشد بادراك الخبرات المؤلة في الطفولة. مجلة كلية الآداب جامعة الملك سعود، ٨: ٣٢٩-٣٥١
- ١٩٨٦ الفروق بين الأحداث الجانحين وغير الجانحين في ادراك الخبرات المؤلة في الطفولة. مجلة كلية التربية/جامعة الكويت، ٨: ٣٢-٩.
- مجلس التخطيط
١٩٧٤ ظاهرة جناح الاحداث في الكويت. ، تقرير بالالة الكاتبة.
- مفاريوس، ص
١٩٥٧ أضواء على المراهق المصري. القاهرة: النهضة العربية
- نجاتي، م
(بدون تاريخ) تعليمات اختبار بل للتوافق. القاهرة: الأنجلو المصرية.
- ١٩٦٠ تعليمات اختبار برنرويتر للشخصية. القاهرة: الأنجلو المصرية.

المصادر الأجنبية

Achenbach, T. & Edelbro, C.

1949 "The Child Behavior Profiles: Boys aged 12-16 and girl aged 6-11 and 12-16". Journal of Consult. & Social Psy. 47: 223-233.

Auseble, O. Montemayex, R.& Svajiam, P.

- 1977 Theory and problems of adolescent development. New York: Grune& Stratton.

Bandura, A.

- 1968 "The stormy decade: Fact or fiction". Psychology in School, 1:224-231.

Brenner, M.

- 1963 Dependency and the Family. London: Institute of Economic Affairs.

Camble, B.

- 1964 "Anxiety in intermediate grade children and its relationship with their scores on measures of intelligence, academic achievement and several personality factors" Unpublished doctoral dissertation, South Illinois University.

Cattell, R. Tatsuoka, M.& Eber, H.

- 1974 Handbook for the Sixteen Personality Factors Questionnaire (2nd ed.) Illinois: Institute for PAT.

Epstien, S.

- 1979 "The stability of behavior (1)". Personality&Social Psychology 37: 1097-1126.

- 1980 "The stability of behavior (2)". American Psychologist, 35:790-806.

Frank, S.& Quinlan, D

- 1976 "Ego development and adjustment: Patterns in adolescence". Journal of Abnormal Psychology. 85: 505-510

Gallagher, J.& Harris, H.

- 1976 Emotional Problems of Adolescents, (3rd ed). New York: Oxford University Press.

Gold, S.

- 1980 "Relation between level of ego development and adjustment patterns in adolescence". Journal of Personality Assessment. 44: 630-638.

Hollender, J.

- 1972 "Dimensions of hostility and aggression in abnormal offenders".
J.Consult&Clin Psys. 38: 20-26.

Isco, I & Cochran, I.

- 1960 "Some correlates of MAS in Children". J. Consult. Psy. 20:
96-102.

Jackson, P.

- 1963 "Psychological health and classroom functioning". pp. 392-400
in Grinder, R.E. (Ed.), Studies in Adolescence, New York: Macmil-
lan.

Kagan, J. & Moss, H.

- 1960 "The stability of passive and dependant behavior from childhood
through adulthood". Child Development 31:511-591.

Konopka, G.

- 1973 "Requirement for healthy development". J. Adolescence 31:
291-316.

Lacher, D. & Golowski, C.

- 1979 "Problem-behavior factor correlates of personality inventory for
children profile scales". Journal of Consult. & Clinical Psy. 47:
39-48.

Lewin, K.

- 1966 "The field theory to adolescence". pp. 32-42 In J.M. Seidman.
The Adolescent. New York: Holt, Rinehart&Winston.

Loeber, R.

- 1982 "The stability of antisocial child behavior: A review". Child De-
velopment, 53: 1431-1446.

Loeber, R. & Dishion, T.

- 1984 "Boys who fight at home and school: Family conditions influencing
cross-sitting consistency". Journal of Consult. & Psych 52:
739-768.

Mandler, G. & Watson, D.

- 1966 "Anxiety and interruption of behavior" pp. 263-287. in C. Spiel-
berger. Anxiety and Behavior. New York: Academic Press.

Mark, J.

- 1974 "Self-evaluation and personality profile in Cattell's 16f-test." J. Abstr 51:129.

McCord, J.

- 1979 "Some child-rearing antecedent to criminal behavior in adult men". J. Personality & Soc. Psych. 37:1477-1486.

Mischel, W.

- 1969 "Continuity and change in personality." Amer. Psychologist. 1012-1018.

Michell, S. & Ross, P.

- 1981 "Boyhood behavior problems as precursors of criminality". Child Psy. & Psychiatry 22:19-33.

Munson, R. & Lapaille, K.

- 1984 "Personality tests as a predictor of success in residential treatment center". Adolescence 75: 697-701.

Muuss, R.

- 1968 Theories of Adolescence. New York: Random

Navran, L.

- 1954 "A rationally drive MMPI scale to measure dependency" J. Consult. Psych., 18: 192-199.

Nixon, R.

- 1966 "Psychological normality in adolescence". Adolescence 1:211-223.

Noam, G., Hauser, S., Santostefano, S. & Mead, M.

- 1984 "Ego development and psychogy: A study of hospitalized adolescents". Child Development 55: 184-194.

Otterbacker, J. & Munz, D.

- 1973 "State-trait measure of experimental guilt". J. Consult. & Clin. Psy. 40: 115-121.

Penk W., Fudge, G. & Robinwitz, R.

- 1979 "Personality characteristics of compulsive heroin, amphetamine and barbiturate users." Journal of Consult. & Social Psych. 47: 583-585.

Petzel, T. & Michaels, E.

1973 Perception violence as a function of level of hostility. J Consult. & Clin. Psy. 41: 35-36.

Sarason, S. Davidson, K., Lighthall, F. & Waite, R.

1960 Anxiety in Elementary School Children. London: Wiley.

Schaffer, B. & Deblasse, R.

1984 "Adolescent prostitution". Adolescence 75: 689-696.

Schachter, M., Toussing, P. & Sternlof, R.

1972 "Normal development in adolescence", pp. 22-56 in B.B. Wolman (Ed.) Manual of Child Psychopathology. New York: Hill.

Smith, B. & Vetter, H.

1982 Theoretical Approaches to Personality. New Jersey: Prentice Hall.

Sroufe, L. & Rutter, M.

1984 "The domain of developmental psychopathology". Child Development, 55: 17-29.

Wynne, E.

1981 "Sociology looks at modern adolescents". pp. 76-78 in Brown, G., McGowan, R.L. & Smith, J., (Eds.), Educating Adolescents with Behavior Disorders. London: Charles

مجلة العلوم الاجتماعية في مجلدات

تعلن «مجلة العلوم الاجتماعية» عن توافر الأعداد السابقة من المجلة ضمن مجلدات أنيقة. يمكن الحصول عليها من قسم الاشتراكات مباشرة، أو بالكتابة إلى المجلة على عنوانها التالي:

مجلة العلوم الاجتماعية

ص.ب: ٤٨٦ • صفة - الكويت 13055

أو الاتصال تلفوياً لتأمينها على الهاتفين التاليين: ٢٥٤٩٣٨٧ - ٢٥٤٩٤٢١

ثمن المجلد الواحد: (٥,٠٠٠) خمسة دنائير كويتية أو ما يعادلها.

للطلاب: (٣,٠٠٠) ثلاثة دنائير كويتية أو ما يعادلها.



مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية

تصدر عن
جامعة الكويت

رئيس التحرير

د. بدر جاسم اليقوب

للمراسلة: جامعة الكويت - الشويخ

هاتف: ٤٨١٦٨٧
٤٨١٦٧٩٩
٤٨١٦٨٩٤
٤٨١٤٢٩٥

• مجلة علمية فصلية محكمة تصدر ٤ مرات في السنة.
• تعنى بشئون منطقة الخليج والجزيرة العربية السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية، الثقافية والعلمية.

• صدر العدد الاول في يناير ١٩٧٥.

• تقوم المجلة باصدار ما يأتي:

(أ) مجموعة من المنشورات المتخصصة عن منطقة الخليج والجزيرة العربية.

(ب) مجموعة من الاصدارات الخاصة والمتعلقة بمنطقة الخليج والجزيرة العربية.

(ج) سلسلة كتب وثائق الخليج والجزيرة العربية.

• عقد الندوات التي تهم المنطقة او المساهمة فيها واصدارها في كتب

• يغطي توزيعها ما يزيد على ٣٠ دولة في جميع انحاء العالم.

• الاشتراك السنوي بالمجلة.

(أ) داخل الكويت: ٢ د.ك. للافراد ١٢ د.ك. للمؤسسات.

(ب) الدول العربية: ٢,٥٠٠ د.ك. للافراد ١٢,٠٠٠ د.ك. للمؤسسات

(ج) الدول الاجنبية: ١٥ دولاراً للافراد ٤٠ دولاراً للمؤسسات.

جميع المراسلات توجه باسم رئيس التحرير على العنوان الآتي:

ص.ب. ١٧٠٧٣ - الحالديّة - الكويت - الرمز البريدي 72451

دراسة مقارنة لانتجاهات المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين نحو الدراسات الاجتماعية *

جودت سعادة
جامعة اليرموك - اربد

مقدمة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات السائدة نحو ميدان الدراسات الاجتماعية عند مستويات وظيفية ثلاثة تتمثل في المشرفين التربويين، والمديرين والعلمين. كما هدفت أيضا إلى الكشف عن الفروق بين الاتجاهات على الفقرات الايجابية والاتجاهات على الفقرات السلبية لأداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية عند المستويات الوظيفية الثلاثة السابقة، في المكاتب التعليمية التابعة لدائرة التربية والتعليم لمحافظة اربد الأردنية.

أما الأسباب التي دعت إلى إجراء هذه الدراسات في المكاتب التعليمية السبعة التابعة لدائرة التربية والتعليم في محافظة اربد فهي:

- ١ - كون الباحث يعمل في جامعة اليرموك التي تقع داخل مدينة اربد، كما يسكن في تلك المدينة، مما يسهل عليه الاتصال بهذه المكاتب، وبالمدراس التابعة لها.
- ٢ - شعور الباحث بأن المسؤولين عن أمور التربية والتعليم، والعاملين في ميدان الدراسات الاجتماعية في هذه المكاتب التعليمية، سيبدون رغبة وتعاوناً في سبيل إنجاح هذه الدراسة.

* يشكر الباحث عمادة البحث العلمي في جامعة اليرموك على دعمها للمادي لهذه الدراسة.

أسئلة الدراسة وفرضياتها:

حاولت هذه الدراسة الاجابة عن الأسئلة الثلاثة الآتية:
السؤال الأول: ما نوع الاتجاهات (اليجابية، أم سلبية، أم محايدة) نحو الدراسات الاجتماعية، حسب مستويات وظيفية ثلاثة (مشرف تربوي، مدير، معلم)؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات على الفقرات الايجابية، تُعزى إلى المستوى الوظيفي (مشرف تربوي، مدير، معلم)؟

وقد انبثقت عن هذا السؤال الفرضية التالية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha = 0.05$) بين الاتجاهات على الفقرات الايجابية نحو الدراسات الاجتماعية تُعزى إلى المستوى الوظيفي (مشرف تربوي، مدير، معلم).

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات على الفقرات السلبية نحو الدراسات الاجتماعية، تُعزى إلى المستوى الوظيفي (مشرف تربوي، مدير، معلم).

وقد انبثقت عن هذا السؤال الفرضية التالية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha = 0.05$) بين الاتجاهات على الفقرات السلبية نحو الدراسات الاجتماعية، تُعزى إلى المستوى الوظيفي (مشرف تربوي، مدير، معلم).

أهمية الدراسة أو الحاجة اليها:

تلعب الدراسات الاجتماعية دوراً فاعلاً في تربية الانسان الفاعل في المجتمع، عن طريق تنمية القدرة لديه على فهم المعلومات والمفاهيم والتعميمات من ميادين العلوم الاجتماعية التي تفيد في حياته اليومية، وتنمية المهارات والقدرات المختلفة لديه كاستخدام المصادر التعليمية ومصادر المجتمع المحلي وحل المشكلات والتفكير الناقد، بالإضافة إلى تنمية الاتجاهات والقيم والأنماط السلوكية المرغوب فيها (سعادة، ١٩٨٣: ١٧٠ - ١٧٥).

ورغم هذا الدور المهم للدراسات الاجتماعية، إلا أن اتجاهات الناس تختلف نحوها بين مؤيد لضرورة وجودها في مختلف المراحل التعليمية واعطائها دوراً ريادياً في تربية

الأجيال، إلى معارضٍ للتركيز عليها ومُطالبٍ بضرورة إعطائها دوراً أقل بكثير مما هي عليه، أو مما ينبغي أن تكون عليه. وتحاول هذه الدراسة، إلقاء الضوء على اتجاهات أكثر الفئات التربوية تعاملًا مع الدراسات الاجتماعية وهي: فئة المشرفين التربويين، وفئة المديرين، وفئة المعلمين.

وقد أُجريت عدة أبحاث ميدانية أجنبية دارت حول الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية أمثال دراسة (Massialas, 1969) ودراسة (Wisniewski, 1970) ودراسة (Roark, 1974) ودراسة (Stoddart, 1978) ودراسة (Toner, 1978) ودراسة (Elvedine, 1980).

أما الأبحاث العربية، فلم يظهر في الأردن أي بحث يدور حول الاتجاهات نحو الدراسة الاجتماعية، ما عدا البحث الذي قام به قاسم المصري عام ١٩٨٣. ومع ذلك، فقد أُجريت دراسات عربية عديدة في الأردن حول الاتجاهات نحو ميادين المعرفة الأخرى كالرياضيات والعلوم واللغة العربية (حمزة، ١٩٧٧؛ والكيلاني، وابوزينة، ١٩٧٨ و١٩٨٠؛ شتات، ١٩٨٠؛ سائلة، ١٩٨٠؛ نصر، ١٩٨١). ولكن حتى دراسة المصري الوحيدة التي دارت حول الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية، فقد ركزت على اتجاهات الطلبة نحو هذا الميدان. وأثر ذلك على تحصيلهم الدراسي. لذا تعتبر هذه الدراسة، الأولى من نوعها في الأردن، التي تدور حول اتجاهات المعلمين والمديرين والمشرفين التربويين نحو الدراسات الاجتماعية.

ومما يزيد من أهمية هذه الدراسة، استخدامها لأول أداة باللغة العربية لقياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية. تلك الأداة التي قام الباحث بتطويرها في جامعة اليرموك الأردنية عام ١٩٨٣. وشملت هذه الأداة (١٤٢) فقرة، دارت حول أربعة عشر جانباً مهماً من جوانب الدراسات الاجتماعية (سعادة ب، ١٩٨٣).

كما قد يفسح هذا البحث، المجال للمهتمين بميدان الدراسات الاجتماعية، لاجراء المزيد من الأبحاث الميدانية حول الاتجاهات، وبخاصة تلك المتعلقة بالمقارنة بين اتجاهات المعلمين والمديرين والمشرفين التربويين من جهة، واتجاهات الطلبة في مختلف المراحل التعليمية من جهة أخرى.

ولا يمكن تجاهل الفوائد التي قد يجنيها المعلمون والمديرون والمشرفون التربويون، بل

والمسؤولون في وزارات التربية والتعليم العربية عند اطلاعهم على نتائج هذه الدراسة، وبخاصة نوعية الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية التي أبداءها عدد من زملائهم الداخلين في عينة البحث، مما قد يسهم في بذل الجهود الجماعية والمتعاونة، في سبيل دعم الاتجاهات الايجابية نحو هذا الميدان المهم من ميادين المنهج المدرسي من ناحية، والتخلص من الاتجاهات السلبية أو محاولة التخفيف من أثرها على الأقل، من ناحية ثانية.

افتراضات الدراسة ومحدداتها:

يفترض الباحث ما يلي:

- ١ - تؤثر جميع المؤشرات الخارجية بالدرجة نفسها في أفراد عينة الدراسة من المستويات الوظيفية الثلاثة.
 - ٢ - تمت الاستجابات على أداة القياس بجدية وإخلاص، بحيث أمكن التوصل إلى مستوى الاتجاه المحايد المستعمل في هذه الدراسة.
- ومن محددات هذه الدراسة اقتصارها على المدارس التابعة للمكاتب التعليمية السبعة في محافظة اربد الأردنية، مما يصعب تعميمها خارج مجتمع الدراسة.

الدراسات السابقة:

قام الباحث بالاطلاع على ما تيسر من الأبحاث والدراسات السابقة التي تطرقت إلى موضوع الاتجاهات نحو ميدان الدراسة الاجتماعية. ومن أهم هذه الأبحاث ما قام به (Massialas, 1969) من دراسة، تركزت حول الاتجاهات نحو القيم الاجتماعية والسياسية التقليدية، وحول مناقشة المشكلات الاجتماعية. وقد تم إرسال استبانة في البريد إلى (٦٨٢) معلماً من معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الثانوية لولاية متشيجان الأمريكية، من أجل التعرف على اتجاهاتهم نحو جوانب عدة من تدريس المشكلات الاجتماعية في غرفة الصف. وقد أشارت أهم النتائج إلى عدم وجود علاقة بين جنس المعلمين وحالتهم الاجتماعية والاقتصادية ودرجتهم العلمية، وبين درجاتهم في استبانة الاتجاهات التي وزعت عليهم (ERIC, 1973:60) وأجرى (Wisniewski, 1970) عام ١٩٧٠ دراسة من أجل التأكد من مدى اهتمام الباحثين التربويين بالمشكلات أو القضايا الاجتماعية واتجاهاتهم نحوها. وقد

تم إرسال استبانة تحتوي على فقرات تدور حول الاتجاهات الاجتماعية والسياسية والعلمية لـ (٦٧٢) عضواً في المنظمة الأمريكية للبحوث التربوية.

وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاه إيجابي قوي نحو الفاعلية في القضايا الاجتماعية والسياسية والتربوية من جهة، ونحو الأبحاث التربوية ذات العلاقة بالمشكلات الاجتماعية والسياسية ومحاولة حلها خدمة للمجتمع من جهة ثانية (ERIC, 1973: 89).

وعمل روك على تطبيق دراسة عام ١٩٧٤ للتحقق من اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية نحو الفقراء، وتحديد العلاقة بين اتجاهات المعلمين ومعرفةهم للحقائق والمعلومات المتعلقة ببرامج دعم الفقراء وغيرها من برامج المعونات الاجتماعية. وقد استجاب المعلمون لمقياس روكيش Rokeach للفقراء، ومقياس الاتجاه نحو المعونات أو المساعدات التي تقدم للفقراء، وإلى سبع فقرات تدور حول معلومات عامة عن الفقر.

وتمثلت أهم نتائج هذه الدراسة في عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين معلمي الدراسات الاجتماعية نحو الفقراء، بصرف النظر عن الاختلاف في صفاتهم الشخصية. كذلك لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية نحو الفقراء، وبين معلوماتهم أو خلفيتهم المعرفية عنه (Roark, 1974: 6272-A).

وقام (Stoddart, 1978) بإجراء دراسة هدفت إلى التأكد من وجهة نظر المعلمين نحو الدراسات الاجتماعية في منهج المدرسة الابتدائية. وقد وضعت الدراسة أولويات منهجية عديدة من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية، من أجل المقارنة بين أولويات معلمي المدن والضواحي والأرياف، بالأولويات التي يراها معلمو الروضة والصفوف الابتدائية الثلاثة الأولى. وقد وزع الباحث استبانة على المعلمين استلم منها (٦٧٨) من أصل (٨٠٠). وتلخصت أهم نتائج الدراسة في شعور (٨٦٪) من المعلمين بضرورة أن يمثل تدريس القيم جزءاً مهماً من منهج الدراسات الاجتماعية. كما تبين أيضاً، بأن المعلمين يستخدمون وسائل تقليدية عند تدريسهم للدراسات الاجتماعية (Stoddart, 1978: 4573-A).

وطبق (Toner, 1978) دراسة كانت تهدف إلى وصف اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الثانوية لولاية مين Maine الأمريكية، نحو ميدان الدراسات

الاجتماعية، مع وصف ادراك المعلمين أنفسهم نحو انفتاح برامج الدراسات الاجتماعية في مدارسهم، وأخيرا تحليل الفروق بين اتجاهات المعلمين نحو الدراسات الاجتماعية ونحو الانفتاح في برامجها.

وقد تمّ تصميم ثلاث أدوات للبحث هي: استبانة لقياس اتجاهات المعلمين نحو الدراسات الاجتماعية، واستبانة أخرى لقياس اتجاهات المعلمين نحو انفتاح برامج الدراسات الاجتماعية في مدارسهم، ونموذج جمع بيانات تتعلق بخصائص معينة للمستجيبين كالعمر، والجنس، وسنوات الخبرة، وحجم المدرسة، والمرحلة التعليمية التي يعملون فيها، والمواد التي يقومون بتدريسها.

وأشارت أهم نتائج الدراسة، إلى ميل بعض المعلمين إلى تعريف الدراسات الاجتماعية على أنها معرفة التراث الثقافي كدليل للمواطنة الصالحة، في حين يرى بعضهم الآخر أنها التفكير الاستقصائي التأملي، بينما يرى فريق ثالث أنها المشاركة الاجتماعية والسياسية للفرد، في حين تعتقد مجموعة رابعة أنها تمثل التركيز حول الطالب في التدريس. كما أكد المستجيبون، أن سلوك المعلم يمثل أكثر عناصر الانفتاح في البرنامج، يليه سلوك الطالب، فنوعية المواد المنهجية، فالتقويم، ثم التنظيم والادارة. (Toner, 1978: 5388-A)

وكان إلفدين Elvedine قد أجرى دراسة عام ١٩٨٠، هدفت إلى الكشف عن اتجاهات بعض معلمي المدارس الابتدائية الأمريكية، الذين تمّ إجبارهم على الانتقال إلى مدارس أخرى بموجب قوانين مكافحة التمييز العنصري التي تشترط اختلاط المعلمين من مختلف الأجناس والمعتقدات، ثم تحليل هذه الاتجاهات في ضوء الناحية العرقية، وسنوات الخبرة في التدريس، وسنوات الخدمة في المدارس التي تم نقلهم إليها. كما تمّت مقارنة اتجاهات عينة عشوائية من معلمي المدارس الابتدائية الذين أجبروا على الانتقال بموجب القوانين الحكومية، باتجاهات معلمين آخرين بقوا في مدارسهم. وتلخصت أهم نتائج الدراسة في عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha = 0.05$) بين اتجاهات المعلمين الذين أجبروا على الانتقال إلى مدارس أخرى، وبين اتجاهات المعلمين الذين بقوا في مدارسهم. كذلك لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين البيض والمعلمين السود، أو بين المعلمين الذين يقلون في خبرتهم التدريسية عن عشر سنوات، وبين المعلمين الذين يزيدون في خبرتهم التدريسية عن ذلك، أو بين المعلمين الذين مضى على

وجودهم في مدارسهم أربع سنوات فأقل، وبين المعلمين الذين مضى على وجودهم أكثر من خمس سنوات (Elvedine, 1980: 99-A).

ويتضح من مراجعة الدراسات السابقة، وجود نقاط تشابه بين هذه الدراسات والدراسة الحالية التي يقوم بها الباحث. وتتمثل أهم أوجه الشبه في الاهتمام بالاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية أو بعض جوانبها. ومع ذلك، فتتلخص أهم نقطة خلاف في شمول الدراسة الحالية لجوانب عديدة من ميدان الدراسات الاجتماعية، وتطبيقها على أكثر الفئات تعاملاً مع هذا الميدان في وقت واحد وهي: فئة المعلمين وفئة المديرين وفئة المشرفين التربويين. هذا، ولا ينكر الباحث، الفائدة التي يمكن الحصول عليها من هذه الدراسات عند تفسير نتائج الدراسة الحالية أو القيام بمناقشتها.

الطريقة والاجراءات:

مجتمع الدراسة: تألف مجتمع الدراسة من المستويات الوظيفية الثلاثة التي تتمثل في المشرفين التربويين، والمديرين، والمعلمين، في جميع المراحل التعليمية المدرسية التابعة للمكاتب التعليمية الخاضعة لإشراف الدائرة العامة للتربية والتعليم في محافظة إربد الأردنية. وقد ضم هذا المجتمع سبعة مكاتب تعليمية تقع مراكزها في المدن الأردنية التالية: إربد، بيت راس، الرمثا، المفرق، أبلدون، جرش وعجلون. وبلغ عدد معلمي الدراسات الاجتماعية من الذكور والإناث (٧٧٣) معلماً، موزعين على (٥٩٥) مدرسة من مختلف المراحل التعليمية، في حين بلغ عدد المديرين من الذكور والإناث الذين يحملون مؤهلاً في الدراسات الاجتماعية (١٠٨) موزعين على (٩٤) مدرسة، وذلك نظراً لتطبيق بعض المدارس لنظام الفترتين، ووجود اثنين من المديرين أو اثنتين من المديرات لبعض المدارس. أما عدد المشرفين التربويين للدراسات الاجتماعية في المكاتب التعليمية السبعة، فقد بلغ (١١) مشرفاً من الذكور، لعدم وجود مشرفات تربويات من الإناث.

وبين الجدول التالي رقم (١)، توزيع أفراد مجتمع الدراسة في المكاتب التعليمية السبعة لمحافظة إربد الأردنية حسب المستوى الوظيفي، خلال عام ١٩٨٢/١٩٨٣.

جدول رقم (١)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة في المكاتب التعليمية السبعة في محافظة إربد حسب المستوى الوظيفي، وذلك خلال عام ١٩٨٢/١٩٨٣*

المكتب	المستوى الوظيفي	مشرف تربوي	مدير	معلم
١- إربد	٣	١٩	١٢٢	
٢- أيلون	٢	١٢	٨٥	
٣- بيت راس	٢	٢١	١٣٧	
٤- الرمثا	١	١٠	٨٢	
٥- المفرق	١	٢٣	١٦٠	
٦- جرش	١	١٦	١١١	
٧- عجلون	١	٠٧	٧٦	
المجموع	١١	١٠٨	٧٧٣	

* أخذت هذه الاحصائيات من دائرة التربية والتعليم لمحافظة إربد الأردنية.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٢٠٥) أفراد من المستويات الوظيفية الثلاثة. وقد تمّ اختيارهم من مجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة. وتمّ توزيع أفراد العينة على ثلاث فئات هي:

١ - فئة المشرفين التربويين: وشملت جميع المشرفين التربويين للدراسات الاجتماعية العاملين في المكاتب التعليمية السبعة، وعددهم (١١) مشرفاً. وبذلك كانت عيّنتهم عينة شاملة (١٠٠٪) لمجتمع الدراسة، فيما يتعلق بفئة المشرفين التربويين.

٢ - فئة المديرين: وتألفت من (٤٣) مديراً أو مديرة ممن يحملون مؤهلاً علمياً في أحد ميادين الدراسات الاجتماعية، وذلك في مختلف المراحل التعليمية المدرسية. وبلغت نسبة هذه الفئة من العينة الشاملة للمديرين حوالي ٤٠٪.

٣ - فئة المعلمين: وتكونت من (١٥١) معلماً ومعلمة من الذين يقومون بتدريس الدراسات الاجتماعية في مختلف المراحل التعليمية المدرسية. وقد بلغت نسبة هذه الفئة من العينة

الرقم	درجة الموافقة	القيمة الرقمية المقابلة للموافقة على:	
		الفقرة السلبية	الفقرة الإيجابية
١ -	أوافق بدرجة كبيرة	٧	١
٢ -	أوافق بدرجة متوسطة	٦	٢
٣ -	أوافق بدرجة قليلة	٥	٣
٤ -	أعارض بدرجة قليلة	٣	٥
٥ -	أعارض بدرجة متوسطة	٢	٦
٦ -	أعارض بدرجة كبيرة	١	٧
٧ -	محايد	٤	٤

الشاملة للمعلمين، حوالي ٢٠٪.

أداة البحث: تمثلت أداة البحث الرئيسية لهذه الدراسة في أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية التي قام الباحث ببنائها وإعدادها عام (١٩٨٣)، والتي تناولت أفكاراً أو موضوعات متعددة في ميدان الدراسات الاجتماعية، استمدت من أهداف هذا الميدان وأدبه التربوي الواسع، بما يتماشى مع الظروف والأوضاع السائدة في مجتمعنا العربي، وأصبحت تمثل في الواقع، أول أداة باللغة العربية لقياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية.

وتتضمن أداة البحث المستخدمة في الدراسة (١٤٢) فقرة، بواقع (٧١) فقرة إيجابية و(٧١) فقرة سلبية. ويستجيب الفرد لكل فقرة من فقرات الأداة، بأن يحدد درجة موافقته أو معارضته لها. ويوضح تدرج سلم الاستجابة الآتي، عملية التصحيح للفقرات:

وإذا تم تطبيق سلم الاستجابات السابق، فإن أقل علامة ممكنة على فقرات أداة القياس هي (١٤٢)، وأعلى علامة ممكنة هي (٩٩٤). أما إذا لم يستجب الفرد لجميع الفقرات، فتكون علامته (٥٦٨). لذا، يفترض أن المستجيبين الذين يقل مجموع علاماتهم عن (٥٦٨) تكون لديهم اتجاهات سلبية نحو الدراسات الاجتماعية. أما الذين تزيد علاماتهم عن ذلك الحد، فلديهم اتجاهات إيجابية نحوها. وبذا، تكون العلامة الحام (٥٦٨) هي مستوى الاتجاه المحايد.

وتناولت أداة القياس أربعة عشر جانباً منها من جوانب ميدان الدراسات الاجتماعية والتي تتمثل في:

(١) الأهمية العامة للدراسات الاجتماعية (٢) المواطنة الصالحة (٣) الأهمية الخاصة للدراسات الاجتماعية (٤) تنمية القدرات والمهارات (٥) مناهج الدراسات الاجتماعية (٦) تدريس الدراسات الاجتماعية (٧) التعاون الدولي والعلاقات الانسانية (٩) علاقة الانسان بالبيئة الطبيعية والبشرية (١٠) الأفكار والمعتقدات الدينية والديمقراطية، (١١) الموضوعية في الدراسات الاجتماعية (١٢) صعوبة الدراسات الاجتماعية (١٣) حل المشكلات في الدراسات الاجتماعية، وأخيراً، (١٤) المشاركة الاجتماعية.

صدق أداة البحث: تمّ التحقق من صدق أداة القياس التي قام الباحث بتطويرها، عن طريق عرضها على لجنة من المحكمين تألفت من (٢٣) شخصاً من مختلف التخصصات التربوية. وكان من بينهم ستة من أساتذة دائرة التربية في جامعة اليرموك، وخمسة من المشرفين التربويين للدراسات الاجتماعية في بعض المكاتب التعليمية التابعة لمحافظة اربد، وأربعة من مديري المدارس الثانوية المتخصصين في الدراسات الاجتماعية، وثمانية من معلمي الدراسات الاجتماعية في المحافظة نفسها، ومن يحملون درجة الماجستير أو الدبلوم في التربية - تخصص دراسات اجتماعية - . وقد طُلب من المحكمين جميعهم، تقدير درجة شمول أداة القياس لجوانب ميدان الدراسات الاجتماعية المختلفة، ودقة الفقرات لغوياً، واقتراح ما يروونه مناسباً من أفكار أو فقرات، وحذف غير المناسب منها. واعتُبرت موافقة (١٧) عضواً من أصل (٢٣) على هذه الفقرات، دليلاً على صدق محتوى هذه الأداة، التي وضعت في صيغتها النهائية، في ضوء اقتراحات المحكمين وآرائهم.

ثبات الأداة: قام الباحث بتجريب أداة البحث على عينة استطلاعية مؤلفة من (٢٤) شخصاً، منهم (١٨) من المعلمين والمعلميات، و(٤) من المديرين والمديرات و(٢) من المشرفين التربويين. وكانوا جميعاً من طلبة دبلوم التربية - تخصص دراسات اجتماعية ويأخذون مع الباحث مادة «مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية» المقررة في دائرة التربية بجامعة اليرموك. وتلخص الهدف من تجريب أداة البحث على العينة الاستطلاعية المذكورة، في التأكد من وضوح فقرات أداة القياس، والتعليقات الخاصة بها.

ولكي يتم اعطاء صورة أوضح عن ثبات أداة القياس، قام الباحث بتطبيقها على عينة أخرى مكونة من (٢٢) من المعلمين والمعلمات، و(٥) من المديرين والمديرات، و(٥) من المشرفين التربويين، وجميعهم من المتخصصين في الدراسات الاجتماعية، ولكنهم يحملون درجات علمية تتفاوت بين دبلوم التربية، ودرجة الماجستير في التربية. وتم بعد شهر من التطبيق الأول، إعادة تطبيق الأداة مرة ثانية على العينة نفسها، وتم حساب معامل الارتباط بين أداء هذه العينة في المرة الأولى، وأدائها في المرة الثانية، وذلك بالنسبة لكل جانب من الجوانب الأربعة عشر على حدة. وتراوحت قيمة معاملات الثبات بين (٠.٦٥) و(٠.٩٥).

أما ثبات أداة القياس ككل فكانت ٠.٨٥.

اجراءات الدراسات: بعد تحديد المكاتب التعليمية المشمولة في الدراسة، جرى زيارتها لحصر مجتمع الدراسة عن طريقها، كما تمّ التحدث مع مديري المكاتب حول الدراسة وأهدافها من أجل العمل على نجاحها، وذلك باختيار الأعداد اللازمة في مجتمع الدراسة بطريقة عشوائية، بعد الرجوع إلى سجلات المعلمين لدى أقسام شؤون الموظفين في تلك المكاتب. وتمّ بعد ذلك، القيام بالخطوات الآتية:

- ١ - اختيار عينة البحث من مجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة.
- ٢ - التعرف على المدارس التي يعمل فيها أفراد عينة الدراسة.
- ٣ - الاتصال بأفراد عينة الدراسة في مدارسها، من أجل الاستجابة لأداة القياس التي تضمنت معلومات عن المستوى الوظيفي للمستجيب.
- ٤ - تصنيف أوراق إجابة المستجيبين، والمديرين، والمعلمين.
- ٥ - تفريغ أوراق الإجابة لكل مستوى من المستويات الوظيفية الثلاثة، ورصد النتائج، للسير بالمعالجة الإحصائية.

تصميم الدراسة: كان المتغير المستقل في هذه الدراسة هو المستوى الوظيفي وله ثلاثة مستويات تتمثل في المشرفين التربويين، والمديرين، والمعلمين. أما المتغيرات التابعة فهي:

- ١ - الأداء الكلي لمختلف المستويات الوظيفية الثلاثة على أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية.
- ٢ - أداء مختلف المستويات الوظيفية الثلاثة على الفقرات الإيجابية لأداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية.

٣ - أداء مختلف المستويات الوظيفية الثلاثة على الفقرات السلبية لأداء قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية.

وللكشف عن الفروق بين المستويات الوظيفية الثلاثة، تم استخدام التصميم العاملي (٣×١) لتحليل اتجاهات المستجيبين على أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسة الاجتماعية على الفقرات الإيجابية والفقرات السلبية كل على حدة.

ويتلخص هذا التصميم فيما يلي:

- ١ - الاختيار العشوائي لعينة أفراد الدراسة.
- ٢ - تعريض عينة الدراسة للمستويات الثلاثة للمتغير المستقل.
- ٣ - تقديم الاختبار البعدي.

المعالجة الاحصائية: تمت الاجابة عن السؤال الأول الذي دار حول نوع اتجاهات المستويات الوظيفية الثلاثة نحو الدراسات الاجتماعية، باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لعلامات المستجيبين لأداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية، تبعاً للمستوى الوظيفي.

ومن أجل الحكم على نوع الاتجاهات نحو الدراسة الاجتماعية بشكل علمي ودقيق، فقد تم استخدام الاحصائي (ت) لعينة مستقلة واحدة، وذلك لاختبار دلالة الفروق بين أداء أفراد عينة الدراسة، بصرف النظر عن المستوى الوظيفي، على أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية من جهة، وبين مستوى الاتجاه المحايد (٤)، الذي يقابل العلامة (٥٦٨) حسب المقياس المعد لهذه الدراسة من جهة أخرى. كما تم استخدام الاحصائي (ت) نفسه، لاختبار دلالة الفرق بين أداء المستجيبين من مختلف المستويات الوظيفية كل على حدة، ومستوى الاتجاه المحايد (٤) حسب المقياس المتبع لأداة قياس الاتجاهات.

كما تمت الاجابة عن السؤال الثاني والسؤال الثالث من أسئلة الدراسة، عن طريق استخدام تحليل التباين الأحادي One - Way ANOVA على التصميم العاملي (٣×١)، وذلك لاختبار صحة الفرضيتين التاليتين:

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha = 0.05$) بين الاتجاهات على الفقرات

الاجتماعية نحو الدراسات الاجتماعية، تُعزى الى المستوى الوظيفي (مشرف تربوي، مدير، معلم).

٢- ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين الاتجاهات على الفقرات السلبية نحو الدراسات الاجتماعية، تُعزى المستوى الوظيفي (مشرف تربوي، مدير، معلم).

وبما انه لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المستجيبين من المستويات الوظيفية الثلاثة على الفقرات الاجتماعية والفقرات السلبية كل على حدة، فلم يتم استخدام اختبار شافيه Scheffee Test للمقارنات البعدية، كما كان يشير مخطط الدراسة، وذلك لمعرفة أي المستويات الوظيفية التي ستكون الفروق ذات الدلالة الإحصائية لصالحها فيما لو ظهرت مثل هذه الفروق.

تحليل النتائج

تناول هذا القسم، البيانات الإحصائية المتعلقة بأنواع الاتجاهات السائدة في الدراسات الاجتماعية عند المستويات الوظيفية الثلاثة، والبيانات الإحصائية للنتائج المتعلقة بالفروق بين المستجيبين من المستويات الوظيفية الثلاثة لأدائهم على الفقرات الاجتماعية والفقرات السلبية، ثم أخيرا التحليلات الإحصائية للنتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة. وفيما يلي توضيح لهذه النتائج:

أولا: البيانات الإحصائية للنتائج المتعلقة بأنواع الاتجاهات السائدة في ميدان الدراسات الاجتماعية عند المستويات الوظيفية الثلاثة: لقد تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأداء المستجيبين على أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية حسب مستويات وظيفية ثلاثة (المشرفين التربويين، والمديرين، والمعلمين). وكانت العلامة الكلية على أداة القياس هي (٩٩٤)، أما الوسط الحسابي والانحراف المعياري فكانا كما هو مبين في الجدول رقم (٢).

ويلاحظ من الجدول رقم (٢)، ان جميع متوسطات علامات اتجاهات المستجيبين من المشرفين التربويين أو المعلمين، تزيد عن العلامة (٥٦٨). حيث اعتُبر المستجيبون الذين

حصلوا على علامة فوق (٥٦٨) على أداة قياس الاتجاهات المطورة لأغراض الدراسة، بأنهم من ذوي الاتجاهات الإيجابية، في حين اعتُبرَ المستجيبون الذين حصلوا على علامة دون (٥٦٨) على أداة القياس نفسها، بأنهم من ذوي الاتجاهات السلبية. ويشير ذلك، إلى أن الاتجاهات الوظيفية نحو الدراسات الاجتماعية كانت إيجابية.

جدول رقم (٢)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية حسب المستوى الوظيفي (مشرف تربوي، مدير، معلم)

المستوى الوظيفي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المشرفون التربويون	٦١٥,٠٩	٤٢,٥٥
المديرون	٦١٣,٣٣	٥٥,٧٠
المعلمون	٦٢٥,٠٥	٥٦,٦٨

وقد تم حساب نسبة المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين الذين أظهروا اتجاهات إيجابية أو سلبية أو محايدة نحو الدراسات الاجتماعية. وبين الجدول رقم (٣) هذه النسب.

جدول رقم (٣)

النسب المئوية لاتجاهات المستويات الوظيفية الثلاثة نحو الدراسات الاجتماعية (مشرف تربوي، مدير، معلم)

الاتجاهات	إيجابية	محايدة	سلبية
المشرفون التربويون	٪٩١	—	٪٩
المديرون	٪٧٧	٪٥	٪١٨
المعلمون	٪٨٥	٪١	٪١٤

ويتبين من الجدول رقم (٣) أن النسبة المئوية للمشرفين التربويين من ذوي الاتجاهات الإيجابية أعلى من النسبة المئوية للفتتين الوظيفيتين الآخرين من ذوي الاتجاهات نفسها. كما

أن المعلمين من ذوي الاتجاهات الإيجابية يتفوقون على المديرين من ذوي الاتجاهات الإيجابية في نسبتهم المثوية.

ولاعطاء صورة أوضح من علامات المستويات الوظيفية الثلاثة، فقد تم تبويبها في جدول تكراري كما هو مبين في الجدول رقم (٤).

جدول رقم (٤)

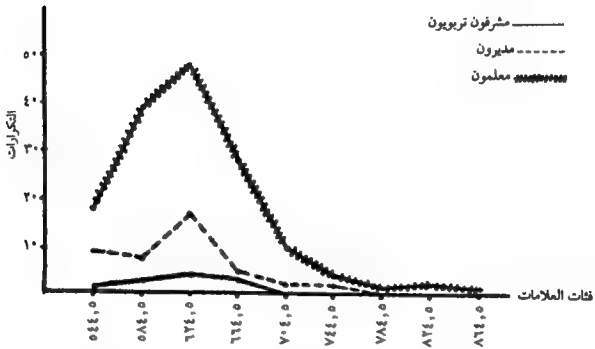
التوزيع التكراري لعلامات المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين على أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية

المجموع	التكرارات			المستوى الوظيفي الفئات
	معلمون	مديرون	مشرفون تربويون	
٢٨	١٨	٩	١	٥٦٤-٥٢٥
٥٠	٣٩	٨	٣	٦٠٤-٥٦٥
٦٩	٤٨	١٧	٤	٦٤٤-٦٠٥
٣٦	٢٨	٥	٣	٦٨٤-٦٤٥
١٢	١٠	٢	صفر	٧٢٤-٦٨٥
٦	٤	٢	صفر	٧٦٤-٧٢٥
١	١	صفر	صفر	٨٠٤-٧٦٥
٢	٢	صفر	صفر	٨٤٤-٨٠٥
١	١	صفر	صفر	٨٨٤-٨٤٥
٢٠٥	١٥١	٤٣	١١	المجموع

ويبين الشكل رقم (١) المضلع التكراري لتوزيع استجابات المستويات الوظيفية الثلاثة على أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية. حيث يمثل الخط المتصل استجابات المشرفين التربويين، والخط المتقطع استجابات المديرين في حين يمثل الخط المفروز، استجابات المعلمين على أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية.

ثانياً: البيانات الاحصائية للنتائج المتعلقة بالفروق بين المستجيبين من المستويات الوظيفية الثلاثة على الفقرات الإيجابية لأداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية: بعد تبويب علامات المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين في أدائهم على الفقرات

الاجماعية لأداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية وعدد فقراتها (٧١) فقرة، ظهرت النتائج كما في الجدول رقم (٥) حيث تشير العلامة (٤٩٧) الى النهاية الكبرى للأداء الكلي على أداة القياس (٧×٧١)، بينما تمثل العلامة (٧١) النهاية الصغرى للأداء الكلي على أداء قياس الاتجاهات (١×٧١).



الشكل رقم (١)

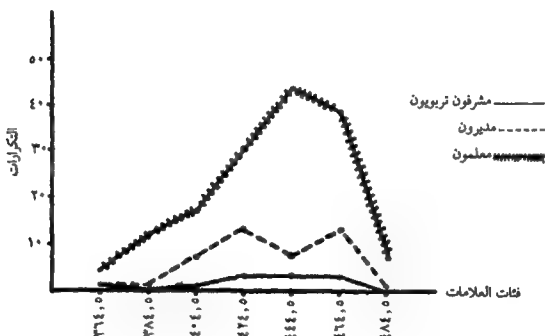
المضلع التكراري لتوزيع استجابات المشرفين التربويين والمدبرين والمعلمين على أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية.

وبين الشكل رقم (٢) المضلع التكراري لتوزيع استجابات المشرفين التربويين والمدبرين والمعلمين على الفقرات الاجماعية لأداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية، حيث يمثل الخط المتصل استجابات المشرفين التربويين، ويوضح الخط المتقطع استجابات المدبرين، بينما يشير الخط المفروز الى استجابات المعلمين.

جدول رقم (٥)

التوزيع التكراري لعلامات المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين على الفقرات الإيجابية لأداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية

المجموع	التكرارات			المستوى الوظيفي
	معلمون	مديرون	مشرفون تربويون	
٦	٤	١	١	٣٧٤-٣٥٥
١٣	١٢	١	صفر	٣٩٤-٣٧٥
٢٥	١٧	٧	١	٤١٤-٣٩٥
٣٦	٣٠	١٣	٣	٤٣٤-٤١٥
٥٣	٤٣	٧	٣	٤٥٤-٤٣٥
٥٤	٣٨	١٣	٣	٤٧٤-٤٥٥
٨	٧	١	صفر	٤٩٤-٤٧٥
٢٠٥	١٥١	٤٣	١١	المجموع



الشكل رقم (٢)

المضلع التكراري لتوزيع استجابات المشرفين والمديرين والمعلمين على الفقرات الإيجابية لأداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية.

وتم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعلامات المستجيبين من ذوي المستويات الوظيفية الثلاثة لأدائهم على الفقرات الإيجابية لأداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية. ويبين الجدول رقم (٦) هذه النتائج.

جدول رقم (٦)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعلامات المستجيبين من أصحاب المستويات الوظيفية الثلاثة لأدائهم على الفقرات الإيجابية لأداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المستوى الوظيفي
٢٨, ٤٢	٤٣١, ٩١	المشرفون التربويون
٢٨, ١٦	٤٣٥, ٠٩	المديرون
٢٨, ٤٧	٤٣٥, ٦٨	المعلمون

ويتبين من الجدول رقم (٦)، وجود فروق طفيفة بين متوسطات المستويات الوظيفية الثلاثة. فقد بلغ المتوسط الحسابي للمشرفين التربويين (٤٣١, ٩١) وللمديرين (٤٣٥, ٠٩) وللمعلمين (٤٣٥, ٦٨).

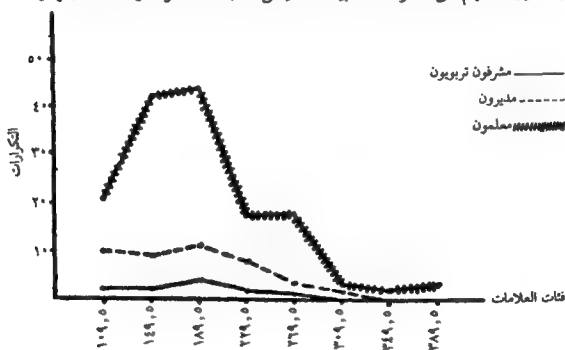
ثالثاً: البيانات الاحصائية للنتائج المتعلقة بالفروق بين المستجيبين من المستويات الوظيفية الثلاثة لأدائهم على الفقرات السلبية في أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية: بعد تبويب علامات المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين في أدائهم على الفقرات السلبية لأداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية، ظهرت النتائج كما في الجدول رقم (٧)، حيث كانت العلامة (٤٩٧) تمثل النهاية الكبرى للأداء على الفقرات السلبية وعددها (٧١) فقرة (٧١×٧)، بينما تشير العلامة (٧١) إلى النهاية الصغرى للأداء على تلك الفقرات (٧١×١).

جدول رقم (٧)

التوزيع التكراري لعلامات المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين على الفقرات السلبية لأداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية

المجموع	التكرارات			المستوى الوظيفي
	معلمون	مديرون	مشرفون تربويون	الفئات
٣٣	٢١	١٠	٢	١٢٩-٩٠
٥٣	٤٢	٩	٢	١٦٩-١٣٠
٥٩	٤٤	١١	٤	٢٠٩-١٧٠
٢٨	١٨	٨	٢	٢٤٩-٢١٠
٢٢	١٨	٣	١	٢٨٩-٢٥٠
٥	٣	٢	صفر	٣٢٩-٢٩٠
٢	٢	صفر	صفر	٣٦٩-٣٣٠
٣	٣	صفر	صفر	٤٠٩-٣٧٠
٢٠٥	١٥١	٤٣	١١	المجموع

وبين الشكل رقم (٣) المضلع التكراري لتوزيع استجابات المشرفين والمديرين والمعلمين لأدائهم على الفقرات السلبية لأداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية.



شكل رقم (٣) المضلع التكراري

المضلع التكراري لتوزيع استجابات المشرفين والمديرين والمعلمين لأدائهم على الفقرات السلبية لأداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية.

وتم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعلامات المستجيبين من ذوي المستويات الوظيفية الثلاثة، لأدائهم على الفقرات السلبية في أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية. ويبين الجدول رقم (٨) هذه النتائج.

جدول رقم (٨)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعلامات المستجيبين من المستويات الوظيفية الثلاثة، لأدائهم على الفقرات السلبية في أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية

المستوى الوظيفي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المشرفون التربويون	١٨٣, ١٨	٥٤, ٦٦
المديرون	١٧٩, ٠٩	٥٨, ٦١
المعلمون	١٨٩, ٧٤	٥٩, ٩١

ويتبين من الجدول رقم (٨) وجود فرق بين متوسطات المستويات الوظيفية الثلاثة لأدائها على الفقرات السلبية في أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية. فقد بلغ المتوسط الحسابي للمشرفين التربويين (١٨٣, ١٨) وللمديرين (١٧٩, ٠٩) وللمعلمين (١٨٩, ٧٤).

رابعا: التحليل الاحصائي للنتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة: يشمل هذا الجزء من الفصل، التحليلات الاحصائية للنتائج المتعلقة بالسؤال الأول والسؤال الثاني والسؤال الثالث كل على حدة كما يلي:

١ - النتائج الاحصائية المتعلقة بالسؤال الأول: ينص السؤال الأول على ما يلي: ما نوع الاتجاهات (إيجابية أم سلبية، أم محايدة) نحو الدراسات الاجتماعية حسب مستويات وظيفية ثلاثة (مشرف تربوي، مدير، معلم)؟

ولاجابة هذا السؤال، فقد تم حساب كل من الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية، لأداء المستجيبين من المستويات الوظيفية الثلاثة على أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية. حيث اعتُبرت اتجاهات المستجيبين الذين حصلوا على علامات فوق (٤) على مقياس الاتجاهات المعد لهذه الدراسة، بأنها إيجابية، وتُقابل هذه العلامة، من زاد في علاماته عن (٥٦٧).

كما اعتُبرت اتجاهات المستجيبين الذين حصلوا على أقل من (٤) على مقياس الاتجاهات، أو أقل من (٥٦٨) بأنها اتجاهات سلبية. أما اتجاهات المستجيبين الذين وصلوا إلى علامة (٤) على مقياس الاتجاهات، أو ما يقابله من العلامة الخام (٥٦٨)، فهي اتجاهات محايدة. وقد تم استخراج نسبة المستجيبين للمستويات الوظيفية الثلاثة الذين تزيد علاماتهم عن (٥٦٨) أو التي تساوت معها أو التي تقل عنها، وكانت النتائج كالتالي:

- الوسط الحسابي لجميع أفراد عينة الدراسة، بصرف النظر عن المستوى الوظيفي هو (٦٢٢,٢٠).

- الانحراف المعياري لجميع أفراد عينة الدراسة، بصرف النظر عن المستوى الوظيفي هو (٥٥,٥٢).

- النسبة المئوية لنوعي الاتجاهات الايجابية من جميع أفراد عينة الدراسة، الذين حصلوا على علامات تقع فوق العلامة الخام (٥٦٨) هي (٨٤٪).

- النسبة المئوية لنوعي الاتجاهات السلبية من جميع أفراد عينة الدراسة، الذين حصلوا على علامات تقع دون العلامة الخام (٥٦٨) هي (١٤٪).

- النسبة المئوية لنوعي الاتجاهات المحايدة من جميع أفراد عينة الدراسة، الذين حصلوا على علامات تقع دون العلامة الخام (٥٦٨) هي (٢٪).

يتبين من الاحصائيات السابقة، أن أداء المستويات الوظيفية الثلاثة على أداء قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية، قد تجاوزت في متوسطها الحسابي العلامة الخام (٥٦٨) الدالة على الاتجاهات الايجابية حسب أداة القياس المعدة لهذه الدراسة.

جدول رقم (٩)

نتائج احصائي (ت) لاختبار دلالة الفرق بين الوسط الحسابي لأداء عينة الدراسة (مشرف تربوي، مدير، معلم) على أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية، وبين العلامة الخام (٥٦٨).

المجموعة	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الحرجة
عينة الدراسة الاتجاه المحايد حسب أداة القياس	٢٠٥ ٥٦٨	٦٢٢,٢٠	٥٥,٧	٣,٨٨	١٣,٩٧*	١,٩٧

* فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha = 0.05$).

ومن أجل الحكم بشكل علمي ودقيق على اتجاهات جميع أفراد عينة الدراسة، بصرف النظر عن المستوى الوظيفي، فقد تم استخدام الاحصائي (ت) لاختبار دلالة الفروق بين الوسط الحسابي لأداء المستويات الوظيفية الثلاثة على أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية، والعلامة الحام (٥٦٨). حيث اعتبر المستجيبون الذين تزيد علاماتهم عن هذه العلامة، من ذوي الاتجاهات الايجابية. وبين الجدول رقم (٩) نتائج اختبار (ت) لهذا الغرض.

يتضح من الجدول رقم (٩)، وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء أفراد عينة الدراسة على أداء قياس الاتجاهات نحو الدراسة الاجتماعية، ومستوى الاتجاه المحايد حسب المقياس المعد لهذه الدراسة، حيث كانت قيمة الاحصائي (ت) المحسوبة تساوي (١٣,٩٧)، بينما كانت قيمة الاحصائي (ت) الحرجة على مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تساوي (١,٩٧).

وبدل هذا، على أن اتجاهات أفراد عينة الدراسة حسب المستويات الوظيفية الثلاثة (مشرف، مدير، معلم) نحو الدراسات الاجتماعية أعلى من مستوى الاتجاه المحايد حسب أداة قياس الاتجاهات المعد لهذه الدراسة. إذ كان مستوى الاتجاه المحايد هو (٥٦٨) ومن يقع فوقه يعتبر اتجاهًا إيجابيًا.

أما الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد عينة الدراسة على أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية، حسب المستوى الوظيفي فكانت كما يلي:

- بلغ الوسط الحسابي لأداء المشرفين التربويين على أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية (٦١٥,٠٩).
- بلغ الانحراف المعياري لأداء المشرفين التربويين على أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية (٤٢,٥٥).
- بلغ الوسط الحسابي لأداء المديرين على أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية (٦١٣,٣٣).
- بلغ الانحراف المعياري لأداء المديرين على أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية (٥٥,٧).
- بلغ الوسط الحسابي لأداء المعلمين على أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية (٦٢٥,٠٥).

- بلغ الانحراف المعياري لأداء المعلمين على أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية (٥٦, ٦٨).

وتشير المتوسطات الحسابية لأداء المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين، كل على حدة، الى أن اتجاهاتهم نحو الدراسات الاجتماعية كانت ايجابية، اذا أُخِذَ بالحسبان مستوى الاتجاه حسب مقياس أداة قياس الاتجاهات، وهو العلامة (٥٦٨). وحتى يمكن الحكم على اتجاهات المستويات الوظيفية الثلاثة، كل على حدة، نحو الدراسات الاجتماعية بشكل علمي وصحيح، فقد تم اختبار الفرق بين الوسط الحسابي لأداء كل من المستويات الوظيفية الثلاثة على أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية، وبين العلامة الخام (٥٦٨). وبين الجدول رقم (١٠) نتائج الاحصائي (ت) الذي استخدم لهذا الغرض.

جدول رقم (١٠)

نتائج الاحصائي (ت) لاختبار دلالة الفرق بين الوسط الحسابي لكل من المستويات الوظيفية الثلاثة (مشرف تربوي، مدير، معلم) على أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية، وبين العلامة الخام (٥٦٨).

المجموعة	عدد الأفراد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الحرجة
المشرفون التربويون	١١	٦١٥,٠٩	٤٢,٥٥	١٢,٨٢	٣,٧٥*	٢, ٢٣
المديرون	٤٣	٦١٣,٣٣	٥٥,٧٠	٨, ٤٩	٥, ٣٤*	٢, ٠٢
المعلمون	١٥١	٦٢٥,٠٥	٥٦, ٦٨	٤, ٦١	١٢, ٣٧*	١, ٩٨
مستوى الاتجاه المحايد بموجب أداة القياس	٥٦٨					

* فروق ذات دلالة احصائية (٠, ٠٥ = ٠).

ويتضح من الجدول السابق رقم (١٠)، أن الفرق بين متوسطات أداء المستويات الوظيفية الثلاثة، كل على حدة، على أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية، ومستوى الاتجاه المحايد حسب أداة القياس، كانت ذات دلالات احصائية على مستوى الدلالة الاحصائية (٠, ٠٥ = ٠) فقد كانت قيمة الاحصائي (ت) المحسوبة للمشرفين التربويين (٣, ٧٥)، في حين كانت قيمة الإحصائي (ت) الحرجة (٢, ٢٣)، وقيمة

الاحصائي (ت) المحسوبة للمديرين (٥,٣٤)، بينما كانت قيمة الاحصائي الحرجة (٢,٠٢)، وقيمة الاحصائي (ت) المحسوبة للمعلمين (١٢,٣٧)، في الوقت الذي كانت فيه قيمة (ت) الحرجة (١,٩٨).

وبدل هذا، على أن اتجاهات المستويات الوظيفية الثلاثة، كل على حدة، كانت ايجابية نحو الدراسات الاجتماعية. بمعنى أنها كانت أعلى من مستوى الاتجاه المحايد حسب أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية وهو العلامة الحام (٥٦٨).

٢ - النتائج الاحصائية المتعلقة بالسؤال الثاني: ينص السؤال الثاني على ما يأتي، هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات على الفقرات ايجابية، تُعزى الى المستوى الوظيفي (مشرف تربوي، مدير، معلم)؟ وقد تمت الاجابة عن هذا السؤال، باختبار صحة الفرضية التالية:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha = 0.05$) بين الاتجاهات على الفقرات ايجابية، تُعزى الى المستوى الوظيفي، وذلك باستخدام تحليل التباين الأحادي على التصميم العامل (٣×١). ويبين الجدول رقم (١١) نتائج هذا التحليل:

الجدول رقم (١١)

نتائج تحليل التباين الأحادي لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب المستويات الوظيفية الثلاثة، على الفقرات ايجابية في أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسة الاجتماعية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	تقدير التباين	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة (ف) الحرجة
بين المجموعات	١٤٩,٠٧	٢	٧٤,٥٤	٠,٠٩	٣,٠٢
داخل المجموعات	١٦٢٩٦١,٦٤	٢٠٢	٨٠٦,٧٤		

قيمة (ف) الحرجة على مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha = 0.05$) ودرجات الحرية (٢)، (٢٠٢) هي (٣,٠٢).

يتضح من الجدول السابق رقم (١١) أن قيمة (ف) المحسوبة هي (٠,٠٩)، بينما قيمة (ف) الحرجة هي (٣,٠٢). وبدل هذا على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين

الاتجاهات على الفقرات الايجابية تُعزى الى مستويات وظيفية ثلاثة تتمثل في المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين. مما يؤدي الى قبول الفرضية الصفرية.

٣- النتائج الاحصائية المتعلقة بالسؤال الثالث: ينص السؤال الثالث على ما يلي: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات على الفقرات السلبية نحو الدراسات الاجتماعية، تُعزى الى المستوى الوظيفي (مشرف تربوي، مدير، معلم)؟

وقد تمت الاجابة عن هذا السؤال باختبار صحة الفرضية التالية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha = 0.05$) بين الاتجاهات على الفقرات السلبية، تُعزى الى المستوى الوظيفي. حيث استخدم تحليل التباين الأحادي على التصميم العامل (٣×١). ويبين الجدول رقم (١٢) نتائج هذا التحليل.

قيمة (ف) الحرجة على مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha = 0.05$) ودرجات الحرية (٢) و (٢٠٢) هي (٣, ٠٢).

الجدول رقم (١٢)

نتائج تحليل التباين الأحادي لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب المستويات الوظيفية الثلاثة، على الفقرات السلبية في أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسة الاجتماعية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	تقدير التباين	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة (ف) الحرجة
بين المجموعات	٣٩٧٨,٨١	٢	١٩٨٩,٤١	٠,٥٦	٣,٠٢
داخل المجموعات	٧١٢٥٣٢,١٩	٢٠٢	٣٥٢٧,٣٩		

يتضح من الجدول السابق رقم (١٢)، أن قيمة (ف) المحسوبة هي (٠,٥٦)، بينما بلغت قيمة (ف) الحرجة (٣, ٠٢). ويدل هذا على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات على الفقرات السلبية، تُعزى الى مستويات وظيفية ثلاثة تتمثل في المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين، مما يؤدي الى قبول الفرضية الصفرية.

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضح من النتائج الاحصائية المتعلقة بالسؤال الأول، أن اتجاهات جميع أفراد عينة الدراسة نحو الدراسات الاجتماعية، بصرف النظر عن الوظيفة، كانت ايجابية. فقد تجاوزت مستوى الاتجاه المحايد حسب أداة قياس الاتجاهات المعدة لهذه الدراسة وبدلالة احصائية. حيث بلغ الوسط الحسابي لأداء جميع أفراد عينة الدراسة على أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية (٢٠, ٦٢٢)، وهو أعلى من العلامة الخام (٥٦٨) وبدلالة احصائية. تلك العلامة التي تقابل القياس (٤) على أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية.

كما يتضح من النتائج المتعلقة بالسؤال الأول أيضاً، أن اتجاهات كل من المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين، كانت ايجابية، حيث تجاوزت علامة مستوى الاتجاه المحايد حسب مقياس الاتجاهات وهي (٥٦٨). فقد بلغ الوسط الحسابي لأداء المجموعات الثلاث على أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية كما يلي:

- المشرفون التربويون ٩٩, ٦١٥

- المديرون ٣٣, ٦١٣

- المعلمون ٥٥, ٦٢٥

وتقع جميع هذه المتوسطات فوق مستوى الاتجاه المحايد، حسب مقياس أداة الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية والذي تمثله العلامة (٥٦٨). وكانت على مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha = 0,05$).

وقد اتفقت نتائج السؤال الأول مع بعض نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة (EI- vedine, 1980) ودراسة (Toner, 1978) في حين لم تتفق نتائج هذه الدراسة، مع بعض نتائج دراسة واحدة من الدراسات السابقة، وهي دراسة (Stoddart, 1978).

ويمكن أن تُعزى هذه النتيجة، الى البرامج التي تقدمها دائرة التربية بجامعة اليرموك، الى العاملين في ميدان الدراسات الاجتماعية في المكاتب التعليمية التابعة لدائرة التربية والتعليم في محافظة اربد الأردنية، والتي أجريت فيها هذه الدراسة. حيث يوجد من بين هؤلاء العاملين أو الملتحقين ببرنامج الدراسات الاجتماعية في الجامعة، من هم على نفقة وزارة التربية والتعليم الأردنية، وتضم عينة الدراسة (٤٠) معلماً ومعلمة من حلة

البكالوريوس، بالإضافة الى دبلوم التربية، كما تشتمل على سبعة من المشرفين التربويين والمديرين من حملة الماجستير في التربية في تدريس الدراسات الاجتماعية. هذا بالإضافة الى الندوات التربوية التي تُعقد حول مناهج الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها وما يستجد في ميدانها. ويقوم بإدارة هذه الندوات اعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك من المتخصصين في الدراسات الاجتماعية، وذلك بحضور معلمي الدراسات الاجتماعية والمشرفين التربويين والمديرين، مما يساعد على اطلاعهم على الجديد في الدراسات الاجتماعية ويدعم من اتجاهاتهم الايجابية نحوها.

كما يتبين من النتائج الاحصائية المتعلقة بالسؤالين الثاني والثالث عدم وجود فروق دلالة احصائية سواء بين اتجاهات المشرفين والمديرين والمعلمين الايجابية نحو الدراسات الاجتماعية أو اتجاهاتهم السلبية نحوها.

وقد اتفقت هذه النتائج مع بعض نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة (Roark, 1974) ودراسة (Elvedine, 1980) ولكنها في الوقت نفسه لم تتفق مع بعض نتائج الدراسات الاخرى، كدراسة ودراسة (ERIC, 1973)

ويمكن أن تُعزى نتيجة التشابه هذه في اتجاهات الفئات الثلاث نحو الدراسات الاجتماعية، سواء على الفقرات الايجابية، أو على الفقرات السلبية لأداة القياس، الى نوعية مناهج الدراسات الاجتماعية المطروحة في المدارس، مما أدى الى وجود فجوة بين ما يفكر به العاملون في الدراسات الاجتماعية حسب مستوياتهم الوظيفية الثلاثة، وبين ما هو مطروح نظريا عن الدراسات الاجتماعية من حيث الأهداف والمحتوى وطرق التدريس القائمة واجراءات التقويم المتبعة، في مختلف المراحل التعليمية.

التوصيات:

- ١ - يوصي الباحث، في ضوء نتائج الدراسة، بما يلي:
- ١ - اجراء دراسة حول العوامل المختلفة التي تؤثر في اتجاهات المشتغلين في ميدان الدراسات الاجتماعية في الدوائر التابعة لوزارة التربية والتعليم الأردنية.
- ٢ - اجراء دراسة حول اتجاهات المعلمين الذين يجري اعدادهم لهجنة التربية والتعليم في ميدان الدراسات الاجتماعية.

٣ - ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بالوسائل الكفيلة التي تعمل على تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الدراسات الاجتماعية عند العاملين بها، كزيادة الحصة المقررة لهذا الميدان، وأخذ آرائهم عند تخطيط مناهج جديدة، وتوفير الوسائل والامكانيات اللازمة التي تزيد من فعالية المعلم في عملية التدريس، والإشراف على النشاطات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في البيئة المحلية وبخاصة نشاطات الانتخابات البلدية المحلية أو النيابية الوطنية، أو نشاطات الاحتفالات الدينية أو القومية، وتوزيع الجوائز المادية والمعنوية على المتفوقين في مجالات التدريس أو البحث العلمي أو خدمة المجتمع.

مما يسهم في رفع معنوياتهم وتكوين اتجاهات إيجابية نحو الدراسات الاجتماعية من جانب المهتمين بهذا الميدان من معلمين ومديرين ومشرفين تربويين.

٤ - الاكثار من الدورات والمشاغل واللقاءات التربوية بين معلمي الدراسات الاجتماعية تحت إشراف مختصين في هذا الميدان، وبخاصة من الجامعات والمعاهد العليا، من أجل مناقشتهم بما يستجد من أفكار أو ما يعترض المعلمين من مشكلات عند تدريسهم لموضوعات الدراسات الاجتماعية .

٥ - تشجيع المعلمين على النمو المهني الذاتي عن طريق المطالعة المستمرة حول ما يكتب من أبحاث أو مقالات عن ميدان الدراسات الاجتماعية، أو الالتحاق ببرامج دبلوم التربية في الجامعات وبخاصة ميدان الدراسات الاجتماعية .

٦ - إجراء دراسة ميدانية يتم فيها المقارنة بين اتجاهات المعلمين واتجاهات الطلاب نحو الدراسات الاجتماعية وأثر ذلك على العملية التعليمية.

المصادر العربية

الكيلاي، ع. / ابوزينة، ف.

١٩٧٨ " التكوين العامي لاتجاهات المعلمين والطلبة في الأردن نحو الرياضيات

وأساليب تدريسها " . مجلة دراسات، المجلد الخامس، العدد الثاني

(حزيران): ٧٥-١١٢ .

١٩٨٠ " أثر التخصص والمستوى التعليمي على الاتجاهات نحو الرياضيات عند

فئات من المعلمين والطلبة في الأردن". مجلة دراسات، المجلد السابع، العدد الثاني (حزيران): ١٠٩-١٤٤.

حمزة، ن

١٩٧٧ " اتجاهات الطلبة وميولهم نحو المواد الدراسية وعلاقتها بمستوى تحصيلهم الدراسي وتفرغهم في الأقسام العلمية والأدبية في عينة من طلبة الأول الثانوي في مدينة عمان". أطروحة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

سعادة، ج. أ.

١٩٨٣ أ " الأهداف العامة للدراسات الاجتماعية العربية في المرحلة الثانوية". المجلة العربية للعلوم الانسانية، العدد الحادي عشر، المجلد الثالث (صيف): ١٦١-١٩٥.

١٩٨٣ ب " تطوير أداة قياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية". مادة غير منشورة، دائرة التربية، جامعة اليرموك، اربد، الأردن، ٢-١٠.

سوالمة، ي

١٩٨٠ " أثر برنامج الرياضيات على اتجاهات الطلبة في الأردن نحو الرياضيات". أطروحة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

شنتات، ع

١٩٨٠ " استقصاء أثر المستوى الدراسي والتحصيل في العلوم في تنمية الاتجاهات العلمية عند الطلبة في الأردن". أطروحة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

نصر، ح. ع.

١٩٨١ " علاقة اتجاهات طلبة الصف الأول الثانوي نحو اللغة العربية بتحصيلهم لمهام الاستيعاب اللغوي والنحو". أطروحة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

المصادر الاجنبية

Elvedine, W.

- 1980 "A Comparative Study of Teacher Attitudes Regarding the Forced Desegregation of Urban Elementary School Faculties". Dissertation Abstracts International, Vol. 41, No. 1: 99-A.

ERIC

- 1973 Clearinghouse for the Social Studies/Social Science Education. Social Studies and Social Science Education: An ERIC Bibliography. New York: Macmillan.

Roark, D.

- 1974 "A Survey of Social Studies Teachers' Attitudes Toward Poverty and Welfare Programs in Oklahoma". Dissertation Abstracts International, Vol. 34, No. 10: 6272-A.

Stoddart, C.L.

- 1978 "A Description of How Primary School Teachers View the Social Studies as Part of the Elementary School Curriculum". Dissertation Abstracts International, Vol. 38, No. 8: 4573-A.

Toner, J. F.

- 1978 "An Analysis of Social Studies Teachers' Attitudes and Openness in Main Secondary Education". Dissertation Abstracts International, Vol. 38, No. 9: 5388-A.

يهود الهند ومجرتهم الى فلسطين

عبدالمالك خلف التميمي
قسم التاريخ - جامعة الكويت

مقدمة

لا تزال هناك قضايا عديدة في تاريخنا لم يتناولها الباحثون حتى الآن، وستبقى كذلك فترة ليست قصيرة لما يتركه هذا التاريخ على مختلف العصور بالأحداث والتجارب الهامة، وإن بحثها علمياً سيساعد على صياغة الحاضر والمستقبل والتأثير فيهما.

وقد يستغرب الكثيرون عندما يعلمون أن موضوعاً مثل «يهود الهند ومجرتهم إلى فلسطين» لم يبحث من قبل، ويدلنا ذلك على أن موضوعات هامة في تاريخنا لا تزال أحداثها وظروفها وملابساتها غير معروفة مما يستدعي تطويراً حقيقياً في البحث العلمي في جامعاتنا ومراكز الأبحاث في أقطارنا العربية.

وتشمل هذه الدراسة الموضوعات التالية:

«يهود الهند» وجودهم في تلك البلاد، فئاتهم التي تشكل تلك الجماعة، والأصول التي جاءوا منها، والدور الذي لعبته تلك الفئات في تاريخ الهند، ثم الهجرة اليهودية إلى فلسطين، وتشكل مدخلا لطبيعة هجرة يهود الهند. والنقطة الثالثة التي تعالجها الدراسة «هجرة يهود الهند إلى فلسطين» ودوافع تلك الهجرة، ودور كل من الحركة الصهيونية والاستعمار البريطاني في دعم وتشجيع هجرة يهود الهند إلى فلسطين. لقد اعتمدت الدراسة

على وثائق بريطانية هامة، وعلى دراسات نادرة عن يهود الهند وتكوينهم الاجتماعي. وتجدر الإشارة في البداية إلى قلة المصادر التي تناولت هذا الموضوع.

وهذه الدراسة محاولة في البحث عن الهجرة اليهودية من منطقة ترتبط مع العرب في أقطارهم بعلاقات اقتصادية وسياسية عريقة هي شبه القارة الهندية، وكانت تشترك مع الأقطار العربية في الوقوع تحت سيطرة الاستعمار الغربي، كما أن الشعب الهندي عانى تخلفا سياسيا واجتماعيا واقتصاديا شأنه في ذلك شأن شعبنا العربي، وهذا يعني أن هناك هموما مشتركة بين العرب والهنود، وتاريخا حافلا بالعلاقات الاقتصادية والسياسية والثقافية عبر العصور (Ahmed, 1969: 66-93).

يهود الهند - التكوين الاجتماعي والاقتصادي:

في الهند جماعة يهودية عاشت - ولا تزال - لعدة قرون، وهي جماعة صغيرة قياسا على الجماعات الأخرى التي يتكون منها الشعب الهندي. لقد استقرت على الشاطئ الغربي للهند منذ القرن العاشر أو الحادي عشر الميلادي، ويعتقد بعض الباحثين أنها جاءت إلى تلك المنطقة منذ أن تهدمت أورشليم (القدس) على يد الرومان في التاريخ القديم.

وقد بدأت علاقة اليهود بالهند لأول مرة في القرن الثاني الميلادي عندما طردوا من أثيوبيا والامبراطورية الفارسية^(١) فسكن بعضهم شبه القارة الهندية، ولكن لم يبق أحد من أولئك اليهود ويعتقد أنهم انقرضوا (Benjamin, 1984: 1-6).

بعد حملة الرومان على اليهود في فلسطين في العصور القديمة وتدمير أورشليم هاجروا إلى مناطق عديدة شرقا وغربا وانتشروا في الأرض، ومن المناطق التي وصلوا إليها الجزيرة العربية وبخاصة الحجاز واليمن، كما وصلوا إلى تدمر في بادية الشام. وكان ذلك في القرن الخامس الميلادي. وتشير الوثائق التاريخية إلى أنه قبل القرن العاشر الميلادي كانت أكبر الكتل المتهودة في أوروبا هي قبائل الخزر. وهي من الأتراك المغول وطنهم في بلاد الخزر الواقعة جنوب روسيا بجوار مصب نهر الفولجا في بحر قزوين، وقد اعتنقوا الدين اليهودي في العصور الوسطى.

ويعتقد أن اليهودية دخلت هذه المنطقة في نهاية القرن الثامن الميلادي ولكنها لم تدم في الخزر إذ قضى عليها الروس في حملة أنهت مملكتهم فانتشر اليهود في مناطق أوروبا الشرقية (سوسة، ١٩٧٢: ٣٣٤-٣٣٧).

والسؤال المطروح عند البحث في أصل يهود الهند هو: هل جاء يهود الهند أصلاً من بلاد الخزر بعد الحملة الروسية عليهم كما جاء بعضهم مهاجراً من جنوب الجزيرة العربية؟ ليس لدينا ما يثبت ذلك الآن، ولكن الأمر محتمل، فالمعلومات المتوفرة هي أن يهود الهند أصلاً هاجروا إليها من الصين وفارس والعراق والشام كما سيتضح من الدراسة.

وتذكر بعض المصادر أن أهم قبيلة يهودية في الهند هي قبيلة شينلونج Shinkung وكان تعدادها مليونين، وقد هاجرت هذه القبيلة من الصين إلى الهند ويورما قبل مائتي عام، واعتنق كثيرون من أفرادها الديانة المسيحية على أيدي المبشرين، ولكنهم مع ذلك ظلوا يؤكدون أصولهم اليهودية، ويشيرون في أغانيهم القبلية إلى أنفسهم باعتبارهم إسرائيليين، وتلمح تقاليدهم القديمة إلى أنها تقاليد توراتية، ويريد بعض أفراد هذه القبيلة الانضمام إلى الحركة الصهيونية المعاصرة، وتقدم بعضهم فعلاً بطلبات دخول «إسرائيل» (The Economist, 1985: 28 Sept).

ولكن البحث في تاريخ الجماعات اليهودية في الهند لا يقف عند حدود هذه الفترة الزمنية السابق ذكرها وهي أنها تواجدت قبل قرنين من الزمان في تلك البلاد فحسب. فهذا التحديد ينطبق على قبيلة شينلونج التي لا تمثل كل اليهود، كما أن جماعات يهودية في الهند لها تاريخ عريق ويمتد وجودها هناك إلى قرون عديدة قبل ذلك التاريخ.

الجماعة اليهودية الأولى:

تعرف هذه الجماعة باسم كوشين Cochín، التي أقامت على ساحل ملبار، وهي تمثل الجماعة اليهودية القديمة في شبه القارة الهندية، عاشت في جنوب الهند، وهاجرت إليها منذ تحطيم أورشليم على يد الرومان في التاريخ القديم. وقد انقسموا إلى اليهود البيض الذي ينحدرون من العبرانيين الأصليين، واليهود السود وهم من الهنود المحليين الذين تحولوا عن ديانتهم الأصلية إلى اليهودية، ويعتقد بعض الباحثين أن اليهود البيض في الهند يتكلمون الأسبانية جيداً، وأنهم جاءوا مباشرة من فلسطين، وقد صنفوا ضمن اليهود الأسبان السفرديم (Huton, 1963: 14-15).

إن مسألة تحدث هذه الجماعة الأسبانية تثير بعض الأسئلة حول المصدر الذي قدموا منه، وتاريخ وصولهم إلى الهند، فهل كان هؤلاء من يهود أسبانيا الذين خرجوا منها بعد انهيار دولة العرب في الأندلس في نهاية العصور الوسطى، وقطنوا فلسطين لبعض الوقت ثم رحلوا عنها؟ أم كانوا من الدول التي استعمرتها أسبانيا في عصر الكشف الجغرافية؟ أم أنها جماعة

حديثه اختلطت بالجماعة اليهودية القديمة في الهند وغلبت هويتها عليها؟ هذه الاسئلة لا نستطيع الاجابة عنها الآن إذ ليست لدينا المعلومات التي توضحها، ولكن لا بد من اثارها.

ثم هناك سؤال لا بد من طرحه عن التقسيم العنصري للكوشين الى يهود بيض وسود، فهل يعني ذلك أن بعضهم معترف به يهوديا من قبل «إسرائيل» أو الجماعات الدينية فيها، بينما البعض الآخر غير معترف به من بعض اليهود كما حدث بالنسبة ليهود الفلاشا الذين نقلوا من أثيوبيا الى إسرائيل؟ والجماعات اليهودية في الهند تدعي أنها تمثل اليهود دون غيرها. من المعروف أن جماعة الكوشين في الهند قد تحصنت في مدينة كوشن جنوبا (٣) في القرن الخامس عشر الميلادي بعد مهاجمتهم من قبل المسلمين الذين عرفوا لبعض الوقت باسم المورو Moors الذين جاءوا إلى مالابار من جنوب الجزيرة العربية، واستقروا هناك، وبعد ذلك هوجوا من قبل البرتغاليين.

هذه الجماعة صغيرة في حجمها ولا يزيد عدد أفرادها على ٢٥٠٠ شخص، أشار الى ذلك أحد الرحالة الهولنديين الذي زار شبه القارة الهندية في عام ١٦٨٧ عندما كان الهولنديون يحتلون منطقة صغيرة في مدينة كوش في الهند، والأرقام المتوفرة لعام ١٩٥١ تذكر أن عددهم في الهند آنذاك كان ١٧٠ شخصا فقط، وانخفاض عددهم جاء بسبب الهجرة إلى فلسطين المحتلة. وفي عام ١٩٧١ أصبح العدد ١١٢ شخصا، ويبلغ عددهم هذه الأيام ما بين ٥٠ و ٧٠ شخصا، وهم من كبار السن، الذين آثروا البقاء لأسباب اقتصادية حتى بعد هجرة أجيالهم الجديدة (Benjamin, 1984: 7).

الجماعة اليهودية الثانية:

وتعرف هذه الجماعة «بيني إسرائيل» (أبناء إسرائيل في العهد القديم)، ويعتقد أنهم هاجروا الى الهند في القرنين الخامس والسادس الميلادي، من الجزيرة العربية، هؤلاء اليهود يعتبرون أنفسهم ضمن القبائل اليهودية العشر التي تاهت في الأرض (Huton, 1963: 19) وقد استقرت جماعتهم على الساحل الغربي للهند جنوب بومي، وكان أول احصاء لهذه الجماعة سنة ١٩٥١، حيث بلغ عددهم حوالي ٢٠ر٠٠٠ (عشرين الفا). ولكن هذا العدد انخفض في عام ١٩٦١ الى ١٦ر٠٠٠ (ستة عشر الفا) ويبلغ عددهم الآن حوالي ٥٠ر٥٠٠ (خمس آلاف وخمسمائة) هذا الانخفاض وقع خلال عشرين عاما وجاء بصورة أساسية بسبب

الهجرة اليهودية الى فلسطين المحتلة وهجرة عدد محدود منهم الى بريطانيا والولايات المتحدة وكندا وأستراليا.

ويبلغ عدد يهود الهند من بني اسرائيل في فلسطين المحتلة الآن حوالي ٢٥,٠٠٠ (خمس وعشرين الفا) يحاولون الاحتفاظ بشخصيتهم المميزة، ويتعبدون في معبد بني اسرائيل طبقا لما كانوا يتبعونه في الهند، وهم في «اسرائيل» يتكلمون اللغة التي كانوا يتكلمون بها في الهند، وهي الماراثية، ويستمعون الى الموسيقى والأفلام الهندية كلما أتحت لهم الفرصة، ولكن إلى أي مدى، أو إلى متى يستطيعون الاحتفاظ بثقافتهم وتراثهم الهندي، وهم في «اسرائيل»؟ لا أحد يعرف ذلك، ولكن من المهم الإشارة إلى أن هؤلاء اليهود الهنود قد تأثروا بالغرب والحياة الغربية خاصة بعد هجرتهم (Benjamin, 1984: 6). وهم ليسوا الجماعة اليهودية الوحيدة التي تأثرت بالغرب، لكن ما هي طبيعة هذا التأثير؟ وهذه في حقيقتها ليست مشكلة نستطيع المراهنة عليها أو نستنتج منها تفكك المجتمع الصهيوني، إذ ربما كان ذلك التأثير ايجابيا بانعكاساته على خطط اليهود أو الحركة الصهيونية. وتشارك الجماعة اليهودية الثالثة مع هذه الجماعة في هذه المسألة.

الجماعة اليهودية الثالثة:

أما المجموعة الثالثة التي تكون يهود الهند فأصلها من غرب آسيا خاصة من بغداد، والذين كانوا يترددون على شبه القارة الهندية في القرن التاسع عشر كتجار، أو الباحثين عن فرص للعمل. لقد نشط هؤلاء تجاريا وأقاموا مؤسسات تجارية في الهند، وتعرف هذه الجماعة باسم البغداديين أو البغدادية على الرغم من أن عددا منهم لم يأت من بغداد بل من البصرة وسوريا وعدن وإيران وأفغانستان. ولقد استقروا في بومبي وكلكتا، وقليل منهم سكن بوني Pune المكان الذي يقيم فيه الساسانيون احتفالا موسميا كل عام.

وقد حلت أفواج هذه الجماعة - بعد وصولها إلى الهند - في سرات Surat قبل القرن التاسع عشر، عندما كانت سرات وليست بومبي أكبر ميناء تجاري على الشاطئ الغربي للهند.

أما لماذا هاجرت هذه المجموعة الى الهند في القرن التاسع عشر، وما علاقة ذلك بالمد الاستعماري الغربي في ذلك القرن فمن الصعب تحليل الأسباب بعيدا عن العلاقة بين

الاستعمار الغربي وهجرة هؤلاء اليهود من بغداد والمناطق الأخرى التي تقع تحت سيطرة الاستعمار الغربي إلى شبه القارة الهندية التي كانت هي أيضاً محتلة من قبل الاستعمار نفسه .

هؤلاء اليهود التجار البغداديون الذين جاءوا مبكراً - وهم أقدم اليهود التجار من العراق وشبه الجزيرة ومصر ، لم يجعلوا من سرّات مقرهم الدائم بل كانوا يمشون لمدة قصيرة أو طويلة في المدن البحرية قرب بومبي ويعودون إلى بلدانهم في النهاية . كانوا يتكلمون العربية والفارسية والانجليزية في الغالب ، ولكن ما كان أحد منهم يتكلم الهندية كلغة وطنية كما فعلت الجماعات اليهودية الأولى مثل يهود بني اسرائيل والكوشين .

وقد قدر عدد اليهود التجار البغداديين في عام ١٩٥١ بحوالي خمسة آلاف لكن عددهم الآن لا يتجاوز مائتين وخمسين شخصاً يسكنون أساساً في بومبي وكلكتا^(٣) ويختلف هؤلاء عن بني اسرائيل والكوشين في مسألة الهجرة إلى فلسطين المحتلة بعد عام ١٩٤٨ فمعظم المهاجرين من هذه الجماعة قد هاجروا إلى بريطانيا والولايات المتحدة وكندا . (Benjamin, 1984:6-8).

إن هجرة اليهود البغداديين إلى شبه القارة الهندية حديثة ، ولكن ألا يتبادر إلى الذهن احتمال أن تلك الهجرة جذورها تاريخية تذهب بعيداً في التاريخ الوسيط والقديم ؟ إن الإجابة عن هذا السؤال تقتضي سؤالاً آخر مؤداه : هل لهذه الهجرة علاقة بخروج اليهود من بلاد الرافدين بعد السبي البابلي في العصر القديم ، أو خلال العصر العباسي إبان ازدهار الدولة الإسلامية ونمو نشاطها الاقتصادي حيث كانوا يخرجون للتجارة مع المسلمين إلى الهند ؟ ذلك احتمال لا نستطيع القطع به ، ولكن المؤكد أن اليهود قد شاركوا المسلمين النشاط التجاري في البحار الشرقية ، غير أن الفترة الزمنية بين هذه العصور شاسعة ، وأن هجرة الجماعة اليهودية البغدادية حديثة وليس هناك ما يشير إلى ارتباطها بيهود هاجروا من بغداد إلى الهند ومكثوا فيها سواء بعد السبي البابلي ، أو في العصر العباسي وتعددت أسماؤهم إلى أن استقروا على التسمية «البغدادية» عندما وفد أقرانهم في القرن التاسع عشر .

وبالرجوع إلى تاريخ يهود البلاد العربية عبر العصور ، والذي أرّخ له الدكتور أحمد سوسة في كتابه «العرب واليهود في التاريخ» يقول «وقد ساعد موقع مناطق الآراميين على توسيع نطاق تجارتهم فاحتكروا التجارة ، كما احتكروا طرق المواصلات المؤدية إلى أشور شرقاً وإلى المدن الفينيقية غرباً وإلى آسيا الصغرى شمالاً» (سوسة ، ١٩٧٢ : ٥٦) .

وقد تدلنا عبارة «احتكروا طرق المواصلات المؤدية الى أشور شرقاً» على انتشار اليهود ومعرفتهم بالهند، ومن ثم هجرة بعضهم إليها بعد السبي البابلي أو في عصور لاحقة لأسباب اقتصادية أو سياسية. ولكن حتى إن اتفقنا على تسمية هذه الجماعة اليهودية بالبغداديين فإن ذلك لا ينفي أن تكون قد حملت إسمًا آخر في عصور سابقة أو أنها كانت جزءاً من الجماعات اليهودية الأخرى التي هاجرت واستوطنت شبه القارة الهندية في العصور القديمة أو الوسطى، ولكن الأرجح أن هذه الجماعة قد هاجرت إلى الهند حديثاً لأسباب اقتصادية.

الأوضاع الاجتماعية لليهود الهند وعلاقتهم بالاستعمار الغربي

بالقاء نظرة على الوجود اليهودي في الهند في وقتنا الحاضر نجد أن الجماعة اليهودية الأساسية في الهند هي (بني اسرائيل) وبالأصح ما تبقى منهم بعد هجرة أغلبهم الى فلسطين المحتلة. إن كل جماعة من هذه الجماعات الثلاث (بني اسرائيل، الكوشين، والبغداديين) لها شخصيتها الخاصة المميزة رغم امتزاجها بغيرها، وهناك تباين طبقي واجتماعي بين هذه الجماعات خاصة البغداديين واليهود البيض من الكوشين. إن هذه الجماعات اليهودية في الهند قد أصبحت هندية بدرجة متفاوتة، فيهود بني اسرائيل هنود أكثر من غيرهم، فهم يتحدثون اللغة الهندية ويعيشون حياة الهنود، أما الكوشين فأقل منهم درجة في هذا السلوك، بينما البغداديون أقل الجميع اندماجاً في المجتمع الهندي (Benjamin, 1984:8)

يوضح الجدول التالي عدد اليهود في الهند في الفترة ما بين ١٨٩١/١٩٦١

السنة	العدد في مدينة بومباي	العدد في المدن الأخرى
١٨٩١	٥,٠٢١	٣,٣٢٠
١٩٠١	٥٣٥٧	٣,٣١٣
١٩١١	٦,٥٩٧	٢,٩٣٢
١٩٥١	١٦,٠٨٥	١,٨٥٢
١٩٦١	١٢,٣٦٦	١,٨٥٢

. Source (Benjamin, 1984: 80-81.)

وباستعراض أصحاب الديانات المختلفة في الهند تتضح لنا نسبة اليهود في الجماعات الأخرى في منطقة واحدة في عقد من الزمان.

١٩٧١	١٩٦٠	الجماعات الدينية
٨٨,٢٥	٨٨,٩٦	الهندوس
٦,٥٣	٥,٩٦	المسلمون
٤,٤١	٤,٣٦	البوذيون
٠,١٩	٠,١٤	المسيحيون
٠,٠٧	٠,٢١	اليهود

Source: (Benjamin, 1984: 101)

وقد شهدت الفترة الاستعمارية لشبه القارة الهندية مشاركة اليهود في القوات المسلحة لبعض اليهود الهنود من بني اسرائيل كانوا في الجيش الهندي تحت القيادة البريطانية، واشتركوا في الحرب العالمية الأولى. وعندما بدأت الحرب العالمية الثانية عام ١٩٣٩ بدأ بنو إسرائيل في الهند تجديد اتصالاتهم بالقوات المسلحة الهندية البريطانية، وحصل بعضهم على رتب عالية، فقد اشتركوا في الجيش لمدة قرن من الزمان تحت قيادات دول أخرى قبل إقامة دولة «إسرائيل» وكانوا يميزين بين يهود العالم (Benjamin, 1984: 18-19).

ويتحليل الجدولين السابقين تتضح الأمور التالية:

أولاً: أن الاحصائيات عن عدد اليهود في الهند ونسبتهم الى أصحاب الديانات الأخرى تغطي فترة هامة من تاريخ اليهود الحديث، فهذه الفترة قد شهدت أحداثاً أهمها نشأة وتطور الحركة الصهيونية، والهجرة اليهودية الى فلسطين ثم إقامة الكيان الصهيوني في فلسطين ودعمه عسكرياً وسياسياً.

ثانياً: يتضح من الجدول الأول تركيز اليهود في مدينة بومباي، ربما لأنها مدينة ساحلية تجارية هامة.

ثالثاً: ان نسبة اليهود إلى أصحاب الديانات الأخرى هي للفترة التي حددت في الجدول رقم ٢ وأن تفوق عدد المسيحيين في منطقة دون غيرها قد لا تعطي مؤشراً على أن هذه النسبة يمكن تعميمها على المناطق الأخرى.

الهجرة اليهودية الى فلسطين - نظرة عامة:

لقد حدد إعلان قيام دولة «إسرائيل» الصادر في ١٥ مايو عام ١٩٤٨ المفهوم

الصهيوني للهجرة اليهودية الى فلسطين وهو «عودة مشروعة للشعب اليهودي إلى أرض إسرائيل لاستعادة حقوقه السياسية». ولما له فيها من حقوق طبيعية وتاريخية وتقليدية (فهمني ولیم، ١٩٧٤: ٩).

إن التجمع السكاني الاستيطاني اليهودي في فلسطين المحتلة، هو في الأساس تجمع مهاجرين. لقد ظلت الهجرة اليهودية أهم ركائز المشروع الصهيوني، ففي مرحلة ما قبل إقامة الكيان الصهيوني كانت مهمة الهجرة الصهيونية تأمين الأساس البشري لمشروع الوطن القومي اليهودي في فلسطين، وأصبحت بعد إقامة هذا الكيان تجديداً للطاقة البشرية اللازمة لهذا الكيان وزيادتها ليظل قادراً على إداء دوره في خدمة مصالح الامبريالية العالمية ومخططاتها وقد دأبت المصادر الصهيونية على تسمية موجات الهجرة «عالياء» أي الصعود إلى جبل صهيون لذلك تحتل مسألة الهجرة مكاناً مركزياً في تفكير الهيئات الصهيونية ونشاطها. (الموسوعة الفلسطينية، ج ٤، ١٩٨٤: ٥١٦).

وقبل استعراض مراحل الهجرة اليهودية الى فلسطين لابد من بحث أسباب ودوافع هذه الهجرة باختصار. ونجملها فيما يلي:

١ - العامل الديني: تذكر المادة الثانية من (قانون العودة)^(١) الاسرائيلي لفظ «عليا» بمعنى حج وصعود الى (أرض الميعاد)، وبهذا يكون القانون قد جعل العامل الديني هو الأساس الأول في الهجرة الى «إسرائيل». وفكرة العودة الدينية الى أرض الميعاد تستمد جذورها من الأفكار الدينية التي سيطرت على اليهود طوال فترة الشتات، وارتبطت بفكرة (الشعب المختار) وبموجبها يدعي اليهود أن الله قد وعد الشعب اليهودي بأن تكون فلسطين ملكاً له، والعودة الى «صهيون» هي الرجوع إلى المكان المقدس لليهود. لقد ارتبطت فكرة العودة الدينية كذلك بمجيء المسيح المنتظر الذي يجمع الأسباط الاثني عشر، ويعيد هيكل اليهود وبناءه، ويرد الى إسرائيل مجدها القديم (فهمني ولیم ١٩٧٤: ٦٩-٧٠) ولابد أن تتضافر كل العوامل لاقامة الدولة إذ ليس بالامكان تحقيق ذلك الهدف بعامل واحد هذا من جهة، ومن جهة أخرى فإن العامل الروحي أساسي في جذب اليهود الى فلسطين على وجه التحديد.

٢ - العامل السياسي (الاستعمار الغربي والحركة الصهيونية): هناك حدثان لها أهميتهما شكلاً العامل السياسي للهجرة اليهودية الى فلسطين، الأول قيام الحركة الصهيونية على

أساس سياسي وتحديد هدفها بإقامة وطن قومي لليهود، والثاني دور الاستعمار الغربي في دعم الحركة الصهيونية وبخاصة بريطانيا التي حددت موقفها العملي الذي حققته خلال انتدابها لفلسطين، ويظهر ذلك من قرار لجنة الاستعمار التي زارت منطقة الشرق الأوسط في عام ١٩٠٥ حيث قررت ضرورة إقامة حاجز بشري غريب يفصل الجزء الآسيوي عن الأفريقي للبلاد العربية، ويكون عوناً للاستعمار والمصالح الغربية في هذه المنطقة. (الخليلي، ١٩٧٩: ١١٠) وقد تولت الولايات المتحدة الأمريكية مهمة دعم الكيان الصهيوني بعد إقامته منذ عام ١٩٤٨ إلى الآن.

٣ - الاضطهاد والعزلة التي عاشها يهود العالم: لقد تعرض اليهود للاضطهاد في بعض الدول الأوروبية بسبب الدور الذي كانوا يلعبونه اقتصادياً وسياسياً، ففي روسيا تعرضوا للاضطهاد بعد اغتيال القيصر عام ١٨٨١م، واشترك بعضهم في ذلك (أبو عرفة، ١٩٨١: ٤٤-٤٥). وفي ألمانيا تعرضوا للاضطهاد بسبب سياسة الحزب النازي، وتعارضهم معها قبيل وأثناء الحرب العالمية الثانية. لقد استخدمت الحركة الصهيونية ذلك الاضطهاد لصالحها بأن نشطت في تهجير اليهود إلى فلسطين لتخلصا من اضطهاد الدول الأخرى كما تدعي، ولكنها عندما أقامت دولة إسرائيل مارست الاضطهاد ضد الشعب الفلسطيني، وليس صحيحاً أن اليهود كانوا يعاملون معاملة من الدرجة الثانية في الدول الأخرى فقد كانوا يتمتعون بالحقوق المدنية والسياسية. .

٤ - تخلف وتجزئة الوطن العربي: من الأسباب الأساسية التي مكنت الاستعمار الغربي، والحركة الصهيونية من إقامة الكيان الصهيوني في فلسطين تخلف وتجزئة الوطن العربي التي تمت على يد الاستعمار التقليدي بعد أن نخر في جسد هذه الأمة وعقلها زمناً طويلاً. لقد جاءت تجزئة الوطن العربي جغرافياً أثناء الحرب العالمية الأولى، ولقد كانت التجزئة الجغرافية ولا تزال أساس ضعف وتخلف الأمة العربية، وهي الثغرة الأساسية التي دخلت عن طريقها الحركة الصهيونية لإقامة دولة في فلسطين العربية بمساعدة الاستعمار الغربي.

مرت الهجرة اليهودية إلى فلسطين بعدة مراحل، فالمرحلة الأولى قبل عام ١٨٨٢، حيث كان عدد اليهود في فلسطين في أوائل القرن السادس عشر أي في بداية العصر الحديث حسب التقديرات الصهيونية خمسة آلاف، جاءوا إلى فلسطين بدوافع دينية، معظمهم قدموا من أسبانيا بعد طرد اليهود والعرب منها في أواخر القرن الخامس عشر. وكانت القوى

الاستعمارية وبخاصة بريطانيا تخطط منذ وقت مبكر لاقامة كيان بشري غريب في قلب المنطقة العربية، وقد كشفت نشاطاتها الرامية الى تهجير اليهود الى فلسطين في المرحلة التي اعقبت إخراج جيش محمد علي من سوريا وفلسطين عام ١٨٤٠ إلا أن هذه المحاولات لم تنجح بسبب معارضة يهود أوروبا لهذه الفكرة آنذاك.

وبدأت المرحلة الثانية بعد عام ١٨٨٢، وكان طابعها يختلف عن طابع المراحل السابقة فقد قامت الهجرة على أساس سياسي عندما ظهرت فكرة إقامة الوطن القومي لليهود التي تبنتها الحركة الصهيونية بعد قيامها ومنذ مؤتمرها الأول في نهاية القرن التاسع عشر. وتعتبر هذه الفترة قمة الاستعمار الغربي التقليدي في العالم مع مواكبة منجزات الثورة الصناعية وتطورها، وما كانت الحركة الصهيونية تبنى فكرة الوطن القومي لولا دعم وتشجيع الاستعمار الغربي لها لتحقيق أحلامها وأفكارها (الموسوعة الفلسطينية ج٤، ١٩٨٤: ٥١٦). ولابد عند تحديد دور الاستعمار في خلق الوطن القومي لليهود في الأرض العربية من أن نحمل بريطانيا المسؤولية الأولى في هذه المسألة.

أما موضوع المستوطنات الصهيونية الزراعية في فلسطين فقد أسهم أثرياء اليهود في انشاء هذه المستوطنات في بدايتها في العقدين الأخيرين من القرن التاسع عشر بمساعدة الجمعية اليهودية للاستيطان التي أسسها في لندن اليهودي البارون موريس دي هرشي، حيث وصل الى فلسطين في تلك الفترة أكثر من ٤٥٠ يهودياً، من اليمن، نظمت السلطات البريطانية عملية تهجيرهم عن طريق عدن - البحر الاحمر واستقروا في يافا، وفي نهاية هذه الفترة كان قد جرى شراء نحو ٣٥٠ الف دونم من الأرض الزراعية ثم جرى توطين عشرة آلاف يهودي في عدد من المستعمرات الزراعية في فلسطين.

وبعد قيام الحركة الصهيونية اتخذت الهجرة طابعاً جديداً حيث دخل العامل السياسي في أهداف الهجرة وتولت الوكالة اليهودية التمويل والإشراف على الهجرة وبلغ عدد المهجرين حتى نهاية الحرب العالمية الأولى ٤٠ ألف مهاجر، كما وصل ١٥٠٠ يهودي من اليمن (الموسوعة الفلسطينية ج٤، ١٩٨٤: ٥١٧).

والمرحلة الهامة في تاريخ الهجرة اليهودية الى فلسطين كانت في فترة الانتداب البريطاني لفلسطين، وقد بلغ عدد اليهود فيها مع بداية الحرب العالمية الأولى حوالي ٨٥ ألفاً، ووصلت

مساحة الأراضي التي يملكونها الى ٤١٨ ألف دونم، وأصبح لديهم أربع وأربعون مستعمرة زراعية، أما في فترة الانتداب فقد اتفق وعد بلفور مع صك الانتداب البريطاني على فلسطين في المادة السادسة منه على أن الادارة البريطانية سوف تلتزم بتسهيل الهجرة اليهودية بشروط مناسبة، وسوف تشجع بالتعاون مع الوكالة اليهودية استيطان اليهود في الأرض بما في ذلك الأراضي الحكومية والأراضي الخالية، غير اللازمة للاستعمال العام، ويتبع ذلك تقنين الهجرة اليهودية بالنظام الذي أصدرته عام ١٩٢٠ لتسهيل هجرة اليهود، خاصة عودة أولئك الذين خرجوا منها أثناء الحرب. والدليل على دور بريطانيا في خدمة الحركة الصهيونية هو حجم الهجرة في فترة الانتداب البريطاني لفلسطين فقد هاجر في هذه الفترة ٤٦٠ ألف يهودي من دول أوروبية غربية وشرقية وأقطار عربية (الموسوعة الفلسطينية جـ٤، ١٩٨٤: ٥٢٠-٥١٨).

إن هذه المعلومات تدل على أن مسألة الهجرة كانت قضية مركزية بالنسبة للحركة الصهيونية كما تدل على الدور الذي لعبته بريطانيا في مساعدة الصهيونية في مسألة الهجرة، وكان الانتداب البريطاني على فلسطين لم يخلق إلا لتحقيق هذه المهمة، لأن الشغل الشاغل للسلطة البريطانية في فلسطين طوال انتدابها هو دعم وتسهيل هجرة اليهود من جهة، وقمع الانتفاضات الفلسطينية الراضية للتهويد والهجرة^(٤) من جهة أخرى.

ويوضح الجدولان التاليان حجم الهجرة في مرحلتين هامتين الأولى خلال فترة الانتداب البريطاني لفلسطين، والثانية بعد إقامة الكيان الصهيوني حتى عام ١٩٧٧.

٩.

هجرة يهود الهند الى فلسطين

بعد صدور وعد بلفور سنة ١٩١٧، ووقوع فلسطين تحت الانتداب البريطاني سنة ١٩٢٠، وأطمئنان الحركة الصهيونية الى تعاون بريطانيا معها في مسألة تهجير اليهود الى فلسطين من مختلف مناطق العالم وخاصة من المناطق التي تقع تحت السيطرة البريطانية بدأت الهجرة اليهودية تدخل مرحلة هامة من تاريخها، وكان أن فتحت بريطانيا المجال لهجرة يهود الهند الى فلسطين، أو هجرة يهود المناطق الأخرى مروراً بالهند.^(٥)

ولتأمل رسالة وكيل الخارجية البريطانية في حكومة الهند ووزير الخارجية، المؤرخة ٩ فبراير ١٩٢١، حول هجرة اليهود من بومبي الى فلسطين، حيث تقول الرسالة: «تتقيا على رسالة وزارة البحرية (البريطانية) المؤرخة ٣ فبراير ١٩٢١ حول مرور اليهود المهاجرين من

جدول رقم (١)

الهجرة الصهيونية خلال فترة الانتداب البريطاني

السنة	مهاجرون	مهاجرون غير شرعيين	المجموع
١٩١٩	١,٨٠٦	—	١,٨٠٦
١٩٢٠	٨,٢٢٣	—	٨,٢٢٣
١٩٢١	٨,٢٩٤	—	٨,٢٩٤
١٩٢٢	٨,٦٨٥	—	٨,٦٨٥
١٩٢٣	٨,٠٩٣	—	٨,٠٩٣
١٩٢٤	١٢,٨٥٦	—	١٢,٨٥٦
١٩٢٥	٣٣,٨٠١	—	٣٣,٨٠١
١٩٢٦	١٣,٠٨١	—	١٣,٠٨١
١٩٢٧	٢,٧١٣	—	٢,٧١٣
١٩٢٨	٢,١٧٨	—	٢,١٧٨
١٩٢٩	٥,٢٤٩	—	٥,٢٤٩
١٩٣٠	٤٠,٩٤٤	—	٤٠,٩٤٤
١٩٣١	٤,٠٧٥	—	٤,٠٧٥
١٩٣٢	٩,٥٥٣	—	٩,٥٥٣
١٩٣٣	٢٧,٦٨٢	٢,٤٦٥	٣٠,١٤٤٧
١٩٣٤	٣٨,٢٤٤	٤,١١٥	٤٢,٣٥٩
١٩٣٥	٥٨,٠٥٠	٣,٨٠٤	٦١,٨٥٤
١٩٣٦	٢٧,٩١٠	١,٨٠٧	٢٩,٧١٧
١٩٣٧	٩,٨٨٥	٦٨١	١٠,٥٣٦
١٩٣٨	١١,٤٤١	١,٤٢٧	١٢,٨٦٨
١٩٣٩	١٦,٤٠٥	١١,١٥٦	٢٧,٥٦١
١٩٤٠	٤,٥٤٧	٣,٨٥١	٨,٣٩٨
١٩٤١	٣,٦٤٧	٢,٢٣٩	٥,٨٨٦
١٩٤٢	٢,١٩٤	١,٥٣٩	٣,٧٣٣
١٩٤٣	٨,٥٠٧	—	٨,٥٠٧
١٩٤٤	١٤,٤٦٤	—	١٤,٤٦٤
١٩٤٥	١٢,٧٥١	٣٧٠	١٣,١٢١
١٩٤٦	٧,٨٥٠	٩,٩١٠	١٧,٧٦٠
١٩٤٧	٧,٢٩٠	١٤,٢٥٢	٢١,٥٤٢
حتى آيار ١٩٤٨	٢,١٠٩	١٥,٠٦٥	١٧,١٧٤

المصدر: (الموسوعة الفلسطينية، ج٤، ١٩٨٤: ص ٥٢٧)

جدول رقم (٢)

الهجرة الصهيونية
بعد فترة الانتداب البريطاني

السنة	عدد المهاجرين
١٩٤٨	١٠١,٨١٩
١٩٤٩	٢٣٩,٥٧٦
١٩٥٠	١٧٠,٢١٥
١٩٥١	١٧٥,١٢٩
١٩٥٢	٢٤,٣٦٩
١٩٥٣	١١,٣٢٦
١٩٥٤	١٨,٧٣٠
١٩٥٥	٣٧,٤٧٨
١٩٥٦	٥٦,٢٣٤
١٩٥٧	٧١,٢٢٤
١٩٥٨	٢٧,٠٨٢
١٩٥٩	٢٣,٨٩٥
١٩٦٠	٢٤,٥١٠
١٩٦١	٤٧,٦٣٨
١٩٦٢	٦١,٣٢٨
١٩٦٣	٦٤,٣٦٤
١٩٦٤	٥٤,٧١٦
١٩٦٥	٣٠,٧٣٦
١٩٦٦	١٥,٧٣٠
١٩٦٧	١٤,٣٢٧
١٩٦٨	٢٠,٥٤٤
١٩٦٩	٢٤,٦١٨
١٩٧٠	٢١,٢٤٠
١٩٧١	٢٦,١٣٨
١٩٧٢	٤٣,٣٧٢
١٩٧٣	٤٤,٩٥٤
١٩٧٤	٢٤,٢٢٣
١٩٧٥	١٣,٣٤٤
١٩٧٦	١٢,٠١٦
١٩٧٧	١٢,٥٠٣

المصدر: (الموسوعة الفلسطينية، ج٤، ١٩٨٤: ص ٥٢٧)

بومبي في طريقهم الى فلسطين، يرجى تسهيل عبورهم من قنال السويس، وعددهم ١٢٧ مهاجرا يهوديا، وقد اختير هؤلاء بمعركة السيد شليم Shelleim رئيس الجماعة الصهيونية في بومبي» وفي رسالة أخرى مؤرخة ٢٨ ديسمبر ١٩٢٠ وموقعة من AAlcom أرسلت الى وكيل وزارة الخارجية البريطانية قبل تلك الرسالة بشهر ونصف تقريبا تقول: «ان هؤلاء اليهود المهاجرين (الى فلسطين) يمكن السماح لهم بالمجرة دون أجر، ونطلب الاذن بمرورهم، كما أن اللورد كيرزون يرغب في تهيئة الجو الملائم لهم عند وصولهم مصر، ولا اعتراضهم عند نزولهم السويس لترتيب الأوضاع لهم حتى لا يمكنوا طويلا في مصر ويواصلوا رحلتهم الى فلسطين. (IOR Secret Annual Files (L/P+S/11/205,1919-1930)

ويتضح من هذه الرسالة أن السلطات البريطانية كانت تساعد على هجرة اليهود الى فلسطين، وأكثر من ذلك كانت هي صاحبة الشأن في هذه المسألة، كما يتضح مدى التعاون بين المنظمة الصهيونية في الهند والسلطات البريطانية ليس فقط أثناء انتقالهم من الهند، ولكن متابعة رحلتهم عبر المناطق التي تسيطر عليها بريطانيا لتأمين سلامة وصولهم الى فلسطين.

وحول تسهيل هجرة يهود المناطق الأخرى، عن طريق الهند يوضح التقرير التالي مدى اهتمام السلطات البريطانية بهذه المسألة، والدور الذي لعبته في المساعدة المباشرة للهجرة اليهودية الى فلسطين. هذا التقرير صادر عن وكيل الحكومة البريطانية في بلوشتان بتاريخ ١٨/٣/١٩٢٢ حيث يقول:

«وصل الى هنا ميخائيل كالاندراف من يهود بخارى مع ابنه بتاريخ ١٧ مارس ١٩٢٢ في طريقها الى فلسطين مرورا بكراتش وبومبي والاسكندرية في مصر، وهما يرغبان في البقاء بالاسكندرية لبعض الوقت لوجود أخ لميخائيل يعمل في تجارة السجاد والمالبس. لقد تركا عائلتهما في بخارى، وهو تاجر يملك الكثير لكن سلب البلاشفة أمواله وبضائعه كما يدعي، ولديه تصريح من القنصلية في القدس مؤرخ ١٩ سبتمبر ١٩٢١، أرسل له بواسطة أخيه في الاسكندرية ويدعى جبرائيل، والتصريح موقع من قبل القنصل البريطاني في برجاند، وليكائيل هذا خمسة مرافقين بقوافي دوزداب للعمل، وسيهاجرون الى فلسطين ولكنه لا يعرف متى سيكون ذلك، ولا يرغب في انتظارهم، أما وضع هذا المهاجر اليهودي المالي فهو يعتبر من الأثرياء حيث يملك بالعملة الهندية والقطع الذهبية التركية:

عملة بخارية	١٠٠٠ روية
لؤلؤ	٣٠٠٠ روية
ساعتين ذهب	٢٠٠٠ روية
حاجات أخرى	١٥٠٠ روية
المجموع	٧,٦٥٠ روية

وربما يقوم ببيع هذه المقتنيات هنا أو في كراتش، أو في بومي، وهو يطلب الاتصال مع أخيه بالاسكندرية ليرسل إليه الأموال، وإذا حصل على رد من الاسكندرية قد لا يبيع حاجياته. (IOR L/P+S/11/214,1922) ويضيف التقرير أن مرور يهود بخارى خلال بلوشستان إلى فلسطين يعتبر مغامرة جديدة، إذ لم يأت أحد منهم بهذه الطريقة من قبل، وإذا سمح لهم بالمرور من خلال هذا الطريق فإن أعدادا كبيرة منهم ستأتي في المستقبل - إنه من الصعب تصديق أقوال هذا اليهودي، أو يهود بخارى الآخرين، فبخارى في يد البلاشفة، ومن الصعب على اليهود سلوك هذا الطريق الخطر لوجود المخابرات الروسية هناك.

والأغرب من ذلك هو استطاعة هذا اليهودي الارتحال ومعه هذه الحاجيات الثمينة، وهو يحاول اقناعنا بأنه قد سلبت ممتلكاته، وأن زملاءه الذين سيلتحقون به معهم سجاد ثمين، وبعض الجلود من كراتش، والسؤال الذي يلح علينا هو كيف ولماذا سمح له السوفييت بهذه الأموال للتجارة؟ أضف إلى ذلك أن له أصدقاء من اليهود في بومي، يرغبون بزيارتهم يجب أن نضع في الحسبان أنه احتمال أن يكون بعض هؤلاء أو أحدهم من المخابرات الروسية الذين أرسلوا إلى مصر أو فلسطين وعلينا أن نحذر من ذلك (IOR L/P+S/11/214,1922)

وفي رسالة أخرى مؤرخة ٢٥ مارس ١٩٢٢، من رئيس شرطة كويتا إلى الوكيل البريطاني لدى حكومة بلوشستان، يوضح فيها أن اليهود الذين كانوا سيرافقون المهاجر اليهودي ميخائيل قد حصلوا على تصريح بالسفر بنفس الأسلوب وسيشكلون نفس الطريق إلى فلسطين مروراً بروزداب وبومي ولقد وصلوا إلى ميشد في أكتوبر ١٩٢١. ومنذ وصولهم إلى هناك وهم يشترون السجاد والجلود الفاخرة وتبلغ قيمة مشترياتهم ١٢٩,٣٥٨ روية هندية ويعتزمون نقل مشترياتهم عن طريق القطار إلى كراتشي، وهذه الأموال قد قاموا بجمعها قبل الثورة الروسية وسيطرة البلاشفة على السلطة، ولكن من الصعب تصديق

إمكان أن يملك هؤلاء هذه الثروة ويستقلون بها في ظل حكم البلاشفة (IOR L/P+S/11/214,1922). وتستمر عملية فكرة متابعة اليهود والاهتمام بهم من قبل السلطات البريطانية في شبه القارة الهندية كما ورد في رسالة القائم بأعمال مدير المخابرات في بريطانيا الى القنصلية البريطانية في كراتشي بتاريخ ٤ مايو ١٩٢٢ وقد جاء فيها:

«نرجو السماح لليهود الروس الذين غادروا الى بومبي بالهجرة الى فلسطين، لكن يجب ابقاءهم تحت المراقبة الى أن يغادروا الأراضي الهندية، كما يجب ارسال تاريخ مغادرتهم واسم الباخرة التي تقلهم الى هذا المكتب» (IOR L/P+S/11/214,1922)

يستخلص من المتابعة البريطانية لهذه الهجرة اليهودية ما يلي:

أولاً: التعاون البريطاني الصهيوني في الهجرة اليهودية الى فلسطين، وثانياً: أن هذه الهجرة اليهودية، وغيرها قد حدثت بعد فرض الانتداب البريطاني على فلسطين، وثالثها أن قلق بريطانيا من أن صفوف هؤلاء المهاجرين اليهود قد تضم بعض عناصر المخابرات السوفيتية لم يمنع أو يعرقل مساعدة السلطات البريطانية والحركة الصهيونية، وإلى اطمئنانها إليهم رغم شكوك بعض المسؤولين البريطانيين في ميدان الاستعمار سواء أكانوا في شبه القارة الهندية أم غيرها.

إن تلك الوثائق مجرد أمثلة على الهجرة اليهودية من شبه القارة الهندية منذ وقت مبكر ومن منطقة لم تكن متوقعة مصدراً لهؤلاء المهاجرين أو طريقاً لمرورهم وإذا كانت هذه صورة الهجرة اليهودية في فترة الانتداب البريطاني فإذا عن هجرة يهود الهند بعد انتهاء فترة الانتداب البريطاني على فلسطين وإقامة دولة إسرائيل؟

الهجرة اليهودية بعد عام ١٩٤٨

إذا كان الاستعمار البريطاني قد انتهى من الهند عام ١٩٤٧ بتقسيم شبه القارة الهندية، وحصول الهند وباكستان على الاستقلال، فإن الانتداب البريطاني على فلسطين قد انتهى كذلك بإقامة «دولة إسرائيل» ولكن التعاون بين بريطانيا والحركة الصهيونية لم يتوقف رغم التحول الهام للحركة الصهيونية من الاعتماد على بريطانيا قبل إقامة الكيان الصهيوني الاستيطاني في فلسطين الى الاعتماد الأساسي على الولايات المتحدة الأمريكية بعد الحرب العالمية الثانية. إن هجرة يهود الهند الى فلسطين استمرت وبكثافة عالية منذ إقامة دولة

اسرائيل فوصلت إلى ثمانية آلاف هندي من جماعة بني اسرائيل التي سبق ذكرها. أما العدد الكلي لليهود الهندين الذين هاجروا الى فلسطين منذ ذلك التاريخ فهو عشرون ألفا (Benjamin 1984:88)

والمعروف أن في الهند منظمة صهيونية كانت تشرف على عملية الهجرة كما كان هناك المجلس المركزي لليهود في بومبي، The Central Jewish Board of Bombay (IOR, 1912-1918)

كما يدل على أن عملية الهجرة كانت منظمة ومخططة لها سلفاً من جهات تدعمها، وأنها لم تكن نتيجة وقد تمكنت الحركة الصهيونية بواسطة الدور الذي لعبته الوكالة اليهودية من تهجير اليهود الى فلسطين.

أما لماذا هاجر يهود الهند منها الى فلسطين عام ١٩٤٨، فيعتقد البغداديون من يهود الهند أنهم جاءوا حديثاً الى الهند مع الاستعمار البريطاني، ولذلك لم تكن لديهم تجربة العيش تحت الحكم الهندي كغيرهم من أقاربهم اليهود وهم متأثرون كثيراً بالغرب ولهم علاقة تجارية قوية مع بريطانيا والشرق الأقصى، وأخيراً فقد أصبح لهم نشاط سياسي ملحوظ مع الحركة الصهيونية أكثر من بني اسرائيل والكوشين.

ولقد كان تأسيس دولة اسرائيل في فلسطين عاملاً جذب قوي لهجرة يهود الهند الذين لا يرغبون بالمهجرة الى دول الكومنولث أو الولايات المتحدة الأمريكية. وقد تأثر يهود الهند من الكوشين بالنشاط السياسي للحركة الصهيونية كذلك، وهاجروا بأعداد كبيرة الى اسرائيل، أما يهود الهند من بني اسرائيل فقد طرأ تحول على موقفهم بعد الحرب العالمية الثانية، وتمثل ذلك في تعاطفهم مع يهود أوروبا، خصوصاً بعد موقف هتلر منهم، وكذلك اتخذوا موقفاً مضاداً لبريطانيا في فلسطين انسجاماً مع الحركة الصهيونية وسعيها لاقامة الكيان الصهيوني، كما أن اقامة دولة اسرائيل بهذه الصورة الدرامية عام ١٩٤٨ بعد استقلال الهند أو (بعد تقسيم شبه القارة الهندية بسنة واحدة) خلق موجة من التعاطف اليهودي مع دولة اسرائيل الجديدة، مما أدى الى هجرة أعداد كبيرة من اليهود الى اسرائيل بمساعدة الوكالة اليهودية في الأغلب، لقد هاجر البعض على نفقته الخاصة. (Benjamin, 1984: 49-51)

الخلاصة

ما هي النتائج التي يمكن استخلاصها من دراستنا لموضوع «يهود الهند وهجرتهم الى فلسطين»؟

أولاً: لم يتمكن اليهود من تحقيق أحلامهم في إقامة الوطن القومي والهجرة اليه الا بوجود تنظيم هو الحركة الصهيونية. هذا التنظيم كان يقوم على أسس متينة واستراتيجية واضحة كما اعتمد على التخطيط الدقيق الذي يستفيد الى اقصى درجة من الظروف المتاحة على جميع المستويات لتحقيق الأهداف التي وضعها التنظيم نفسه. وليس هذا العامل هو العامل الوحيد الذي حقق لليهود حلمهم، ولكنه بدون شك كان عاملاً أساسياً ولذلك لا يمكن للعرب أن يمرروا فلسطين ويحققوا أهدافهم القومية بدون التنظيم والاستراتيجية الواضحة.

ثانياً: لقد لعب الاستعمار الغربي وبخاصة بريطانيا دوراً فعالاً في دعم وتشجيع الهجرة اليهودية، ومساعدة الحركة الصهيونية على إقامة دولة اسرائيل وما كان يتحقق ذلك لولا سيطرة الغرب على الاقطار العربية وتخلّفها من جهة، والتعاون الوثيق بين الحركة الصهيونية وبريطانيا من جهة أخرى. وذلك درس لا بد من الاستفادة منه لنذكر أن الخطوات العملية والأساسية لا بد أن ترتبط بتحرير أقطارنا العربية من الاستعمار الجديد، ومواجهة التخلّف والتجزئة المفروضة على هذه الأمة.

ثالثاً: يتضح كذلك من دراستنا لهذا الموضوع أن دوافع هجرة يهود الهند الى فلسطين متنوعة، فالبعض قد هاجر اليها بدافع ديني، والبعض بدافع سياسي، والبعض الآخر لدوافع اجتماعية اقتصادية، ولكن هذه الهجرة عموماً ليست هجرة عفوية أو طبيعية بل هي هجرة مدفوعة بمرجها تخطيط عام.

رابعاً: ان الجماعات اليهودية التي عاشت في الهند قروناً عديدة قد فككتها الحركة الصهيونية وذلك بتحريضها على الهجرة الى فلسطين اضافة الى العوامل الأخرى التي دفعتهم الى الهجرة الى خارج شبه القارة الهندية، كما أن نمط الحياة التي عاشها يهود الهند في اسرائيل قد تعرض لضغوط التمييز العنصري والتفرقة الاجتماعية. ولا يجب المبالغة في تصور التناقض العنصري والاجتماعي داخل الكيان الاسرائيلي، أو المزاينة عليه في هدم هذا الكيان بعيداً عن النظر الى دور العوامل والظروف الأخرى التي من شأنها خلخلة هذا الكيان ومن ثم القضاء عليه وإعادة الأرض الى أصحابها.

الهوامش

- (١) المعروف ان الامبراطورية الفارسية قد امتدت حتى بلوشستان التي كانت تعتبر جغرافيا جزءا من شبه القارة الهندية، والتي هي الآن ما بين باكستان وايران.
- (٢) يذكر كمال الصليبي، رأيا بشأن الكوشين، فيقول المعروف تاريخيا أنهم من الحبشة، وعرفوا بكونهم حبشيين لأن النصوص التوراتية كثيرا ما تربط بين كوش ومصر، التي تؤخذ على أنها مصر، وأن الحبشة جارتنا الجنوبية، ولكنه لا يقر بذلك ويتساءل هل هم الحبشون المصريون في عهد الأسرة الخامسة والعشرين الفرعونية ١٦-١٧ قبل الميلاد؟ ويعتقد أن موقع كوش هو في الجزيرة العربية، ولكن ليس لدينا ما يثبت الرأي الذي طرحه كمال الصليبي.
- انظر: كمال الصليبي، التوراة جاءت من جزيرة العرب، ترجمة عفيف الرزاز، الطبعة الأولى، ١٩٨٥، بيروت، ص ٨٦، ٨٧، ٩١، ٩٣، ٩٧.
- (٣) يلاحظ أن الاحصائيات المذكورة لعدد اليهود في العالم في سنوات معينة خاصة سنة ١٩٥١ ويبدو أن لذلك علاقة باقامة دولة اسرائيل وسياستها في جلب المهاجرين من دول العالم المختلفة.
- (٤) صدر قانون العودة من قبل الحكومة الاسرائيلية بتاريخ ٥ يوليو عام ١٩٥٠.
- (٥) يعتقد بعض الصهيونيين بعد اقامة دولة اسرائيل أن اليهود بحاجة الى أرض أكبر من التي حصلوا عليها، وهي اسرائيل بحدودها ١٩٤٨ ذلك ليس لاستيعاب المهاجرين من يهود الهند، ولكن أيضا لجلب اليهود من مختلف بقاع العالم.
- (٦) أغلب المصادر العربية التي تبحث في موضوع الهجرة اليهودية الى فلسطين لم تذكر وتحديد المهاجرين اليهود من شبه القارة الهندية، فهي تذكر عبارة «اليهود المهاجرون من آسيا» وهذا يعني أن هذه الهجرة تشمل هجرة اليهود العرب من أقطار المشرق العربي وغيرهم، انظر وليم فهمي، الهجرة اليهودية الى فلسطين، ١٩٧٤، ص ١٠٦ و ١٦٨ وانظر أيضا: عبدالرحمن أبو عرفة ١٩٨١، ص ٥٧ على سبيل المثال.

المصادر العربية:

- أبو عرفة، ع. ١٩٨١ الاستيطان التطبيقي العملي للصهيونية. عمان، دار الجليل للنشر.
- الخليلي، ح. ١٩٨١ الملخص لكتاب العرب واليهود في التاريخ، العراق: وزارة الاعلام.

الصليبي، ك.

١٩٨٥ التوراة جاءت من جزيرة العرب، ترجمة عفيف الرزاز. بيروت: مؤسسة الأبحاث العربية.

الموسوعة الفلسطينية

١٩٨٤ الجزء الرابع، القسم العام. دمشق/بيروت: مؤسسة الموسوعة الفلسطينية. سورة، أ.

١٩٧٢ العرب واليهود في التاريخ. بغداد: وزارة الاعلام.

فهيم، و.

١٩٧٤ الهجرة اليهودية الى فلسطين. القاهرة. الهيئة العامة المصرية للكتاب.

المصادر الأجنبية

Ahmed, M.

1969 The Indu-Arab Relations. New Delhi: Indian Council for Cultural Relation.

Benjamin, J.

1984 The Bene Israel of India. Bombay: Orient Longman.

HUton, H. J.

1963 Caste in India. Bombay: Oxford University Press (Printed in India 4th ed.).

India Office Records (I.O.R.)

1919-1930^a Political and Secret Annual Files. L/P+S/11/205, File (1919-1930). London (Unpublished Documents).

1919-1930^b Political and Secret Annual Files. L/P+S/11/205, File (1919-1930). London (Unpublished Documents).

The Economist (Magazine)

1985 A Lost Tribe Too Many. U.K. (Sept. 28).

اعتراضات المرأة العاملة على العمل بحسب استطلاعي .

منى يونس
كلية التربية - جامعة بغداد

مقدمة

تعتبر المجتمعات الأسرة أهم عوامل التنشئة الاجتماعية والمثلة الأولى للثقافة وأقوى الجماعات تأثيراً في سلوك الفرد. وهي التي تسهم بالقدر الأكبر في الاشراف على النمو الجسمي والاجتماعي للطفل وتكوين شخصيته وتوجيه سلوكه (زهران، ١٩٧٨ : ١٠) وهناك بينها وبين المجتمع تفاعل متبادل اذ هي شكل لتنظيم حياة الأفراد وجزء مكمل لا يتجزأ من التركيب الاجتماعي .

وتخضع الأسرة للعلاقات السائدة ولتطورها فالعلاقات الانتاجية ومستوى المعيشة والمستوى التعليمي والثقافي وما يطرأ عليها من تغيرات أمور ذات تأثير جوهري في دور الأسرة ووظيفتها كخلية اجتماعية ومن هنا يؤدي المركز المتغير للمرأة في المجتمع الى احداث تغييرات بالغة الاهمية في حياة الأسرة الا أن هذا لا ينفي ضرورة قيام الأسرة وبكل أشكالها بمساهمة خاصة في تطوير شخصيات أعضائها بدنيا وفكريا وفي الحفاظ على صحتهم . هذه الصحة التي تقع مسؤوليتها بشكل متساوٍ على الأبوين ولا سيما في ظل الظروف الجديدة لعمل المرأة . اذ نجم عن هذه الظروف تأكيد تام على دور المرأة العاملة في حياة المجتمع وعلى ضرورة مشاركتها الفعالة في العمل : فأكثر من نصف سكان العالم نساء . وهن يشكلن ثلث القوى العاملة التي يجب وضعها في خدمة الانسانية ورخاء المجتمع والأسرة والفرد، فاشتراكنهن في عملية التطور عنصر حاسم يتعلق بدرجة بعيدة بالتحقيق الكامل للأهداف الاجتماعية

والأمرية والاتجاهات السياسية للبلدان فنضال المرأة جزء من مجموع نضال شعبها في سبيل ظروف عيش أفضل.

ولقد أدركت الأمم المتقدمة والنامية أن على مجتمعاتها أن توازن بين دور المرأة الطبيعي بالنسبة لأسرتها ودورها الاقتصادي بالنسبة لوطنها إذ أن جيلا سليما من الأطفال يعتبر بحد ذاته مكسبا اقتصاديا للأمة في حين أن ارتفاع معدل وفيات أعضاء الأسرة واعتلال صحتهم خسارة اجتماعية ولذلك قام المشرعون فيها بتنظيم تشغيل المرأة لمساعدتها على أداء وظيفتها كأم وقامت الجهات المعنية باعداد وتنفيذ الخطط لمساعدتها على أداء وظيفتها كزوجة (وزارة العمل، ١٩٧٥: ٦).

فقد اهتمت هيئة العمل الدولية بوضع الاتفاقيات الدولية المنظمة لتشغيل الأمهات فاقترحت عدة اتفاقيات تقرر في مجموعها المبادئ التالية :-

تحريم تشغيل الزوجة والأم ليلا وتبعا للظروف الجوية، وعدم جواز تشغيل النساء في المناجم وتحت سطح الأرض، ومنح العاملة الحامل اجازة (١٢) اسبوعا قبل الوضع وبعده مع منحها معونة مالية خلال اجازتها، ومنحها اجازة بدون أجر للتفرغ لرعاية وليدها وكذلك منحها اجازة في حالة مرضه، ومنح الأم زمنا مجموعه ساعة ونصف يوميا للراحة وإرضاع الطفل، وعدم تكليفها بعمل خطر على صحتها خلال الأشهر الثلاثة التي تلي ولادتها ومساواتها بالرجل في الأجر في نفس مجال العمل (العمرى، ١٩٨٥: ١٢) وبناتشاء دور حضانة في أماكن عملها (محمد، ١٩٨٢: ١٢٦).

وكان موقف معظم أقطار الوطن العربي ايجابيا أكثر من هذه الاتفاقيات وبخاصة العراق فلقد جاءت ثورة ١٧-٣٠ تموز ١٩٦٨ تحمّل المبادئ الأساسية للعدالة الاجتماعية إذ آمنت منذ بداية تفجرها بأهمية المرأة وبأهمية دورها فأكدت حقها في الاسهام في بناء المجتمع الجديد. وهذا التأكيد وضع المرأة على أبواب منعطف جديد تستعيد فيه مكانتها الطبيعية في المجتمع كقدرة خلاقة بعد أن كانت طاقة معطلة بسبب عوامل التخلف الماضية الغريبة على تراثه الحضاري. كما أنه عمل على تحريرها من خلال تحرير المجتمع كله سياسيا واقتصاديا وثقافيا. وعلى تطويرها من خلال خلق الاحساس بالمسؤولية ضمن اطار عملية النمو وبناء المجتمع الحضاري الجديد للوطن العربي عامة. وكذلك حققت الثورة للمرأة الكثير من المكاسب ومكنتها من الخطو الى الامام في طريق استكمال متطلبات تحررها فسنت التشريعات لحمايتها والرفع من مستواها وثبتت لها من الحقوق والواجبات ما لكل مواطن

وساوتها بالرجل في الحقوق المدنية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية لتحريرها مما يعوق حركتها عن الكسب الشريف والمحافظة على البقاء وعن المشاركة العميقة الايجابية في صنع الحياة في مجتمع عصري منتج سريع التغير في ظروف حياته الاقتصادية والاجتماعية والسياسية . وبذلك شقت طريقها تدريجيا في ميادين العمل المختلفة .

وأعطت الثورة للمرأة الكثير من المميزات والحقوق لتتفوق بين عملها اليومي وعملها كربة أسرة مسؤولة عن صحة أسرتها ويتضح ذلك في القانون (١٥١) ١٩٧١ المتعلق بعملها وبالحقوق والواجبات المترتبة عليه . اذ منحها الحق في مزاولة كافة الأعمال عدا المحظور منها كالحفارة الليلية الا اذا كان العمل اداريا او متعلقا بنشاط علمي او اجتماعي وهنا تمنح راحة ليلية لمدة (١١) ساعة كما أنه ساءها بالرجل في العمل المائل وحدد ساعات عملها اليومي بشأني ساعات في بعض الأعمال . ومنحها عطلة أسبوعية اجبارية مدفوعة الأجر واجازة سنوية (٢٠) يوما واجازة مرضية (٨) أيام بشهادة طبية . وبالإضافة الى اجازة (٣٠) يوما متفرقا خلال السنة وما زاد عنها يدخل ضمن قواعد الضمان الصحي ويموجبه لها ٧٥٪ من أجرتها وعلاجها مع الرعاية الطبية اللازمة . وتنظم ظروفها أثناء الحمل وقبل الوضع وبعده حيث منعها من العمل ليلا ومن الأعمال الإضافية المرهقة وحدد ساعات عملها بسبع ساعات يوميا وأجاز لها ترك العمل قبل ولادتها بشهر وبعدها بستة أسابيع وفي حالة تعرضها لمضاعفات بعد الولادة أجاز لها ترك العمل لمدة ستة أشهر يدفع لها خلالها ٧٥٪ من أجرها ويسمح لها بساعة لرضاعة وليدها . وأكد على أهمية توفير دور الحضانة لأطفالها (عبدالفتاح، ١٩٧٩: ٢٢) .

ومع أن المرأة العاملة قد خطت خطوات موفقة نحو العمل في شتى المجالات واحتلت مكانة مرموقة في الحياة الاقتصادية اليوم وتبوأ مراكز قيادية في العمل الوظيفي والنقابي والجهامي، الا أن هناك حاجة لزيادة نسبة عملها لمواجهة متطلبات التنمية التي تفرض توفير المزيد من اليد العاملة وضرورة بالغة لزيادة نسبة النساء المنتجات على النساء المستهلكات . اذ يدل الهيكل السكاني على أن النساء يشكلن ٤٩,٢٪ من السكان والقادرات على العمل منهن ٤٧,٢٢٪ من السكان . ومشاركتهم الفعلية في العمل ٢٨,٦٪ . كما ويدل هيكل العمالة على أن هذه المشاركة الفعلية في العمل تتوزع توزيعا غير متوازن : حيث انهن يعملن بنسبة ٤٠,٦٪ الى مجموع العاملين في الزراعة ونسبة ٩,٤ في

الصناعة وينسبة ١٢,٥٪ في دوائر الدولة وتبلغ نسبة العاملات في شتى القطاعات الى مجموع العاملين ٣٥,١٪ ولا يبدو أن هذه النسبة تنصف جميعها بالمهارة في العمل اذ تبلغ نسبة العاملات الماهرات من مجموع العمال الماهرين ٣,٦٪ (شندل، ١٩٧٥: ٨).

مشكلة البحث:

نتج عن عمل المرأة العديد من الآثار. منها ما هو ايجابي كزيادة التفاهم والانسجام بين الزوجين، احترام الرجل للمرأة، ارتفاع منزلت المرأة، المشاركة الزوجية في شؤون المنزل، الحد من سلطة الرجل المطلقة في البيت ومنها ما هو سلبي كمنافسة الرجل في العمل والاستقلال عنه ومجابهة المتاعب في تربية الأبناء وفي تحقيق صحة الأسرة بوجه عام (شندل، ١٩٧٥: ١٤) لعدم تحقيق مستوى طيب من الصحة لأفرادها وهذا أدى الى اعتراضات البعض على هذا العمل لآثاره السيئة مما أوجب القيام بدراسة لتشخيصها حيث أن الخطوة الأساسية في التخفيف منها أو ازالتها تكمن في التعرف على صورتها تعرفا موضوعيا كأسلوب في توفير المعلومات اللازمة لتكون نقطة انطلاق لمعمليتي الحل والتطوير بما قد يؤدي الى رفع كفاءة عمل الزوجة والأم العاملة وتطويره. فكلما كان مجال عملها قليل العقبات دفعها ذلك الى المزيد من الحركة والنشاط والتقدم.

ان دراسة شاملة وعملية حول هذا الموضوع غير متوفرة على حد علم الباحثة ومن هنا تظهر الحاجة الى القيام بهذه الدراسة للكشف عن الآثار السلبية للعمل على دور الأم تجاه صحة الأسرة، ومن وجهة نظرها هي، بغية الافادة من نتائجها في مساعدة الجهات ذات العلاقة، والتي ستكشف عنها الدراسة لاتخاذ القرار في رسم سياسات عملها لزيادة كفاءته بما يتناسب والخطط التنموية، وفي مساعدة المخططين لبرامج صحة أسرتها على توجيهها وجهة سليمة من شأنها أن تساعد في سعادتها ورفاهها، وبالتالي تساعد على زيادة عائدية انتاجيتها للمجتمع لتحقيق رفاهه.

أهداف البحث:

والبحث الحالي يهدف الى الاجابة عن السؤالين التاليين:

- (١) ما هي اعتراضات الأمهات العاملات على عملهن من زاوية آثاره السلبية على دورهن تجاه صحة الأسرة؟.

(٢) ما هي التوصيات الممكنة التي تساعد في معالجة مثل تلك الآثار في ضوء تفسير نتائج البحث؟.

تحديد المصطلحات:

- (١) الاعتراض: وجهة نظر تتضمن عدم التأيد لسلوك معين أو الممانعة له.
- (٢) العاملة: المرأة الأم التي تعمل خارج المنزل وتحصل على أجر مقابل عملها أو تقوم بدورين، الأول ربة بيت والثاني، عاملة في مهنة والخاضعة لقانون العمل (شندل، ١٩٧٥: ٧٠).
- (٣) الأثر السلبي: اجرائيا هو الدور الذي يحصل لتأثير عامل ما على عامل آخر بحيث يترك فيه أضرارا لا تمحى عواقبها في حالة استمرار بقائها.
- (٤) الأسرة: جماعة صغيرة مكونة من الزوج والزوجة والأطفال ويعيشون حياة اجتماعية ولهم أهداف مشتركة (محمد عبدالسلام، ١٩٨٤: ٢٠١) وهي نواة كل تنظيم اجتماعي. (زهرا، ١٩٧٨: ١١).
- (٥) الصحة: يقصد بها هذا البحث ما قصده منظمة الصحة العالمية (W.H.O) في تعريفها بأنها: حالة العافية التامة للفرد جسديا وعقليا واجتماعيا وليس مجرد انعدام وجود المرض والعاهة عنده (زهرا، ١٩٧٨: ١٩).
- (٦) المدارس الشعبية: مدارس فتحت بموجب قانون الحملة الوطنية لمحو الأمية لتعليم الكبار - الذين تجاوزوا سن الخامسة عشرة من العمر - القراءة والكتابة والحساب مع حد أدنى من الثقافة العامة ويكون الدوام فيها عادة عصرا.

الدراسات السابقة:

استفاد البحث الحالي من بعض نتائج مجموعة من الدراسات السابقة المتعلقة بالآثار السلبية التي يتركها عمل الأم وعلى دورها تجاه صحة أسرتها ومنها: دراسة (Ross, 1967) في بورتوريكو للتحقق من فرضيتين هما: كلما ارتفعت مكانة الزوجة في الثقافة والعمل كانت أكثر اعتقادا بتكامل الأنثى الفطري وبالطموح في أن تكون زوجة الى جانب العمل وبالتشاور بدرجة كبيرة مع زوجها في شؤون الأسرة والمشاركة في اتخاذ العديد من القرارات النهائية ويكون العكس كلما انخفضت مكانة الزوجة في الثقافة والعمل في الحياة الاجتماعية الواسعة خارج البيت مع الاتجاه نحو تنظيم انجاب الأطفال.

وكانت أداة البحث الاستفتاء وعيته (٢٠٦) زوجة عاملة وغير عاملة من المدن والأرياف. وأسفرت نتائج البحث عن اثبات للفرضيات المذكورة. وقامت (البياتي، ١٩٧٤) بدراسة مقارنة لأساليب تنشئة الأطفال في السنوات الأولى والتي تتبعها الأمهات العاملات في العراق ومصر وبلغت عينة البحث (١٨٠) أما بعضهن متعلقات وبعض الآخر غير متعلقات وكانت أدائها المقابلة الشخصية ومن نتائجها أن الأمهات أقل ميلا للرضاعة الطبيعية. وأكثر اصطحاباً للأطفال عند الخروج من البيت.

وقام (شندل، ١٩٧٥) بمحاولة الوصول الى التغيرات التي تطرأ على العائلات الاجتماعية الناجمة عن دخول المرأة في مجال الصناعة. ودراسة وضع المرأة العاملة من الناحية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. واقتصر البحث على العاملات المتزوجات في القطاع العام ببغداد. وكانت عيته (١٠٠) عاملة من (١٢) معملاً وأدواته الاستبيان والمقابلة الشخصية. ومن بين نتائجها العامة أن العمل لم يؤد الى حالات الطلاق لدى عينة البحث وأن نسبة مشكلات العاملات البالغة ٤٥٪ لا علاقة لها بالعمل. وأن متوسط دخل أسرهن (٥٣) ديناراً وبينت الدراسة أن ٦٤٪ من العينة قد اكملت الدراسة الابتدائية، وبأنهن يساهمن مساهمة فعالة في القرارات الأسرية. ويدركن أهمية الترويح لأطفالهن، ولا يشكون من أزواجهن حيث أن علاقاتهن بهم تقوم على التفاهم والاحترام والتعاون والمشاركة. وهن لا يرهقن أزواجهن من حيث المال ويشتركن معهم في ادارة شؤون المنزل.

وقام (حميد، ١٩٧٦) بمحاولة التعرف على أثر الزوجة في توزيع الأدوار بينها وبين زوجها من وجهة نظر الزوجة وكانت أداته الاستفتاء المغلق ومجالاته المهام البيتية ومهام العناية بالطفل واتخاذ القرارات وبلغت عيته (١٠٤) أسرة، وأشارت نتائجها بوجه عام للمساواة والمشاركة في الأدوار بين الزوجين بارتفاع مستوى ثقافتهما حيث تحففت العاملة من بعض أعمال البيت وأعمال العناية بالطفل.

العينة:

تمددت عينة البحث بـ (١١٠) أمهات عاملات في المعامل بينهن من تدرس في المدارس الشعبية لمحو الأمية على افتراض تشابههن في مستويتهن الاقتصادية والاجتماعية والثقافية. وكان منها عينة استطلاعية مكونة من (١٠) أمهات عاملات وتم اختيار العينة

ككل بالطريقة العشوائية. وبين الجدول رقم (١) توزيع افراد العيتين الاستطلاعية والرئيسية.

بعض أوصاف العينة:

أعمار العاملات: تتراوح أعمارهن من (١٩-٥٠) سنة. ويمكن توضيح فئتين العمرية على الوجه التالي:

جدول رقم (١)
توزيع أفراد العينة

المعمل	العينة الاستطلاعية	العينة الرئيسية
معمل الخياطة في بغداد	١٠	٤٧
معمل الصناعات البلاستيكية في تكريت	—	١٦
معمل النسيج في الموصل	—	١٥
معمل الدخان في اربيل	—	٢٢
المجموع	١٠	١٠٠

من (٢٩-١٩) سنة بمجموع (٣١)، من (٣٩-٣٠) سنة بمجموع (٤٢)، ومن (٥٠-٤٠) سنة بمجموع (١٩). ولو نظرنا الى هذه الاعمار من حيث نسبتها المثوية لوجدنا أنها: من (٢٩-١٩) سنة بنسبة (٣١٪). من (٣٩-٣٠) سنة بنسبة (٤٢٪) ومن (٥٠-٤٠) سنة بنسبة (١٩٪).

أولاد العاملات: بلغ مجموع أولاد العاملات من الجنسين (٣٠٦) منهم (١٦٢) دون سن العاشرة و (٦٧) من سن (١٥-١٠) و (٧٧) من سن (١٦-٣٣). ويتناسب ذلك طرديا مع الفئات العمرية للأمهات.

أجور العاملات: تتراوح أجورهن من (٩٠-١٢٠) دينارا شهريا. وتعتمد على سني خدمتهن التي تراوحت من سنة الى عشر سنوات.

التحصيل العلمي للعاملات: متحركات نسبيا من الأمية فمنهن من وصلت الى الصف

الرابع الابتدائي في المدارس الشعبية ويمثلن نسبة ٨١٪ ومنهن من أكملت المرحلة الأساسية فيها وتعدتها الى مرحلة التكميل للدراسة الابتدائية وهن بنسبة ١٩٪. منهن أزواج العاملات: يعمل (٤٣٪) من أزواج العاملات كعمال و (١٢٪) منهم كفلاحين و (٢٢٪) منهم كموظفين صغار ومستخلمين و (٢٤٪) منهم في مهن حرة. التحصيل العلمي لأزواج العاملات: هناك (١٨٪) منهم أمي، و (٣٤٪) يقرأ ويكتب، و (٢٥٪) من أكمل الابتدائية و (١٧٪) من أكمل الدراسة المتوسطة و (٦٪) من أكمل الاعدادية.

متوسط دخل الأسرة: من (١٥٠-٢٠٠) دينار عراقي شهريا. موقع السكن وعائلته: تسكن (٩٨٪) من أسر العاملات في مراكز المحافظات أي في المدن و (٢٪) منها في مناطق ريفية. وتسكن (٥٧٪) من تلك الأسر في بيوت مؤجرة و (٤٣٪) منها في بيوت ملك صرف.

الأداة:

أعدت الباحثة استبياناً طبق من خلال المقابلات الانفرادية، وتمر إعداد الاداة بالخطوات التالية:

أطلعت الباحثة على العديد من الكتب والدراسات ذات العلاقة بموضوع بحثها، كما تحدثت الى العديد من المتخصصين في علم الاجتماع والطب والعمالين في المعامل والأزواج. ثم رتبت للالتقاء بعينة استطلاعية من العاملات الأمهات الدارسات في مدارس شعبية لمحو الأمية ببغداد وشرحت لهن الهدف من وجودها بينهن وقربت الى أذهانهن مفهوم الصحة وأخذت تسألن عما سببه لهن عملهن من آثار سلبية على دورهن تجاه صحة أسرهن وكيفية علاجها ودونت إجاباتهن وبعد تفريغ الاجابات المتعلقة بالآثار السلبية أعدت قائمة بمجالاتها وأدرجت تحت كل مجال الفقرات التي تناسبه. وهذه المجالات هي: مجال صحة الأطفال (٢٢) فقرة، مجال صحة الأسرة ككل (٨) فقرات، مجال صحة الزوج (٨) فقرات، ومجال صحة الزوجة (٥) فقرات.

صدق الاداة: وبعد ذلك عرضت القائمة على لجنة خبراء لغرض ابداء رأيهم في مدى صلاحية الفقرات والمجالات وتوزيع الفقرات على المجالات التي تناسبها وتعديل العبارات غير المناسبة أو حذفها أو استحداث بعض الاضافات لها. وعلى ضوء ذلك تم الحصول على

قائمة استبيان للتحقق من صدق محتواها ثم عرضها عليهم ثانية بصيغتها النهائية التي احتوت على (٤٣) فقرة فأكدوا صلاحية كل فقرة من الفقرات لقياس ما وضعت من أجل قياسه .

وقد اعتبرت الباحثة اتفاق جميع أعضاء لجنة الخبراء الذين قدمت اليهم الاستفتاء بعد استخراج مستوى دلالة فقراته باستخدام مربع كاي ، صدقا لفقراته التي تم اتفاقهم على صياغتها الصالحة .

ثبات الأداة : ولكي يكون بالامكان الاعتماد على أداة البحث ، يفترض فيها أن تكون ثابتة أي أقرب الى الاستقرار في اعطاء النتائج أو تكرر تطبيق الأداة لعدد من المرات . ولغرض استخراج ثبات البحث الحالي قامت الباحثة باستخدام طريقة إعادة تطبيق الأداة بعد مرور أسبوعين على التطبيق الأولي على (٥) عاملات في كل تطبيق (البياتي واثناسيوس، ١٩٧٧ : ٨٩) اختبروا بأسلوب الطريقة العشوائية .

ولغرض تعيين معامل ثبات الأداة ، استخدم معامل ارتباط بيرسون بين مجموعي درجات التطبيقين الأول والثاني فوجد أنه يساوي (٨٩٪) ومثل هذا الثبات يعد مقبولا بالمقارنة مع الميزان العام لتقويم دلالة معامل الارتباط . (جابر، وكاظم، ١٩٧٨ : ١١) وبعد التحقق من ثبات الأداة تم تطبيق الاستبيان بمساعدة المعلات في المدارس الشعبية وتضمنت الصفحة الأولى من الاستبيان رسالة وجهت الى العاملة شرح فيها الهدف من البحث . وطلب منها الاجابة عن بعض الأسئلة وهي :

عمرها - عدد أولادها - أجرها - تحصيلها العلمي - مهنة زوجها - تحصيل زوجها - متوسط دخل الأسرة - موقع السكن وعائلته .

وتضمنت الصفحة الثانية من الاستبيان الفقرات الـ (٤٤) وإلى جانب كل فقرة اختياريين (نعم) و (لا) حيث تقوم المعلمة بقراءتها وتقوم العاملة باختيار واحد منهما وتضع المعلمة علامة (صح) تحته وفي المكان المخصص لذلك .

الوسائل الاحصائية : ١ - معامل ارتباط بيرسون لتعيين معامل ثبات الأداة (البياتي، واثناسيوس، ١٩٧٧ : ٨١) .

٢ - النسب المئوية لتحويل تكرارات كل فقرة في الاستبيان الى نسب مئوية لغرض مناقشة بعض النتائج .

النتائج وتحليلها ومناقشتها:

تعرض النتائج التي توصل اليها البحث على نحوين:

- ١ - عرض وجهة نظر الأمهات وفق المجالات التي صنفت فيها.
- ٢ - عرض آرائهن بغض النظر عن مجالاتها.

أولاً: عرض وجهة نظر الأمهات وفق مجالاتها:

إن آراء الأمهات تتوزع على مجالات هي: (١) صحة الأطفال، (٢) صحة الأسرة ككل، (٣) صحة الزوج، (٤) صحة الزوجة.

وقد رتبت الآثار في كل مجال ترتيباً تنازلياً من أكثرها نسبة إلى أقلها نسبة. ونظراً لتعدد الآثار التي أظهرها البحث والتي تباينت في النسب فقد تركزت المناقشة على الآثار التي تزيد استجابة (نعم) لها عن (٥٠٪) بالإضافة إلى مناقشة بعض الفقرات الأخرى التي احتلت الثلثين الأولين من كل مجال لتقديم صورة أكثر وضوحاً لها.

مجال صحة الأطفال: أظهرت نتائج البحث كما يشير جدول رقم (٢) أن هناك (٢٢) أثراً يتعلق بصحة الأطفال وأن هذه الآثار تراوحت الاستجابة عنها بين حد أعلى نسبته ٩٢٪ وحد أدنى نسبته ٦٪.

يتبين من استعراض أهم الآثار السلبية في هذا المجال أن الأثر الذي احتل الترتيب الأول بينها هو اضطراب الأم إلى ترك طفلها مع من لا يرعاه ويحبه مثلها.

حيث بينت النتائج أن (٩٢٪) من العاملات يعترضن على عملهن بسببه. وقد احتل هذا الأثر الترتيب الأول ضمن الآثار عموماً، والتي عددها (٤٣) أثراً (جدول ٦) وقد يعود سببه إلى شدة حب الأم لطفلها بحيث لا تجد هناك من يصلح لأن يكون بديلاً عنها في رعاية طفلها وفي توفير حنان مماثل له في مرحلة شديدة الحساسية من حياته، هو أحوج ما يكون فيها إلى ذلك، وربما كان السبب هو عدم قيام بعض الحضانات بتوفير جو اجتماعي نفسي مماثل ومكمل لجو البيت يطمئن الأم إلى حسن الرعاية والمحبة التي يتمتع بها طفلها فيها (وزارة العمل، ١٩٧٥: ٤٧).

أما الأثر السلبي الذي احتل الترتيب الثاني في هذا المجال فهو خوف الأم وقلقها

جدول رقم (٢)
الآثار السلبية للعمل على دور الأم في مجال صحة أطفالها

تسلسل	الفقرات	نعم %	لا %
١	اضطر الى ترك طفلي مع من لا يرعاه ويحبه مثلي	٩٢	٨
٢	أخاف وأقلق كثيرا على أطفالي	٧٨	٢٢
٣	أطلب من أطفالي التوقف عن اللعب عند عودتي من العمل	٦٨	٣٢
٤	أمتنع عن ارضاع طفلي ارضاعا طبيعيا	٤٧	٥٣
٥	أقلق طفلي بغياي عنه وقتا طويلا في سني حضائته	٣٨	٦٢
٦	أضطر الى عدم توفير الراحة الكافية لجنيتي قبل الوضع	٣٧	٦٣
٧	أجهل بعضا من تصرفات أطفالي المخلوطة	٣٧	٦٣
٨	أضطر الى عدم توفير الرعاية لوليدي بعد الوضع في المنزل	٣٥	٦٥
٩	أرفض طلبات أطفالي في مساعدتهم في استذكار الدروس	٣٢	٦٨
١٠	أمتنع عن قبول دعوة المدرسة لمناقشة أمور تخص طفلي	٣١	٦٩
١١	يتعبني عملي خلال الحمل	٣٠	٧٠
١٢	أرغم طفلي على الذهاب الى الحضانة في بعض الأيام	٢٧	٧٣
١٣	أميل الى الاكثار من تدليل أطفالي	٢٥	٧٥
١٤	أميل الى التسامح كثيرا مع أطفالي	٢٢	٧٨
١٥	أمتنع عن مناقشة أطفالي حول المواضيع التي تهمهم	١٨	٨٢
١٦	أنسى تلقيح وتطعيم أطفالي ضد الأمراض أحيانا	١٦	٨٤
١٧	أضطر الى عدم توفير الرعاية الطبية الكافية للملازمة لجنيتي	١٥	٨٥
١٨	أضطر الى حرمان طفلي من فترات رضاعته خلال عملي	١٢	٨٨
١٩	أتبع أسلوب الشدة مع أطفالي لاصلاح عوج سلوكهم في غياي	١١	٨٩
٢٠	أضطر الى عدم السعي لتدبير التغذية الأفضل لوليدي	٩	٩١
٢١	أترك طفلي المريض في البيت أحيانا	٨	٩٢
٢٢	أشغل أطفالي التلاميذ مع والدهم أو قريب لهم	٤	٩٦

(المتوسط الحسابي ٣٢/٠)

الشديد، على أطفالها. حيث اعترضت (٧٧٪) من الأمهات على عملهن بسببه وربما كان السبب في ذلك تشككها في قدرة من يقوم على رعايتهم بدلا عنها في غيابها وعلى وقايتهم من

الحوادث والأمراض المحتملة الوقوع وبينت (٦٨٪) من الأمهات بأنهن يطالبن أطفالهن بالامتناع عن اللعب حال عودتهن من العمل.

وقد يكون السبب شدة تعبهن أو عدم وعيهم بالقيمة التربوية للعب الأطفال في نموهم المتكامل كنتيجة لانخفاض مستواهن التعليمي. وأشارت نصف الأمهات تقريبا (٤٧٪) الى امتناعهن عن ارضاع أطفالهن ارضاعا طبيعيا وقد يكون سبب ذلك الى عدم تفرغهن لأطفالهن في مرحلة الرضاعة بحكم عملهن مما يجعلهن أقل ميلا للارضاع الطبيعي لأطفالهن (البياتي، وخضير، ١٩٧٤: ١٣٠).

وبينت أكثر من ثلث الأمهات (٣٨٪) بأنهن يقلقن أطفالهن بغياجهن عنهم فترة طويلة في سني حضانتهم. ولعل سبب ذلك يعود الى افتقار الأطفال للآم وإلى عدم حصولهم على قدر كاف منه بسبب اضطرار الأمهات الى التغيب عنهم لعدم أحقيتهن في الحصول على اجازة امومة اضافية قد تبلغ العام أو أكثر ويدون راتب (عبدالفتاح، ١٩٧٩: ١٧).

وجاءت الفقرة (أضطر الى عدم توفير الراحة الكافية لجنتي قبل الوضع) في الترتيب السادس اذ بينت أكثر من ثلث الأمهات (٣٧٪) معاناتهن من ذلك. كما بينت نسبة تزيد على الثلث منهن أيضا (اضطراهن الى عدم توفير الرعاية لوليدتهن بعد الوضع في المنزل). ولعل من أسباب هذين الأثرين قصر مدة اجازاتهن المخصصة لقبول وبعد الوضع (عبدالفتاح، ١٩٨٠: ١١).

وبينت (٣٧٪) من الأمهات بأنهن يجهلن بعضا من تصرفات أطفالهن المغلوطة ولعل ذلك يعود الى امتناعهن عن مناقشة أطفالهن حول المواضيع التي يهتمون بها كما يتبين من الفقرة (١٥) كنتيجة لجهلهم بأهميتها لهم لانخفاض مستواهن التعليمي.

وتبين الفقرة ٩، ١٠ على التوالي بأن نسبة تقرب من ثلث الأمهات (٣٢٪) و (٣١٪) يرفضن طلبات أطفالهن في مساعدتهم في استذكار الدروس ويمتنعن عن قبول دعوة المدرسات لمناقشة أمور تخص الأطفال. وقد يعود سبب ذلك الى كثرة أشغالهن المنزلية أو الى عدم وعيهم بأهمية التعاون مع المدرسة لانخفاض مستواهن التعليمي. غير أن هذا لا ينفي وجود نسبة لا يستهان بها منهن تساعد أطفالهن وقد يكون سبب ذلك أنهن أنفسهن في نفس صفوف أطفالهن الأولية.

وبينت (٣٠٪) من الأمهات بأنهن يتعبن من عملهن خلال الحمل. وتبين الفقرة

(١٢) بأن (٢٧٪) من الأمهات يرغمن أطفالهن على الذهاب الى الحضانة في بعض الأيام. وقد يعود سبب ذلك الى شعور الطفل بالقلق من غياب أمه عنه (فقرة ٤) أو الى عدم شعوره بالأمن في الحضانة لعدم وجود نماذج ثابتة من حوله، عندما لا يعهد به دائما الى مربية بعينها (موكو، ١٩٧٨: ٦٩).

وتبين الفقرة (١٣) أن ربع الأمهات العاملات (٢٥٪) ميالات الى الاكتثار من تدليل أطفالهن. وكذلك الى التسامح كثيرا معهم كما يستدل من الفقرة (١٤) التي بلغت نسبتها (٢٢٪) وقد يكون سبب ذلك عدم وعيهم بالآثار السيئة المترتبة على اتباع أساليب تربوية مغلوطه في تنشئة أطفالهن لانخفاض مستواهن التعليمي. وقد يفسر هذا الانخفاض نفسه سبب نسيان نسبة (١٦٪) تلقيح وتطعيم أطفالهن ضد الأمراض أحيانا كما يتبين من الفقرة (١٦).

بجاء صحة الأسرة ككل: أظهرت النتائج كما يتبين من الجدول (٣) أن هناك (٨) آثار تتعلق بصحة الأسرة ككل وأن هذه الآثار تراوحت نسبة الاستجابة عنها بين حد أعلى (٦١٪) وحد أدنى (٦٪).

جدول رقم (٣)

الآثار السلبية لعمل الأم على دورها تجاه صحة الأسرة ككل

تسلسل	الفقرات	نعم٪	لا٪
١	يعتقد أفراد الأسرة بأن عملي يتسبب في معاناتي من التعب وتوتر الأعصاب	٦١	٣٩
٢	امتناعي عن العناية بمظهري في المنزل	٥٧	٤٣
٣	امتناعي عن مشاركتهم في التسلية	٣١	٦٩
٤	امتناعي عن زيارة الأقارب والأصدقاء	٢٢	٧٨
٥	عدم قدرتي على الاحتفاظ بالمنزل نظيفا دائما	١٩	٨١
٦	عدم قدرتي على الاحتفاظ بالملابس نظيفة ومكوية وفي أماكنها دائما	١٦	٨٤
٧	عدم قيامي بطبخ الأغذية المفضلة أحيانا	١١	٨٩
٨	قلة راحة وسعادة الأسرة	٦	٩٤

المتوسط الحسابي (٢٨/٠)

وقد احتل الأثر رقم (١) وهو اعتقاد أفراد الأسرة بأن العمل يتسبب في معاناة الأم من التعب وتوتر الأعصاب الترتيب الأول بين آثار هذا المجال حيث بلغت نسبته (٦١٪) وقد يكون السبب في ذلك عدم قيام الأمهات بتوزيع جهودهن وطاقاتهن وواجباتهن وحقوقهن بعدالة ووفق تخطيط معين لجهلهن بذلك لانخفاض مستواهن التعليمي ويتبين من الفقرة (٢) بأن أفراد الأسرة يرون بأن العمل مسؤول عن امتناع الأم عن العناية بمظهرها في المنزل، اذ بلغت نسبة المستجيبات (٥٧٪) وقد يكون سبب ذلك عدم تلقينهن لتعليم مدرسي كاف.

وأشار (٣١٪) من المستجيبات الى ان عملهن يتسبب في امتناعهن عن مشاركة أفراد الأسرة في التسلية ولعل سبب ذلك يعود الى تعبهن كما يتبين من الفقرة (١).

ولعل في هذا السبب نفسه ما يفسر امتناع (٢٢٪) منهن عن زيارة الأقارب والأصدقاء (فقرة ٤) ويبدو من الفقرتين (٥) و (٦) بأن هناك نسبة (١٩٪) و (١٦٪) من العاملات على التوالي لا يقدرن على الاحتفاظ بنظافة المنزل بصورة دائمة أو على الاحتفاظ بنظافة الملابس بصورة دائمة.

وقد يفسر ذلك بعدم توزيع الأدوار بين أفراد الأسرة توزيعاً عادلاً مما يخفف عن الأم تعبها وبعضها من مسؤولياتها المضاعفة كصاحبة عمل وأسر (حميد، ١٩٧٦: ٤٤).

بجاء صحة الزوج: يتبين من الجدول (٤) أن هناك آثاراً تتعلق بصحة الزوج وأن هذه الآثار تراوحت بين حد أعلى نسبته (٨٢٪) وحد أدنى نسبته (٩٪).

جدول رقم (٤)

الآثار السلبية لعمل الأم على دورها تجاه صحة الزوج

نسبة %	تأثير	الفرق	تأثير
١٦	٨٤	١	أصاب زوجي بنباهي عن البيت عندما يكون متواجدا فيه
		٢	أثير أعصاب زوجي عندما ألتقته حول اعتقاده بعدم
٣٣	٦٧		كفائي في العمل
٥٨	٤٢	٣	أوتر أعصاب زوجي بكلامي حول مشاكل عملي
			مع رؤسائي وزملائي
٧٧	٢٣	٤	أؤثر زوجي متركبي له وحيدا في حالات مرضه الشديد
٧٨	٢٢	٥	أقلق زوجي بتأجيلي فكرة انجاب طفل آخر
		٦	أفضب زوجي عندما أروغب أن يكون لي رأي أسلي
٨٨	١٢		في المواضيع الهامة في الأسرة
		٧	أثير أعصاب زوجي عندما أسأله مساعدتي في أداء شؤون
٩١	٩		المنزل كالطبخ وغسل الأواني والملابس
٩٤	٦	٨	أثير أعصاب زوجي عندما أذكره بتضحيتي له برهتي

يتبين من الفقرة (١) أن (٨٤٪) من العاملات يتضايق أزواجهن من تغييبن عن البيت عندما يكونون متواجدين فيه. وقد يكون سبب ذلك رغبة الأزواج في تمثيل دور رب الأسرة على الوجه التقليدي المتوارث اجتماعيا حين يعود من عمله ليجد زوجته (ربة المنزل) في انتظاره وليس العكس أو قد يفسر باعتقاد بعضهم أن المرأة غير كفء للعمل خارج المنزل كما يستدل من الفقرة (٢). ويبدو من الفقرة (٣) أن هناك (٤٢٪) من العاملات يوترن أعصاب أزواجهن بالكلام حول مشاكل عملهن. ولعل سبب ذلك أصلا يعود الى قلة وعي العاملة بأصول العلاقات الانسانية السليمة في مجال العمل لانخفاض مستواهن التعليمي. كما أن ما يقرب من ربعهن (٢٣٪) يؤلن أزواجهن بتركهن أيامهم وحيدن في المنزل عندما يمرضون ويحتمل هؤلاء الأزواج مرضهم على مضض لادراكهم تعذر حصول زوجاتهم على اجازة من عملهن. كما أن ما يقرب من هذه النسبة المذكورة أيضا (٢٢٪) يقلقن أزواجهن بتأجيلهن فكرة انجاب طفل آخر لعدم تفرغهن لتربيته في المنزل.

بالإضافة الى أنهن وكما يتبين من فقرة (٦) يفضين أزواجهن عندما يرغبن في أن يكون لهن رأي أساسي في المواضيع الهامة في الأسرة. ولعل سبب ذلك يعود الى ميل بعض الأزواج الى التفرد باتخاذ القرارات الهامة في الأسرة لانخفاض مستواهن الثقافي.

مجال صحة الزوجة: يتبين من الجدول رقم (٥) أن هناك (٥) آثار تتعلق بصحة الزوجة وأن هذه الآثار تراوحت بين حد أعلى نسبته (٩٠٪) وحد أدنى نسبته (٥٨٪) وتشير الفقرة (١) الى أن (٥٣٪) من العاملات مجهدات بتحمل مسؤوليات أعمالهن في النهار والسهر على أطفالهن في الليل. كما أنهن قلقات على مستقبلهن المهني (الفقرة ٢).

جدول رقم (٥)

الآثار السلبية لعمل الأم على دورها تجاه صحتها

تسلسل	الفقرات	نعم٪	لا٪
١	تجهدي مسؤوليات عملي نهارا وسهري على وليدي ليلا	٥٣	٤٧
٢	يقلقني مستقبلي المهني	٥١	٤٩
٣	يتعبني حرصي الشديد على تحمل المسؤوليات في محيط عملي وبيتي	٣٣	٦٧
٤	يؤلني عدم ترفيهم عن نفسي	٢٨	٧٢
٥	أضطر الى اكمال صحتي لفترة طويلة عندما أمرض	١٠	٩٠

المتوسط الحسابي (٣٥/٠)

ولعل سبب ذلك يعود الى انخفاض مستواهن التعليمي وإلى قلة خبراتهن المهنية ومنهن من تتصف بالحرص الشديد على تحمل المسؤوليات في محيط العمل والبيت معا كما يتبين من الفقرة (٣) التي ابتدأتها (٢٣٪) منهن مما يتعبهن .

أما بالنسبة لوجهة نظر الأمهات في الآثار السلبية التي يتركها عملهن في دورهن تجاه صحة الأسرة بوجه عام ويغض النظر عن مجالاتها فإن الجدول رقم (٦) يقدم توضيحاً لها .

جدول رقم (٦)

الآثار السلبية التي يتركها عمل الأم في دورها تجاه صحة الأسرة بغض النظر عن مجالاتها

تسلسل	الفقرات	نعم %	لا %
١	أضطر الى ترك طفلي مع من لا يرعاه ويحبه مثلي	٩٢	٨
٢	أضايق زوجي بغيابي عن البيت عندما يكون متواجدا فيه	٨٤	١٦
٣	أخاف وأقلق كثيرا على أطفالي	٧٨	٢٢
٤	أطلب من أطفالي التوقف عن اللعب عند عودتي من العمل	٦٨	٣٢
٥	أثير أعصاب زوجي عندما أناقشه		
٦	حول اعتقاده بعدم كفاءتي في العمل	٦٧	٣٣
٧	يعتقد أفراد الأسرة بأن عملي يسبب في امتاعي	٦١	٣٩
٨	في معاناتي من التعب وتوتر الأعصاب		
٩	يعتقد أفراد الأسرة بأن عملي يتسبب في امتاعي		
١٠	عن العناية بمظهري في المنزل	٥٧	٤٣
١١	تجهدي مسؤوليات عملي نهارا وسهري على وليدي ليلا	٥٣	٤٧
١٢	بقلقي مستقبلي المهني	٥١	٤٩
١٣	امتنع عن ارضاع طفلي ارضاعا طبيعيا	٤٧	٥٣
١٤	أوتر أعصاب زوجي بكلامي حول مشاكل عملي	٤٢	٥٨
١٥	أقلق طفلي بغيابي وقتا طويلا في سني الحضنة	٣٨	٦٢
١٦	أضطر الى عدم توفير الراحة الكافية لجنيني قبل الوضع	٣٧	٦٣
١٧	أجهل بعض تصرفات أطفالي المغلوطة	٣٧	٦٣
١٨	أضطر الى عدم توفير الرعاية لوليدي بعد الوضع في المنزل	٣٥	٦٥
١٩	يتعبني حرصي الشديد على تحمل المسؤوليات في محيط عملي وبيتي	٣٣	٦٧

١٧	أرفض طلبات أطفال في مساعدتهم في استذكار الدروس	٣٢	٦٨
١٨	في الصفين الأولين	٣١	٦٩
١٩	أمتنع عن قبول دعوة المدرسة لمناقشة أمور تخص أطفال	٣١	٦٩
٢٠	يعتقد أفراد الأسرة بأن عملي يتسبب في امتناعي	٣٠	٧٠
٢١	عن مشاركتهم التسلية	٢٨	٧٢
٢٢	يتعني عملي خلال الحمل	٢٧	٧٣
٢٣	يؤلمي عدم ترفيهي عن نفسي	٢٥	٧٥
٢٤	أرغم طفلي على الذهاب الى الحضانة في بعض الأيام	٢٣	٧٧
٢٥	أميل الى الاكتثار من تدليل أطفال	٢٢	٧٨
٢٦	أولم زوجي بتركي له وحيدا في حالات مرضه الشديد	٢٢	٧٨
٢٧	أقلق زوجي بتأجيل فكرة انجاب طفل آخر	١٩	٨١
٢٨	يعتقد أفراد الأسرة أن عملي يتسبب في امتناعي	١٨	٨٢
٢٩	عن زيارة الأقارب والأصدقاء	١٦	٨٤
٣٠	أميل الى التسامح كثيرا مع أطفال	١٦	٨٤
٣١	يعتقد أفراد الأسرة أن عملي يتسبب في عدم قدرتي	١٥	٨٥
٣٢	على الاحتفاظ بنظافة المنزل	١٢	٨٨
٣٣	أمتنع عن مناقشة أطفال حول المواضيع التي تهمهم	١٢	٨٨
٣٤	يعتقد أفراد الأسرة أن عملي يتسبب في عدم قدرتي على	١١	٨٩
٣٥	الاحتفاظ بالملابس نظيفة ومكوية في أماكنها دائما	١٠	٩٠
٣٦	أنسى تلقيح وتعليم أطفال ضد الأمراض أحيانا		
٣٧	أضطر الى عدم توفير الرعاية الطبية الكافية الملائمة لجنيتي		
	أضطر الى حرمان طفلي من فترات رضاعته خلال عملي		
	أغضب زوجي عندما أرغب في أن يكون لي رأي أساسي		
	في المواضيع الهامة في الأسرة		
	يعتقد أفراد الأسرة أن عملي يتسبب في عدم قيامي بطبخ		
	الأغذية المفضلة أحيانا		
	أنتج أسلوب الشدة مع أطفال لا صلاح		
	ما اعوج من سلوكهم في غيابي		
	أضطر الى إهمال صحي لفترة طويلة عندما أمرض		

٣٨	أضطر الى عدم السعي لتدبير التغذية الأفضل لوليدي	٩	٩١
٣٩	أثير أعصاب زوجي عندما أسأله مساعدتي في أداء شؤون المنزل كالطبخ وغسل الأواني أو الملابس	٩	٩١
٤٠	أترك طفلي المريض في البيت أحيانا	٨	٩٢
٤١	يعتقد أفراد الأسرة أن عملي يتسبب في قلة راحة وسعادة الأسرة	٦	٩٤
٤٢	أثير أعصاب زوجي عندما أذكره بتضحيتي له ببراتي	٦	٩٤
٤٣	أشغل أطفال التلاميذ مع والدهم أو قريب لهم	٤	٩٦

المتوسط الحسابي (٣٢/٠)

ويتبين من هذا الجدول أن الثلثين الأولين من الآثار عموما بلغت (٢٥) أثرا رتب تنازليا حسب نسبتها. وقد انحصرت هذه النسب بين حد أعلى (٩٢٪) وحد أدنى (٤٪). وقد عرض البحث مناقشة هذه الآثار في مجالاتها.

هذا ويتبين من المراجعة للجدول (٢)، (٣)، (٤)، (٥) على التوالي أن اعتراضاتعاملات على عملهن من حيث الآثار السلبية التي يتركها على دورهن تجاه صحة الأطفال يبلغ متوسطها الحسابي (٣٢/٠) وتجاه صحة الأسرة ككل (٢٨/٠) وتجاه صحة الزوج (٣٣/١٢) وتجاه صحة الزوجة (٣٥).

توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث يوصي بما يلي:

(١) تطوير دور الحضانة الملحقه بالمعامل في أوساطها النفسية الاجتماعية بحيث توفر الحب والحنان والرعاية الملائمة للطفل والتي ترضي وتطمئن أمه يساعد على تحقيق الصحة النفسية للطفل وأمه.

(٢) قيام أجهزة الاعلام والنقابات ومنظمات النساء بدور أكثر إيجابية في: (١) تبديل النظرة القديمة لعمل المرأة والمتضمنة (أن ما تصلح له فقط هو ادارة المنزل وتربية الأطفال، لأن راحة وسعادة الأسرة تعتمد على ذلك) وكذلك عن طريق توعية الجنسين فيما يتعلق بضرورة مشاركة المرأة في التنمية بعملها وبقيمة هذا العمل الذي يفتح شخصية المرأة ويحقق للمرأة اختيار عملها وقدرتها على التمرس والتفوق فيه وبضرورة تحمل الزوجين المسؤوليات المترتبة عليه من تأخر عن البيت الى بذل الجهود المضاعفة والمحتملة بشكل

معقول مما يساعد على زيادة الصحة النفسية لدى الزوجين. (٢) توعية الأمهات العاملات بأهمية اللعب وقيمته للطفل وبأنواعه وبكيفية تدريب الطفل على اللعب الهادئ عند عودته من العمل لما لذلك من أثر بالغ في صحته. (٣) توعية الأمهات العاملات بأهمية العناية بالمظهر في المنزل لما لذلك من أثر في الصحة النفسية للأسرة. (٤) توعية الأمهات العاملات بأهمية المشاركة في الترويح عن النفس وعن أفراد الأسرة وبأهمية الحرص على العلاقات الطيبة بالأقارب والمعارف وقدر ما يسمح به وقتها لما في ذلك من أثر على صحة الأسرة النفسية. (٥) توعية الأمهات العاملات بأساليب تربية الطفل السليمة والمغلوبة لكي يتحاشين استخدام الشدة والتدليل والحماية الشديدة والتسامح المفرط مع الطفل لما لذلك من أثر ضار على صحته. (٦) توعية الأمهات العاملات بأهمية مناقشة أطفالهن حول المواضيع المهمة وبأهمية سعيهن للتخلص نهائياً من أمتتهن لما في ذلك من أثر في معرفتهن لمشكلاتهن المتباينة وكيفية حلها. (٧) توعية الأمهات العاملات بأهمية تنظيم الأعمال المنزلية وكيفية التخطيط لأوقاتها وتوزيعها بين القادرين على أدائها من أفراد الأسرة، وبأهمية الاعتدال في أداء الواجبات في المنزل والعمل لضمان صحة أفضل لها ولباقى أفراد الأسرة. (٨) توعية الزوجين وباقي أفراد الأسرة بأهمية التعاون واقتسام المسؤوليات المنزلية والمشاركة في اتخاذ القرارات المختلفة، وفي السخّل، وفي مناقشة مشكلات العمل. (٩) توعية الأمهات العاملات بأهمية الرضاعة الطبيعية لمن وللطفل وبأهمية التغذية السليمة لأفراد الأسرة وتزويدهن بالمعلومات اللازمة حول ذلك. (١٠) توعية الأمهات العاملات بأهمية توفير البيئة المنزلية النظيفة الصحية لأفراد الأسرة وتزويدهن بالمعلومات عن الأمراض الشائعة بين الأطفال والكبار وبكيفية الوقاية منها.

(٣) قيام المؤسسات التعليمية ابتداء من دور الحضانة بتقديم خبرات منهجية مخطط لها في موضوع التربية الأسرية وعلى وجه التخصيص ما يتعلق بالصحة منها.

(٤) تنظيم دورات مهنية لتعليم وتدريب الأمهات العاملات لضمان تعليمهن المستمر مما يجعلهن أكثر ثقة بمستقبلهن المهني وأكثر مقدرة على تطوير أنفسهن مهنياً وذلك على المستوى القطري والعربي.

(٥) قيام مؤسسات الدولة بتقديم التسهيلات التي تساعد المرأة على الجمع بين وظيفتها داخل وخارج المنزل واعتبار أعباء المنزل مهاماً أسرية يتحملها الجحسان.

٦) زيادة مراكز الأمومة والطفولة المجانية التابعة لوزارة الصحة لفحص الأطفال وعلاجهم وتلقيحهم وتطعيمهم وتجهيزهم بالتغذية الملائمة وتوزيعها توزيعاً جغرافياً عادلاً بين المدن والأرياف.

٧) زيادة فروع الصحة المدرسية لتوفير الخدمات الطبية والوقائية والعلاجية للأطفال.

٨) تحسين مستوى الخدمات الطبية التي تقدم في المراكز الطبية التابعة للمعامل.

٩) إيجاد صيغ جديدة في قانون العمل تكفل وتضمن رعاية الأم العاملة وطفلها:

أ - إعطاء الحامل (منحة وضع) إذا سلمت شهادة طبية تثبت خضوعها للفحوص الطبية أثناء الحمل.

ب - منح الأم العاملة الحق في إجازة قبل الوضع لمدة شهر ونصف بدلاً من شهر.

ج - منح الأم العاملة الحق في إجازة بعد الوضع لمدة شهرين بدلاً من شهر ونصف.

د - منح الأم العاملة الحق في إجازة إضافية بعد الوضع بنصف أجر حتى بلوغ الطفل عاماً واحداً من عمره، إن كانت ظروفها المادية تسمح لها بذلك.

هـ - منح الأم العاملة الحق في إجازة عند مرض زوجها مرضاً شديداً على ضوء التقرير الذي يكتبه الطبيب.

و - منح الأم العاملة الحق في إجازة عند مرض طفلها الذي لا يمكن إدخاله المستشفى أو الذي لا توجد هناك ضرورة قصوى لإدخاله المستشفى على ضوء التقرير الذي يكتبه الطبيب.

ل - منح الأم العاملة: الحامل - المرضع - صاحبة الطفل الذي دون العاملين من العمر الحق في فترة عمل لا تزيد عن ٧ ساعات يومياً وتخفيف أعبائها الاعتيادية ومنع تشغيلها ساعات عمل إضافية. بدلاً من الاختصار في ذلك على الحامل فقط.

م - منح الأم العاملة المرضع الحق في فترتي إرضاع لطفلها في حضانه العمل مجموعها ساعة باليوم حتى بلوغه العاملين من العمر بدلاً من ترك وقت - ضرورة عدم تمتعها بمثل هذا الحق - غير محدد.

المصادر العربية

- البياي، ع. اثناسيوس، ز. ١٩٧٧ الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس. بغداد: مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية.
- البياي، ع. خضير، ن. ١٩٧٤ "دراسة مقارنة لأساليب التنشئة للأطفال في السنوات الأولى التي تتبعها الأمهات العراقيات والمصريات العاملات". مجلة التوثيق التربوي - ٢ بغداد.
- العمري، ج. ١٩٨٥ "المساهمة الاقتصادية للمرأة في العراق" الندوة العمالية الأفروآسيوية حول المساهمة الاقتصادية للمرأة العاملة في التنمية. بغداد: المعهد العربي للثقافة العمالية وبحوث العمل.
- جابر، ع. كاظم، أ. ١٩٧٨ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة: دار النهضة.
- حميد، س. ١٩٧٦ أثر العامل الثقافي في توزيع الأدوار بين الزوجين في الأسرة ذات الزوجة العاملة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة بغداد.
- زهران، ح. ١٩٧٨ الصحة النفسية والعلاج النفسي. القاهرة: عالم الكتب.
- شندل، ع. ١٩٧٥ أثر الصناعة على علاقة المرأة العاملة بالأسرة العراقية مع التركيز على النساء المتزوجات. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الآداب. جامعة بغداد.
- عبدالفتاح، ز. ١٩٨٠ التقدم الحاصل في القوانين الصادرة لصالح المرأة وسعادة الطفل. بغداد: الاتحاد العام لنساء العراق.
- ١٩٧٩ ضحايا الأمومة والطفولة في قانون العمل. بغداد: الاتحاد العام لنساء العراق.

- محمد، ع.م. ١٩٨٤ «الأسرة وعمل المرأة» وقائع المؤتمر الاقليمي الثالث للمرأة في الخليج والجزيرة العربية. أبوظبي.
- محمد، س.أ. ١٩٨٢ المرأة بين البيت والعمل. القاهرة: دار المعارف.
- موكو، ج. ١٩٧٨ التربية الوجدانية والمزاجية للطفل. ترجمة منير العصرة ونظمي لوقا. الهيئة العربية للكتاب.
- وزارة العمل والشؤون الاجتماعية. مؤسسة الثقافة العمالية.
- ١٩٧٥ وقائع مؤتمر المرأة العاملة في الوطن العربي. بغداد: مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية.

المصادر الأجنبية

Ross, F.

1967 «The effect of work and education on women's family life».
Puertorico Social Research Studies.

الوحدة العربية في الفكر القومي بالشرق العربي ١٨٦٠ - ١٩٦٣

مصطفى عبود

باريس - فرنسا

مقدمة

مع ستينات القرن التاسع عشر بدأ العرب على لسان الوجهاء والأعيان يعربون عن تدميرهم من السياسة العثمانية. وقد اتخذ هذا التدمير أشكالاً علنية منذ جنوح السلطان عبد الحميد إلى تطبيق سياسة المركزية وتشديد قبضته على الولايات العربية. واشتد توتر العلاقات العربية التركية بعد تبني رجال الاتحاد والترقي لأفكار القومية الطورانية وتطبيق برنامج التريك، وبدأت فكرة الاستقلال التام للبلاد العربية تختمر في عقول رجالات العرب وأعيانهم.

وكان نمو الحركات والجمعيات والتنظيمات العربية السرية والعلنية تعبيراً عن البوادر الأولى للقومية العربية ومؤشراً على تبلور الفكرة القومية. وبدأت رؤى الوحدة العربية تتحول إلى هاجس دائم لجميع المفكرين الذين اشتغلوا بالقضية القومية. ومع تعاقب السنوات والعقود أصبحت الوحدة العربية القضية المركزية للفكر القومي والقاسم المشترك لكل المنظمات والأحزاب والقوى القومية على امتداد الوطن العربي.

ويهدف هذا البحث لدراسة الوحدة العربية في الفكر القومي بالشرق العربي لما ينيف عن قرن من الزمان (١٨٦٠-١٩٦٣). ومن خلال تتبع الفترات الزمنية للفكر القومي بالشرق في هذه الحقبة، يبدو أنها اتخذت ثلاث مراحل أساسية^(١).

أما المرحلة الأولى التي سبقت الحرب العالمية الأولى فيمكن اعتبارها مرحلة النشأة والتكوين، فقد شهدت نشأة الفكرة القومية وصولاً إلى فكرة الدولة العربية الواحدة التي كانت الثورة العربية الكبرى أبرز تعبيراتها. ولعل أبرز رواد هذه المرحلة هو عبدالرحمن الكواكبي الذي كان أول من بلور فكرة نقل الخلافة من الأتراك إلى العرب.

وتتعد المرحلة الثانية في فترة ما بين الحربين، وقد انتهت الحرب العالمية الأولى بخيبة أمل كبيرة لرواد الدعوة القومية الذين شهدوا تنفيذ اتفاقية سايكس - بيكو واقتسام الولايات العربية إلى مناطق نفوذ بين بريطانيا وفرنسا. إلا أن ظروف الاحباط والتقسيم والاحتلال لم تفت في عضد المفكرين العرب بل دفعتهم لمضاعفة الجهد والاجتهاد لارساء الدعائم النظرية للقومية والوحدة وقد كان ساطع الحصري الذي ملأ المكتبة العربية بكتاباته المتعددة أبرز رواد الفكر القومي في هذه المرحلة.

أما المرحلة الثالثة (١٩٤٥-١٩٦٣)، فقد شهدت ميلاد التيارات القومية الكبرى: البعث، حركة القوميين العرب، الناصرية. كما شهدت أول تجسيد عملي للوحدة في تجربة الجمهورية العربية المتحدة. كانت تجربة الوحدة والانفصال غنية بالدروس والعبر. وجاء ميثاق الوحدة الاتحادية الثلاثية في نيسان ١٩٦٣، لينعش الآمال العربية بوحدة تضم ثلاثة من أكبر الأقطار في المشرق العربي وتستخلص الدروس البليغة لردة الانفصال التي فصمت عرى الجمهورية العربية المتحدة. وقد كان سقوط ميثاق نيسان وتراجع مسيرة الوحدة نذيراً بانحسار المد القومي ومقدمة للفجعة القومية في حزيران ١٩٦٧.

من نشأة الفكرة القومية إلى الثورة العربية الكبرى

لعل أعمال العصف العشائنة ضد المسيحيين العرب في لبنان عام ١٨٦٠ تؤرخ بداية ارتباطهم بقضية القومية العربية ورغم أنهم عبروا عن مطالب مسيحية محضة، إلا أن تنسيقهم مع المسلمين العرب كان مدخلاً لقيام جبهة عربية موحدة ترفع شعارات (العروبة) في مواجهة الأتراك. وقد أسهمت حركة التنوير والتعليم في تهيئة الظروف لعملية بعث واسعة للتراث العربي، وأخذت بعض المنشورات تتحدث عن تاريخ العرب وأجدادهم كمنشورات مجلة «الجنان» التي كان مؤسسها وأبرز كتابها بطرس البستاني.

كانت مطالب كبار الأعيان والوجهاء العرب تتركز على الإصلاح والحياة النيابية

والدستورية في ظل السلطنة العثمانية، ولم يبدأ الحديث عن الاستقلال التام للبلاد العربية إلا بعد صعود رجال الاتحاد والترقي للسلطة في اسطنبول عام ١٩٠٨، وأخذهم بتطبيق برنامج التتريك ومنح المزايا للعنصر التركي دون غيره، والتركيز على القومية الطورانية. وقد جاء رد الفعل العربي بتأسيس الجمعيات والتنظيمات السرية والعلنية التي ازدهرت في أواخر القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين كجمعية بيروت السرية، والجمعية العلمية السورية، وجمعية الشورى بمصر. ولم تقتصر الجمعيات والحركات العربية على الداخل، بل إن عرب المهجر وخاصة بياريس قاموا بتأسيس الجمعيات السياسية، كرابطة الوطن العربي والجمعية «العربية الفتاة». ولا ريب أن اتصال العرب بالغرب قد مكّنه من نقل الفكرة الحزبية إلى الواقع العربي، كما يسر لهم التعرف على الحياة النيابية والدساتير والحقوق العامة.

على أن حركة الاحياء الثقافي والنهضة الفكرية في البلاد العربية لم تأت من اتصالاتها بالغرب بل من العودة إلى التراث بحثاً عن الهوية واستلهاً يتابع الاسلام الذي حمل العرب رسالته إلى العالم. وليس غريباً أن تجد حركة الاحياء العربي سندا من كتابات رواد (الجامعة الاسلامية)، هذا التيار التجديدي الذي رأى في بعث التراث الفكري والحضاري للأمة خير معين لها لمجابهة تحديات العصر.

يقول د. محمد عارة في تحليله لتيار «الجامعة الاسلامية» لا نغالي إذا قلنا إن هذا التيار قد قدم أصح الصيغ الفكرية التي نفت التناقض بين العروبة والاسلام، وذلك عندما قصد إلى بقطة إسلامية وتضامن إسلامي ووحدة فكرية ونضالية للملة الاسلامية يقودها العرب المتميزون قومياً في المحيط الاسلامي الكبير. (عمارة، ١٩٨١: ٢٨).

ولقد كان رائد (الجامعة الاسلامية) الشيخ جمال الدين الأفغاني حاسماً في معارضته لسياسة التتريك وإبرازه لأهمية اللسان العربي:

«فكيف يعقل تتريك العرب وقد تبارت الأعاجم في الاستعراب وتسابقت، وكان اللسان العربي لغير المسلمين ولم يزل من أعز الجامعات وأكبر المفاخر، فالأمة العربية هي (عرب) قبل كل دين ومذهب، وهذا الأمر من الواضح

والظهور للعيان مما لا يحتاج معه إلى دليل أو برهان». (عمارة، ١٩٨١ : ٩٩).

بل إن الأفغاني قد مضى لأكثر من ذلك في مغامرة له مع السلطان عبد الحميد حيث نصحه بأن يقبل اللسان العربي لغة رسمية للخلافة بدلا من التركية، ثم كتب في جراءة عالية مقالا تحت عنوان «المسألة الشرقية» جاء فيه :

«إن إخواننا الأتراك لم يحسنوا من أعمال الدنيا غير الحرب، وهم فيها عدا ذلك وفيما يختص بشؤون العمران أقل روية وعملاً من سواهم، يسوؤني وأنا ممن يحبهم، وأتأثر كلما افتركت بها ارتكبوهُ من الخطأ في عدم قبولهم للسان العربي، لسان الدين الطاهر والأدب الباهر، وديوان الفضائل، والمفاخر باللسان التركي! ذلك اللسان الذي لو تجرد من الكلمات العربية والفارسية لكان أفقر لسان على وجه الأرض». (عمارة، ١٩٨١ : ٩٩).

وهكذا فإن رواد الفكر القومي قد وجدوا دون جدال، في فكر الجامعة الإسلامية - كما عبر عنه الأفغاني - سنداً للأشادة بلغة القرآن والتشديد على دور العرب القيادي في العالم الإسلامي.

ويمكن القول بأن هناك مصدرين أساسيين لتحليل موقف الفكر القومي من قضية الوحدة العربية في هذه المرحلة وهما كتابات عبدالرحمن الكواكبي من ناحية، ووثائق المؤتمر العربي الأول الذي انعقد بباريس عام ١٩١٣ من ناحية أخرى. عبدالرحمن الكواكبي «رائد العروبة»: إن عبقرية الكواكبي تكمن في وعيه المبكر للفكرة القومية فهو أول من بلور فكرة نقل الخلافة من الأتراك إلى العرب، فكان بحق رائد العروبة في وجه الحكم التركي، وقد انشغل بقضية العروبة وكرس جهده واجتهاده من أجلها، بل إنه ضحى بحياته في سبيلها.

يعود نسب الكواكبي إلى الامام علي بن أبي طالب، وقد جمع إلى شرف النسب العلم والوجاهة. وكان والده أحمد بهائي بن مسعود الكواكبي قد تقلد مناصب علمية ودينية متعددة وأصبح من رجالات حلب البارزين. ولا شك أن هذا الوضع الاجتماعي قد أتاح للكواكبي

الابن أن يجيد العربية منذ سنوات الصبا وأن يدرس التركية والفارسية . وكان لمزاولته العمل الصحفي وهو لم يتجاوز الثانية والعشرين مجال لشحذ قدراته في الكتابة والتحرير .

أما أهم مؤلفات الكواكبي فيها كتابه : «أم القرى» و «طبائع الاستبداد» وقد ركز في «أم القرى» على أحقية العرب بالخلافة وكرم أخلاقهم وفصاحة لسانهم وحسن مقاصدهم . وخصص «طبائع الاستبداد» للتنديد بعسف الأتراك وظلمهم واستغلالهم وخاصة العنصر المغولي منهم . وقد رأى الكواكبي أن عرب الجزيرة هم أكثر العرب والمسلمين أحقية بالخلافة والريادة حيث يقول في «أم القرى» :

«عرب الجزيرة هم مؤسسو الجامعة الإسلامية لظهور
الدين فيهم . . . عرب الجزيرة مستحكم فيهم التخلق
بالدين لأنه مناسب لطبائعهم الأهلية أكثر من مناسبتة
لغيرهم . . . عرب الجزيرة أعلم المسلمين بقواعد الدين
لأنهم أعرفهم فيه ، ومشهود لهم بأحاديث كثيرة بالثبات في
الايان . . . عرب الجزيرة أكثر المسلمين حرصا على حفظ
الدين وتأنيده والفخار به خصوصا والعصبية النبوية لم تزل
قائمة بين أظهرهم . . . عرب الجزيرة لم يزل الدين عندهم
حينئذ سلفياً بعيداً عن التشديد والتشويش» . (الكواكبي ،
بدون تاريخ : ٣٠٢) .

فليس غريباً إذن أن يخصصهم بأحقية الخلافة . بل أنه يذهب لأكثر من ذلك فيطالب بخليفة قرشي وأن تكون (أم القرى) مكة المكرمة بما لها من مكانة عظيمة في نفوس العرب والمسلمين مقر الخلافة وعاصمتها . وبقينا إن الكواكبي باشرطه (قرشية) الخليفة قد أراد أن يسحب البساط من تحت أقدام الأتراك وأن ينقل الخلافة إلى العرب .

ويحدد الكواكبي مهام الخليفة (العربي) في كتابه «أم القرى» فيقول : «يكون حكم الخليفة سياسة مقصورا على الخطة الحجازية ومربوطاً بشؤون السياسة العامة الدينية فقط . . . ثم يستدرك : «الخليفة لا يتدخل في شيء من الشؤون السياسية والإدارية في السلطات والإمارات قطعياً» (الكواكبي ، بدون تاريخ : ٣١٣) .

وتبدو الصيغة (الفيدرالية) واضحة في ذهن الكواكبي حين يكتب في «أم القرى»

مشيراً إلى الخلافة العربية - الإسلامية: «بها يستهل عقد اتحاد إسلامي تعاوني تضامني يقتبس ترزييه من قواعد إتحاد الألمانين والأمريكيين وبذلك تأمن الحكومات الإسلامية الموجودة على حياتها السياسية من الفوائد الداخلية والخارجية، تنفرغ للترقي في المعارف والعمران والثروة والقوة، مما لا بد منه للنجاة من المهات، وما أجدر إمارات الجزيرة بالسبق إلى مثل هذا الاتحاد. (الكواكبي، بدون تاريخ: ٣١٢).

ويبدو أن الكواكبي لم يكن ينظر إلى الدول الغربية كإحدى التحديات الخارجية لقيام خلافة عربية مستقلة عن السلطنة العثمانية، فيذكر في معرض تعليقه على موقف الأوروبيين: «إذا علم السياسيون هذه الحقائق وتوابعها لا يحذرون من الخلافة العربية بل يرون في صوالجهم الخصوصية، وصوالج النصرانية وصوالج الانسانية أن يؤيدوا قيام الخلافة بصورة محدودة السطوة ومربوطة بالشورى. (الكواكبي، بدون تاريخ: ٣١٩).

أما في مصر التي لم تشهد عسف الحكم التركي، وإنما اكتوت بنار الاحتلال البريطاني، فقد كان خطر الأطماع الغربية ماثلاً للعيان في كتاباتهم. يقول عبدالله النديم خطيب الثورة العربية في «التنكيث والتبكيث» معبراً أبناء الشرق بتبعيةهم للغرب: «يا بني الشرق أين أحلامكم العظيمة... وذكأؤكم البديع؟... كفاكم من العار فقد الثقة منكم وعدم الركون إليكم في أعمال وطنكم، كفاكم أن أشغالكم وأمتعتكم يقدمها إليكم الغربي وينزف بها ثروة بلادكم وأنتم لا تشعرون» (النديم، ١٨٨١). وتعلق صحيفة «المؤيد» المصرية على الدعوة للخلافة العربية فتقول: «... لا مصلحة للمسلمين في دعوة كهذه ودول أوروبا تتخطف بلادهم كلما وهنت علائقها ببعضها فهي محيطة بالبلاد العربية في آسيا وأفريقيا إحاطة الذئاب الكاسرة بقطيع من الغنم»^(٧).

وإذا كانت هذه الكتابات المصرية تعبيراً عن إحساسهم بخطر الاحتلال البريطاني لمصر الذي بدأ فعلاً عام ١٨٨٢، فإن التناقض الرئيسي في الولايات العربية كان مع الأتراك الذين زاولوا أنواعاً من العسف والقهر القومي ضد العرب وقد تصدى الكواكبي وأقرانه لفضح هذا الظلم والتنديد به وفي هذا يقول الكواكبي: «أليس الترك قد تركوا الأمة أربعة قرون ولا خليفة، وتركوا الدين تعبت به الأهواء ولها مرجع وتركوا المسلمين صماً بكماً عمياً ولا مرشد» (الكواكبي، بدون تاريخ: ٢٥٩).

ثم يشير الكواكبي لاحتقار الترك للعرب حيث يطلقون على عرب الحجاز «ديلنجي

عرب» أي (عرب الشحاذين) وعلى المصريين «كورفلاح» بمعنى الفلاحين الأجلاف، ويتعبرهم بلفظه عرب عن الرقيق وكل حيوان أسود وقولهم «تبس عرب» أو (عربي قذر). هذا والعرب لا يقابلونهم على ذلك سوى بكلمتين الأولى هي قول العرب فيهم: «ثلاث خلقت للجور والفساد: القمل والترك والجراد»، والكلمة الثانية تسميتهم بالأروام كناية عن الرية في إسلامهم. (الكواكبي، بدون تاريخ: ٢٥٩).

ولا ريب أن هجرة الكواكبي إلى مصر والتقاءه برشيد رضا والشيخ علي يوسف وتلاميذ الإمام محمد عبده قد أسهم في توضيح غاطر المطامع الغربية والقهر التركي على السواء. وقد قضى الكواكبي نجه في (أرض الكنانة)، وتردد أن أحد «عملاء» الباب العالي قد دس له السم.

ولكن البذور التي غرسها الكواكبي لم تمت، فجاءت الثورة العربية الكبرى التي قادها الشريف حسين بمثابة التجسيد العملي لأفكاره. وكانت سوريا التي ولد فيها الكواكبي مقراً «لميثاق دمشق» الذي صاغه قادة جمعيتي العربية الفتاة والعهد وقدموه لفصيل بن الحسين ليرفعه لوالده. وقد جاء البيان الأول للثورة العربية الكبرى في ٢٦/٦/١٩١٦ بمثابة الرد على أعمال العسف والقهر القومي التي زاوها الأتراك وبلغت أوجها بالمشائقي التي نصبها جمال باشا (السفاح) لأحرار العرب في دمشق وبيروت:

«وقاية العرب والبلاد العربية من عاقبة الخطر الذي استهدفت له الدولة العثمانية بسوء تصرف هذه الجمعية الباغية جمعية الاتحاد والترقي... كل ذلك لا يتم تداركه إلا بالاستقلال التام وقطع كل صلة بهؤلاء المتغلبين السفاكين». (محافظة، ١٩٨٥: ٨٩). وكان الاتجاه العربي - الإسلامي واضحاً في البيانات الصادرة عن قيادة الثورة والمقاتلات التي ظهرت في جريدة (القبلة) الناطقة بلسانها. وكانت مبايعة الشريف حسين تجسيدا للفكر الذي غرسه الكواكبي مبشراً بإعادة الخلافة إلى العرب في ظل خليفة (قرشي) تكون مكة المكرمة «أم القرى» مقره وعاصمته.

على أنه من الانصاف أن نقول إن الكواكبي لم يكن الفارس الوحيد في ميدان المرحلة الأولى من الفكر القومي بل كان إلى جانبه فرسان آخرون من المفكرين العرب وزعماء التنظيمات والجمعيات العربية. وقد حاول كل على طريقته أن يسهم في الحركة القومية

والاصلاحية، وكان المؤتمر العربي الأول الذي عقد في باريس (١٩١٣) منبرا لآرائهم واجتهاداتهم.

المؤتمر العربي الأول (١٩١٣): لم يطالب وجهاء العرب وأعيانهم الذين شاركوا في أعمال المؤتمر العربي الأول بباريس (١٩١٣) بدولة فيدرالية كما فعل الكواكبي واكتفوا بالمطالبة بالاصلاحات اللامركزية في كنف السلطنة العثمانية. وقد ضم المؤتمر الأحزاب والمنظمات والشخصيات العربية على اختلاف مشاربها واجتهاداتها، كما أن حكومة رجال الاتحاد والترقي، في اسطنبول قد بعثت بمراقبين من قبلها إلى المؤتمر تظاهروا بموافقة الباب العالي على منح نوع من الاستقلالية للولايات العربية. ولم يكن متوقعا من المؤتمر في ظل هذه الظروف والملايسات أن يطرح مسألة دولة عربية فيدرالية كالتى ذهب إليها الكواكبي، وكانت مطالب الاصلاح واللامركزية هي القاسم المشترك في كلمات المؤتمرين وأحاديثهم.

لقد أخذ المبادرة بالدعوة والاعداد لهذا المؤتمر أعضاء جمعية «العربية الفتاة» بباريس بالاشتراك مع حزب اللامركزية بمصر وحضره مثنان تقريبا من أعيان العرب ووجهائهم. وقد حرص رئيس المؤتمر عبدالحميد الزهراوي صاحب جريدة (الحضارة) وأحد رجال سوريا البارزين أن يؤكد منذ البداية الصفة العلمانية للمؤتمر فأدل قبيل انعقاده بتصريح لأحدى الصحف البارسية جاء فيه: «إن هذا المؤتمر ليس له صفة دينية وكل أعماله تنحصر في الدائرة المحددة له من البحث في شؤوننا الاجتماعية والسياسية لذلك ترى عدد أعضائه المسلمين والمسيحيين متساوياً». (الكواكبي، بدون تاريخ: ١٨).

وركز عبدالغني العربي صاحب جريدة «المفيد» اليومية» ببيروت على المقومات القومية لدى العرب بقوله:

«إن الجماعات في نظر علماء السياسة لا تستحق هذا الحق إلا إذا جمعت، على رأي الألمان وحدة اللغة ووحدة العنصر وعلى رأي علماء الطليان وحدة التاريخ ووحدة العادات، وعلى مذهب ساسة الفرنسيين وحدة المخطط السياسي، فإذا نظرنا إلى العرب من هذه الوجوه الثلاثة علمنا أن العرب تجمعهم وحدة لغة ووحدة عنصر ووحدة تاريخ، ووحدة عادات، ووحدة مخطط سياسي. فحق العرب بعد

هذا البيان أن يكون لهم وفق رأي كل علماء السياسة دون استثناء حق جماعة . . . حق شعب . . . حق أمة . . .»^(٣).

وكان من الطبيعي أن يشير اسكندر يك عمون مندوب الحزب اللامركزي إلى أهمية أن تتمتع الولايات العربية بنوع من الحكم الذاتي في ظل السلطنة العثمانية «إن الأمة العربية لا تريد الانفصال عن الدولة ولا نصرة حزب على حزب أو جنس على جنس، وإنما تريد استبدال نظام الحكم الحاضر بنظام يناسب حاجة كل العناصر على اختلاف شؤونها، فيكون بمقتضاه لأهل كل ولاية الكلمة العليا في إدارة شؤونهم الداخلية ويكون لمجموعة الأمة العثمانية سلطة عليا نيابية قائمة على النسبة الصحيحة لإدارة الشؤون العامة»^(٤). أما الرسائل الموجهة للمؤتمر فقد ضربت على وتر الإصلاح والحاجة الملحة إليه : «من الحقائق الراهنة أن البلاد السورية والعربية عامة أصبحت في هذه الأوقات الحرجة الدقيقة عرضة لخطر الاحتلال وللمطامع الأجنبية، وأن مستقبلها سيكون قائماً ما دام لا يداخلها إصلاح حقيقي، وقد بات كل الناس يعتقدون أنه كلما تأخر إدخال الإصلاح على البلاد كان الخطر إليها أسرع»^(٥).

وقد تحدث المؤتمر عن الفوائد السياسية لدعوة اللامركزية على الصعيد الخارجي والداخلي، فالبيان الصادر عن أعمال المؤتمر يشير إلى أن اللامركزية تتيح للولايات العربية التصدي للتهديدات الخارجية ومخاطر الاحتلال الأجنبي «جرى البحث عن التدابير الواجب اتخاذها لوقاية الأرض المترعة بدماء الآباء العظام ورفاة الأجداد الأباة من عادية الأجانب وانقاذها من صيغة التسيطر والاستبداد وصلاح أمورنا الداخلية على ما يتطلبه أهل البلاد من قواعد اللامركزية حيث يشتد بها ساعدنا وتستقيم قناتنا فينقطع بذلك خطر الاحتلال أو الاضمحلال»^(٦).

واللامركزية من منظور المؤتمر العربي الأول هي من ناحية أخرى ضمان للمحقوق السياسية على الصعيد الداخلي :

«إنه من المهم أن يكون مضمونا للعرب المتمتع بحقوقهم السياسية . . . نحن أمة نطلب في الحياة حرية وعزا وتسعى وراء عو اختلافات جنسية ومذهبية كانت سببا في شقائنا وشقاء تركيا معنا»^(٧).

على أن حكومة «الاتحاد والترقي» في اسطنبول لم تدرك اتجاه التاريخ فتراجعت عن وعودها للعرب بالاستقلال الإداري والمساواة مع الأتراك، وأوغلت في القهر والاضطهاد القومي ونصب جمال باشا المشائق لأحرار العرب وأبرز قادتهم الذين حضروا المؤتمر العربي الأول. وكان الصدام حتميا، فقد كان التاريخ على موعد مع الثورة العربية الكبرى.

تأصيل نظري لمفاهيم القومية والوحدة

انتهت الحرب العالمية الأولى بخيبة أمل كبيرة لكل الذين انشغلوا بالقضية القومية فقد وجهت بريطانيا طعنة غادرة في الظهر لكل الأمانى العربية بإقامة دولة موحدة في الجزء الآسيوي من الوطن العربي، ووقعت مع فرنسا في أواخر الحرب العالمية الأولى الاتفاقية المعروفة باتفاقية (سايكس - بيكو) اقتسمت فيها تركة «الرجل المريض» وجزأت البلاد العربية ووضعتها تحت الاحتلال والحماية. وفي مواجهة هذه الظروف الخالكة انكب المفكرون العرب على تأصيل نظري لمفاهيم القومية والوحدة العربية.

لقد خلقت ظروف القهر والاحتلال الغربي مناخا من الحماس الجارف للشعور القومي، وأصبحت القومية تحرك وجدان الإنسان العربي بعمق مما حدا بالعلايلي أن يكتب بأن القومية هي (دين العرب). وقد صب براكين غضبه في كتابه «دستور العمل القومي»، على الحركات الإقليمية وهاجم بلا هوادة أفكار انطون سعادة مؤسس الحزب القومي السوري.

وأشار الملك فيصل الأول في حديث له في أيار/مايو ١٩١٩ إلى أن العروبة كانت سابقة للإسلام: «نحن عرب قبل أن نكون مسلمين ومحمد عربي قبل أن يكون نبيا» وقد بلغ الحماس القومي قمته لدى علي ناصر الدين الذي اعتبر الاتحاد بالدين غير هام ولكن الاتحاد بالعروبة جريمة.

في هذا الجو المشبع بزخم الشعور القومي تشكلت «عصبة العمل القومي» عام ١٩٣٣ مبشرة بقيام تنظيم عربي واحد، وقد حددت أهدافها بالعمل على قيام دولة عربية موحدة وتحقيق سيادة العرب واستقلالهم المطلقين ورسمت حدود الوطن العربي الحقيقية التي

«تجاوز آسيا العربية وتمتد لتشمل المنطقة الواقعة بين المحيط الأطلسي وشواطئ البحر الأبيض المتوسط السورية غرباً، وجبال إيران وخليج البصرة شرقاً، وجبال طوروس والبحر المتوسط شمالاً وجبال الحبشة والصحراء الكبرى جنوباً» (محافظة، ١٩٨٥: ٩١) وكان من رواد عصبه العمل القومي البارزين زكي الأرسوزي الذي اتسمت كتاباته عن العروبة والقومية بالرومانسية والمثالية^(٨).

وقد أصدر قسطنطين زريق، الأستاذ بالجامعة الأمريكية ببيروت، كتاب «الوعي القومي» عام ١٩٣٩ وكان لهذا الكتاب تأثير على الشباب العربي وبوجه خاص على تلاميذه الذين شكلوا «حركة القوميين العرب» بعد نكبة ١٩٤٨. كما أصدر محمد عزة دروزة كتابه المعروف «الوحدة العربية» وقد صب فيه عصارة أفكاره وحماسه الشديد لقيام الدولة العربية الواحدة وتحسينها على أرض الواقع:

«إن الوحدة العربية التي نريد أن نبحث في سبيل تحقيقها ليست هي الوحدة الأخوية والتوافق الروحي أو القلبي فيما بين الدول العربية، وهو ما يظل كثير من رؤساء الدول العربية وساستها يرددونه، ومع أن هذا مهم في الوحدة ولا بد من تحقيقه فإن المطلوب هو قيام وحدة فعلية تنفيذية تتنازل في نطاقها الدول عن سيادتها قليلاً أو كثيراً، ويقوم عليها جهاز حكومي تشريعي تنفيذي. (دروزة، بدون تاريخ: ٥٦٨).

وفي مصر كان محمد علي علوبة من الذين أدركوا في وقت مبكر انتهاء مصر العربي وقد دافع عن قضية فلسطين منذ ١٩٣٠ وهاجم الدعوة الفرعونية:

«انني ليحزنني أيما السادة، أن أرى وأسمع بعد أن ذهب إلى فلسطين، ودافعت بضعفي عن قضيتها، وعلمت أن الأمة العربية أمة واحدة يربطها رباط واحد، نعم يحزنني أن أفكر أنه يوجد في بلادي فريق، مهما كان شأنه، ييث فكرة الفرعونية..»^(٩).

وتتابعت الكتابات في مصر حول العرب والعروبة فكتب عبدالرحمن عزام مقالة

بعنوان «العرب أمة المستقبل، ركز فيها على عوامل الوحدة التي تجمع العرب». وكتب مكرم عبيد السكرتير العام لحزب الوفد مقالاً في مجلة الهلال في نيسان ١٩٣٩ قال فيه: «نحن عرب ويجب أن نذكر دائماً أننا عرب وقد وجدت بيننا الآلام والأمال ووثقت روابطنا الكوارث والأشجان، وظهرتها الوشائج وخطوب الزمان فأحدثت منا أما متشابهة متماثلة في كل ناحية من نواحي حياتنا». ولعل «ميثاق الأمة العربية» الذي صاغه عبدالرحمن عزام ومحمد علي علوية عام ١٩٤٣ كان مقدمة لميثاق الجامعة العربية الذي تم التوقيع عليه في ٢٢ آذار/مارس ١٩٤٥ بقصر الزعفران بالقاهرة.

على أن أبرز رواد الفكر القومي في هذه المرحلة وأشهر أعلامه بلا منازع هو أبو خلدون ساطع الحصري الذي وقف حياته للدفاع عن العروبة وملا المكتبة العربية بمؤلفاته العديدة التي تعالج قضايا القومية والوحدة.

ساطع الحصري نصف قرن في الدفاع عن العروبة: في كتاب «ساطع الحصري من الفكرة العثمانية إلى العروبة» كتب الباحث الأمريكي وليام كليفلاند عن الحصري يقول:

«إن سفير الحماسة للقضية التي ناصرها لم يمد، فمن غرفته الصغيرة في نزل فينواز في القاهرة، ثم من بيروت فبغداد حيث مات في كانون الأول/ديسمبر ١٩٦٨، انهل بسيل واطب من المؤلفات يصوغ قواعد القومية العربية والوحدة التي ناصرها ما يقرب من نصف قرن». (كليفلاند، ١٩٨٣: ١٣١).

كان مولد الحصري في صنعاء باليمن من أبوين سوريين، وقد تنقل مع أبيه الذي كان يعمل قاضياً بمحاكم الاستئناف العثمانية بين صنعاء واسطنبول وطرابلس الغرب وأنقره وغيرها من المدن في السلطنة العثمانية. وركز دراسته على العلوم الادارية والسياسية ليتحول بعد ذلك إلى العلوم الطبيعية. وقد تولى منصب قائممقام في مقدونيا ومد جسوراً مع حركة الاتحاد والترقي عندما كانت تقود المعارضة ضد السلطان عبدالحميد آملاً أن يؤدي سقوط الحكم الاستبدادي لاصلاح جزري يشمل الولايات العربية. وقد أصيب بخيبة أمل كبيرة إثر صعود رجال الاتحاد والترقي للسلطة في اسطنبول وتركيزهم على القومية الطورانية وسياسة

التترك فاختمرت في ذهنه الفكرة القومية وأصبح حلم الوحدة العربية هاجسه الدائم. وقد وجد ضالته في الثورة العربية الكبرى، وكان إلى جانب الملك فيصل عند قيام الدولة العربية في سوريا في مارس ١٩٢٠، كما شهد يوم ميلاد في ٢٥ تموز/يوليو ١٩٢٠. وظل الحصري حتى وفاته أميناً على فكره ودعوته القومية.

لقد اجتهد الحصري ليعطي للقومية العربية مفهوماً علمياً وعلانياً فسمى لتخليصها من النزعة العنصرية وتحريرها من إصار المفاهيم الضيقة للجنس أو الدم: «فوحدة الدم والأصل إنما هي من الأوهام التي أستولت على العقول والأذهان من غير أن تستند إلى دليل أو برهان». (الحصري، ١٩٦٤: ٣٠). ورغم اعتباره للدين كعامل مساعد في الاحساس بالتضامن القومي، إلا أنه لا يعتبر الدين أساساً ترتكز عليه القومية: فسياسة الدول لم تقم على أساس العلاقات الدينية أبداً. ودليله في ذلك أن هناك عرباً لا يدينون بالاسلام وأما إسلامية غير عربية. وقد ركز الحصري بالمقابل على عوامل اللغة والتاريخ واعتبرها من المقومات الأساسية للقومية:

«إن أس الأساس في تكوين الأمة وبناء القومية هو وحدة اللغة ووحدة التاريخ لأن الوحدة في هذين الميدانين هي التي تؤدي إلى وحدة المشاعر والمنازع ووحدة الآلام والأمال، ووحدة الثقافة، وبكل ذلك تجعل الناس يشعرون بأنهم أبناء أمة واحدة متميزة عن الأمم الأخرى» (الحصري، ١٩٦٤: ٣٤).

والقومية العربية من منظور الحصري تقرر الايمان بالعمل وتعني «الايان بوحدة الأمة العربية، وتتطلب العمل بما يستوجب هذا الايمان، وذلك بالتفاني في خدمة هذه الأمة للمساهمة في ضمان تقدمها ووصولها إلى أوج الرقعة والقوة والكمال في ميادين العلم والثقافة والاقتصاد والاجتماع والسياسة...» (الحصري، ١٩٦٤: ١٩٣).

وفي تحليله للقوى التي تحقق الوحدة لا يستبعد الحصري دور القوة العسكرية مشيراً إلى تجربة الشريف حسين: «إني أعتقد بأن الشريف حسين أدى رسالة تاريخية هامة، فدخل في زمرة الخالدين في تاريخ بعث الأمة العربية لأنه أول من دعم الفكرة العربية بقوة عسكرية» (الحصري، ١٩٦٤: ٥٩٩). وهو يربط الزعامة بالاختيار الشعبي العميق ويعتبر أن القائد الحقيقي يستمد قوته من شعبه: «أنا أعتقد أن الرجال العظام والقادة الزعماء لا

يظهرون عفواً وإنما ينشأون نتيجة اختيار شعبي عميق ويستندون إلى القوى الكامنة في الشعب، ويستفيدون من الظروف الملائمة للقيادة والزعامة» (الحصري، ١٩٦٤: ٥٩٩-٦٠٠).

ولم تقتصر كتابات الحصري على تأصيل مفاهيم القومية والوحدة بل إنه اشتهر بمساجلاته ودفاعه عن العروبة في وجه خصومها ومعارضيه.

العروبة بين دعائها ومعارضيه: إن كتاب «العروبة بين دعائها ومعارضيه» هو أحد الكتب الثلاثة التي خصصها الحصري للدفاع عن القضية القومية بالإضافة لكتابه «العروبة أولاً» و «دفاع عن العروبة».

لقد تصدى الحصري للدكتور طه حسين الذي أدلى بحديث لمجلة المكشوف البيروتية عام ١٩٣٨ اتهم فيه الفكرة القومية بأنها خيالية وعاطفية: «إن كان لي نصيحة أسديها إليكم يا إخواني فهي أن تتمسكوا بالواقع العملي وتهملوا سواء مهما كانت قوته العاطفية والخيالية». ولم يتكرر الحصري في معرض رده على طه حسين بأن الفكرة القومية فكرة خيالية، ولكن مفهومه للخيال هنا يختلف عن مفهوم (عميد الأدب العربي) فالحصري يعتبر الخيال ضرورة لا بد منها كي يستطيع الانسان بإرادته أن يترجم الخيال إلى واقع ملموس، ويرى الحصري أن فكرة العروبة والوحدة خير مثال لهذا النمط من الخيال. (الحصري، ١٩٥٤: ١٧٥).

على أن دفاع الحصري عن العروبة قد تركز بوجه خاص في تفنيده لدعاوى تيارين واتجاهين خطيرين من الاتجاهات الرافضة للقومية العربية والوحدة.

أما التيار الأول فكان يرفض الوحدة العربية باسم الدين وباسم الوحدة الإسلامية معتبراً أن القومية دعوة تقوم على العصبية الجنسية بينما الأحاديث النبوية تنص على نبذ العصبية وتوأخي بين العربي والعجمي. وقد عبر عن هذا الاتجاه الشيخ محمد مصطفى المراغي شيخ الأزهر في مقال بعث به لجريدة «المصري» جاء فيه: «غير خافٍ عليكم أن الدين لم يذهب إلى العصبية الجنسية، ولم يفرق بين العربي وغير العربي، وجعل الأمة الإسلامية وحدة لا فرق بين أجناسها» وكان رد الحصري بأن الدين الذي لم يذهب إلى العصبية الجنسية فإنه بالطبع لن يقر العصبية الإقليمية. والإسلام الذي يدعو للمساواة بين العربي والعجمي لا يمكن أن يقبل بالتمييز بين المصري والشامي والعراقي. (الحصري،

١٩٥١: ٦١-٦٢). ومن هذا المنظور اعتبر الحصري أن من يعارض الوحدة العربية يكون قد عارض في ذات الوقت الوحدة الإسلامية فالعرب يشكلون جزءاً مهماً من العالم الإسلامي.

أما الاتجاه الثاني الذي تصدى له الحصري فقد عارض العروبة والوحدة باسم الإقليمية، وتمثل في الدعوة الفرعونية في مصر والحزب القومي السوري الذي أسسه أنطون سعادة في سوريا. ففي مصر رفع طه حسين وتلاميذه في مصر لواء الفرعونية في محاولة للتكرار لانتها مصر للعرب والعروبة وفي هذا الصدد قال طه حسين في حديثه لمجلة «المكشوف» البيروتية عام ١٩٣٨: «لا تصدق ما يقوله بعض المصريين من أنهم يعملون للعروبة، فالفرعونية متأصلة في نفوسهم وستبقى كذلك» ثم أضاف «لا تطلبوا من مصر أن تتخلى عن مصريتها وإلا كان معنى طلبكم: «اهدمي يا مصر أبا الهول والأهرام، وتغاضي عن جميع الآثار التي تزين متاحفك ومتاحف العالم وانسي نفسك واتبعينا» وأشار في معرض حديثه إلى مسألة الأصل والدم فقال: «إن الأكثرية الساحقة من المصريين لا تمت بصلة إلى الدم العربي بل تتصل مباشرة بالمصريين القدماء».

وقد تصدى الحصري بالنقد الصارم لجميع آراء طه حسين فأوضح أولاً أن الوحدة العربية لا تعني تنازل المصريين عن مصريتهم فالعروبة تستوعب كل التراث الذي سبقها ولهذا فإن العرب «لم يقولوا ولن يقولوا لها (مصر) اتبعينا بل يقولون وسيقولون لها سيري إلى الأمام ونحن نتبعك على الدوام». واستغرب الحصري إشارة طه حسين إلى عامل الدم والأصل وتساءل إذا كان باستطاعته أن يعطي مثلاً لأمة واحدة ترتبط بعامل الدم واعتبر ذلك خرافة لا تعيش في عالم القوميات والأمم. وأخيراً، شدد الحصري على القول بأن تاريخ مصر قد اختلط بعمق وتشابك بقوة مع التاريخ العربي خلال القرون الثلاثة عشر الأخيرة على أقل تقدير.

ومن ناحية أخرى تصدى الحصري لأطروحات أنطون سعادة مؤسس الحزب القومي السوري الذي يعتبر سوريا أمة منفصلة بذاتها مستقلة عن العرب، بل وتتهم العروبة والعقلية العروبة باللاقومية والانتكالية. لقد اعتبر الحصري أن آراء سعادة هذه «ناجمة فقط عن سوء فهم للمعاني المقصودة من العرب والعروبة، والقومية العربية» وناشده توسيع أفقه ليستوعب فكرة الجبهة العربية التي تشكل امتداداً منطقياً لدعوة سعادة بربط سوريا بالعراق

على اعتبار أن العراق عمق طبيعي لسوريا. والجدير بالذكر أن الجبهة العربية التي أشار إليها الحصري قد وردت في مشروع للحزب القومي السوري نفسه: «إيجاد جبهة من أمم العالم العربي تكون سداً منيعاً ضد المطامع الأجنبية وقوة يكون لها وزنها في إقرار المسائل السياسية الكبرى» (يسن، ١٩٨٠: ٩٨).

وعلى كل حال، فقد تراجعت الدعوة الفرعونية أمام حقائق الواقع والتاريخ، وتقلص الحزب القومي السوري واندثرت أطروحاته. وبقي بريق الدعوة القومية وحلم الوحدة الكبرى يحرك وجدان الجماهير العربية. ومنذ نهاية الحرب العالمية الثانية بدأت ساحة المشرق العربي تشهد ميلاد التيارات القومية الكبرى.

التيارات القومية الكبرى: إذا كانت المرحلتان الأولى والثانية من مراحل الفكر القومي قد ارتبطتا بأسماء أبرز أعلام الفكر فيها الكواكبي والحصري فإن الفكر القومي في مرحلته الثالثة قد شهد ميلاد التيارات القومية الكبرى: البعث وحركة القوميين العرب والناصرية. كما أن هذه المرحلة قد شهدت أول تجسيد عملي للوحدة بقيام الجمهورية العربية المتحدة وكانت تجربة الوحدة والانفصال غنية بالدروس والعبر.

وقد حاول ميشاق الوحدة الثلاثية في نيسان ١٩٦٣ أن يستلهم دروس التجربة الوحدوية فاستبعد الوحدة الاندماجية وقال بوحدة اتحادية (فيدرالية)، وأنعش الآمال العربية بقيام وحدة متوازنة تضم ثلاثة من أهم الأقطار العربية في المشرق وتشكل قاعدة الانطلاق للوحدة العربية الكبرى فليس غريباً أن يكون سقوط ميشاق نيسان مؤشراً لانحسار المد القومي وتراجع مسيرة الوحدة.

في استعراضنا لموقف التيارات القومية الكبرى من قضية الوحدة سنبدأ بتحليل المفهوم الذي طرحه حزب البعث، ذلك أن البعث كان سباقاً للتيارات القومية الأخرى سواء في ظهوره على الساحة العربية أو في طرحه «مفهوماً جديداً» للوحدة.

الوحدة من منظور البعث: رغم اتصال البعث بتيار النهضة العربية، إلا أنه اعتبر قيامه نوعاً من «الانقطاع والبرز الإرادي الواعي» للمرحلة التي سبقتة. وقد انطلق في تصوره للوحدة العربية من نقد للمفاهيم السابقة التي رأى أنها «لم تستوعب تناقض التجزئة والأبعاد الذي تربطه بباقي تناقضات المرحلة الراهنة للمجتمع العربي». (فرح، ١٩٨١: ٦٩-٧٠).

وقد انتقد البعث أولئك الذين يذهبون إلى القول بأن الوحدة يمكن أن تتم بالتطور الآلي حينما تسنح الظروف والفرص وأسماهم بـ «وحدويي التجزئة»: «وحدويي التجزئة يعتبرون الوحدة شيئاً آلياً يتحقق عندما تنهأ الظروف وتسنع الفرص. وأنها لا تحتاج إلى تهيئة إلا التهيئة السياسية بالمفاوضات والمناورات فالوحدة تأتي في أدنى درجة من الأهمية بالنسبة إلى المشاغل القطرية التي تستأثر عملياً باهتمامهم كله. أما الوحدة في نظر البعث العربي، فهي فكرة أساسية حية لها نظريتها كما للحرية والاشتراكية نظريتها. ولها مثلها نضالها المبدئي اليومي المنظم المستمر، ومراحلها العملية التي تزيد في قوة النضال، وتمهد الطريق للنصر الأخير» (عفلق أ، ١٩٧٥: ٤١).

ومن هنا ركز البعث على أهمية الفكر «الانقلابي» الثوري والعمل النضالي الفاعل للسيطرة على الظروف وتهيئة مستلزمات الوحدة لأنها «ليست عملاً آلياً ثم تتم من نفسها نتيجة للظروف والتطور، بل هي فاعلية وخلق ومغالبة للتيار وسباق مع الزمن أي أنها تفكير انقلابي وعمل نضالي» (عفلق ب، ١٩٧٥: ٢٣٩).

وكان لابد من إقامة التنظيم العربي الواحد لربط الفكر بالعمل والاستناد إلى مبدأ «وحدة القضية العربية» وفي هذا يقول ميشيل عفلق شارحاً لماذا تسمى حزبه «بالبعث العربي»: «لئن كان قد تسمى بالبعث العربي فليس ذلك لأنه أول حزب آمن بالوحدة العربية فكراً وعملاً، وجعل تنظيمه على أساس عربي شامل فحسب بل لأنه آمن منذ البدء بأن كل نظرة ومعالجة لمشاكل العرب الحية في أجزائها ومجموعها لا تصدر عن هذه المسلمة: وحدة الأمة العربية تكون نظرة خاطئة. . . ووحدة القضية العربية تستتبع بالبداية تحقيق الوحدة العربية» (فرح، ١٩٨١: ٧٣-٧٤).

ولعل أبرز معالم المفهوم الجديد الذي طرحه البعث هو الربط العضوي بين الوحدة والحرية والاشتراكية معتبراً أن الوحدة هي ضمان ازدهار الحرية والاشتراكية.

«إن الوحدة تبقى هي الثورة الأساسية التي تعطي إلى الحرية والاشتراكية كل مدامها وأصالتها وطابع الانبعاث الحضاري لهما» (فرح، ١٩٨١: ٧٩).

وإذا كان البعث قد ربط بين الوحدة والعدالة الاجتماعية فلأنه يهدف لجعل الوحدة «حقيقة حية متحركة في حياة الجماهير العربية: «فعندما ربطنا الوحدة بالاشتراكية لم نتعسف ولم نرتجف، بل وجدنا في ذلك السبيل الوحيد لكي تصبح الوحدة في حياتنا حقيقة حية

متحركة، يطالب بها كل عامل عندما يطالب بخبزه ويزيادة أجره وبالدواء لأبنائه، وعندما يطالب بها كل فلاح فقير ومظلوم باسترداد حقه في إنتاجه ويرفع الظلم والاستعباد عن كاهله» (عفلق ب، ١٩٧٥: ٣١٩).

وقد ربط البعث بين وحدة النضال ونضال الوحدة ورفع شعار: «لا يحقق الشعب العربي وحدة النضال ما لم يبارس نضال الوحدة». وكان لحزب البعث دور بارز في تحقيق أول خطوة عملية لتجسيد الوحدة في تاريخ العرب المعاصر بوحدة مصر وسوريا عام ١٩٥٨.

وكتب ميشيل عفلق مقالة بجريدة (البعث) في ٨ شباط ١٩٥٨، تحت عنوان «هذه الوحدة ثورة عربية وثورة عالمية وضمانتها في استمرار ثورتها».

وعندما وقعت الحركة الانفصالية التي فصلت عرى الجمهورية العربية المتحدة، أدانها البعث في مؤتمره القومي الخامس الذي عقد في مدينة حمص السورية في أواسط أيار ١٩٦٢: «إن الانفصال الذي تم في ٢٨ أيلول ١٩٦١، كان مؤامرة إقليمية مدعومة من قبل الاستعمار استغلت الانحرافات والأخطاء التي رافقت نظام الحكم لتتقلب لا على هذه الانحرافات ولكن على الوحدة نفسها» (المؤتمرات القومية لحزب الثورة، ١٩٧٦: ١٣٩).

وبعد قيام ثورة شباط في العراق وحركة آذار في سوريا عام ١٩٦٣، التقى البعث وعبد الناصر من جديد في محادثات الوحدة الثلاثية. وتقدم البعث بصيغة للوحدة الاتحادية الفيدرالية توضع في اعتبارها دروس ١٩٥٨ سواء فيما يتعلق بالدولة أو الحكومة الاتحادية أو الحكم الإقليمي على النحو التالي:

«أولاً دولة الوحدة هي دولة واحدة اتحادية برئيس واحد ونائب رئيس واحد وحكومة اتحادية ومجلس نيابي اتحادي وعكمة اتحادية وإدارات ومؤسسات ومجالس ولجان اتحادية، إن الشرط في الرئيس ونائب الرئيس الا يكون من إقليم واحد وانتقاؤهما من الاقليمين يرمز إلى التكافؤ بين الإقليمين وإلى المشاركة في أمور الدولة الواحدة. إن الحكومة الاتحادية تختص بالشؤون الكبرى للدولة كوحدة بها في ذلك شؤون دفاعها وسياساتها الخارجية وشؤونها

الاقتصادية والمالية وسياسة التنمية والتخطيط. ويكون الوزراء من الاقليمين.

وثانياً يحفظ كل اقليم بسلطاته المحلية التي لا تتعارض مع السيادة السياسية للدولة الوحدة ويتم ذلك بواسطة مجلس نيابي إقليمي وحكومة إقليمية مسؤولة أمام المجلس وتدير السلطة التشريعية والتنفيذية.

وثالثاً يترك للحكم الاقليمي حرية التشريع فيما يتعلق بالحريات العامة والتنظيم الشعبي والأوضاع الاقتصادية وغيرها على ضوء أحوال الإقليم الواقعية (يسن، ١٩٨٠: ١٣٥).

وقد عكست مقررات المؤتمر القومي السادس للبعث الذي انعقد في دمشق في تشرين الأول ١٩٦٣، هذا الاتجاه نحو وحدة اتحادية تقوم على تطبيق اللامركزية: «إن المضمون الشعبي للوحدة يوجب تطبيق اللامركزية (أو الحكم الذاتي) في الحكم باعتباره التطبيق العملي للديمقراطية الاشتراكية. إن اللامركزية في الشؤون القطرية والمحلية ضرورة ديمقراطية» (المؤتمرات القومية لحزب البعث، ١٩٧٦: ١٨٦).

على أن ميثاق نيسان للوحدة الاتحادية لم يأخذ طريقه إلى التطبيق، وتصاعد الخلاف بين عبدالناصر والبعث ليصل إلى درجة القطيعة والاقتتال. وانتكست مسيرة الوحدة وكان في نكستها نكسة الأمة العربية التي كانت على موعد مع فجيرة حزيران ١٩٦٧.

حركة القوميين العرب، الوحدة طريق العودة: يمكن القول بأن قيام حركة القوميين العرب جاء بمثابة رد فعل على هزيمة ١٩٤٨ وقيام الكيان الصهيوني. وليس غريباً أن يكون رواد الحركة الأوائل من الشباب الفلسطيني الذين هزتهم النكبة وجدلوا في كتاب الدكتور قسطنطين زريق «معنى النكبة» إجابة على تساؤلاتهم حول طريق «الثأر» والعودة، فحرصوا على الحضور الدائم للحلقات الدراسية التي كان ينظمها الدكتور زريق لطلابه في الجامعة موضحاً لهم أهمية الوحدة العربية في مواجهة الخطر الصهيوني. وقد توالت العلاقة بين الدكتور زريق وتلاميذه لدرجة أنه أصبح مرشداً لجمعية «العروة» التي كانت نواة لتنظيم

حركة القوميين العرب وكان روادها الأوائل جورج حبش ووديع حداد وهما من أبناء فلسطين الذين حملوا معهم مرارة الهزيمة والتطلع للتحرير والعودة.

وقد عكست شعارات الحركة ارتباط الوحدة بالعودة، واعتبرت قيام الوحدة طريقاً للتحرير كما تدل عليه شعاراتها: «وحدة . تحرر . ثار .» كانت مؤلفات الدكتور زريق تؤلف الغذاء الفكري للحركة إضافة للكتب المتعددة لساطع الحصري . يقول الدكتور معن زيادة في تحليله للمنطلقات الأساسية للحركة في تركيزها على شعار الوحدة:

«عنيت الحركة بشعار الوحدة وذلك من منطلقين اثنين:

الأول: سياسي وهو يعبر عن اعتقاد المجموعة القيادية في

الحركة بأن الوحدة هي الطريق إلى تحرير فلسطين . . .

الثاني: نظري وهو ينبع من فهم الحركة القومية على

أنها الرابطة العضوية التي تربط أبناء الأمة، فالوحدة ليست

إلا النتيجة الضرورية لوجود الأمة الواحدة» (زيادة،

١٩٨٠: ٣٣٣).

ويشير السيد يسين إلى رؤية محسن إبراهيم - أحد منظري الحركة - إلى الوحدة كضرورة قومية «رأى محسن إبراهيم أن التحديات التي واجهتها الشخصية العربية من الاستعمار التركي والعربي والتحدي الصهيوني أدت إلى خلق إحساس عربي بالضعف والتفكك القومي والبقاء على حالة التجزئة والانقسام . وفي ضوء ذلك تصبح الوحدة القومية ضرورة بالغة لمصير الإنسان العربي» (يسن، ١٩٨٠: ١٣٢).

وقد بادرت الحركة بتأييد الوحدة السورية - المصرية فور قيامها واعتبرتها نواة الوحدة العربية الشاملة وطريق العودة والقوة، بل رأت في الوحدة «مفتاحاً لكل المعضلات التي يواجهها المجتمع العربي»^(١٠). وأدانت حركة القوميين العرب الانفصال الذي فسم عرى الجمهورية العربية المتحدة عام ١٩٦١، بل إن محسن إبراهيم قد رفض أن يصف تجربة ١٩٥٨ بالفشل ورأى في الحركة الانفصالية امتحاناً للحركة الثورية يضاف إلى تراثها وسببها زائداً ثورياً جديداً: «في كل مرة كانت الحركة العربية الثورية تخرج من التجارب والمحن بزد ثوري جديد يأتي ليضاف إلى تراثها، ويعكس نفسه على طريقة سيرها، ويلبور أفكارها ويصحح ما اعوج من أساليبها . . شيء أساسي كان يحول نكسات الحركة العربية إلى تجارب

تساهم في إغنائها وتعميق منطلقاتها هو وقوف هذه الحركة العربية الثورية موقف النقد الذاتي المدرك للأخطاء المحلل للتجارب» (يسن، ١٩٨٠: ١٤٣).

ولعل أبرز تعبيرات النقد الذاتي تلك المقالة التي كتبها عسّن إبراهيم في جريدة (الحرية) بمناسبة عيد العمال العالمي في أيار/مايو ١٩٦٠ والتي أكد فيها:
«إن العصر الذي تخلفت فيه حركة القوميين العرب عن الثورة الاجتماعية والتقدمية قد انتهى وإن على الحركة أن تلتفت إلى الواقع الاجتماعي والاقتصادي في القطر الذي تعمل فيه وتسمى إلى تغييره لصالح الجماهير».

وقد كانت هذه المقالة إيذاناً بتبني الحركة للأفكار الاشتراكية التي مضت فيها بعيداً للدرجة أن فريقاً هاماً في الحركة قال بتبني الماركسية - اللينينية. وقد تعرضت الحركة إلى انقسامات حادة فجرت كيانها التنظيمي كحركة عربية قومية واحدة.

الرؤية الناصرية للوحدة العربية: إن أهمية فكر عبدالناصر في قضية الوحدة العربية هو أنه استطاع أن ينزل الوحدة من عالم التمنيات والأحلام إلى أرض الواقع العملي حين تجاوب مع هدير الجماهير العربية في سوريا المطالبة بوحدة مع مصر عام ١٩٥٨. ويرجع محمد حسنين هيكل رئيس تحرير جريدة الأهرام شبه الرسمية السابق اكتشاف عبدالناصر للبعد العربي إلى اشتراكه في حرب فلسطين عام ١٩٤٨: «إن القول بأن عبدالناصر اكتشف البعد العربي بعدما حارب على أرض فلسطين هو الأقرب إلى الواقع... وعلى أرض فلسطين اكتشف حقيقة أساسية هي:

أن الدفاع عن مصر مرتبط بالوضع في سوريا وفلسطين هي التي تربط هاتين الحلفتين أي مصر وسوريا وعلى أرض فلسطين تكونت لديه القناعة أن العالم العربي وحدة» (مطر، ١٩٧٥: ٩٩). ولحق أن عبدالناصر نفسه قد أشار في (فلسفة الثورة) إلى دور معركة فلسطين في بلورة شعوره بوحدة المعركة في كل الأرض العربية وذلك أثناء حصاره في الفالوجة: «لقد بدأت أؤمن بكفاح واحد مشترك وأقول لنفسي: مادامت المنطقة واحدة، ومستقبلها واحداً، والعدو واحداً مهما حاول أن يضع على وجهه من أقنعة مختلفة، فلماذا نشنت جهودنا؟»^(١١).

وفي عام ١٩٥٥ اعتبر عبدالناصر أن ميثاق العمل الجماعي: «تكميلاً وتزجيماً لميثاق جامعة الدول العربية كما يؤدي إلى توحيد خطط جيوشنا وتنسيق العمل بينها». وفي يوليو/

تموز عام ١٩٥٦ عندما استجاب عبدالناصر لمبادرة مجلس النواب السوري الذي شكل لجنة للحوار الوجداني مع مصر، اتخذ المنظور الناصري للوحدة شكل التضامن السياسي والاقتصادي: «سنسير معاً متحدين يداً واحدة وقلباً واحداً ورجلاً واحداً لترسي مبادئ العزة الحقيقية ولتقيم بين ربوع الأمة العربية استقلالاً سياسياً حقيقياً واستقلالاً اقتصادياً حقيقياً»^(١١).

وقد تطورت الأمور باتجاه الوحدة الدستورية الاندماجية وقيام الجمهورية العربية المتحدة عام ١٩٥٨، ويشير الدكتور علي الدين هلال في مقاله «إشكالية التوحيد العربي: المناهج والأساليب» الذي نشرته مجلة شؤون عربية في سبتمبر ١٩٨٥، إلى أن فكر عبدالناصر حول كيفية تحقيق الوحدة قد اتسم بغياب التصور المسبق لشكل وأساليب تحقيقها: «فعندما سأله أحد الصحفيين في ٢٩/٩/١٩٥٨ عما إذا كان هناك مشروع اقتصادي وضع من أجل الوحدة العربية قال (ليس لدينا في الواقع أي تنظيم اقتصادي كالذي تشير إليه). وعندما سأله طالب شبيب أحد أعضاء الوفد العراقي في مباحثات الوحدة الثلاثية (١٩٦٣) عما إذا كان لديه مشروع يريد طرحه أجاب عبدالناصر (لا أنا ما عندي مشروع) وفي تصريح صحفي لرئيس تحرير جريدة المحرر اللبنانية في ١/٤/١٩٦٣ قال (إن ج.ع.م. لم تعد مشروعاً للوحدة. لس المهم المشاريع بل المهم العمل الوجداني نفسه. هل هو عملية شكلية أو حقيقية)» (هلال، ١٩٨٥: ٧٠).

وعندما وقعت الحركة الانفصالية التي فصمت عرى الوحدة بين سوريا ومصر عام ١٩٦١، برر عبدالناصر عدم لجوئه إلى استخدام القوة لإعادة سوريا إلى حظيرة الجمهورية العربية المتحدة بالقول: «إن الوحدة هي إرادة شعبية ولم أرض من جانبي بأي حال من الأحوال أن أحول الوحدة إلى عملية عسكرية. وهذا هو السبب في إصدار الأوامر بإلغاء العمليات العسكرية بالأس»^(١٢).

ويستخلص الدكتور مارلين نصر من تحليل الخطاب والكتابات الناصرية بأن المفهوم الناصري للوحدة العربية بمعناها العام ينطلق من اعتبارها «تضامن عربي مناهض للاستعمار» كما يرفعها إلى مصاف «الحقيقة الأولى والمطلقة» ويركز على الترابط بين الوجد والقوة، ويعتبر الوحدة «ظاهرة طبيعية» (نصر، ١٩٨١: ٢٨٣-٢٨٦).

وقد رفعت الناصرية شعارات «الحرية والاشتراكية والوحدة» كأهداف للنضال

العربي . وأخيراً فإن التيار الناصري قد صب اهتمامه على مسألة الإرادة الشعبية وعلى وحدة القوى السياسية الوحدوية أي على فكرة بناء الوحدة : «إن أي وحدة جزئية في الوطن العربي تمثل إرادة شعبين أو أكثر من شعوب الأمة العربية هي خطوة وحدوية متقدمة ، تقرب من يوم الوحدة الشاملة ، وتمهد لها وتمد جذورها في أعماق الأرض العربية . . ليست الوحدة العربية صورة دستورية واحدة لا مناص من تطبيقها لكن الوحدة العربية طريق طويل قد تتعدد عليه الأشكال والمراحل وصولاً إلى الهدف الأخير»^(١٣).

الخلاصة :

طوال قرن من الزمان بدأ مع ستينات القرن التاسع عشر وقضية الوحدة العربية تشغل مكانة محورية في الفكر القومي بالشرق العربي . بل يمكن القول إن الوحدة العربية كانت الهاجس الدائم والقاسم المشترك لكافة المفكرين العرب الذين انشغلوا بالقضية القومية . إن الباحث وهو يتتبع مسيرة الفكر القومي بالشرق في هذه الحقبة ، لابد أن يخرج ببعض الاستنتاجات والملاحظات الأساسية لهذا «السفر» الحافل بالأفكار والأحداث الكبار.

وإذا كان المؤتمر العربي الأول الذي انعقد في المرحلة الأولى من تطور الفكر القومي لم يستطع بحكم ظروفه وملايساته أن يمضي إلى أبعد من مطالب الإصلاح واللامركزية . فإن الكواكبي ، رائد العروبة ، قد غرس في الوجدان والعقل العربي هاجس الدولة العربية الواحدة . وأنه لمن الصعب على الباحث العربي أن يخفي إعجابه بعقيدة هذا المجاهد والفكر الفذ .

لقد استطاع الكواكبي أن «يسحب البساط» من تحت أقدام الأتراك حينما قال «بقرشية» الخليفة . صحيح أن الفقهاء - كما أشار الدكتور محمد عيانة - قد اشترطوا قرشية الخليفة منذ العصر العباسي كموقف عربي ضد عجمية الدولة^(١٤) ولكن الكواكبي لا يطالب بعروبة رأس السلطة وقائدها الأعلى فحسب ، بل يركز على ضرورة نقل مقرها ومركز النقل فيها إلى «أم القرى» قلب الوطن العربي وكعبة العروبة والإسلام . ولم يتوقف الكواكبي عند حدود الفكر والتنظير وإنما قرن الفكر بالعمل وأسس جمعية «أم القرى» ذراعاً تنظيمياً للفكرة

القومية. كما ندد الكواكبي بجرأة وشجاعة نادرة بكل صنوف العسف والقهر القومي الذي زاوله الأتراك ضد العرب باسم الخلافة وباسم الإسلام، وضحى بحياته في سبيل القضية التي آمن بها. واجتهد الكواكبي في أن يجعل من السمات الإسلامية التي ميزت فكره وغلفت رؤيته للعروبة دفقا وسندا لتيار العروبة.

وقد تبدلت عبقرية الكواكبي ونظرته الثاقبة في تصويره لشكل الوحدة والدولة العربية «الفيدرالية» التي تمنح للولايات العربية مرونة في شؤونها السياسية والإدارية. وبعد ستة عقود من استشهاد الكواكبي، جاء ميثاق نيسان عام ١٩٦٣ ليستخلص الدرس والعبرة من تجربة الجمهورية العربية المتحدة بالتشديد على الصيغة الاتحادية - الفيدرالية - للدولة العربية.

على أن مرارة القهر القومي والعسف التركي ضد الولايات العربية قد حجبت وضوح الرؤية لدى الكواكبي وأقرانه من الأعيان والوجهاء فخلطوا بين الغرب كحضارة والغرب كدول استعمارية فنظروا إلى الحضارة الغربية نظرة عطف وإعجاب حجبت عنهم رؤية المظالم الاستعمارية لدول الغرب.

أما في المرحلة الثانية (ما بين الحربين) فقد كان الحصري أكبر أعلام المرحلة بلا منازع واجتهد لإرساء الدعائم النظرية للقومية والوحدة. وقد امتد به العمر طوال المرحلة الثالثة للفكر القومي، بل إنه شهد الفجيرة القومية في حزيران ١٩٦٧، ليموت بعدها بعام واحد. ويسرغم أن المرحلة التي أعقبت الحرب العالمية الثانية قد اتسمت بظهور التيارات القومية الكبرى، فقد ظل صوت الحصري قويا ومتميزا، بل إن كتاباته كانت أحد المصادر الرئيسية للزاد الفكري في المنطلقات النظرية لحركة القوميين العرب بوجه خاص.

على أن الحصري رغم انتاجه الثري وكتاباته المتعددة التي ملأت المكتبة العربية، قد أغفل القضية الاجتماعية ووضعها «على الرف» وأحجم عن أن يمنح القومية والوحدة العربية مضمونا اجتماعيا يقرها من هموم وتطلعات الجماهير العربية العريضة في العدالة الاجتماعية.

ولا يمكن للباحث وهو يستعرض التيارات القومية الكبرى التي اتسمت بها المرحلة الثالثة من الفكر القومي بالشرق، إلا أن يلاحظ التشابه الكبير الذي يكاد يصل إلى حد التطابق بين فكر هذه التيارات وشعاراتها وخاصة بين البعث والناصرية. لقد رفع البعث منذ الأربعينات شعارات: (الوحدة والحرية والاشتراكية)، وجاءت الناصرية من بعده فجعلتها:

(اشتراكية، حرية، وحدة) ! وجدير بالمهتمين بقضايا الفكر القومي أن يبحثوا في مدى تأثير البعث في التوجهات الفكرية لعبد الناصر والناصرية.

إن أحداث هذه المرحلة قد حملت الدليل على أن لقاء البعث وعبد الناصر كان لصالح القضية القومية الوحدية، كما كان خلافهما واقتراحهما وبالا على هذه القضية. لقد التقى عبد الناصر مع البعث ضد الأحلاف وسياسة الاستقطاب فسقط حلف بغداد وقامت الجمهورية العربية المتحدة، وشهد الوطن العربي زخاً قومياً لم يسبق له مثيل. واختلف عبد الناصر مع البعث فانحسر المد القومي وانفصلت عرى الوحدة. والتقى البعث وعبد الناصر مرة ثانية في ميثاق الوحدة الاتحادية الثلاثية عام ١٩٦٣، فانتعشت آمال الجماهير العربية بقيام وحدة صلبة ومتوازنة تستخلص كل الدروس والعبر من تجربة الجمهورية العربية المتحدة، واختلف البعث وعبد الناصر فسقط ميثاق نيسان وتراجعت مسيرة الوحدة وانحسر المد القومي، وبدأ مسلسل الفواجع في حزيران ١٩٦٧.

إن الدرس الكبير والعبرة البالغة من استقراء تاريخ مسيرة الوحدة في الفكر والتطبيق، هي أن الوحدة ضرورية حياتية للعرب للدفاع عن الوجود في أبسط أشكاله وصوره. حين تتقدم مسيرة الوحدة تكون الانتصارات والعزة القومية، وحين تتراجع يكون التشرذم والفجائع والضياع. في غياب الوحدة وزخها ومنطقها يكون استقلال البلدان العربية والكيانات القطرية نفسها في خطر، وينفرد بها أعداء الأمة العربية المتريصون وعلى رأسهم إسرائيل في محاولة لتفجيرها وتقسيمها. ولعل أكبر دليل على ذلك ما يجري على ساحة لبنان من تكثيف للفتنة الطائفية والاقتيال والجريمة في هذا القطر العربي الصغير. وتخطط إسرائيل لتعميم «النموذج اللبناني» على الأقطار العربية. لانقول هذا من أجل تهويل الأخطار أمام القارئ العربي من باب الحماة والوعظ، وإنما هي حقائق صارخة وردت في تقرير بالغ الخطورة نشر في إسرائيل جهاراً نهاراً وتناقلته الصحف ووكالات الأنباء تحت عنوان: «استراتيجية إسرائيل في الشائعات»، وقد كتب هذا التقرير (أوديد ينون) المستشار السابق بوزارة الدفاع الإسرائيلية والعضو البارز في الموساد، وصاغ مقدمة النشر الدكتور إسرائيل شاهاك الأستاذ بالجامعة العبرية بالقدس. يصف هذا التقرير العالم العربي بأنه «مبنى على شكل منزل مؤقت من أوراق اللعب رتبها الأجانب (فرنسا وبريطانيا) في العشرينات»^(١٥). وترتكز الاستراتيجية الإسرائيلية على تفجير الأقطار العربية من الداخل وتقسيمها إلى دويلات على أسس عنصرية - طائفية - مذهبية.

إن الغرب الاستعماري المتحالف مع الصهيونية يتابع حرباً مزمنة ضد الأمة العربية ترتكز وتتكشف ضد قضية الوحدة، وهل التجزئة والكيان الصهيوني سوى الترجمة العملية لوعد بلفور واتفاقية سايكس بيكو؟

لا ريب أن أبناء العروبة على امتداد الوطن العربي الكبير يشعرون أمام الهجوم المذهلة لتآمر الأعداء، بضرورة الوحدة للدفاع عن النفس والوجود. ولكن الوحدة العربية لن تتحقق إلا حين يتحول الشعور بضرورتها إلى إرادة.

الهوامش

- (١) رأينا أن يقتصر هذا البحث على المشرق العربي لأن موضوع دراسة الفكر القومي في المغرب العربي يحتاج في اعتقادنا إلى بحث خاص. وعلى أية حال يستطيع القارئ أن يعود إلى ما جاء في بحث د. علي محافظة عن المغرب العربي في مقاله: «الفكر القومي قبل نشوء جامعة الدول العربية» في مجلة شؤون عربية، العدد ٤٣، (أيلول/سبتمبر) ١٩٨٥، ص ٧٧-١٠٨. وكذلك بحث نبيه الأصفهاني «تطور الحركة السياسية في المغرب العربي» في كتاب القومية العربية في الفكر والممارسة (محرر). بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية (أكتوبر، ١٩٨٠).
- (٢) انظر: يوسف المؤيد، ١٤ عموز/يوليو ١٩٠٩.
- (٣) انظر وثائق المؤتمر العربي الأول المنعقد في القاعة الكبرى للجمعية الجغرافية في باريس، ١٩١٣، ص ٤١-٤٣.
- (٤) المرجع السابق، ص ١٠٣.
- (٥) المرجع السابق ص ١٠٥.
- (٦) المرجع السابق، ٥٨.
- (٧) المرجع السابق، ص ١١٣.
- (٨) انظر: الأرسوزي، المجلدات الكاملة: مطابع الادارة السياسية، دمشق، ١٩٧٢م.
- (٩) (السياسة المصرية، ٥ أكتوبر ١٩٣٠).
- (١٠) انظر: باسل الكبيسي، حركة القوميين العرب. بيروت: دار العودة.
- (١١) انظر: خطاب اعلان جمال عبدالناصر تأميم قناة السويس. القاهرة: مصلحة الاستعلامات المصرية، ٣٠ (أيلول/سبتمبر) ١٩٦١.

- (١٣) انتظر: ميثاق العمل الوطني. القاهرة: مطابع الشعب، ١٩٦٢.
- (١٤) يقول د. محمد عمار في تحليل نفاذ حول «الخلفية» التي دفعت الفقهاء لأن يشترطوا «قرشية الخليفة»: «وجدير بالذكر والملاحظة أن هذا الشرط لم يظهر في الفكر السياسي الاسلامي إلا عندما بدأ تغلب الأسر الأعجمية والاتجاهات الشعبية على الخلافة العربية العباسية (٢٣٢-٢٤٧هـ، ٨٤٧-٨٦١م) فكان اشتراط (قرشية) الخليفة تعبيراً عن موقف قومي عربي ضد عجمة الدولة ممثلة في رأس سلطتها وقائدها الأعلى»، «الاسلام والعروبة والعلمانية» ص (١٨) دار الوحدة، ط ١، ١٩٨١.
- (١٥) راجع: مجلة «الثقافة الميالية» العدد السابع، نوفمبر ١٩٨٢. «المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب»، الكويت. راجع أيضاً مجلة «الطلعة» الكويتية ١٣/١٠/١٩٨٢.

لمصادر العربية

- لحصري، ص. ١٩٦ أبحاث مختارة في القومية العربية. القاهرة: دار المعارف.
- ١٩٥ العروبة بين دعائها ومعارضها. بغداد: بدون دار نشر.
- كواكبي، ع. ون تاريخ الأعمال الكاملة لعبد الرحمن الكواكبي مع دراسة عن حياته وآثاره. (تحقيق محمد عمار). القاهرة: الهيئة العامة للتأليف والنشر.
- يُتمرات القومية لحزب البعث ١٩٧ نضال البعث، الجزء الرابع (الطبعة الثالثة). بيروت: دار الطليعة.
- لديم، ع. ١٨٨ التنكيت والتبكيث. القاهرة: ١٠ (تموز/يوليو).
- وذة، ع. ون تاريخ الوحدة العربية: مباحث في معالم الوطن العربي الكبير ومقومات وحدته. القاهرة: (بدون دار نشر).

- زيادة، م. ١٩٨٠
«تقويم تجربة حركة القوميين العرب في مرحلتها الأولى» ص. ص
٣٢٥-٣٤٥، في القومية العربية في الفكر والممارسة. بيروت: مركز دراسات
الوحدة العربية.
- هلال، ع. ١٩٨٥
«اشكالية التوحيد العربي: المناهج والأساليب» شؤون عربية، ٤٣،
(سبتمبر)، ص. ص ٦٣-٧٦.
- عبدالنصر، ج. ١٩٥٣
فلسفة الثورة. القاهرة: وزارة الإعلام.
- عفلق، م. ١٩٧٥
معركة المصير الواحد. بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر.
- ١٩٧٥ ب
في سبيل البعث. بيروت: دار الطليعة للطباعة والنشر.
- عمارة، م. ١٩٨١
الاسلام والعروبة والعلمانية. بيروت: دار الوحدة.
- فرح، أ. ١٩٨١
منطلقات ومفاهيم أساسية. بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر.
- كليفلاند، و. ١٩٨٣
ساطع الحصري من الفكرة العشائية إلى العروبة. بيروت: دار الوحدة.
- محافضة، ع. ١٩٨٥
«الفكر القومي قبل نشوء الجامعة العربية» مجلة شؤون عربية، ٤٣ (سبتمبر)
١٠٨-٧٧.
- مطر، ف. ١٩٧٥
بصراحة عن عبدالنصر، مقابلة مع محمد حسنين هيكل. بيروت: دار
القضايا.

نصر، م.

١٩٨١ التطور القومي في فكر جمال عبدالناصر ١٩٥٢-١٩٧٠. بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.

ياسين، م.

١٩٨٠ تحليل مضمون الفكر القومي: دراسة استقلالية بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.

الاصدارات الخاصة لمجلة العلوم الاجتماعية

تعلن مجلة العلوم الاجتماعية، عن تولد الاصدارات الخاصة التالية:

- ١- فلسطين
- ٢- القرن المجري الخامس عشر
- ٣- العالم العربي والتقسيم الدولي للسل
- ٤- النسيج الحضري منذ الفئحة بالكويت
- ٥- بلجيكا

سمر الممد دينار كوفي واحد

حَوَالِيَاتُ كَلِمَةِ الْأَدَابِ

تَصَدَّرَ عَنْ كَلِمَةِ الْأَدَابِ - جَامِعَةُ الْكُوَيْتِ

رَئِيسُ هَيْئَةِ التَّحْرِيرِ

د. عَبْدِ الْحَسَنِ مَدْعَجُ الْمَدْعَجِ

دَوْرِيَّةٌ عِلْمِيَّةٌ عَمَلِيَّةٌ تُنَظَّمُ بِمَجْلُودَةٍ مِنَ الزَّكَاةِ وَتُعَدُّ بِمَنْشَرِ
الْمَوْضُوعَاتِ الَّتِي تَمُتُّ فِيهَا أَلْفَاظُ هَيْئَةِ الْأَدَابِ الْكَلِمَةِ
لِلْكَلِمَةِ الْأَدَابِ

- تَقَبَّلَ الْإِبْعَاطُ بِاللَّفْظَيْنِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْأَحْمَدِيَّةِ شَرْطًا أَنْ لَا يَتَلَّحِقَ مِنْ
الْبَحْثِ عَنْ (١) سَمْعَةً مَطْبُوعَةً مِنْ ثَلَاثِ سَخٍ .
- لَا يَنْصَرُّ الشَّرْطُ فِي الْحَوَالِيَاتِ عَلَى أَعْصَاءِ هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ كَلِمَةِ الْأَدَابِ
فَقَطُّ بَلْ لِعَبَرِهِمْ مِنَ الْمَشَاهِدِ وَالْجَمَاعَاتِ الْأَمْرِيَّةِ
- يَرْتَفِقُ بِكُلِّ بَحْثٍ مَدْحُودُهُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَأَعْرَافُهَا الْعَبْرِيَّةِ
لَا يَتَجَاوِزُ ٩٠ كَلِمَةً .
- يُنَمَّحُ الْمُؤَلَّفُ (٣) نَحْوَةً مَحَاسِنًا

الِإِشْتِرَاكَاتُ :

دَاخِلُ الْكُوَيْتِ

خَارِجُ الْكُوَيْتِ
للأفراد : ٤ د.ك. - للأكاديمية والطلاب : ٢ د.ك. ١١ دولاراً أمريكياً - ١١ دولاراً أمريكياً
للمؤسسات : ١١ د.ك.

ثَمَنُ الرِّسَالَةِ : لِلْأَفْرَادِ ٥٠٠٠ فِلس
ثَمَنُ الْمَجْلَدِ السَّنَوِيِّ : لِلْأَفْرَادِ : ٦ د.ك. لِلْأَكَادِمِيَّةِ وَالطُّلَّابِ : ٢٠٠ فِلس

مَوْجِبُ الْمُرَاتَلَاتِ إِلَى : رَئِيسِ هَيْئَةِ تَحْرِيرِ حَوَالِيَاتِ كَلِمَةِ الْأَدَابِ

ص.ب. ١٧٣٧٠ - الْحَالِدِيَّةُ

الْكُوَيْتِ - 72454

نحو أطار لنظرية المراجعة مع التطبيق على مهنة التدقيق بدولة الكويت

سمير عبد الغني محمود

كلية الدراسات التجارية - الكويت

مقدمة

مرت المراجعة منذ نشأتها بتطورات عديدة مرتبطة بالحاسبة وإمساك الدفاتر في القرن الخامس عشر، وقد ظهرت كفرع مستقل في منتصف القرن التاسع عشر الذي صاحب ظهور الثورة الصناعية في بريطانيا والتي أدت إلى ظهور الشركات المساهمة كنوع من الكيان القانوني الذي تنفصل فيه الملكية عن الإدارة، الأمر الذي أدى إلى ضرورة وجود مراجع خارجي لمراقبة تصرفات إدارة تلك المشروعات، ولحماية المستثمرين من الشركات الوهمية التي ظهرت في ذلك الوقت.

والمتبع لتاريخ المراجعة يتزود بأساس لتحليل وتفسير التغيرات التي حدثت لأهدافها وأساليبها، فقد كان هدف المراجعة هو التأكد من أمانة الأشخاص المسؤولين عن حيازة الأشياء المادية، ثم تطور إلى اكتشاف الغش والأخطاء والعمل على منعها، حتى أصبح الهدف الرئيسي للمراجعة هو إبداء الرأي الفني للمحايدين عن مدى سلامة القوائم المالية في تعييرها عن نتيجة النشاط والمركز المالي للمنشأة.

وقد صاحب التطور في المراجعة تغير في أسلوب العمل المراجعي، فقد تغير من أسلوب المراجعة التفصيلية الذي يقوم على مراجعة كافة عمليات المنشأة إلى أسلوب المراجعة الاختبارية الذي يعتمد على المعاينة الاحصائية أخذاً في الاعتبار - عند تحديد حجم العينة

- مدى فاعلية نظام المراقبة الداخلية. وبذلك فقد مرت المراجعة بتطورات كبيرة من حيث الهدف وأسلوب الفحص والتحقيق ومدى أهمية نظام المراقبة الداخلية (Herman & Edwards, 1973: 2 - 13).

وتظهر أهمية الحاجة إلى وجود نظرية للمراجعة في أن وجود تلك النظرية سيؤدي إلى تدعيم تطبيقها بمجموعة من الأصول العلمية حتى يضمن لها الحيوية المستمرة، كما يساعد على ضمان استمرار الدراسات الخاصة بتطويرها حيث تعتبر الأساس الذي يعتمد عليه في تفسير المبادئ العلمية التي تحكم التطبيق العملي لها.

ويحتاج تنظيم مهنة التدقيق بالإضافة لسن التشريعات والقوانين، إلى وضعها في إطار متكامل يتأسس على مجموعة من المفاهيم والمبادئ المحددة والمتعارف عليها، مع ملاءمة هذا الإطار لظروف البيئة واحتياجات المجتمع من المهنة.

ويجب أن نعترف نحن المحاسبين أن مهنة التدقيق في العالم العربي لم تحتل بعد المكانة المرموقة كما هو الحال في بعض الدول المتقدمة وذلك من ناحية التنظيم، وكفاية الأداء. ويرجع ذلك إلى عدم كفاية التشريعات اللازمة، وعدم فاعلية دور الهيئات المنظمة للمهنة في الوطن العربي.

ولا زالت مهنة التدقيق بدولة الكويت في بداية الطريق حيث لا تكفي القوانين الصادرة حتى الآن في معالجة بعض الأمور المتعلقة بالمهنة، بالإضافة إلى عدم وجود تنظيم مهني قوي يؤدي الدور المطلوب منه بفاعلية من خلال دستور مهني متفق عليه - لرفع مستوى المهنة، للوفاء باحتياجات وتوقعات مجتمع الأعمال منها.

ويهدف البحث إلى محاولة تصميم إطار علمي لنظرية المراجعة يتسق مع مقومات بناء النظرية في العلوم الاجتماعية، ودراسة مدى وفاء مهنة التدقيق بدولة الكويت بمتطلبات تلك النظرية للتعرف على أوجه القصور واقتراح الحلول لعلاجها لرفع مستوى المهنة ومستوى مزاويلها.

ويمالغ البحث بالدراسة والتحليل الموضوعات الآتية :-

المراجعة علم اجتماعي .

إطار النظرية في العلوم الاجتماعية .

- امكانيات علم المراجعة في تحقيق وظائف النظرية .
- مدى وفاء مهنة التدقيق بدولة الكويت بمتطلبات نظرية المراجعة .

المراجعة علم اجتماعي

يعتمد تحليل هذا الموضوع على دراسة مدى توافق طبيعة ومقومات علم المراجعة مع طبيعة ومقومات العلوم الاجتماعية وذلك على النحو التالي :-

أولاً : توافق علم المراجعة مع طبيعة العلوم الاجتماعية :

تبحث العلوم الاجتماعية في وقائع المجتمعات والقيم والمثل التي يجب أن تسود علاقات الأفراد وسلوكهم، ودراسة المجتمع ونظمه والقوانين التي تخضع لها الظواهر الاجتماعية . وتهتم العلوم الاجتماعية بدراسة الحياة الاجتماعية للإنسان، ودراسة سلوكه نتيجة انتماؤه للمجتمع وتأثره به، كما تبحث في حقائق المجتمعات الإنسانية في دور النمو، وجميع أوجه النشاط التي تنتج عنها علاقات أو يترتب عليها نتائج اجتماعية وتاريخ تطور هذه الحقائق (نمر، ١٩٧٧ : ١٥، ويدر، ١٩٧٥ : ٣١٢).

وتوافق علم المراجعة إلى حد كبير مع طبيعة العلوم الاجتماعية، فالبيانات التي يقوم المراجع بفحصها وتحقيقها والاقرار عنها لها علاقة بالفرد في المجتمع .

وتتعامل المراجعة مع عمليات تتعلق بوحدة محاسبية سواء أكانت مشروعاً فردياً أم شركة أشخاص أم شركة أموال أم وحدة حكومية، وهذه الوحدة تسجل عملياتها وتبويبها وتلخصها وتعرضها بعد أن يتم فحصها وإبداء الرأي فيها عن طريق هيئة فنية محايدة لتقدم في النهاية إلى الأفراد أصحاب المصلحة فيها والمهتمين بشؤونها .

كما تتعامل المراجعة مع أرقام وبيانات ومشكلات تتعلق بمجموعات كبيرة من الأفراد في المجتمع بحيث لا يمكن تجنب وجهة النظر الاجتماعية، وذلك لأن الطريقة التي تعالج بها عملية معينة في أية وحدة اقتصادية تؤثر على سلوك الإنسان كفرد في المجتمع .

وتتعلق المراجعة بنشاط المشروعات، وهي ترجمة لنشاط مجموعة من الأفراد، وتعدنا بتقارير - وهي المنتج النهائي لها - تحتوي على معلومات وبيانات ووسائل معرفة هامة ونافعة للأفراد .

وتمدنا المراجعة بيانات تتعلق بالسلوك الاقتصادي البشري، فهي ذات متضمنات سلوكية، وتلك السلوكيات مرتبطة بالأفراد متخذي القرارات الاقتصادية، وهم متعددون الأهداف والغايات والرغبات. حيث أن البيانات والمعلومات التي يحويها تقرير المراجع وتصل لعلم الفرد تؤثر على سلوكه في اتخاذ قرار معين.

ثانياً: توافق علم المراجعة مع مقومات العلوم الاجتماعية: رغم تعدد مجالات العلوم الاجتماعية، ورغم الاختلاف فيما بينها من حيث مادة كل علم من تلك العلوم ومناهج البحث فيها، إلا أنه يجب أن تلتقي في مجموعة من المقومات المشتركة. وتتفاوت العلوم الاجتماعية من حيث مدى توافر المقومات جميعها أو بعضها وذلك على حسب مرحلة التطور الذي وصل إليها العلم، ومدى تقدم أدوات وأساليب البحث في مجال ذلك العلم.

ويرى (Ritchie, 1961: 12) أن هناك ثلاثة مقومات أساسية يجب توافرها لأي معرفة علمية حتى يضاف عليها صفة العلم، وهي التراكمية والتنظيم والسببية.

ويتناول الكاتب بالدراسة مدى توافق علم المراجعة مع تلك المقومات الثلاثة السابقة:-

١ - التراكمية أحد مقومات علم المراجعة: تصف التراكمية طريقة تطور العلم، ويعني التراكم أن العلم يتوسع رأسياً وأفقياً، ويقصد بالتوسع الرأسي للعلم الاتجاه إلى بحث نفس الظواهر التي سبق بحثها ولكن من منظور جديد وبعد كشف أبعاد جديدة فيها، بينما يقصد بالتوسع الأفقي للعلم اتجاهاً للتوسع والامتداد إلى ميادين جديدة ويبحث ظواهر جديدة لم يتطرق لها من قبل.

ويظهر التراكم الرأسي للمراجعة من خلال التطور التاريخي لها وأهميته في بناء حقائقها وذلك على النحو التالي (13 - 2: Her man & Edwards, 1973):

أ - فقد ظهرت المراجعة في الفترة السابقة لعام ١٥٠٠م والتي كان يستمع فيها المراجع إلى الحالات التي تعرض عليه حتى أن اسمه وهو (Auditor) اشتق من الكلمة اللاتينية وهي (Audire) بمعنى يستمع وانصب الاهتمام الأساسي للمراجعة في تلك الفترة على منع التزوير من قبل المسؤولين عن حيازة الأشياء المادية والتأكد من أمانتهم.

- ب- وتلى ذلك المرحلة التي تقع في الفترة ما بين عام ١٥٠٠م حتى ١٨٥٠م والتي ظهر فيها نظام القيد المزودج بمعرفة الايطالي «لوكابكيولو» وانصب هدف المراجعة على حماية الممتلكات وأهمها النقدية والبضاعة مع توجيه بعض الاهتمام لمنع واكتشاف الأخطاء والغش.
- ج- وجاءت المرحلة التي تقع في الفترة ما بين عام ١٨٥٠م حتى ١٩٠٥م والتي تميزت بظهور الشركات المساهمة الكبيرة الحجم التي نتجت عن الثورة الصناعية. وظهرت الحاجة إلى وجود اتحاد لمهنة المراجعة وانصب الهدف الاساسي للمراجعة على اكتشاف الأخطاء والغش والعمل على منعها، مع توجيه بعض الاهتمام لفحص نظام المراقبة الداخلية من خلال الطرق المحاسبية المستخدمة، واستخدام أسلوب الفحص بالعينة على نطاق محدود بعد أن كان الأسلوب السائد في المراجعة هو الفحص التفصيلي لجميع العمليات.
- د- وكانت المرحلة الرابعة لتطور المراجعة في الفترة ما بين عام ١٩٠٥م حتى ١٩٣٣، وانصب الهدف الاساسي للمراجعة في تلك الفترة على التأكد من صحة وعدالة المركز المالي وبدأ الاعتراف بنظام المراقبة الداخلية، واعداد برنامج للمراجعة مع تغير أسلوب المراجعة - من المراجعة التفصيلية إلى استخدام أسلوب العينة.
- هـ- ثم جاءت المرحلة الخامسة في الفترة من ١٩٣٣م حتى ١٩٤٠م وتميزت تلك الفترة رغم قصرها بالتطور الواضح في أهداف وأساليب المراجعة. وأصبح الاهتمام بنظام المراقبة الداخلية كنظام مستقل عن النظام المحاسبي المطبق بالمنشأة، وأصبح أسلوب الفحص بالعينة هو القاعدة وليس الاستثناء، كما ظهر أهمية الربط بين حجم العينة وكيفية اختيارها ومدى فاعلية نظام المراقبة الداخلية.
- و- تعتبر المرحلة الأخيرة من مراحل تطور المراجعة في الفترة من عام ١٩٤٠م حتى الآن وتميزت تلك الفترة باعتبار إيداء الرأي الفني المحاييد في عدالة القوائم المالية هو الهدف الأول والرئيسي للمراجعة، وازداد الاهتمام والاعتماد على نظام المراقبة الداخلية في تحديد نطاق الفحص. كما ازداد الاهتمام بالأساليب العلمية المتطورة مثل استخدام الأساليب الرياضية في مجال العمل المراجعي وأصبح لدى المراجع أدوات وأساليب متطورة يمكن استخدامها وتمثل في التحليلات المالية، ومخرائط

التدفق وبحوث العمليات واستخدام الحاسب الآلي تحقيقاً للدقة والاقتراب من الموضوعية قدر الامكان.

ومن استعراض التطور التاريخي لأهداف وأساليب المراجعة، يتضح أن تطور تلك الأهداف والأساليب جاء نتيجة الثورة الصناعية، والتطور الاقتصادي الهائل، وصدر التشريعات المختلفة في كل من إنكلترا وأميركا وأحكام القضاء المتعددة، وآراء المجامع العلمية بها.

ومن خلال عرض مراحل التطور التاريخي للمراجعة يظهر أن التطور فيها أخذ اتجاهاً رأسياً وذلك برفع كفاءة المراجعة التقليدية «المالية» دون توسيع لمجالها. من خلال الاستعانة بالأساليب المتطورة لتسهيل أداء المراجع لمهمته والاقتصاد في تكاليفها، مع تحقيق نتائج أكثر فاعلية مثل الاستعانة بأساليب جديدة لتخطيط المراجعة، ومراجعة القوائم المالية في ظل التضخم، والاستعانة بالأساليب الإحصائية في اختيار العينات، وتحديد حجم ونوعية الاختبارات اللازمة إلى آخره من الأساليب المتطورة لمسايرة التغير والتطور المستمر في ظل الاقتصاد الحر الحركي الحالي للوفاء باحتياجات الأطراف المهمة بما يجري في الوحدات الاقتصادية.

كما سارت عمليات تطور المراجعة في اتجاه أفقي من خلال توسيع مجالها، وعدم الاكتفاء بالشكل التقليدي لها الذي يقتصر على المراجعة الحسابية والمستندية والفنية للدفاتر والسجلات لابتداء الرأي الفني المحايد في مدى عدالة القوائم المالية. بأن ظهرت في الآونة الأخيرة الحاجة إلى توفير معلومات إضافية لم توفرها مراجعة القوائم والتقارير المالية. وتفيد في مجالات متعددة لخدمة الإدارة والأطراف المختلفة المهتمة بعمل المراجع وهي ما تسمى بالمراجعة الإدارية التي تستهدف تقييم الأداء الإداري للوحدة الاقتصادية. كما ظهرت المراجعة الاجتماعية التي تتم بتقييم الأداء الاجتماعي لتلك الوحدات الذي أصبح يحتل مكانة بين اهتمامات الأطراف المختلفة بالمجتمع.

ويلاحظ أن ظهور المراجعة الاجتماعية لم يبلغ المراجعة الإدارية وأن الأخيرة لم تلغ المراجعة المالية، ولكن التطور الحادث في المراجعة - وهو لا شك توسع أفقي

لها - يستهدف إيجاد نظام متكامل لها يشتمل على فحص ومراجعة وتقييم أداء المشروع وما يرتبط به من بيانات من النواحي المالية والإدارية والاجتماعية.

ويتضح مما سبق ان علم المراجعة يتوافق مع مقوم التراكمية، حيث نشأت بأنظمتها التطبيقية وبمفاهيم خاصة بها، وقد خضعت تلك الأنظمة والمفاهيم للتطور في الفترات اللاحقة شأنها شأن أي مجال آخر للمعرفة.

٢ - التنظيم أحد مقومات علم المراجعة: يعتبر التنظيم من أهم مقومات العلوم الاجتماعية، ويعني ترتيب الأفكار بطريقة محددة وواعية، وتمثل وسيلة العلم في تحقيق النظام في اتباع منهج أو طريقة منظمة ومحددة تعتمد على خطة واعية. فالعلم هو معرفة منظمة ويسير المنهج العلمي في ضوء تطور العلم من الملاحظات إلى التجارب ثم إلى الاستنتاج العقلي وإلى التجارب مرة أخرى، فالعنصر التجريبي والعنصر العقلي متداخلان ومتبادلان، فالاستقراء والاستنباط ليسا في العلم منهجين مستقلين، بل هما مرحلتان في طريق واحد.

وتوجد مناهج عديدة للبحث في العلوم الاجتماعية، سيتعرض الكاتب للدراسة بعضها بالقدر الذي يفيد أسلوب البحث في المراجعة.

أهمية منهج البحث في الفكر المراجعي:

انصب الاهتمام بالمراجعة في الماضي على أنها فن أكثر منها معرفة منهجية، الأمر الذي جعل الاهتمام يتركز على الطرق والإجراءات والأساليب التي تتبع في مجال العمل المراجعي ولم تكن هناك محاولات جديدة لوضع مبادئ علمية للمراجعة.

وقد تغيرت هذه النظرة التي سادت لفترة طويلة، فلم تقتصر المراجعة على التأكد من صحة الأحداث والصفقات المالية ومراجعة الحسابات، بل هي علم من العلوم الاجتماعية التي تركز على مجموعة من المفاهيم والفروض المنطقية والمبادئ العلمية التي تكون الاطار النظري القابل للتطبيق العملي. فيمكن النظر للمراجعة على أنها إجراءات الفحص والتحقيق للدفاتر والسجلات باستخدام أساليب معينة، كما يمكن النظر إليها من مدخل آخر باعتبارها نظرية تتناول مشكلة التحقق من سلامة البيانات المتعلقة بنشاط الوحدة الاقتصادية والتقرير عنها لمن يهمهم أمرها.

ولعل الجهود المبذولة بمعرفة الكتاب والهيئات والمجامع العلمية نحو الوصول إلى تكوين مجموعة من المبادئ النظرية لعلم المراجعة، مع السعي نحو جعلها تلقى القبول العام قد نجحت في جذب الانتباه إلى أهمية المنهج في مجال المراجعة بدرجة أكبر من ذي قبل، الأمر الذي سوف يؤدي إلى القبول العام لأي بناءات نظرية في المراجعة إذا تم الاتفاق العام على منهج البحث في ذلك العلم.

ويرى الكاتب أن البحث عن منهج علمي للمراجعة وتطوره لم يلق الاهتمام الكافي وذلك للأسباب الآتية :-

أ - الاعتقاد الشائع فيها مضى والذي استمر لسنوات طويلة باعتبار المراجعة فنا أكثر منها علماً يلتزم منهجاً معيناً للبحث، ويرجع هذا الاعتقاد إلى النظر للمراجعة على أنها امتداد وفرع من فروع المحاسبة - والتي بدأت تطبيقية أيضاً - وليست مستقلة بذاتها كعلم له خصائصه واهتماماته.

ب - كان ينظر للمراجعة باعتبارها أداة لخدمة وحماية فئة الملاك بالمشروع، - حيث أنها الفئة التي تفوض المراجع للقيام بعمله - وكانت النظرة السائدة هي السعي نحو تحقيق خدمة هذه الفئة، الأمر الذي دعا إلى وجوب اتفاق المبادئ مع احتياجات هذه الفئة وعدم السعي إلى تطويرها.

ج - الاهتمام فيها مضى بالطرق والإجراءات والأساليب التي تتبع في الحياة العملية، وكانت جميع المحاولات التي ظهرت لوضع مبادئ علمية تهدف إلى تفسير المطبق فعلاً وليس ما يجب أن يطبق.

مناهج البحث السائدة في الفكر المراجعي:

تلعب البحوث الجماعية الصادرة من المنظمات المحاسبية، وكذلك البحوث الفردية دوراً كبيراً في سبيل تطوير علم المراجعة والاتفاق على المفاهيم والمبادئ والإجراءات المستخدمة للوصول إلى إطار نظري يلقى القبول العام (Mautz & Sharaf, 1961).

ورغم غزارة البحوث والدراسات في مجال علم المراجعة، إلا أن بعض الكتاب يرون عدم كفايتها ويوصون بالمزيد من الدراسات النظرية لذلك العلم. وقد تعددت آراء الكتاب بشأن الاتجاه الذي يجب أن يسلكه المراجعون للبحث عن أساس فلسفي

يبررون به القواعد التي تحكم الممارسة العملية للعمل المرجعي، وتحديد الاطار الذي يتحركون فيه عند قيامهم بواجباتهم.

ومن أهم المناهج السائدة التي تلائم البحث في علم المراجعة منهجي: الاستقراء والاستنباط وكلاهما مطبق في الفكر المرجعي، ومن أكثر مناهج البحث شيوعا في ذلك الفكر بحكم طبيعتها ونشأتها والأهداف التي تسعى إليها.

الاستقراء: يقوم هذا المنهج على الملاحظة والمشاهدة أو الاستقصاء والبيانات الاحصائية، ومن تحليل هذه المشاهدات أو البيانات يمكن التوصل إلى عموميات تمثل المبادئ العلمية. وبلي تلك المرحلة مرحلة الكشف والتي تتضمن الفروض العلمية التي يضعها الباحث في مجال العلوم الاجتماعية كتفسير مؤقت للظواهر، ثم يليها مرحلة الوصول إلى القانون الذي يحكم الظواهر وهي ما تسمى بمرحلة التعميم (Martin, 1960: 30).

ويعتمد هذا المنهج على ملاحظة ما يفعله المراجعون لتكوين فكرة عامة عن النظام الذي تخضع له المراجعة في وجودها وتطورها، ثم إضافة التفكير المنطقي إلى هذه الأفعال باختضاعها لمجموعة عامة من المبادئ حتى يمكن الوصول إلى حقائق وقوانين علم المراجعة.

ووفقا لهذا المنهج يجري مسح للقواعد والاجراءات والطرق المتبعة والمطبقة فعلا في مجال العمل المرجعي واعدادها وتبويبها من خلال إيجاد نوع من التشابه بينها وفقا لأسس معينة.

ورغم أهمية هذا المنهج ووجوده في الفكر المرجعي إلا أنه يعاني بعض القصور الذي يتمثل في أنه لا يتفق مع التطور المستمر في علم المراجعة على أساس أن المبادئ العلمية المشتقة من هذا المنهج تصف الواقع، في حين أنها يجب أن تكون أنماطا لما يجب أن يكون عليه التطبيق.

(الاستنباط) (الاستدلال): يقوم هذا المنهج على أساس التفكير المنطقي، ويتم تحديد الفروض من دراسة مجال استخدام العلم، واستنتاج المبادئ العلمية عن طريق المنطق. . ووفقا لهذا المنهج يبدأ الباحث بمجموعة من الأهداف والمسلمات، ومن كليهما تشتق المبادئ المنطقية التي تعتبر القواعد الاساسية في مجال التطبيق العملي.

وعمر عملية الاستنباط في المراجعة بتحديد أهداف المراجعة والمسئآت المتصلة بمجالها، وتحديد مجموعة من التعاريف حتى مرحلة تكوين المفاهيم والقضايا وتطبيق المبادئ المشتقة.

وبما سبق يتضح للكاتب أن المراجعة استقرائية حيث تتخذ المشاهدة والملاحظة أساسا للاستنتاج، كما هي استنباطية حيث يستدل على التعميمات من مقدمات مقبولة ومسلم بها.

وإن كان الاستقراء يسبق الاستنباط في المراجعة حيث نشأت كفن، إلا أن الباحث يرى أن المراجعة استخدمت المنهج الاستنباطي وتحاول استخدامه من خلال انتشاره في أجزاء كثيرة من المعرفة في مجال المراجعة وذلك بجانب الاستقراء، ويظهر ذلك على سبيل المثال في الحالات الآتية:-

أ - استخدام أسلوب البرجة الخطية في مجال تخطيط أعمال المراجعة (Summers, 1972: 443 - 453)

ب - استخدام أسلوب تقييم ومراجعة البرامج في إعداد خطة سليمة لعملية المراجعة، وساعد هذا الأسلوب على تقدير الزمن الكلي اللازم لانجاز عملية المراجعة، وتحديد المسار الحرج الذي ينبغي التركيز عليه باستمرار (Cattanach & Han-berg, 1973: 609 - 611)

ج - استخدام أسلوب تحليل التكلفة والعائد لدعم توصيات المراجع (Wong, 1977: 43 - 49)

د - استخدام أسلوب الفحص بالمعينة الاحصائية والذي يتفق مع نظرية الاحتمالات وعدم التأكد.

وكل مجالات المعرفة السابقة تعتمد على التخطيط والتنبؤ، حيث أن مضمون المنهج الاستنباطي يعتمد على استنباط حقائق من الاستقراء، وهذه الحقائق تتعلق بالمستقبل، والأسلوب الرياضي هو قمة الاستنباط.

ويظهر مما سبق أن منهج البحث الذي يتفق وطبيعة المراجعة هو منهج استقرائي استنباطي، يركز في بدايته على حصيلة متراكمة من المعرفة التي تم ملاحظتها وتنتهي بالتطبيق العملي، حيث تمر المراجعة بالمرحلة التجريبية التي

تتكون فيها المعارف، وبين هاتين المرحلتين هناك تفكير استنباطي قائم على أساس استنتاج بعض النتائج من المقدمات الواقعية وهي ما تسمى بمرحلة النضج التي تكتشف فيها البادئ العامة التي يتوصل إليها علم المراجعة وبذلك يتوافق علم المراجعة مع مقوم التنظيم، فالمراجعة هي معرفة منظمة.

٣ - السببية أحد مقومات علم المراجعة: يقصد بالسببية البحث عن الأسباب، فالتعرف على الأسباب يعطي لأي ظاهرة المفهوم العلمي لها من حيث فهم ظواهر العلم وتعليلها. ويهدف العلم إلى اكتشاف أساليب مقنعة للعقل عن الأسباب المتحكممة في الظواهر من أجل السيطرة عليها عقليا وعمليا.

وإن التعرف على السببية في المراجعة يتطلب التعرف على المنطق الذي تخضع له عملية الإثبات في المراجعة، وإمكانية تحديد نطاق المراجعة من خلال التعرف على العلاقات المختلفة التي تدخل في تكوين البناء الوصفي لها مثل الغرض من الفحص والتحقيق، والمهدف الذي تسعى إليه عملية المراجعة والمفاهيم والمصطلحات التي يتم من خلالها الفحص والتحقيق.

ولا شك أن العلاقات السابقة مبنية على السببية لأنها تسمى إلى تحديد مسار عملية الفحص والتحقيق.

والسببية هي أساس التراكمية وجوهرها، حيث أن وجود السبب هو الذي دفع المعرفة في مجال المراجعة إلى التطور والانتقال من مرحلة لأخرى سواء أكان إنتقالا رأسيا تحليلا للمفاهيم وتعميقا لها مما يزيد من فاعليتها، أم توسعا أفقيا لطرق مجالات أخرى جديدة.

والسببية في جوهرها علاقة، ويتطلب الأمر عند تحديد العلاقات السببية في المراجعة والتعرف على طبيعتها تحديد نطاقها والبناء الوصفي لها.

ويتوافق علم المراجعة مع مقوم السببية، حيث تهتم المراجعة بالحصول على إجابة للسؤال لماذا؟ بالنسبة لأي ظاهرة تكون أمام المراجع عند القيام بفحصه وتحقيقه لها.

كما يقوم بدراسة وتقييم الأدلة التي يحصل عليها ويصل من كل منها إلى النتائج السليمة التي تؤدي إليها فقط، وأن تكون علاقة السبب والنتيجة واضحة لكل نوع من

أنواع الأدلة. وقد ظهرت في الآونة الأخيرة بعض البحوث الفعالة لصياغة نظرية عامة لللاثبات في المراجعة تربط بين الافتراضات التي يضعها المراجع بالأدلة، وتحدد علاقة السبب والنتيجة في المراجعة (339 - 322: Kissinger, 1977).

ومن الدراسة السابقة يتضح توافق علم المراجعة في طبيعته ومقوماته مع المقومات الأساسية للعلوم الاجتماعية، الأمر الذي أكسب المراجعة النضج الفكري الذي اكتسبته تلك العلوم.

إطار النظرية في العلوم الاجتماعية

باعتبار المراجعة علماً اجتماعياً، واحد مجالات المعرفة في تلك العلوم فقد راعى الكاتب عند دراسته للبناء النظري لها ضرورة اتساقه مع بناء النظرية في العلوم الاجتماعية.

ويرى فلاسفة العلوم أن تحديد البناء النظري في مجال العلوم الاجتماعية يعتمد على تحديد أركان ذلك البناء، مع تحديد الأدوات التي تستخدم في تحقيق هذا البناء، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى دراسة مجال العلم ذاته بقصد التعرف على خصائصه وأهدافه وتحديد منهج البحث الملائم له (نمر، ١٩٧١).

ونعرض بإيجاز بناء النظرية في العلوم الاجتماعية لأمكان دراسة مدى توافر ذلك البناء في المراجعة حتى يتحقق لها مقومات النظرية وذلك على النحو التالي :-

أولاً : تعريف النظرية :

تعددت التعريفات التي تناولت مصطلح النظرية (267 - 252: Campell, 1970) (88: Caws, 1965) وقد اختلف الكتاب فيما بينهم بشأن تحديد مفهوم لها. ولم يكن هدف الكاتب هو حصر تلك التعريفات التي تناولها العديد من الكتاب والفلاسفة، حيث أن الدخول في حصرها وتفصيلاتها هو تكرار لكتابات سابقة في هذا المجال.

وقد ظهرت تعريفات عديدة للنظرية في القواميس والمعاجم، وفي علم المنطق ومنهج البحث ولكتاب العلوم السلوكية، وعلماء الاجتماع، ومن خلاصة تلك التعريفات يمكن تعريف النظرية بأنها بناء منطقي يغطي مجال العلم موضوع البحث ويظهر حقائقه، ويتكون هذا البناء من تعريف لمجال العلم، ومجموعة من المفاهيم لوصف ذلك العلم، وكذلك عدد

من البديهيات والمصادر لتفسيره، بالإضافة لمجموعة من الفروض والمبادئ التي تساعد على التنبؤ بالأحداث المستقبلية المرتبطة بذلك العلم.

ثانيا: وظائف النظرية في العلوم الاجتماعية:

يجب أن تسعى النظرية إلى تأدية الوظائف التي يسعى إليها العلم من وصف وتفسير وتنبؤ. وتحقق النظرية هذه الوظائف من خلال أدوات أو عناصر معينة.

وكما يختلف الكتاب فيما بينهم بشأن تحديد تعريف للنظرية، فقد اختلفوا أيضا في تحديد وظائفها. ودون التعمق في التفاصيل المكررة التي تناولها العديد من الكتاب في هذا المجال، فالنظرية في العلوم الاجتماعية تقوم على الوصف بوضع تعاريف للمفاهيم الأساسية لمجال العلم والتفسير الذي يقوم على الاستنباط والتنبؤ بالأحداث المستقبلية، ولكي يكون بناء النظرية فعالا يجب أن يكون لديه القدرة على وصف وتفسير الظواهر والتنبؤ بالأحداث.

وتظهر تلك الوظائف حسب الترتيب الزمني على النحو التالي:-

١ - الوصف: يهدف إلى تحديد طبيعة الأشياء وخصائصها، ويتخذ أساسا للتفسير ويتحدد بمجموعة من الأدوات أو العناصر وهي التعريف والمفاهيم.

٢ - التفسير: تظهر أهمية التفسير لعدم كفاية وصف الظاهرة، حيث لا تؤدي الأخيرة إلى التعرف على أسباب حدوث الظاهرة ومن أهم وظائف النظرية التوصل إلى قوانين تفسر أسباب حدوث الظواهر المختلفة. ويتحدد بمجموعة من الأدوات والعناصر والتي تتمثل في البديهيات والمصادر

٣ - التنبؤ: يعتبر من الوظائف الأساسية للنظرية، حيث لا يقف دورها على مجرد الوصف والتفسير، بل يمتد أيضا إلى التنبؤ بالأحداث المستقبلية إذا ما طبقت التعميمات التي تم التوصل إليها لتفسير الظواهر على الظروف الجديدة. ويقصد بالتنبؤ في العلوم الاجتماعية تحديد الاتجاه أو بيان الاتجاه، ويتحدد بمجموعة من الأدوات أو العناصر تتمثل في الفروض والمبادئ.

ثالثا: أدوات النظرية في العلوم الاجتماعية:-

١ - الأدوات التي تصف العلم:

أ - تعريف مجال العلم : يلعب تعريف مجال العلم وطبيعته وحدود ذلك المجال دورا هاما في تحديد أهداف البناء النظري له ، حيث يساعد على تحديد البدييات الأساسية للمجال والتي تظهر أهميتها في توضيح علاقة المجال بالمجالات الأخرى في حقول المعرفة .

ب - المفاهيم : تمثل المفاهيم العنصر الثاني في مجال وصف العلم والمفهوم بناء علمي يحدد ماهية وجوهر الشيء ، وهو الأساس الذي يقام عليه باقي عناصر النظرية .

٢ - أدوات تفسير العلم :

أ - البدييات : البديية هي حقيقة بينة لا تحتاج لبرهان ، ولها طابع العمومية لأنها مشتركة بين كافة مجالات المعرفة ، وتظهر أهمية البدييات في بناء النظرية باعتبارها إحدى الأدوات الرئيسية في تحقيق وظيفة التفسير ، وتتخذ أساسا لاستدلالات تالية ، كما تظهر أهميتها في توضيح مدى العلاقة الارتباطية بين المجال محل البحث والمجالات الأخرى من المعرفة .

ب - المصادر : والمصادر مكملة للبدييات في مجال البناء التفسيري للنظرية ويستدل منها على فروض ومبادئ العلم وهي قضايا يفترض صحتها ، وخاصة بعلم معين دون غيره . فالمصادرة أقل عمومية من البديية التي تعتبر أعم واشمل .

٣ - أدوات التنبؤ (تحديد الاتجاه أو مسار العلم) :

أ - الفروض : اختلفت الآراء والاتجاهات فيما يتعلق بالفروض في مجال العلوم الاجتماعية ، وما زالت محل جدل الباحثين في تلك العلوم . نظرا لصعوبة تحقيقها وتعتبر الفروض نقطة البداية في مرحلة التنبؤ .

ويمكن التغلب على مشكلة تحقيق الفروض في تلك العلوم من خلال استبدال التجريب الى الملاحظة .

ب - المبادئ : تمثل الأداة الثانية في مجال تحقيق التنبؤ ، كما تعد مكملة للفروض - فهي عبارة عن نتائج مستنبطة من المفاهيم والمصادر .

وقد تعددت الآراء والاتجاهات حول موقع المبادئ في مجال البناء النظري للعلوم الاجتماعية . ف يرى البعض أنه من الصعب صياغة مجموعة من المبادئ المبنية على أسس منطقية في تلك العلوم لصعوبة إيجاد وسائل تحقيق الفروض . إلا أنه يمكن التغلب على ذلك من خلال اعتبار الحقائق المستقرة في مجال العلم والتي تم التعارف عليها بمثابة مبادئ ، أو

الاستماتة بالأسلوب المنطقي في مجال تكوين تلك المبادئ عن طريق إخضاع الفروض للتحقيق من خلال الملاحظة وليس التجريب.

وبعد دراسة بناء النظرية في العلوم الاجتماعية، يتناول البحث مدى إمكانية توافر أركان هذا البناء في المراجعة حتى يتحقق لها مقومات النظرية التي تقوم على الوصف والتفسير والتنبؤ.

إمكانات علم المراجعة في تحقيق وظائف النظرية:

مهما كان لنظرية المراجعة من أركان أساسية يقوم عليها بناؤها، فإن هذا البناء بما يقوم عليه من أركان يعتبر غير ذي جدوى ما لم يكن قادرا على وصف وتفسير ظواهر علم المراجعة والتنبؤ بما قد يسفر عنه انتظام تلك الظواهر أو عدم انتظامها من أحداث.

ونتناول في هذا الجزء دراسة العناصر الآتية:-

أولا: إمكانات علم المراجعة في وصف الظواهر.

ثانيا: إمكانات علم المراجعة في تفسير الظواهر.

ثالثا: إمكانية علم المراجعة في التنبؤ بالأحداث.

أولا: إمكانات علم المراجعة في وصف الظواهر:

يقوم البناء الوصفي على تعريف علم المراجعة، والمفاهيم المتعلقة بذلك العلم باعتبارهما الركنين الأساسيين في مجال وصفه. فالوصف هو الوظيفة الأولى من وظائف النظرية والتي ينبغي أن يسعى إليها علم المراجعة. ووضع تعريف للمراجعة يعتبر من العناصر المهمة في بناء النظرية. فهو يساعد على تحديد الأهداف الأساسية لها، ويوضح طبيعة وخواص علم المراجعة وحدوده.

١ - تعريف علم المراجعة: تعددت التعريفات التي تناولت المراجعة المالية، وعلى الرغم من اختلاف صياغتها إلا أنها تدور حول اعتبارها فحصا فنيا محايدا للدفاتر والسجلات بهدف إبداء الرأي في مدى صدق وعدالة القوائم المالية للعميل في التعبير عن نتيجة النشاط والمركز المالي.

ويتحدد هدف المراجعة المالية في المصادقة على عدالة ما تحتويه القوائم المالية، كما يتحدد نطاقها في الدفاتر والسجلات المالية المرتبطة بدلالة تلك القوائم.

٢ - مفاهيم المراجعة: تمثل المفاهيم الركن الثاني من أركان البناء الوصفي للمراجعة،

وتنقسم إلى مفاهيم متعارف عليها، ومفاهيم ميدانية لازمة لتنفيذ عملية المراجعة وذلك على النحو التالي :-

١ - مفاهيم متعارف عليها: يقوم بالمراجعة المالية شخص كفء ومحيد، يبذل العناية الواجبة، ويلتزم السلوك الأخلاقي مستخدماً وسائل فنية لابتداء رأيه في مدى عدالة عرض القوائم المالية (Howard, 1960:1-2 Jencks, 1974: Spicer & Pegler, 1970:1).

ويمكن استخلاص المفاهيم المتعارف عليها كما يلي :-

أ - الكفاءة: ينطلق أهمية مفهوم الكفاءة من مبدأ أساسي في المراجعة بأنه ينبغي أن تؤدي بأفضل الامكانيات المتاحة. ومن البديهي أن المراجع يجب أن يكون مؤهلاً للقيام بعمله ويفترض فيه ذلك. ويقصد بمفهوم الكفاءة لدى المراجع كفاءته العلمية والفنية، وترتبط كفاءة المراجع بالثقة فيه، ويتم تفويضه على أساس الثقة في كفاءته، بالإضافة إلى أنها تؤدي إلى زيادة ثقة مستخدمي القوائم الختامية في المعلومات التي يتضمنها تقريره.

ب - الحياد: يظهر أهمية مفهوم حياد المراجع ليس فقط تجاه إدارة الوحدة الاقتصادية أو ملاكها ولكن أيضاً تجاه الغير ممن يعتمدون على تقريره في اتخاذ قراراتهم، ويقصد بالحياد انتهاز المراجع للموضوعية، وعدم التحيز، وعدم التأثير بآراء الآخرين والحياد هو جوهر المراجعة الخارجية والعنصر المميز لها. ولذلك يعتبر الحياد أحد المفاهيم الأساسية المتعارف عليها لعلم المراجعة.

ج - العناية الواجبة: تعتبر العناية الواجبة أو الملائمة من المفاهيم المتعارف عليها في مجال المراجعة. ويقصد بها أن المراجع ينبغي عليه بذل العناية المهنية الواجبة عند قيامه بالفحص وإعداد التقرير. ويتعلق هذا المفهوم بما يقوم به المراجع من أعمال ومستوى ودقة القيام بها.

د - السلوك الأخلاقي: يقصد بمفهوم السلوك الأخلاقي مجموعة القواعد المتعلقة بزملاء المهنة، والمتضمنة دليل آداب وتقاليد المهنة الخاصة بتنظيم العلاقة بين المراجع وبين زملائه من مزاولي المهنة، وبالمجتمع الذي يمارس فيه دوره. والسلوك الأخلاقي أحد المفاهيم الأساسية للمراجعة، وتنشأ السلطة الإلزامية لقواعد آداب وسلوك المهنة من اللوائح التنظيمية لها بكل دولة، ولا شك

أن التزام المراجع بتلك القواعد يساعد على زيادة ثقة الرأي العام في المهنة بشكل عام وأن تقصيره في الوفاء بتلك المسؤوليات يخلق عليه التزامات تجاه زملائه وتجاه المجتمع.

هـ - الأدلة والقرائن : ترتبط وظائف المراجعة بأهدافها، فالمراجعة تقوم على وسائل فنية للحصول على أدلة وقرائن الإثبات، ولا خلاف على ذلك من حيث المبدأ بين رواد الفكر المحاسبي والمراجعي، وهي عبارة عن وسائل أو طرق تتوافر للمراجع للحصول على أكبر إقناع ممكن أثناء قيامه بعمله، ولإقامة الدليل على صدق أو كذب المعلومات التي تحويها القوائم الختامية تحقيقاً للإثبات في المراجعة.

وبذلك تعتبر الأدلة والقرائن أحد المفاهيم الأساسية المتعارف عليها في المراجعة.

٢ - مفاهيم ميدانية : تلك المفاهيم التي تمثل القواعد العامة التي تحكم الاجراءات العملية لنشاط المراجعة، وكذلك إجراءات ونخطوات أداء عملية المراجعة ذاتها، وتتمثل فيما يلي :-

أ - الأحداث المالية : تهتم المراجعة بفحص وتحقيق الأحداث المالية، وتعتبر تلك الأحداث عن النشاط الاقتصادي والذي يمثل محصلة لمجموعة من الحقائق الاقتصادية التي يعبر عنها بقيم مالية.

ويعني بالحدث المالي أي واقعة تحدث بالوحدة وينتج عنها أثر مالي أما بين الوحدة وأصحابها، أو بينها وبين الغير. وتمثل تلك الوقائع عمليات تبادلية يتم من خلالها انتقال قيم مالية نتيجة صفقات مستقلة بين طرفين مختلفين، ومؤيدة بدليل موضوعي، ويمكن التعبير عنها في صورة وحدات نقدية.

وتترجم الأحداث المالية إلى بيانات مالية تمثل المادة الأولية التي يهتم بها المراجع عند قيامه بأداء مهامه.

ب - المراقبة الداخلية : يعتبر نظام المراقبة الداخلية المصمم بالوحدة الاقتصادية نقطة البداية لعمل المراجع، والأساس في تحديد مدى الاختبارات والفحوص التي ستكون مجالاً لتطبيق إجراءات المراجعة وبذلك يعتبر تقييم ذلك النظام من

جانب المراجع جزءا متكاملًا من عمليات المراجعة، وركيزة من ركائز الفحص المحاسبي التي أكدها المنهج العلمي لاجراءات المراجعة. فالرقابة الداخلية أحد المفاهيم الميدانية المهمة التي تخص المراجعة، وترتبط ارتباطًا مباشرًا بعمل المراجع الخارجي.

جـ - المبادئ المحاسبية المتعارف عليها: تعتمد المراجعة على مبادئ المحاسبة المتعارف عليها، حيث تمثل الأطار الذي يحكم الممارسة المهنية للمراجعين لضمان إبداء رأي موضوعي في القوائم المالية الختامية للوحدة الاقتصادية. وتقوم سلطة الزام تطبيق تلك المبادئ اما على قوة التشريع أو على قوة الالتزام التي تتمتع بها الهيئات المهنية بين أعضائها من خلال إصدار توصيات ملزمة لأعضائها يجب عليهم اتباعها. وينشأ القبول العام لتلك المبادئ لمنفعتي العملية، وكتيجة لسلطة الالتزام التي تتطلب ضرورة تطبيقها في العملية المحاسبية، ولذلك يمكن اعتبارها أحد المفاهيم الميدانية المهمة للمراجعة.

د - قوائم مالية: تعتبر القوائم المالية البيان المحاسبي الذي تنعكس عليه صورة الوحدة الاقتصادية، كما تمثل المخرجات المباشرة لنظام التشغيل المحاسبي من ترويب للحقائق الاقتصادية وتلخيص لها. وتعتبر تلك القوائم المصدر الرئيسي للمعلومات عن الأنشطة الاقتصادية للوحدة والتي يعتمد عليها أصحاب المصلحة في اتخاذ قراراتهم.

ويتبلور دور المراجع في التأكد من الصدق النظري والواقعي لتلك القوائم المالية الختامية. وبذلك يمكن اعتبارها أحد المفاهيم الميدانية الهامة للمراجعة.

هـ - عدالة العرض: تهتم المراجعة بإبداء الرأي الفني المحايد في مدى عدالة القوائم المالية الختامية في تعبيرها عن نتيجة النشاط والمركز المالي للوحدة الاقتصادية.

ويستند المراجع في ذلك إلى أربعة افتراضات يسعى لاثباتها وتتمثل في مدى تمثلي تلك القوائم مع مبادئ المحاسبة المتعارف عليها، ومدى تماثل تطبيق تلك المبادئ من سنة لأخرى، ومدى سلامة الاجراءات المتبعة في إعداد تلك القوائم، ومدى اشتغالها على كل المعلومات الضرورية.

ومن ثم يعتبر مفهوم الاظهار العادل للقوائم المالية الختامية أحد المفاهيم الميدانية الأساسية في المراجعة.

ثانياً: إمكانيات علم المراجعة في تفسير الظواهر:

يعتبر التفسير الوظيفية الثانية من وظائف النظرية، وتمثل البديهيات والمصادر الركنين الأساسيين في مجال التفسير. وفيما يلي دراسة إمكانيات علم المراجعة في تحقيق وظيفة التفسير من خلال عرض البناء التفسيري للمراجعة باقتراح مجموعة من البديهيات والمصادر وذلك على النحو التالي:-

١ - بديهيات علم المراجعة: تمثل القضايا المشتركة التي تعبر عنها الحقائق المعروفة في مجال الحياة الاقتصادية أو قد تكون مأخوذة من مجالات المعرفة الأخرى ذات الصلة بالمراجعة مثل المحاسبة والإدارة والاقتصاد والقانون، وتشير إلى مدى الارتباط بين المراجعة ومجالات المعرفة الأخرى.

وتتمثل تلك البديهيات من وجهة نظر الكاتب في البديهيات الآتية:-

أ - بديهية التفويض: التفويض بديهية أساسية في معظم العلوم ومجالات المعرفة، فقد ظهر التفويض في علم الإدارة كمبدأ معترف به في إدارة المساهمات، وظهر بوضوح في علم السياسة وفي المحاسبة من خلال مراكز المسؤولية.

وترتبط المراجعة بنظرية تفويض السلطة، والحاجة إلى رقابة أعيال من فوضت إليهم هذه السلطة، ويعتبر المراجع مفوضاً من قبل أصحاب الأموال بالمشروع للقيام بعمله. وقد يكون التفويض بالمراجعة اختيارياً كتلك المراجعة التي يطلبها ملاك المشروع في المنشآت الفردية وشركات الأشخاص. وقد يكون التفويض بالمراجعة إلزامياً من خلال إلزام التشريعات الخاصة بالشركات المساهمة بنشر قوائمها المالية الختامية على حملة الأسهم وغير.

وبما سبق يتضح أن التفويض مفهوم شائع بين معظم العلوم والمعارف كما هو شائع في علم المراجعة، وعليه فالتفويض تتوافر له الخصائص المطلوبة في البديهيات، وبذلك فهو بديهية من بديهيات المراجعة

ب - بديهية التخطيط: التخطيط مفهوم ملموس في معظم العلوم ومجالات المعرفة، فيظهر التخطيط في علم الإدارة وفي علم الاقتصاد، وفي المحاسبة، كما هو واضح في المراجعة، فالمراجع يقوم بتخطيط العمل من خلال وضع برنامج للمراجعة والذي يمثل خطة كيفية وزمنية لأداء العمل المراجعي. كما تحتاج جميع جوانب

عملية المراجعة إلى تخطيط دقيق، فقد ظهر بالفعل استخدام أساليب البرمجة الخطية، وتقييم ومراجعة البرامج في إعداد الخطة السليمة لعملية المراجعة وترشيدها. وينبع الاهتمام بالجانب التخطيطي في المراجعة من المسؤولية والالتزام المهني. ويستخدم في معظم الأحيان كمؤشر للمراجع لكيفية تنفيذ واجباته بالعناية المهنية الواجبة.

وبذلك فالتخطيط مفهوم شائع في معظم مجالات المعرفة كما هو شائع في علم المراجعة، وبناء عليه فالتخطيط تتوافر له الخصائص المطلوبة في البديهييات. ج- - بديهية الاستمرار: الاستمرار مفهوم واضح في معظم العلوم ومجالات المعرفة، فالاستمرار مفهوم واضح في علم الإدارة حيث ترتبط الإدارة بعقود طويلة الأجل يترتب عليها حقوق وتعهدات والتزامات. ويظهر مفهوم الاستمرار أيضا في علم القانون، وفي علم الاقتصاد حيث أن استمرار الوحدة الاقتصادية وبقائها يعتبر حافزا للمستثمرين على استثمار أموالهم ويدفع الحياة الاقتصادية للنمو والتقدم، وذلك لوجود مقياس الربح كمعيار للأداء الاقتصادي. كما يظهر مفهوم الاستمرار في المحاسبة ويقود إلى تقسيم حياة المشروع إلى مدد مالية أو فترات مالية مستقلة.

ويظهر الاستمرار بشكل ملموس في المراجعة، حيث ينبع هذا المفهوم من استمرار الحاجة إلى خدمات المراجعة، وتطور تلك الحاجات لسد حاجة وتوقعات مجالات الأعمال من المهنة للوفاء بمتطلبات المجتمع المتطور لخدمات المراجعة.

وبذلك فالاستمرار مفهوم شائع في معظم مجالات المعرفة بما فيه المراجعة ويمكن اعتباره بديهية من بديهياتها.

د- - بديهية الاثبات: الاثبات هو عملية تسجيل الوقائع كما حدثت بناء على مستندات مؤيدة. ويظهر الاثبات في الإدارة حيث تعتمد القرارات الإدارية على دراسة الوقائع المبينة، وتحليلها، واستخلاص النتائج التي يُبنى عليها القرار الإداري. كما يظهر الاثبات في علم التاريخ، وعلم الاجتماع، وعلم القانون. وعلم المحاسبة. والمراجعة من العلوم التي تبدأ بجمع البيانات عن طريق الفحص والملاحظة والاستفسار، والمصادقات وغيرها من الوسائل الفنية للإثبات في المراجعة. وتعتمد

على إثبات المشاهدات، والتحليل المكثف لتلك البيانات لاقامة الدليل على صدق أو كذب المعلومات التي تحويها القوائم المالية الختامية.

فالاثبات مفهوم شائع في معظم مجالات المعرفة بما فيه المراجعة وبالتالي ينطبق عليه خصائص البدييات، ومن ثم يمكن اعتباره إحدى بدييات المراجعة.

٢ - مصادرات علم المراجعة: تمثل المصادرات الركن الثاني من أركان البناء التفسيري للنظرية، وتحدد مصادرات علم المراجعة من خلال الوظيفة التي يؤديها، وهو ما يسمى بالتفسير الوظيفي للعلم، ويعتبر فحص وتحقيق الأداء المالي وتبليغ نتيجة ذلك لأصحاب رأس المال في الوحدة الاقتصادية الوظيفتين الرئيسيتين للمراجعة ومحددان الاطار العام لها. ومن ثم فقد اعتبرهما الكاتب مصادرتين أساسيتين لعلم المراجعة.

وقد راعى الكاتب أنه يمكن اتخاذهما أساسا لاستدلالات تالية وهو ما يميز مصادرات أي مجال من مجالات المعرفة. فمصادرة الفحص والتحقيق تتسق مع بديية الاثبات، كما يستنبط منها مبدأ المصادقة. كما تتسق مصادرة التبليغ مع بديية التفويض كما يستنبط منها مبدأ المسؤولية، وذلك على النحو التالي:-

أ - مصادرة الفحص والتحقيق: يقصد بتلك المصادرة أن ما يتم تسجيله وتلخيصه وعرضه بالوحدة الاقتصادية يحتاج إلى فحص وتحقيق للتأكد من أن الحقائق الاقتصادية قد تم التعبير عنها بصدق وبطريقة ساعدت مستخدميها في اتخاذ قرارات سليمة. والفحص والتحقيق هو جوهر وظيفة المراجعة، فالراجع يحقق عمل المحاسب من خلال فحص وتحقيق البيانات الواردة بالقوائم المالية الختامية والتي يعدها ويجهزها المحاسب، وهو يرجع في ذلك لأصل هذه البيانات.

ج - مصادرة التبليغ: هو الوظيفة الثانية للمراجعة، ولا يقتصر التبليغ على الأثر الاعلامي بل يتعداه للتأثير السلوكي وتمثل أداة التبليغ في تقرير المراجع، والذي يمثل المنتج النهائي لعملية المراجعة. ويقتصر مضمون التبليغ في المراجعة على إبداء الرأي في مدى عدالة القوائم المالية الختامية في التعبير عن نتيجة النشاط والمركز المالي.

ثالثا: إمكانيات علم المراجعة في التنبؤ بالأحداث:

يمثل التنبؤ الوظيفة الثالثة من وظائف النظرية في العلوم الاجتماعية ويعني تحديد أو

بيان اتجاه أحداث العلم، وتعتبر الفروض والمبادئ أدوات التنبؤ لأي مجال من مجالات المعرفة. وبالرغم من الجدل الذي يثور حول فروض ومبادئ العلوم الاجتماعية، حيث تعدد فيها الآراء والاتجاهات إلا أن الكاتب يرى أهميتها في علم المراجعة، الأمر الذي أدى به إلى اقتراح بعض الفروض والمبادئ لذلك العلم. وقد راعى في الفروض إمكانية إتساقها مع البديهيّات والمصادرات مع إمكانية الاستنباط منها، واعتبار المبادئ مكملّة لتلك الفروض ونتائج مستنبطة من البديهيّات والمصادرات. ويتم عرض البناء التنبئي للمراجعة باقتراح فرضين ومبدأين، وذلك على النحو التالي:-

١ - فروض علم المراجعة:

أ - الدلالة المقيدة للقوائم المالية: ان القوائم المالية وما تحويه من أرقام وبيانات لا تعبر عن نتيجة النشاط والمركز المالي الحقيقي للوحدة، حيث أن دلالتها مقيدة وليست مطلقة، ويرجع ذلك الى افتراض ثبات القوة الشرائية لوحدة النقد عند تقييم عناصرها بالإضافة لاختلاف أسس قياس تلك العناصر، وخضوع بعض القيم للتقدير الشخصي، كما أنها لا تفصح عن بعض العناصر ذات التأثير المباشر والمهام على المركز المالي.

ولذلك فقد أحيطت بظلال من التحفظ على ما يمكن استقراؤه منها من اتجاهات، وما تظهره من حقائق، وما تفصح عنه من دلالات.

ب - الصلوق المحاسبي في تقرير المراجعة: هذا الفرض هو الذي يعطي للتقرير أهميته. فهو أداة لدعم الثقة في المعلومات المالية المنشورة بالقوائم المالية الختامية، باعتبارها أساس العملية الاقتصادية نظرا لاعتماد مستخدمي ذلك التقرير على رأي المراجع الفني المحايد في القوائم المالية الختامية قبل اتخاذ قراراتهم. ونتيجة للفرض السابق ظهرت التحفظات في تقرير المراجعة درءا لمسؤولية المراجع قانونيا ومهنيا، ومن مظاهرها عدم ابداء المراجع لرأيه الا اذا اقتنع بكفاية وملاءمة أدلة وقرائن الاثبات وعدم الاعتماد على مصادر لم يتأكد من صحتها عند فحصه وتحقيقه. ومن نتائجها حق المراجع في اعداد التقرير المناسب تبعا لما يتوصل اليه من نتيجة عمله، مثل اعداد التقرير بتحفظات، أو التقرير السالب، أو تقرير عدم ابداء الرأي.

٢ - مبادئ علم المراجعة :

أ - المسؤولية : ظهر هذا المبدأ نتيجة اعتبار المراجع وكلاء عن المساهمين، ومفوضاً من قبلهم، الأمر الذي ألقي عليه مسؤولية تبليغهم بنتيجة فحصه وتحقيقه للأداء المالي للوحدة الاقتصادية، كما أنه نتيجة مستنبطة من مصادرة التبليغ . وقد اشتق هذا المبدأ من بديهية التفويض، كما أنه نتيجة مستنبطة من مصادرة التبليغ وتحدد مسؤوليته على أساس التكيف القانوني لوظيفته، فهو مسؤول تجاه أصحاب المشروع مسؤولية مدنية تعاقدية إذا لم يبذل العناية المهنية الواجبة، وقد تمتد مسؤولية المراجع تجاه أطراف أخرى بالمجتمع خلاف عميله، ولم تتحدد مسؤوليته تجاه تلك الأطراف على وجه الدقة حتى الآن . ويختلف حجم تلك المسؤولية على حسب قانون كل دولة ومدى نظرتها لحجم الإهمال الذي يقع فيه المراجع . وقد يكون المراجع مسؤولاً أمام المجتمع إذا ترتب على إهماله وتقصيره في عمله الأضرار بمصالح المجتمع، وقد يقع في هذه الحالة تحت طائلة المسؤولية الجنائية .

ب - المصادقة : يعتبر مبدأ المصادقة من المبادئ المتعارف عليها في المراجعة، ويحظى القبول العام بين جمهرة المحاسبين والمراجعين وأعضاء المهنة . حيث تهدف المراجعة إلى فحص وتحقيق المجموعة المستندية والدفترية للوحدة فحصاً فنياً محايداً، ليتمكن المراجع من التأكد من أن الحسابات الختامية تظهر بصورة عادلة نتيجة أعمال الوحدة عن الفترة المحاسبية، وأن الميزانية تعبر بأمانة ووضوح عن حقيقة المركز المالي في نهاية تلك الفترة .

ويشتق هذا المبدأ من بديهية الإثبات، ومصادرتي الفحص والتحقيق والتبليغ، ومكمل لفرض الصدق المحاسبي في تقرير المراجعة .

مدى وفاء مهنة التدقيق بدولة الكويت بمتطلبات نظرية المراجعة :

نشأة مهنة التدقيق بدولة الكويت والتشريعات المنظمة لها :

مرت مهنة المراجعة منذ نشأتها بدولة الكويت بتطورات عديدة يمكن إيجازها فيما يلي :-

- ١ - اعتمدت المهنة في بدايتها على ما جاء بقانون الشركات بدولة الهند والذي صدر عام ١٩١٣، واستمر تطبيقه في تنظيم مهنة المراجعة حتى عام ١٩٦٠م.
- ٢ - أدى التطور الاقتصادي الكبير الذي تشهده دولة الكويت، واتساع المعاملات التجارية وظهور الشركات الضخمة، وازدياد الوعي المحاسبي إلى اهتمام الدولة بتنظيم مهنة مراقبة الحسابات، والشروط الواجب مراعاتها لمن يحق له مزاولتها بصدر قانون الشركات رقم ١٥ لعام ١٩٦٠م في مواد ١٦١، ١٦٤، ١٦٥ والخاصة بتنظيم أحكام تعيين مراقب الحسابات وشروط تنظيم المهنة، وقد عدّل بالقانون رقم ٣ لعام ١٩٦٥م.
- ٣ - وقد تم تتويج مهنة المراجعة بدولة الكويت بإنشاء جمعية المحاسبين والمراجعين الكويتية في ١١ فبراير عام ١٩٧٣ حيث يهدف هذا التنظيم للعمل على رفع المستوى المهني، والأدبي، والثقافي لأعضاء المهنة. وتزويد أعضائها بالآفاق الجديدة في مجال المحاسبة والمراجعة، وتنمية وتطوير الفكر المحاسبي لديهم، والمساهمة في تنظيم قواعد مزاوله المهنة، والتعاون مع الهيئات والجمعيات العلمية والمهنية المحلية والعالمية.
- ٤ - وقد صدر أخيراً القانون رقم ٥ لعام ١٩٨١ الذي أحدث تطوراً في المهنة وركز على أهمية المهنة للنظام الاقتصادي والاجتماعي للدولة، ودورها الحساس. كما اهتم بالشروط اللازمة لمزاولة المهنة بالكويت، وكفل وضع الضمانات اللازمة لتنظيم ورفع مستوى مهنة التدقيق كي تؤدي دورها في خدمة المجتمع على الوجه المطلوب.

مدى وفاء التشريعات واللوائح المنظمة للمهنة بمتطلبات نظرية المراجعة:

أولاً: المفاهيم:

- ١ - فيما يختص بمفهوم الكفاءة فقد حدد القانون رقم ٥ لعام ١٩٨١ بالباب الأول المؤهلات الأكاديمية (العلمية) التي يجب توافرها في مراقب الحسابات، والتي تتمثل في حصوله على درجة البكالوريوس في المحاسبة من جامعة الكويت أو إحدى الجامعات أو المعاهد العليا المعادلة والمعتمدة. كما أوجب القانون نفسه على مراقب الحسابات أن يكون عضواً في إحدى جمعيات المحاسبين المعتمدين، وعلى وجوب توافر فترة خبرة عملية لديه بعد حصوله على المؤهل الأكاديمي، وتتراوح تلك الفترة بين سبع سنوات بالنسبة لمراجعة حسابات البنوك وشركات التأمين والشركات المالية، وخمس سنوات

بالنسبة للشركات الأخرى. كما ألزم القانون المذكور ضرورة اجتيازه امتحان مزاوله المهنة الذي تجريه وزارة التجارة والصناعة.

١ - ويتضح مما سبق أن مفهوم الكفاءة يحظى باهتمام التشريعات المنظمة للمهنة بدولة الكويت. وإذا تناولنا مدى الالتزام بهذا المفهوم في المحيط العملي فقد أكدت بعض الدراسات الميدانية (حسن ١٩٨٤ : ١١٨) التي تمت في هذا الصدد عام ١٩٨٤ على عدم توافر المؤهلات العلمية والعملية اللازمة لدى بعض ممارسي المهنة، كما أكدت أيضا على عدم توافر القدر الكافي من الكويتيين المؤهلين تأهيلا علميا وعمليا لاستيفاء متطلبات المهنة. وأرجعت هذا النقص إلى عدم اقبال الكويتيين من خريجي قسم المحاسبة والمراجعة على الالتحاق بمكاتب التدقيق المهنية والانخراط في سلك المهنة، كما عدت بعض الأسباب التي أدت إلى ذلك منها عدم كفاية الرواتب المبدئية التي تدفع لهم، وطول الفترة الزمنية التي نص عليها القانون لاكتساب الخبرة العملية، والنقص في عدد المتخصصين لتدريس علوم المحاسبة على المستوى الجامعي، وتفضيل الخريجين للتوجه للعمل بالوزارات والادارات الحكومية والشركات.

٢ - وفيما يتعلق بمفهوم الحياد فقد أكد القانون التجاري رقم ١٥ لعام ١٩٦٠ على أهمية مفهوم حياد واستقلال المراجع، حيث ألزم الشركات المساهمة بتعيين مراقب مستقل ومحيد للقيام بمراجعة الحسابات والقوائم المالية الختامية لها. كما حظر المشرع على مراقب الحسابات بموجب القانون رقم ٥ لعام ١٩٨١ في المادتين ١٨، ١٩ أن يرأس مجلس إدارة إحدى الشركات المساهمة التي يقوم بمراجعة حساباتها، أو يكون عضوا منتدبا فيها أو عضوا في مجلس ادارتها، أو شريكا، أو موظفا فيها حرصا على تأكيد مفهوم استقلال وحياد المراجع في تفكيره وتصرفاته، وتوخي المراجع الموضوعية أثناء تأديته لعمله.

ويتضح مما سبق أن مفهوم الحياد يحظى باهتمام التشريعات المنظمة للمهنة بدولة الكويت. وقد انصب اهتمامها بمعايير المصالح المادية كأساس لتحديد مفهوم حياد المراجع، وينبغي اهتمام التشريعات والهيئات المنظمة للمهنة باضافة معيار آخر يضمن استقلال الحالة الذهنية له حتى يتحقق الحياد الحقيقي.

٣ - وبالنسبة لمفهوم العناية الواجبة فلا شك أن هذا المفهوم يرتبط بقواعد شرف المهنة من

الناحية العملية. ويعتقد الكاتب أن أزمة سوق الأوراق المالية بدولة الكويت أبلغ رد على عدم التزام مراقبي الحسابات بالعناية الواجبة والملائمة عند ممارسة أعمالهم، وتنفيذ إجراءات المراجعة كما تقتضيه مسؤولياتهم المهنية. واعتبار ذلك أحد أهم الأسباب الرئيسية لحدوث تلك الأزمة، على أساس أن تقرير المراجع عن المراكز المالية للشركات التي يتم تداول أسهمها بالبورصة من أهم مصادر المعلومات الأساسية التي يستقي منها المستثمرون والمحللون الماليون معلوماتهم المناسبة لاتخاذ قراراتهم الاستثمارية.

ويرجع عدم وضوح هذا المفهوم لدى مراقبي الحسابات من وجهة نظر الكاتب إلى الأسباب الآتية:-

- أ - عدم تحديد الاجراءات النمطية للمراجعة بدولة الكويت.
- ب - عدم الاتفاق على موقف محدد لأعضاء المهنة تجاه المشاكل التي يتعرضون لها.
- ج - عدم توافر مقاييس التحقق من مدى التزام أعضاء المهنة بهذا المفهوم.
- د - عدم تحديد معايير للأداء المهني، فلم توضع قواعد بمعايير المراجعة المتعارف عليها والتي يمكن بموجبها قياس المستويات المهنية، ومدى جودة أداء أعضاء المهنة. فالملحوظ أن المهنة بدولة الكويت أخذت بها جاء بمعايير الأداء المهني المطبقة بالولايات المتحدة الأميركية، وبريطانيا ولم تكيف تلك المعايير بما يتناسب مع الظروف المحلية.
- هـ - عدم تحديد الواجبات والمسؤوليات المهنية التي ينبغي أن يلتزم بها أعضاء المهنة.
- ٤ - ينظم مفهوم السلوك الأخلاقي قانون شرف المهنة الذي يهدف الى تحديد الواجبات والالتزامات المهنية والأخلاقية التي يجب أن يلتزم بها المراجعون. وتختلف تلك الواجبات والالتزامات باختلاف القوانين الوضعية المعمول بها في هذا الشأن، وباختلاف العرف المهني السائد بين المراجعين.

وقد أكدت التشريعات بدولة الكويت على أهمية التزام أعضاء المهنة السلوك الاخلاقي. فقد ألزم المشرع بالبواب الثاني من القانون رقم ٥ لسنة ١٩٨١ بشأن تنظيم مزاوله المهنة على مراقبي الحسابات عدم مزاوله أية مهنة تتعارض مع مهنته مثل أعمال الاستشارات والخبرة، وأعمال الترويج لتأسيس الشركات، ومسك الحسابات واعداد الحسابات الختامية والميزانيات وأعمال الدعاية لمكتبه، أو أن يكون له مصلحة مادية في

الشركات التي يراجع حساباتها من خلال ارتباطه بوظيفة بها. وحدد القانون في مادته رقم ٢١ مسؤولية مراقبي الحسابات اذا نسب لهم ما يعتبر مخالفا لأحكام القانون أو لأصول المهنة.

ويرى الكاتب عدم وضوح هذا المفهوم لدى بعض مزاولي المهنة بدولة الكويت. ومن مظاهر ذلك قبول عمليات المراجعة عن طريق تقديم المناقصات كما يحدث في مراجعة حسابات الجمعيات التعاونية. كما يتم في بعض الحالات الاتفاق مع العميل على نسبة مقدما كأتعاب من إيرادات العملية التي يقوم بمراجعتها، وقيام بعضهم بأعمال المضاربات وتورطهم في أزمة سوق الأوراق المالية. بالإضافة لقيامهم بأعمال المحاسبة بالشركات رغم الزام المشرع لهم بعدم ممارسة تلك الأعمال وتفرغهم لأداء دورهم الحقيقي. بالإضافة لعدم تفرغ بعضهم للمهنة واعتبارها مصدراً آخر للدخل مما يؤثر على مفهوم العناية الواجبة في أداء أعمالهم خاصة وأن القانون رقم ٥ لعام ١٩٨١ لم يول مسألة التفرغ للمهنة الأهمية المناسبة لها رغم أهميتها لرفع مستوى المهنة ومستوى مزاوليها ويرجع ذلك من وجهة نظري للأسباب الآتية :-

- أ - عدم كفاية التشريعات في هذا الصدد.
- ب - عدم وجود تنظيم مهني قوي ومتطور للإشراف على المهنة بدولة الكويت، حيث يتمثل التنظيم المهني بدولة الكويت في جمعية المحاسبين والمراجعين التي يقتصر دورها على إصدار بعض النشرات الدورية المتعلقة بالمهنة دون أن يكون لها الدور الفعال في إلزام الأعضاء بتوصياتها.
- ج - عدم توافر دستور مهني يقوم على مجموعة متناسقة من المفاهيم المتفق عليها ويناسب ظروف المهنة بدولة الكويت.

ولا شك أن اتساع دور التدخل الحكومي وإصدار التشريعات الكافية، ووجود تنظيم مهني قوي ومتطور، وإعداد دستور مهني يشمل قواعد متعارفاً عليها للسلوك، وقناعة أعضاء المهنة بأهمية الالتزام بتلك القواعد لزيادة ثقة الرأي العام في مهنة المراجعة يمكن أن يؤدي بدوره الى رفع مستوى المهنة ومزاوليها، ويحفظ لها كيانها واستقلاليتها.

لتكن البداية بالاستعانة بما أخذت به الدول التي سبقتنا في هذا المضمار مثل

الولايات المتحدة الأميركية والمملكة المتحدة. ودراسة ما يناسب المهنة بدولة الكويت للأخذ به واستبعاد القواعد غير المناسبة.

٥ - والأدلة والقرائن من المفاهيم المتعارف عليها في علم المراجعة في أي بلد من بلدان العالم. وعلى المراجع أن يجمع الأدلة والقرائن الكافية والملائمة للحالة التي يراجعها ليحصل على أكبر اقتناع ممكن. وقد وردت الأدلة والقرائن ضمن معايير تنفيذ العمل الميداني المنبثقة عن معايير المراجعة المتعارف عليها بالولايات المتحدة الأميركية كمستوى يمكن من خلاله تقييم أداء أعضاء المهنة، ومقارنة أدائهم من خلال سعيهم نحو جمع الكم والكيف الملائم من أدلة وقرائن الإثبات.

ولا يحكم عملية تجميع أدلة وقرائن الإثبات أية قوانين أو تعليمات ولكنها مسؤولية مهنية تتعلق بمدى قناعة المراجع لبدء رأيه الموضوعي في مدى صدق المعلومات التي تتضمنها القوائم المالية الختامية.

ولا شك أن عدم تفرغ بعض الأعضاء لممارسة المهنة بالكويت قد يساعد على عدم قدرتهم على تجميع الأدلة والقرائن الكافية والملائمة التي تحتاج إلى وقت كاف للحصول عليها، والاكتفاء بما يقع تحت بصريهم. كما أن عدم وجود معايير محددة للمراجعة بدولة الكويت قد يؤدي إلى عدم إمكانية تقييم أداء المراجع في هذا المجال.

٦ - والأحداث المالية من المفاهيم الميدانية المرتبطة بالمراجعة في أي بلد من بلدان العالم، ولكن قد يؤدي خروج المهنة عن دائرة اختصاصاتها الأساسية وممارسة أعمال الاستشارات الإدارية، والترويج لتأسيس الشركات، والاستثمار والمضاربات والوكالة وغيرها، إلى ابتعادها عن دائرة الأحداث المالية المرتبطة بالمنشأة التي ينبغي أن يقوم المراجع بتدقيقها، وخروج المهنة من ارتباطها بهذا المفهوم الهام.

كما أن التزام أعضاء المهنة بقواعد السلوك الأخلاقي، وبالتشريعات المنظمة لحقوقهم وواجباتهم ومجالات أعمالهم، سوف تؤدي إلى تفرغهم لممارسة دورهم الرئيسي الذي يتبلور في تدقيق العمليات التي تنتج عن الأحداث المالية المرتبطة بالمنشأة سواء بينها وبين أصحابها، أو بينها وبين الغير.

وقد حرصت دولة الكويت على تأكيد هذا المفهوم بالقانون ٥ لعام ١٩٨١ الذي

يلزم مراقبي الحسابات بعدم مزاوله أي مهنة تتعارض مع عملهم الأصلي الذي ينبغي أن يتمثل في تدقيق الأحداث المالية للمنشأة وإبداء الرأي بغرض التصديق على عدالة القوائم المالية الختامية.

٧- ان نظرة المراجع لدى سلامة نظام المراقبة الداخلية بالمنشأة هي نظرة نسبية تختلف من مراجع لآخر. وان كانت هناك مقومات أساسية تمثل الحد الأدنى لسلامة النظام الا أنه يختلف فيها الرأي.

ومن خلال دراسة بعض تقارير مراقبي الحسابات الموجهة لمجلس ادارة بعض المنشآت بدولة الكويت. . تعبر فيه آراؤهم عن مدى سلامة النظام، وإبداء النصيح للارتقاء به، ومدى اعتقادهم عليه في تخطيط عملية المراجعة وتحديد نطاق الفحص لديهم.

٨- وفيما يتعلق بالمبادئ المحاسبية المتعارف عليها كأحد المفاهيم المرتبطة بممارسة عملية المراجعة. . فقد ألزم القانون رقم ٦ لعام ١٩٦٢ بدولة الكويت مراقبي الحسابات باتباع المبادئ المحاسبية المتعارف عليها، ولكن لم يبين القانون ماهية تلك المبادئ على وجه التحديد. . كما لم يتناولها القانون رقم ٥ لعام ١٩٨١.

ويلاحظ مما سبق عدم وجود مبادئ أو قواعد محاسبية متعارف عليها يمكن أن تستند اليها مهنة المراجعة بدولة الكويت. واعتمد المشرع على المبادئ المحاسبية المتعارف عليها دوليا لتمثل الاطار الذي ينبغي أن يتحرك من خلاله المراجعون عند ممارستهم لاعمالهم. . . ولا شك أن ذلك يمثل ثغرة واضحة في تلك التشريعات.

وينبغي على التنظيمات المهنية المتخصصة والمتمثلة في جمعية المحاسبين والمراجعين الكويتية العمل على تحديد وتطوير القواعد والمبادئ المحاسبية التي تناسب ظروف المهنة، واحتياجات مستخدمي القوائم المالية بدولة الكويت.

٩- بالنسبة لمفهوم القوائم والتقارير المالية، فلم تنص قوانين المحاسبة بدولة الكويت على بعض الأمور الهامة المتعلقة بتلك القوائم والتقارير المنشورة بمعرفة الشركات ومنها على سبيل المائل :-

أ- أغفلت القوانين أهمية نشر قوائم مالية ذات قيمة للمستخدم في الوقت الراهن مثل قائمة التغير في المركز المالي، أو قوائم التدفقات النقدية، والقوائم المالية المعدلة

بالأرقام القياسية. واكتفت بالقوائم والتقارير المالية المتعارف عليها التي تنشرها الشركات المساهمة مثل حساب الأرباح والخسائر وحساب توزيع الأرباح وقائمة المركز المالي.

ب - لم تعالج القوانين مشكلة افصاح القوائم المالية، والمعلومات التي ينبغي أن تمثل الحد الأدنى للافصاح في تلك القوائم.

١٠ - وفيما يتعلق بمفهوم عدالة العرض، فمن خلال الاطلاع على تقارير المراجعة للعديد من الشركات اتضح حرص المدققين على اظهار عدالة عرض القوائم والتقارير المالية ضمن صياغة تقاريرهم. ويفقد هذا المفهوم فعاليته في تقرير المراجعة بدولة الكويت للأسباب الآتية :-

أ - عدم الاتفاق على المبادئ المحاسبية المتعارف عليها والتي تمثل الاطار الذي يعمل من خلاله المراجع.

ب - يعتبر هذا المفهوم مفهوماً نسبياً يختلف من مراجع لآخر، نظرا لعدم الاتفاق على مستويات للأداء المهني بدولة الكويت.

ج - اختلاف صياغة تقارير المراجعة، فالبعض يسمي المبادئ المحاسبية المتعارف عليها بالأصول المحاسبية المتعارف عليها، ويسميا البعض الآخر السياسات المحاسبية المتعارف عليها رغم اختلاف مفهوم السياسة عن مفهوم المبدأ في اطار النظرية العلمية.

ثانياً : البديهييات :

١ - بالنسبة لبديهيية التفويض فقد أكدت التشريعات المتعلقة بمهنة المراجعة بدولة الكويت على أهمية تفويض السلطة من خلال نص المادة ١٦١ من القانون ١٥ لعام ١٩٦٠ بتعيين مراقب للحسابات بالشركات المساهمة تعيينه الجمعية العمومية للمساهمين، هذا بالإضافة لمسؤوليته عن صحة البيانات الواردة بتقرير المراجعة بوصفه وكيلا عن مجموع المساهمين وفقا لنص المادة ١٦٥ من القانون المذكور.

ويُفهم من المادتين السابقتين أن التفويض أخذ شكلا الزاميا من خلال الزام التشريعات الخاصة بالشركات المساهمة بنشر قوائمها المالية الختامية على حجة الأسهم. كما أخذ التفويض في المراجعة شكلا اختياريا في الواقع العملي بدولة الكويت من

خلال تكليف بعض المنشآت الفزدية وشركات الأشخاص للمراجعين بمراجعة حساباتهم للاطمئنان على مراكزهم المالية، رغم عدم الزام القانون لهم بنشر تلك المراكز على الغير.

كما يُفهم أيضا أن المراجع مسؤول مسؤولية تعاقدية أمام من فوضه وهم حملة الأسهم، وينبغي عليه أن يقدم تقريره لهم عن مدى سلامة تصرفات إدارة المشروع. ٢ - وفيما يختص ببديية الاستمرار فلقد كان للقوانين المنظمة لمهنة المحاسبة بدولة الكويت والتي سبق الإشارة إليها، الأثر الكبير لنمو الحاجة لخدمات المحاسبة والمراجعة من قبل الشركات المساهمة وغيرها من المؤسسات وازدياد الطلب على خدماتها.

ولقد كان الاهتمام بإنشاء اتحاد لمهنة المحاسبة والمراجعة، والذي يتمثل في جمعية المحاسبين والمراجعين الكويتية خير دليل على أهمية الحاجة الى خدمات المهنة، وأهمية تنظيمها وتطويرها لخدمة التطور الاقتصادي والاجتماعي بالدولة.

ومما يدل أيضا على استمرار الحاجة الى خدمات المراجعة استعانة المشروع الفردي أو شركات الأشخاص اختياريا بمصدق حسابات قانوني لتدقيق حساباتهم رغم عدم الزام القوانين لهم بذلك، للاطمئنان على أعمالهم ومدى انتظام حساباتهم وسجلاتهم التي حددها قانون التجارة بدولة الكويت رقم ٢ لعام ١٩٦١.

٣ - وفيما يتعلق ببديية الاثبات فتقوم مهنة المراجعة بدولة الكويت كما يجري عليه العمل في سائر دول العالم بقيام المراجع بتجميع الأدلة والقرائن وتحليلها، واستخلاص النتائج لاثبات مدى صدق المعلومات التي تحويها القوائم المالية الختامية مستخدما في ذلك وسائل جمع المعلومات.

٤ - يظهر الجانب التخطيطي للمهنة في دولة الكويت من خلال اعداد وتصميم برامج المراجعة، وإن كان يؤمل منها في المستقبل القريب زيادة الاهتمام بتخطيط أعمالها في شتى المجالات مما يساهم في تطوير المهنة ورفع مستواها، ومن أمثلة ذلك :-

أ - أهمية استخدام أسلوب البرمجة الخطية في مجال تخطيط أعمال المراجعة.

ب - استخدام أسلوب تقييم ومراجعة البرامج في اعداد خطة سليمة لعملية المراجعة مما يساعد على تقدير الزمن الكلي لانجاز العمل، وتحديد المسار الحرج الذي ينبغي التركيز عليه باستمرار، كما يساعد على تقدير تكاليف عملية المراجعة بدقة.

- جـ - استخدام أسلوب تحليل التكلفة / العائد لدعم توصيات المراجع لكي يمكن استنباط ربح المكتب على أساس سليم .
- د - استخدام أسلوب الفحص بالمعينة الاحصائية .

ثالثا : المصادر:

- ١ - بالنسبة لمصادرة الفحص والتحقيق فقد ساعدت التشريعات المنظمة للمهنة بدولة الكويت على أداء المراجع لوظيفته على الوجه الأكمل ومدته بالبيانات والايضاحات لتيسير أعماله . وقد عاجلت المواد من ١٦١ الى ١٦٥ من القانون رقم ١٥ لعام ١٩٦١ حقوق وواجبات مراقب الحسابات حتى يتمكن من أداء دوره في عملية الفحص والتحقيق على الوجه الأكمل ، وذلك باعطائه الحق في الاطلاع على جميع دفاتر وسجلات ومستندات الشركة التي يدقق حساباتها ، وفي طلب البيانات التي يراها ضرورية للتحقق من موجوداتها والتزاماتها .
- ٢ - أكدت التشريعات المنظمة للمهنة بدولة الكويت على أهمية التبليغ في المراجعة واعتباره الوظيفة الثانية لمراقب الحسابات بعد الفحص والتحقيق . ويعتبر التقرير الذي يعده بنتيجة الفحص والتحقيق هو أداة التبليغ وذلك من خلال نص المادة ١٦٥ من القانون رقم ١٥ لعام ١٩٦١ على ضرورة حضور مراقب الحسابات الجمعية العمومية للشركة ويتلو عليها تقريره ويكون مسؤولا عن صحة البيانات الواردة به ، وأن يكون تقريره مشتملا على جميع الحقائق التي تهم حملة الأسهم والغير ممن يهتمون بتقريره . . ويجب أن يشتمل على المعلومات الآتية :-

 - أ - ما إذا كان المراقب قد حصل على المعلومات التي يرى ضرورتها .
 - ب - ما إذا كانت الميزانية وحساب الأرباح والخسائر متفقة مع الواقع وتتضمن كل ما نص عليه القانون ونظام الشركة على وجوب اثباته فيها ، وتعتبر عن حقيقة المركز المالي الحقيقي للشركة .
 - جـ - ما إذا كانت الشركة تمسك بحسابات منتظمة .
 - د - ما اذا كان الجرد قد أجري وفقا للأصول المرعية .
 - هـ - ما إذا كانت البيانات الواردة في تقرير مجلس الادارة متفقة مع ما هو وارد في دفاتر الشركة .

و- ما إذا كانت هناك مخالفات لأحكام نظام الشركة أو لأحكام القانون على وجه يؤثر على نشاط الشركة ومركزها المالي.

رابعاً: الفروض:

١ - يتأكد فرض الدلالة المقيدة للقوائم المالية من خلال المسببات الآتية :-

أ - عدم توافر الاطار الذي يحكم من خلاله المراجع على دلالة القوائم المالية، والذي يتمثل في المبادئ المحاسبية المحددة والتي يتم التعارف عليها من قبل ممارسي المهنة بدولة الكويت.

ب - لم تكفل التشريعات، ولا التنظيم المهني بدولة الكويت توفير اطار محدد وواضح للمعايير التي يحكم من خلالها المراجع على مدى دلالة القوائم المالية.

ج - لم تكفل التشريعات، ولا التنظيم المهني بدولة الكويت كمية ونوعية المعلومات التي ينبغي الافصاح عنها بالقوائم المالية والتي يمكن أن تمثل الحد الأدنى للافصاح حتى يتسنى للمراجع التحقق من مدى التزام المنشآت بذلك الحد.

د - ظهور القوائم المالية الختامية للشركات بدولة الكويت مقومة عناصرها بوحدة النقد ووفقاً للأساس التاريخي الذي لا يعبر في ضوء التغير المستمر للأسعار عن المركز المالي الحقيقي لتلك المنشآت.

هـ - عدم احتواء القوائم المالية الختامية عن عناصر لها أهميتها الحالية على دلالة تلك القوائم مثل التنظيم، والقوى البشرية والعلاقات الانسانية، والعوامل الاجتماعية الأخرى.

٢ - بالنسبة لفرض الصدق المحاسبي في تقرير المراجعة، فينبغي لكي يتوافر ذلك الصدق ضرورة توافر المقومات الآتية :-

أ - الدقة في نقل المعلومات المحاسبية عن القوائم والتقارير المالية الختامية بالمنشأة.

ب - سهولة فهم مضمون تلك المعلومات من خلال استخدام المراجع التعبيرات المحددة في عرض بيانات التقرير.

ج - سهولة تكوين فكرة شاملة ورأي واضح عن الحالة المالية للمنشأة من خلال التقرير.

- د- التزام المراجع الحيادية في ابداء الرأي ودون تمييز لفئة على حساب فئة أخرى.
- هـ- التحفظ إذا رأى ضرورة لذلك.
- و- الافصاح عن أية بيانات جوهرية يمكن أن تؤثر على قرارات مستخدميه التقرير.

ولم يتأكد هذا الفرض بالمهنة في دولة الكويت للأسباب الآتية :-

أ- عدم تحديد البيانات والمعلومات الضرورية التي يمكن أن تمثل الحد الأدنى للافصاح بالتقارير والقوائم المالية الختامية للمنشآت حتى أن القوانين الصادرة لم تعالج هذا الموضوع ولا التنظيم المهني الممثل في جمعية المحاسبين والمراجعين الكويتية.

ب- عدم التوصل إلى مبادئ محاسبية متعارف عليها في إعداد القوائم والتقارير المالية على وجه التحديد، حيث أن التشريعات التي صدرت والمنظمة للمهنة في دولة الكويت لم تنص على مبادئ محاسبية معينة وإنما أشارت فقط إلى المبادئ والقواعد المحاسبية المتعارف عليها دون ذكر تفصيلي لماهية تلك المبادئ والقواعد على وجه التحديد.

وقد رأت إحدى الدراسات التطبيقية (حسن، ١٩٨٤ : ١٣٩) التي تمت في هذا المضمار عدم تمشي تقارير مراقبي الحسابات بدولة الكويت مع الأصول العلمية لوضع التقارير، وأكدت تلك الدراسة على وجود العديد من الثغرات نتيجة لعدم كفاية القوانين والتشريعات في هذا المضمار، وعدم وجود تنظيم مهني قوي لرفع مستوى المهنة.

وبذلك فإن فرض الصدق المحاسبي في تقرير المراجعة لا يتمشى إلى حد كبير مع الواقع العملي للمهنة بدولة الكويت.

خامساً: المبادئ:-

- ١ - فيما يتعلق بمبدأ مسؤولية مراقب الحسابات، فقد أكدت التشريعات المنظمة للمهنة بدولة الكويت على مسؤولية المراجع القانونية تجاه المساهمين باعتباره وكيلا عنهم، كما حددت العقوبات التأديبية والجنائية في هذا الشأن وذلك على النحو التالي:-

أ - خولت المادة ٢١ من القانون ٥ لعام ١٩٨١ وكيل وزارة التجارة والصناعة إحالة مراقب الحسابات إلى لجنة التأديب إذا نسب إليه ما يعتبر مخالفاً لأحكام القانون أو أصول المهنة، أو ارتكب إهمالاً جسيماً أو فعلاً مخالفاً بالشرف، أو فقد شرطاً من شروط مزاوله المهنة. وإذا تم تكييف مسؤوليته على اعتبارها جريمة جزائية تحول أوراقه إلى النيابة العامة لاتخاذ اللازم بشأنه.

ب - أما بالنسبة للمساءلة الجنائية أجازت المادة ٣٤ من القانون ٥ لعام ١٩٨١ لوكيل وزارة التجارة والصناعة بناء على طلب المدعي العام أن يصدر قراراً بوقف مراقب الحسابات عن مزاوله المهنة احتياطياً.

ج - كما نص القانون رقم ٥ لعام ١٩٨١ في الباب الأول على أن يكون طالب القيد في المهنة شخصاً طبيعياً وليس شخصاً معنوياً، حتى تتحدد مسؤولية المراقب الشخصية عن أعماله.

وتمثل المسؤولية القانونية لمراقب الحسابات الحد الأدنى لما يتحمله من مسؤوليات، حيث غالباً ما تفرض المنظمات المهنية مسؤوليات مهنية أكبر على المراجع لرفع مستوى العناية المهنية الواجبة عن ذلك الحد الذي يفرضه القانون (نور، ١٩٨٠ : ١١١).

وتحاول جمعية المحاسبين والمراجعين بدولة الكويت تعزيز وتأكيد المسؤولية المهنية لمزاوي المهنة من خلال النشرات الدورية الصادرة عنها لمراقبي الحسابات. ويعتقد الكاتب أن التشريعات والهيئات المنظمة للمهنة بدولة الكويت لم تحدد التكييف القانوني والمهني لمسؤولية المراجع على وجه الدقة للأسباب الآتية :-

أ - لم يحدد القانون الأطراف التي يعتبر المراجع مسؤولاً أمامها، هل الطرف الذي فوضه للقيام بعمله، أو أطراف أخرى خارجية، أو مسؤولاً أمام الطرفين؟ وما هي حدود تلك المسؤوليات أمام كل طرف من تلك الأطراف؟.

ب - لم تحدد التشريعات بدولة الكويت معايير المراجعة التي تعتبر أنها لها لتحديد مستوى جودة أداء المراجع، لمحاسبته، ومساءلته عند الإخلال بها في تنفيذ إجراءات المراجعة.

ج - لم تحدد التشريعات المبادئ المحاسبية التي ينبغي أن يستند إليها المراجع عند

اعداد القوائم المالية الختامية، باعتبارها الاطار المتطور من المفاهيم التي ينبغي أن تحكم الممارسة المهنية للمراجعين لضمان ابداء رأي موضوعي في تلك القوائم.

د - لم تحدد التشريعات مفهوم العناية الواجبة للمراجعين بدولة الكويت والذي يتحدد على أساسه مسؤولية المراجع، ويظهر ذلك بشكل واضح من خلال ما حدث بسوق الأوراق المالية، ومسؤولية المراجعين عن تلك الأزمة، كما لم تتحدد الحالات التي يتحقق فيها هذا المفهوم والحالات التي لا يتحقق فيها.

هـ - لم تتضمن النشرات الدورية الصادرة عن جمعية المحاسبين والمراجعين تحديد المسؤولية المهنية لممارسي المهنة على وجه الدقة، وأنواع الأخطاء التي يمكن أن يقع فيها المراجع، ومسؤوليته تجاه كل نوع والأطراف المسؤول أمامهم، وحدود تلك المسؤولية.

٢ - أما بالنسبة لبدا المصادقة في دولة الكويت فقد اهتم المشرع بتأكيد ذلك المبدأ كأهم أهداف المهنة، فأوجب في الباب الثاني من القانون رقم ٥ لعام ١٩٨١ على مراقب الحسابات عدم ممارسة الأعمال التي تتعارض مع عمله كمراقب مثل التي تتعلق باعداد الحسابات الختامية والميزانيات وذلك ضماناً لجديده مراجعة هذه القوائم، لما لها من تأثير هام في الأوضاع الاقتصادية، وتشجيعه على التفرغ لمهنته الأساسية وهي المصادقة على صحة المعلومات التي تتضمنها القوائم المالية الختامية للشركات.

نتائج البحث وتوصياته:

أولاً: النتائج:-

- ١ - تتوافر للمراجعة القومات الأساسية للعلوم الاجتماعية والتي تتمثل في التراكمية والتنظيم والسببية.
- ٢ - أصبحت الحاجة ملحة لارساء نظرية عامة للمراجعة يتم التعارف عليها بين جهة المحاسبين والمراجعين، تعتبر الأساس والمرشد لهم وتحكم أداء عملية المراجعة.
- ٣ - لتحقيق فاعلية نظرية المراجعة ينبغي أن يكون لديها القدرة على وصف وتفسير ظواهر ذلك العلم والتنبؤ بأحداثه المستقبلية، من خلال أدوات لازمة لتحقيق تلك الوظائف تتمثل في تعريف مجال علم المراجعة والمفاهيم المرتبطة به، وما يركز عليه من بديهيات،

- ومصادر، وفروض، ومبادئ، لظهور الحقائق المرتبطة به.
- ٤ - أسكن للكتاب التوصل إلى مجموعة من المفاهيم التي تصف مجال علم المراجعة، واقترح بعض البدييات والمصادر التي تفسر ظواهره، بالإضافة لبعض الفروض والمبادئ التي يركز عليها لتحديد اتجاهه، والتنبيه بأحداثه المستقبلية.
- ٥ - عدم كفاية الدور الرقابي على مهنة التدقيق بدولة الكويت نظرا لوجود بعض الثغرات في التشريعات المنظمة للمهنة، وعدم فاعلية جمعية المحاسبين والمراجعين في تنظيم المهنة، ورفع مستواها بما يتلاءم مع احتياجات المجتمع الكويتي.

ثانيا: التوصيات:

- ١ - ضرورة مشاركة جمعية المحاسبين والمراجعين الكويتية في الجهود المبذولة بواسطة الجمعيات المهنية في دول العالم، لوضع بناء نظري للمراجعة يركز على مجموعة متناسقة من المفاهيم والمبادئ، حتى يتسنى تحديد الاطار الذي يعمل من خلاله المراجعون.
- ٢ - ضرورة قيام جامعة الكويت ومراكز البحوث بتشجيع البحوث والرسائل العلمية التي تتناول دراسة الجوانب النظرية للمراجعة، والاتصال المستمر بالجامعات العالمية المتخصصة للوقوف على أحدث الكتابات في هذا الصدد.
- ٣ - ضرورة مراجعة التشريعات المنظمة للمهنة بدولة الكويت من قبل الأجهزة المختصة، لتلمس نواحي القصور وسد الثغرات الموجودة بها للوفاء بحاجة المجتمع من المهنة.
- ٤ - ضرورة تدعيم جمعية المحاسبين والمراجعين الكويتية بالكوادر الأكاديمية والفنية المتخصصة، واحكام الرقابة على المهنة من خلال اعداد دستور مهني يلتزم به أعضاء المهنة، وتمكينها من ممارسة دورها الرقابي بفاعلية أكبر.
- ٥ - تشجيع الكوادر الكويتية المؤهلة للالتحاق بالمهنة، وتفرغهم لها لسد النقص الموجود في هذا المجال من العناصر الوطنية.

المصادر العربية :

بدر، أ

١٩٧٥ أصول البحث العلمي ومناهجه . الكويت، وكالة المطبوعات .

حسن، م.ع.

١٩٨٤ "مهنة المراجعة ومدى استيفائها لمتطلبات التقدم الاقتصادي بدولة الكويت".

الكويت . جمعية المحاسبين والمراجعين الكويتية .

نمر، ح.م.

١٩٧٧ دراسات في نظرية المحاسبة . القاهرة - دار النهضة العربية .

نمر، ن.م.

١٩٧١ نظرية المحاسبة المالية، رسالة دكتوراه مقدمة لكلية التجارة جامعة القاهرة .

نور، أ.

١٩٨٠ «معايير المراجعة المتعارف عليها في الولايات المتحدة الأمريكية»، مجلة كلية التجارة

للبحوث العلمية، جامعة الاسكندرية، المجلد السابع عشر - العدد الاول .

المصادر الأجنبية

Campell, N.

1970 Readings in the philosophy of Science. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice Hall.

Cattanach, R. L& Hanberg G.W.

1973 "Audit Planning: An Application of Network Analysis". The Accounting Review. N.Y (July)

Caws, P.

1965 The philosophy of Science. N.Y.: D. Van Nostrand. Co.

Herman, B. J. & Edwards, J.D

1973 Reading in Auditing. (3rd ed) N.Y.: South Western Publ. Co.

Howard, L.R.

1970 Auditing. (3rd ed) N.Y: Macdonald & Evans Ltd.

Jencks, W.B.

1960 Auditing Principles. N.Y.: McGraw Hill.

Kissinger, J.N.

1977 "A general theory of evidence as the conceptual foundation in auditing theory". The Accounting Review (April).

- Mautz, R.K. & Sharaf, H.A.
 1961 The Philosophy of Auditing. American Accounting Association.
 Martin, L.
 1960 An Introduction to Logic. N.Y.: Henery-Halt and Co.
 Ritchie, A.D.
 1961 Scientific Method. N.Y.: Littlefield & Adams.
 Spicer, E.E. & Pegler, E. C.
 1974 Practical Auditing. London: Pitman & Sons Ltd.
 Summers, E.L.
 1972 "The Audit Staff Assignment Problem: A linear Programming Analysis". The Accounting Review (July).
 Wong, P.J.
 1977 "Using a Cost/Benefit Analysis Approach to Support Audit Recommendation". The Internal Auditor (August).

مجلة العلوم الاجتماعية في مجلدات

تعلن «مجلة العلوم الاجتماعية» عن توافر الأعداد السابقة من المجلة ضمن مجلدات أنيقة. يمكن الحصول عليها من قسم الاشتراكات مباشرة، أو بالكتابة إلى المجلة على عنوانها التالي:

مجلة العلوم الاجتماعية

ص.ب: ٥١٨٦ صفاة - الكويت 13055

أو الاتصال تلفوياً لتأمينها على الهاتفين التاليين: ٢٥١٩٣٨٧ - ٢٥١٩٤٢١

ثمن المجلد الواحد: (٥,٠٠٠) خمسة دنانير كويتية أو ما يعادلها.

للطلاب: (٣,٠٠٠) ثلاثة دنانير كويتية أو ما يعادلها.

The Arab Journal of the Social Sciences

**An academic biannual
publishing research papers
in various fields of
the social sciences**

The Arab Journal of the Social Sciences, published twice a year by Kuwait University, is a pioneer journal whose basic aims are the publication of original papers relating to all aspects of Arab society and the promotion of interdisciplinary research which, it is hoped, will develop interest in the Arab World from the perspective of the social sciences. The journal has book reviews and reports of ongoing research.

Editorial enquiries and material for publication should be sent to:

The Arab Journal of the Social Sciences, Kuwait University
P.O. Box 5486 Safat, Kuwait 13055

Published for Kuwait University by KPI, London

Issue No. 3 was published April 1987

Issue No. 4 was published Oct. 1987

العلاقة بين الشرق والغرب أوهام الرؤية الاستراتيجية

فؤاد زكريا

قسم الفلسفة - جامعة الكويت

مقدمة

ان الهدف العام الذي يسعى اليه المتفكرون العرب، الناقلون للحضارة الغربية، والمدافعون عن حضارة الشرق، هدف مشروع الى أبعد حد. فهم يشعرون، من جهة، بأن أوان الاستقلال الثقافي عن الغرب قد آن، وبأن لحظة «القطام» قد حانت، وبأنه قد أزف الوقت الذي ينبغي علينا فيه أن ننظر نظرة نقدية الى تراثنا، وإلى تراث الغرب، وإلى علاقة كل منهما بالآخر، ونعيد التفكير في كثير من المسلمات الأساسية التي ظللنا حتى عهد قريب نبنى عليها أنساقنا الفكرية دون مناقشة. وهم يسمعون، من جهة أخرى، الى الكشف عن الوجه الآخر لتلك الحضارة التي اتخذت من السيطرة على الغير واستغلالهم دعامة أساسية تبني عليها تقدمها، بل عنصراً جوهرياً من عناصر تاريخها. ولذا يوجد دائماً، في خلفية النقد الحضاري للغرب لدى المثقفين العرب المعاصرين، عامل قد يعترف به بعض هؤلاء النقاد صراحة، وقد يحاول البعض الآخر إخفاؤه أو تجنبه، هو عامل «تصنيفية الحساب مع الغرب».

ولكن الأمر الذي لا ينتبه اليه هؤلاء النقاد هو أن وجود هذه الخلفية - صراحة أو ضمناً - في أبحاثهم حول هذا الموضوع لا يجعل من هذه الأبحاث معرفة خالصة. ومن الواضح أنني في هذه النقطة، أستعير الفكرة الأساسية التي بنى عليها أبرز هؤلاء النقاد جميعاً، وهو إدوارد سعيد، نظrote الى «الاستشراق». ولكنني في استعاري لهذه الفكرة، أستخدمها سلاحاً ضد أصحابها. فالفرضية الأساسية التي يدافع عنها سعيد هي أن هدف السيطرة، الذي كان في رأيه هو الهدف الحقيقي

الكامن من وراء مبحث الاستشراق بأكمله، يجعل من المستحيل على هذا المبحث أن يصبح معرفة خالصة. فهي دائما معرفة مبنية على القوة، يختلط فيها السعي الى الاستحواذ على الآخر والمهيمنة عليه، بالسعي الى فهمه ودراسته. غير أن هذه السمات تنطبق أيضا، ولكن من الجانب العكسي، على الحركة المضادة، أعني حركة نقد الاستشراق. فوجود عامل تصفية الحساب مع الغرب، والرغبة في التحرر من تأثير تلك الحضارة التي جثمت على صدورنا، عقليا وماديا، وقتا طويلا، لابد أن يصيب حركة النقد هذه بصبغة إيديولوجية تختلط اختلاطا قويا بعناصرها المعرفية، بحيث يستحيل وصف حصيلة هذا النقد بأنه «معرفة» بالمعنى الموضوعي الخالص.

وسوف أحاول في هذه الدراسة أن أطبق هذا الحكم العام، الذي يبدو شديد التجريد، على حالة ملموسة لواحد من أشهر من انتقدوا الاستشراق، ومعه الحضارة الغربية التي أنتجته، وهو أنور عبدالملك، وذلك من خلال أحد كتبه الأخيرة، الذي طبع خصيصا للعالم العربي، وهو كتاب «ريح الشرق» (عبدالملك، ١٩٨٣). وقد بدا لنا هذا الكتاب وحده كافيا، لأننا نقدمه بوصفه «دراسة حالة»، تمثل تطبيقا للحكم العام الذي توصلنا اليه من قبل، وليس دراسة استقصائية لآراء مفكر معين.

الرؤية «الاستراتيجية» لعلاقة الشرق والغرب

يمثل هذا الكتاب، في أوضح صورة، تلك الأخطار والأخطاء العقلية التي يتعرض لها المفكر حين ينطلق في دراسته من مجموعة من الأفكار المسبقة التي تنتمي الى الميدان الأيديولوجي، ويختلط فيها الصراع مع الآخر والدفاع عن النفس ضده، والرغبة في تسوية الحساب معه، والتلهف الى التفوق عليه، بالسعي الى المعرفة والرغبة في الوصول الى تنظير دقيق يكون أساسا لمشروع حضاري شامل.

إن نقطة انطلاق كهذه تحكم مقدما على أية دراسة تستند اليها بالإخفاق. وحين يكون المنظور الأصلي ملتويا أو مقلوبا أو مخلوطا، فلا بد أن يظهر كل ما يُرى من خلاله على غير صورته الحقيقية. وحصيلة هذا كله لابد أن تكون مأساة عقلية في نظر من يستطيع أن يميز بين الجوانب المعرفية والعناصر الإيديولوجية التي يتقصها النضج.

ومع ذلك فإن هذه الإيديولوجيا يمكن أن تبهر الكثيرين، لأسباب لا علاقة لها بالافتقار العقلي: فهي تُرضي تطلعا الى اللحاق بالغرب، وكشفه وفضحه، والثأر منه، وأخيرا التفوق عليه. إنها كلها أمان عزيزة لدى أي مثقف عربي، وكل من تداعبه هذه الأمان وتغدغ مشاعر العزة

القومية لديه، لابد أن يصفق لمن يطرحها ويلج عليها، وريبا نسي، في غمرة حماسه، أن هناك متطلبات للمنطق والاتساق وعدم التناقض ينبغي مراعاتها، وأن هناك شهادة للواقع والتاريخ ينبغي احترامها.

وفي تصوري أن هذه الأحاسيس المتدفقة، التي تمس لدى الإنسان الوطني وترأ حساساً، هي التي تملل تلك المقدمة الحماسية التي كتبها لهذا الكتاب الأستاذ فتحي رضوان، المناضل العربي الكبير. ولكن العقل وشهادة الواقع والتاريخ يقولان شيئاً غير ما تقوله الحماسة المتدفقة، ويوقظاننا بعنف، وسخط، وريبا بمرارة، من خدر الحلم اللذيذ. وسأحاول في الصفحات التالية أن أكشف مدى زيف الصورة التي تكوّننا في أذهاننا الحماسة الجارفة، حين تفقد صلتها بالعالم الحقيقي.



إن الصورة العامة التي يقدمها الكتاب للعلاقة بين الشرق والغرب هي صورة التآمر الغربي المستمر، منذ العصور الوسطى، على الشرق. فالصليبية والامبريالية العنصرية والصهيونية هي في رأيه حلقات في سلسلة واحدة من المؤامرات التي يشنها الغرب على العالم الشرقي، والعالم الإسلامي على وجه الخصوص (ص ٩٤ - ٩٥). ولا شك أن فكرة المؤامرة التاريخية الممتدة الحلقات، من الغرب على الشرق وعلى الإسلام بالذات، هي فكرة تتردد كثيراً في كتابات الإسلاميين السلفيين، ويتلاقى فيها المؤلف معهم بطريقة لافتة للنظر. ومشكلة هذه الفكرة هي أنها تعبر عن حقيقة ناقصة نقصاً خطيراً.

ذلك لأن فكرة المؤامرة هذه تتفاخى عن تأثير العوامل الداخلية أو تقلل منها. وهي تتجاهل هذا التأثير في حالة الشرق المقهور، وكذلك في حالة الغرب القاهر. فعوامل الانحلال الداخلي والتفكك والشقاق وانتشار الفساد والاستعانة بالأجانب والمرتزة، لا تلقى من أصحاب نظرية المؤامرة التاريخية اهتماماً كبيراً، ما دام سبب الانهيار الاسامي هو ذلك الثار التاريخي القديم الذي يحمله الغرب للشرق. بل إن النظرية تلتمس العذر لفترات السقوط التاريخي، التي لعبت فيها العوامل الداخلية دوراً أساسياً، وتلقي عليها ستاراً من النسيان.

ولا جدال عندي في أن هذا التستر والإخفاء من أهم العوامل التي أدت إلى الانتشار الهائل لنظرية المؤامرة الخارجية في الفكر العربي على كافة مستوياته، وفي مختلف ما يعرض له من مشكلات. فمن طريق التآمر الخارجي، قبل أي شيء آخر، يعلل نفر غير قليل من مفكرينا أوضاع التبعية السياسية، والهزائم العسكرية، والأزمات الاقتصادية، وانحيار السياسة التعليمية، وتدهور القيم الاجتماعية، وانحلال الأخلاق، بل والبعد عن الدين. ذلك لأن مثل هذا التعليل مريح، يعفينا من مواجهة عيوبنا ومحاسبة أنفسنا على أخطائنا، ويرضي غرورنا إذ يقنعنا بأن الخطيئة آتية

دائما من الخارج. وهكذا تنتشر النظرية على كافة المستويات، وحتى لو اعترف أحد معتنقيها بدور العوامل الداخلية فإنه لا يتوقف عندها طويلا، وإنما يسخر جهده كله من أجل إلقاء الخطأ كله على الشر الآتي من الخارج.

وتلقى مثل هذه النظرية قبولا واسعا لدى القراء، وتتفوق على أية نظرية أخرى تسعى، ولو من بعيد، إلى فضح عوامل التقصير والتخاذل والتكاسل والقهر والاذلال في الداخل، لأن القارئ بدوره يفضل أن يعيش في حلم البراءة، وأن يحمل الأثام كلها على أكتاف الغير. وتمتد نظرية المؤامرة الخارجية، من تحليل التخلف الذي لحق بالشرق، إلى تحليل التقدم الذي حققه الغرب. فالغرب في رأي عبد الملك، لم يحقق تقدمه إلا بفضل «فائض القيمة التاريخي»، أعني أن سيطرته على شعوب العالم الثالث، بالاستعمار المباشر والاستغلال الاقتصادي والرق، أدت إلى تراكم فائض من الثروة والقوة لديه على مر التاريخ، وهذا الفائض تحقق على حساب هذه الشعوب المضطهدة. فكانت نتيجة هذا التراكم فائضا متزايدا فتح أمام الغرب فرص التقدم، ماديا وعلميا وثقافيا، بينما أدى استنزاف الشعوب المغلوبة، بمضي الزمن، إلى وقوعها في براثن التخلف.

هذه النظرية تقدم بلا شك إضافة قيمة إلى معالجة مشكلة العلاقة التاريخية بين الشرق والغرب. وإذا كان ماركس قد تحدث عن فائض القيمة في مجال العلاقة بين رأس المال والعمل، ونظر إليه بطريقة «أفقية» في إطار المرحلة الزمنية الواحدة، فإن هذه النظرية تمتد بالفكرة بحيث تسري على العلاقات بين الدول والشعوب، وتطبقها تطبيقا «رأسيا» عبر فترات تاريخية طويلة. ولكن الصعوبات تبدأ في الظهور حين تقلّم هذه النظرية على أنها هي وحدها التي تملّ تقدم الغرب وتخلف الشرق، كما في قول الكاتب «إن فائض القيمة التاريخي أتاح للبرجوازيات الغربية، أولا وقبل كل شيء، الوسيلة الكفيلة لضمان هيمنتها على العالم. فبفضل فائض القيمة التاريخي هذا، أمكن للثورة العلمية والصناعية أن تحدث» (ص ٣٧) ذلك لأن من حق المرء أن يتساءل، ردا على هذا التعميم الشديد الاتساع: أيما سبق الآخر، الثورة العلمية أم السيطرة الاستعمارية على العالم الثالث؟ الواقع أن البدايات الأولى، والقوة للثورة العلمية، عند كوبرنيكس وجاليليو وكبلر، الخ... قد تحققت في وقت سابق على عصر ازدهار الاستعمار، بل إن هذا التقدم العلمي هو الذي مهد الطريق أمام الاستعمار، وبالتالي أمام تحقيق فائض القيمة التاريخي، وليس العكس، لأن التقدم في العلم النظري وفي تكنولوجيا التسليح قد سارا منذ بداية العصر الحديث، جنبا إلى جنب، مما أعطى الأوروبيين قدرات قتالية متزايدة أتاحت لهم السيطرة على دول آسيا وأفريقيا المستعمرة بسهولة. وبعبارة أخرى، فثمة عوامل داخلية مرت بها أوروبا، حققت لها التفوق العلمي

والتكنولوجي، وهذه العوامل كانت أسبق من العوامل الخارجية، أعني السيطرة وتحقيق فائض القيمة التاريخي، بل إنها هي التي أدت إليها. وبطبيعة الحال فإن هذه السيطرة، حين حدثت بالفعل، أدت الى تراكم فائض القيمة هذا، وزادت المتفوق تقوفاً والمتخلف تخلفاً. ولكننا إذا كنا نتحدث بدقة عن البدايات الأولى وعن الشراة الأصلية التي انطلق منها التفوق الأوروبي، كان من واجبننا أن نبدأ بالعوامل الداخلية، ونرجىء الكلام عن تأثير السيطرة على الشعوب الأخرى الى مرحلة لاحقة.

وعلى ذلك، فسواء أكان الأمر يتعلق بتخلف الشرق أم بتفوق الغرب، فإنني أجد نفسي عاجزاً عن الانتعاش بوجهة النظر التي تمنح الأولوية دائماً للعوامل الخارجية، وأرى فيها نوعاً من المروب من الفهم الحقيقي للأوضاع. وفي اعتقادي أن أي عامل خارجي، سواء أكان مؤامرة أم سيطرة أم غزواً أم استغلالاً، لابد أن تمهد له، وتسبقه عوامل داخلية، وإلا لما استطاع أن يمارس تأثيره ويعقق النتائج المقصودة منه.

ولكن الكتاب الذي نحن بصدده يعرض تاريخ العلاقات بين الشرق والغرب على أنه حلقات متصلة، أو موجات (ص ٣٦)، من العدوان الغربي على العالم الثالث، وعلى الشرق العربي بوجه خاص. ومنذ عهد الحروب الصليبية حتى مرحلة الاستعمار ثم عصر محمد علي وأخيراً عهد جمال عبدالناصر يبدو الغرب كما لو كان فاعلاً والشرق العربي مفعولاً، أعني أن الغرب هو الذي يخطط ويتآمر ويغزو ويسيطر، ونحن «نتلقى» هذا كله، وديماً قاومناه هنا وهناك، ولكن مجرى التاريخ يتحدد بما يخطط له الغرب، لا بما نمارسه نحن من فاعلية أو سلبية في تدبير أمورنا.



اتفاقية بالطا: هذا الوضع يبلغ ذروته فيما يسميه الكاتب باتفاقية بالطا، التي اتفق فيها الغرب، بنظاميه الرأسمالي والاشتراكي، على تقسيم مناطق النفوذ في العالم بعد الحرب العالمية الثانية مباشرة (أي عام ١٩٤٥). ويتكرر الكلام، بصورة مبالغ فيها، عن هذه الاتفاقية طوال الكتاب (وفي سائر كتابات المؤلف الأخرى)، بوصفها نقطة مركزية في تاريخ العالم، وتقنيناً رسمياً ودولياً لأوضاع الهيمنة التي ظل الغرب يمارسها على العالم منذ مطلع العصر الحديث. ولا يكثر المؤلف كثيراً بمسألة أن هذه الاتفاقية وقعت بين نظامين مختلفين، ومتضادين، لأن النظامين يندرجان معاً، في رأيه، تحت فئة «الغرب»، أي أن صفة كونهما «غربيين» أهم بكثير، في رأيه، من كون أحدهما رأسمالياً والآخر اشتراكياً. ولا يلقي المؤلف بالا إلى أن وجود هذين النظامين المتضادين، ووقوف أحدهما أمام الآخر على قدم المساواة، قد أدخل تاريخ العالم حقبة جديدة تميزت عن كل ما سبقها من الحقب، حين

كانت هناك «هيمنة» شاملة من طرف واحد، ونظام واحد لا ينافسه أحد. كل هذه حقائق لا يتم بها المؤلف، وإنما الذي يجه أن يجعل من «الطاع» نقطة حاسمة في التاريخ، تأكدت فيها فكرة «الهيمنة» التي يمارسها «الغرب» على العالم، واتخذت أكثر أشكالها صراحة وعلمية.

والواقع أن هناك أسبابا هامة تجعلني عاجزا عن فهم هذه الأهمية المبالغ فيها، التي يعطيها أنور عبدالمالك في هذا الكتاب وغيره، لما يسميه بالتقسيم العالمي بعد اتفاقية الطاع، بحيث يجعل هذا التقسيم هدفا لأعنف هجائاته، ويرى أن كفاح شعوب العالم الثالث بأكملها ينبغي أن يوجه ضده، وينظر إلى أي نجاح تحرزه إحدى حركات التحرر الوطني في العالم الثالث على أنه كسر للنظام الذي وضعته «الطاع» وحاولت أن تفرضه على العالم.

١ - فهذه النظرة تجمع التاريخ الغربي كله، منذ القرن الخامس عشر حتى الطاع، في زكية واحدة، وضعت عليها بطاقة اسمها «الهيمنة الغربية على العالم»، وتتجاهل بذلك نقاط تحول أساسية في هذا التاريخ، كالثورة الفرنسية والثورة الروسية، بل تتجاهل أن أساس الطاع ذاتها كان حربا طويلة الأمد بين الليبرالية والاشتراكية من جهة، والفاشية من جهة أخرى، أعني بين الغرب والغرب.

٢ - وإذا تركنا جانبا ما يؤكد أحد طرفي الطاع، وهو الطرف السوفيتي، من أن الاتفاقية لم تكن على الإطلاق توزيعا جديدا لخريطة العالم بعد الحرب، فإن الشواهد كلها تدل على أن هذه الاتفاقية لم تكن أكثر من هدنة مؤقتة، أملت ظروف لم يكن من المعقول أن تستمر طويلا، هي ظروف التحالف القلق بين الغرب الرأسمالي والاتحاد السوفيتي الشيوعي ضد النازية والفاشية خلال سنوات الحرب العالمية الثانية. ومن هنا كانت الاتفاقية تعبيراً عن ذلك الوضع المؤقت، المش إلى أبعد حد، أكثر مما كانت تتوحيها وتأكيدا لتاريخ طويل من الهيمنة. وسرعان ما تقوضت دعائم الاتفاقية، من خلال حركة تحرير المستعمرات في العالم الثالث كله، بل إنها تقوضت في قلب أوروبا ذاتها: كما حدث في حصار برلين، وحرب اليونان الأهلية، وانشقاق يوغوسلافيا عن النفوذ السوفيتي. وإذا كانت هذه الأحداث كلها قد وقعت بعد سنوات قليلة من توقيع الاتفاقية، فإن في هذا أبلغ دليل على طابعها المؤقت الذي يستحيل أن تعد معه مفصلا رئيسيا من مفاصل التاريخ العالمي.

٣ - بل إننا نستطيع أن نقول، بمعنى معين، إن هذه الاتفاقية ساعدت على كسر الهيمنة في حالات كثيرة. فكثير من حركات التحرير التي حدثت منذ الخمسينات حتى يومنا هذا، ما كانت لتنجح لولا انقسام العالم إلى معسكرين متضادين ومتقاربن في القوة، يقوم أحدهما بشل حركة الآخر في أوقات الأزمات الحادة، فتتمكن حركة التحرير من شق طريقها بينهما. ولو

نحيلنا أن حركات تحرير مماثلة، وعلى نفس هذا النطاق الواسع، قد قامت في القرن الماضي، حين لم يكن هناك ردع متبادل بين نظامين رئيسيين في العالم، وحين كان الغرب الرأسمالي هو وحده الذي ينفرد بالقوة والسيطرة، وكانت النتيجة الطبيعية هي سحق القوة المهيمنة لها بكل قسوة.

ومعنى ذلك أن وضع التوازن بين معسكرين، وهو الوضع الذي تعدد بالظهور من مظاهره، كانت له نتائج إيجابية على حركة التحرر الوطني في العالم الثالث (وأبلغ دليل على ذلك هي شهادة الواقع والتاريخ الفعلي، حيث بلغت تلك الحركة أوجها في الخمسينات والستينات) بحيث لا يكون من الإنصاف ما كرره عبد الملك مرارا، من أن كل حركة تحرر وطني تتم «بالرغم من» تقسيم العالم في الطاء، وتشكل تحديا وخرقا لهذا التقسيم.

وعلى أية حال، فليس من الصعب أن يدرك المرء الدوافع التي حدثت بالكاتب إلى إعطاء كل هذه الأهمية لاتفاقية الطاء، والتعبير بكل هذا الإلحاح عن نتائجها السلبية. ذلك لأن الهدف الكامن من وراء هذا كله هو محو التضربة بين المعسكرين، الرأسمالي الأمريكي والاشتراكي السوفيتي، وإدراج الاثنين معا ضمن إطار «الهيمنة» الغربية. وهكذا فإن من وراء هذا الإلحاح الممل على أهمية النظام العالمي الذي وضعت دعائمه في الطاء نداء يريد الكاتب أن يوجهه إلى شعوب الشرق، وخاصة الشعوب العربية الساعية إلى التحرر الوطني، يقول فيه: إن معركتكم ينبغي أن تكون ضد السوفيت مثلما هي ضد الأمريكان والانجليز والفرنسيين. فالجميع يريدون السيطرة عليكم، وهم جميعا قد اتفقوا بعد الحرب على أن يتقاسموا العالم فيما بينهم، لا فرق بين رأسمالي واشتراكي. وإذا كان الاستعمار، بمعناه المألوف، قد ارتبط منذ نشأته بالغرب الرأسمالي، فإن «الهيمنة» ضرب أوسع نطاقا من ضروب السيطرة، يمارسه الغرب بشقيه الرأسمالي والاشتراكي معا.

التحالف مع الشرق: والنتيجة الطبيعية لانتخاذ هذا الموقف هي دعوة الدول التي تسعى إلى التحرر الوطني، وضمها الدول العربية، إلى الدخول في تحالفات جديدة، ترتكز أساسا على قوى موجودة في «الشرق». ولكننا حين نتساءل عن طبيعة هذه العلاقات الجديدة مع قوى «الشرق»، نجد أنفسنا نخط بين صفحات الكتاب دون مرشد أو دليل. فالكاتب يدعو أحيانا إلى تقسيم العالم إلى دوائر ثلاث، بدلا من دائرتي الحضارة الغربية الرأسمالية (ومركزها أمريكا) والحضارة الغربية الاشتراكية (ومركزها الاتحاد السوفيتي)، إذ يؤكد أهمية دائرة ثالثة هي «دائرة الشرق الاشتراكي» ومركزها الصين الشعبية (ص ٢٠ و ٢١) ويحدد مصير العالم العربي بأنه «مرهون بتفاعل الحركات الوطنية الشعبية مع التحالف الموضوعي للدائرتين الثانية والثالثة - أي الدائرة الغربية الاشتراكية والدائرة الشرقية

الاشتراكية. كما حدث في فيتنام مثلاً (ص ٢١). وهنا يصبح مصيرنا مرتبطاً بالتعاون الوثيق مع الكتلة السوفيتية والكتلة الصينية - ولا ندري كيف يتم ذلك إذا كانت هاتان الكتلتان بعيدتين كل البعد عن التعاون فيما بينهما، بل إذا كانت الصين قد رسمت سياستها على أساس مضاد للسوفيت، ووصلت في ذلك إلى حد مساعدة حكومات ومنظمات تخدم المصالح الأمريكية مباشرة (مثل زائير ومنظمة يونيتا في أفريقيا) ل مجرد مناوأة السياسة السوفيتية!

وتزداد حيرتنا حين نجد الكاتب يقف في مواضع أخرى موقفاً مختلفاً تماماً: فيعد أن كان يدعو إلى تعاوننا مع «التحالف الموضوعي» وللإشتراكية السوفيتية والاشتراكية الصينية» يعود فيحمل على السوفيت، مؤكداً أن سيناريو التحرر في بلادنا «سيأتي من خلال سلسلة من النضالات والنزاعات مع النماذج الحالية للمهيمنة في العالم» (ص ٤٠) وهي إشارة واضحة إلى أن نضالنا ينبغي أن يكون ضد الغرب الرأسمالي و«الغرب الاشتراكي» معاً. ثم يزداد موقفه وضوحاً فيضع السوفيت على رأس المتآمرين على حركتنا التحررية، ويستشهد بوثائق مستمدة كلها من خصوم للسوفيت (على رأسهم محمد حسين هيكل)^(١) يستدل منها على أن «السياسة الرسمية للاتحاد السوفيتي لا يمكنها أن توطن نفسها بأية طريقة ملموسة على قبول قيام دولة عربية حديثة وموحدة وقوية ومتقدمة بزعامة مصر، في منطقة يعتبرها الاتحاد السوفيتي حساسة لأمنه القومي» (ص ١٣٩) وهكذا فإنه أصبح يرفض الدائرة الثانية (الاشتراكية السوفيتية) رفضاً باتاً، كحليف لحركة النهضة القومية العربية، بعد أن كان في بداية الكتاب يطلبنا بالتحالف معها ومع الدائرة الثالثة.

ولكن حيرة القارئ لا تنتهي عند هذا الحد. ذلك لأن «الدائرة الثالثة» التي وُصفت من قبل بأنها دائرة «الشرق الاشتراكي» يطراً عليها تغير جذري حين تضاف اليابان إلى الصين. فكيف نتصور دخول ثاني قلاع الرأسمالية في العالم، ضمن ما يسمى «بالشرق الاشتراكي»؟ هنا نجد لزاماً عليه أن يستغني عن صفة «الاشتراكي» ويستبقى صفة «الشرق» فقط. وهكذا يصبح تحرراً الوطني مرتبطاً بتوثيق علاقاتنا مع مزيج غريب من الرأسمالية والاشتراكية في العالم الشرقي. ولكي يبرر الكاتب هذا الوضع الشاذ يبالغ في تأكيد أهمية المعاهدة الصينية اليابانية، التي ستؤدي باليابان إلى بذل جهود كبيرة من أجل تحديث الصين (مع أن الصين لو وصلت بالفعل إلى مستوى عالٍ من التحديث لابتلعت اليابان ابتلاعاً)، ويشير بعبارات إنشائية، إلى أهمية وجود «علاقة تكوينية بين جناحي الشرق» مؤكداً أن تلاقي الشرق بشطريه سوف يمنحنا في منطقتنا العربية بالذات، امكانيات هائلة لم تكن في الحسبان» (ص ٢٥٢). والهدف هو أن تتلاقى «الطاقة التكنولوجية والعلمية اليابانية الهائلة» مع حركة تحديث الصين، مع «المنطقة العربية - الآسيوية البترولوجية، مفتاح المؤسسة الصناعية والتكنولوجية اليابانية من ناحية أخرى».

هكذا يتحدد مفتاح الموقف، في نظر المؤلف، بالتلاحم بين التكنولوجيا اليابانية المتقدمة والتحديث الصيني والبترول العربي. وهذا الوضع الذي يجمع بين إيديولوجيات رأسمالية واشتراكية وإسلامية في مركب غير مفهوم، يرر بأساليب سطحية مثل «المحافظة على روح باندونج» (التي لم يعد يذكرها أحد). ويظل المرء حائراً: إذا كانت دائرة تحالفنا قد تحددت من قبل بأنها والشرق الاشتراكي، فكيف دخلت إليها اليابان؟ ألا تؤدي هذه الإضافة الأخيرة إلى تغيير جوهر في الفكرة السابقة بأسرها، وخاصة في ضوء المصالح الحيوية التي تربط اليابان بالمعسكر الرأسمالي الأميركي الغربي بأكمله؟

إن التناقض والتحول والتذبذب في تحديد نوع الروابط التي يدعو الكاتب حركة التحرر العربي إلى إقامتها، أمر لا يمكن إيجاد تفسير عقلي موضوعي له. وفي غياب مثل هذا التفسير الموضوعي يضطر المرء إلى اللجوء إلى تفسيرات ذاتية، وخاصة حين يجد أن ادخال اليابان ضمن إطار تحالفنا قد ظهر في نفس الوقت الذي بدأ فيه ارتباط مؤلف هذا الكتاب بجامعة الأمم المتحدة، التي يقع مقرها في اليابان، وتخضع لإدارة يابانية، وتستمد معظم تمويلها من اليابان. ويأسف المرء حين يضطر إلى القول بأن الهدف من هذا التحالف الجديد ليس إلا طمأنة اليابان على امدادات البترول العربية التي تعتمد عليها الصناعة اليابانية اعتماداً أساسياً. أما المشاركة والتعاون بين التكنولوجيا اليابانية والقوى البشرية الصينية وحركة التحرر العربية في إطار واحد، تحت مظلة «روح باندونج»، فليس إلا غطاء فكريا وهميا يدغدغ آمالنا بوعده مستحيل، في مقابل بتولنا الذي لا غناء عنه للسيد الجديد!



التضاد بين الشرق والغرب: تظل، بعد هذا كله، نقطة ذات صلة أساسية بموضوع الرؤية المتبادلة بين الشرق والغرب، تؤدي بدورها إلى زيادة الصورة تعقيداً. فمن السهل أن يدرك المرء أن أنور عبدالمالك يجعل التضاد بين الشرق والغرب، أهم بكثير من التضاد بين الإيديولوجيات. فالغرب يشمل العالمين الرأسمالي والاشتراكي، ولكن الاثنين معا شريكان في «المهمة». وهما معا يقفان، برغم اختلافهما الإيديولوجي الأساسي، موقفاً سلبياً من اتجاه الشعوب الشرقية، وبخاصة الأمة العربية، نحو التحرر وتكوين دول موحدة متقدمة. والشرق، سواء أكان اشتراكياً في الصين أم رأسمالياً جباراً في اليابان، حليف قوى لهذه القوى المتحررة، يقدم إليها عوناً إيجابياً في بلوغ أهدافها. وإذن فإن الغرب يظل عدواً للشرق، مهما كانت إيديولوجيته، والشرق يظل صديقاً وحليفاً للشرق، مهما كانت إيديولوجيته.

وهكذا ترسم الخطوط الكبرى في الخريطة الاستراتيجية العالمية، على أساس التضاد بين شرق وغرب، لا على أي أساس آخر. وبغض النظر عما في هذا الموقف من تجاهل ساذج لعوامل شديدة التعقيد، تتحكم في تحديد المصالح المتوافقة والمصالح المتعارضة بين الكتل العالمية، فإن هناك نقطة هامة نود التنبيه إليها، تؤدي بدورها إلى مزيد من الحيرة إزاء هذا اللون من التفكير.

ذلك لأن أنور عبد الملك يعد رائدا لحركة نقد الاستشراق التي بلغت بعده بسنوات عديدة، ذروتها عند ادوارد سعيد. والقضية الأساسية في هذه الحركة هي أن الاستشراق معرفة تستهدف السيطرة، وليس معرفة موضوعية بالمعنى العلمي الأكاديمي. وفي سبيل تحقيق هذه السيطرة يصبح التضاد بين الشرق والغرب أساسيا عند المستشرقين، الذين يرسمون صورة للشرق بوصفه كيانا ثابتا لا يتغير أو يتطور، يشكل «الأخر» بالنسبة إلى الغرب، وتغلو عبارة كيلنج المشهورة: «الشرق شرق والغرب غرب، ولن يلتقيا»، تعبيرا بليغا وموجزا عن الاتجاه الاساسي في الرؤية الاستشراقية. ولكن المشكلة هي أن فكر أنور عبد الملك بدوره يقوم بعملية تثبيت وتجميد لصورتي الشرق والغرب، حين يجعل التضاد بينهما أساسيا يحجب كل تضاد أيديولوجي أو اقتصادي أو اجتماعي آخر. فالغرب لا بد أن يعاديننا، لمجرد أنه غرب، ولا يهم أن يكون اشتراكيا أو أن تكون له معنا مصالح قوية. والشرق لا بد أن يساعدنا لأنه شرق ولا يهم أن يكون رأسماليا أو أن تكون له فينا أطماع واضحة. وهكذا فإن كتابات أنور عبد الملك تردد عبارة: «الشرق شرق والغرب غرب، ولن يلتقيا» بلهجة أقوى من لهجة كيلنج ذاته.

وتكمن المفارقة في أن زميل ادوارد سعيد، والمهد له في نقد الاستشراق، يتخذ نفس الموقف الذي انتقله ادوارد سعيد على المستشرقين، أي أن الفكر الشرقي المعادي للفكر الاستشراقي يرتكز فكره على نفس القضية التي يعدها زميله الجريمة الكبرى للاستشراق الغربي. ألا يدعونا هذا إلى مراجعة هذه القضية، وكل ما ترتب عليها من نتائج، مراجعة جذرية؟

الرؤية الاستراتيجية لبقطة الشرق :

في وسعنا الآن أن نتقل من التعميم إلى التخصيص، ومن مناقشة موضوع الرؤية المتبادلة للعلاقة بين الشرق والغرب، في صورته العامة، إلى حالة خاصة لهذه الرؤية، مطبقة على الوضع الراهن للعلاقة بين الشرق والغرب، أعني تصور هذه العلاقة في السبعينات والثمانينات. وفي وسع المرء أن يستنتج مقدما أن الرؤية العامة إذا كانت مشوهة فلابد أن تكون التطبيقات المبني عليها مشوهة بدورها. ولكن دعونا لا نتعجل النتائج، ولتأمل الوقائع أولا.

إن الجهود الفكرية التي يقوم بها مؤلفنا تنتمي إلى ميدان «الفكر أو التخطيط الاستراتيجي» ولكي ندرک السهات المميزة لهذا الفكر، لن نجد خيراً من الشرح الذي قلعه الكاتب نفسه:

«إن التخطيط الاستراتيجي ينبغي أن يكون ذا طبيعة مختلفة بشكل أساسي عن التخطيط السياسي المؤلف القصير أو المتوسط المدى.. وما نحن بحاجة إليه هو استحداث رؤية عربية للتاريخ تنبثق من خصائصنا القومية الحضارية المحددة تاريخياً، ومن فهم جديد للديناميات الجدلية للتحويلات العالمية في عصرنا هذا.. والهدف من هذه الاستراتيجية الحضارية العربية هو إعطاء الأمة العربية عمقا أساسيا للمجال التاريخي، ومنظورا متوسطا أو طويل الأجل، وإدراكا للمجال الجغرافي - السياسي (الجيوبوليتيكي) الذي يمكن أن تعمل فيه هذه الاستراتيجية بشكل مشر، وفيها للتوقيت الذي يمكن عنده نشر هذه الامكانات إذا فهمت بموضوعية. ونتيجة ذلك، توفر رؤية للمستقبل تتصدى فيها الأمة العربية لإنجاز مهام النهضة غير المستكملة في القرن التاسع عشر، عن طريق الاسهام بمشروعها الحضاري وتقديمه للعالم، في زمن الأزمة العميقة للنموذج الحضاري للنتاج والاستهلاك والأخلاق المدمرة للنفس في مجتمعات الغرب الصناعية المتقدمة والقائمة على الاقتناء». (ص ١٤٨).

إنه، كما نرى، هدف شديد الطموح. فالفكر الاستراتيجي، المقدم إلى بلادنا العربية، يهدف إلى تكوين رؤية عربية بعيدة المدى، تقوم على فهم عميق لأوضاع العالم، وللتغيرات التي تطرأ عليه، ولاتجاهات المستقبل فيه، وترسم للأمة العربية الخطوط العامة لمشروعها الحضاري الذي ينبغي أن يأخذ مكانه وسط حضارات العالم المعاصر. والهدف النهائي لهذا الفكر وثيق الصلة بموضوع العلاقات المتبادلة بين الشرق والغرب: فالنموذج الحضاري للغرب، كما يقول المؤلف في السطور الأخيرة من النص السابق، يتدهور، وهذا يفتح مجالا واسعا أمام مشروعنا الحضاري العربي لكي يأخذ المكان اللائق به، بل لكي يثبت إيجابياته بالقياس إلى المشروع الغربي السائر في طريق الانحلال.

مرة أخرى، نقول إن الهدف شديد الطموح، ولكن، هل كانت الوسائل المستخدمة لتحقيقه على مستوى هذا الطموح؟ وهل يمكن أن تؤدي النتائج التي توصل إليها هذا الفكر إلى تحقيق تلك الأحلام العريضة؟

إن ما جاء في هذا الكتاب عن النتائج الاستراتيجية لحرب أكتوبر عام ١٩٧٣، وهو موضوع يحتل موقعا رئيسيا من الكتاب، يعد نموذجا شديد الوضوح للطموح المائل الذي يتسم به الفكر الاستراتيجي، وللأسف المريع الذي ينتهي إليه، حين لا تكون وسائله ومعانيه وأدواته وركائزه على مستوى طموحه.

ولنبداً بالعبرة التي تلخص الموقف كله: «بلور التحرك العربي المصري في أيام قلائل عملية تبدل ميزان القوى في العالم أجمع». (ص ٥٢) ثم تتوالى العبارات التي تؤكد المعنى نفسه، وهو أن حرب أكتوبر كانت نقطة تحول كبرى، لا في تاريخ المنطقة فحسب، بل في التاريخ العالمي بأسره: «ولعلنا لم ندرك بوضوح كاف كيف أن حرب أكتوبر، رغم حدودها، كان لها دوي أعظم بكثير على الموقف العالمي من حرب فيتنام البطولية، نظراً للموقع الحضاري الذي تحتله الدائرة العربية في العالم». (ص ٦١).

إننا نعيش في عصر بدأ فيه الغرب يفقد مفاتيح المبادرة التاريخية التي كانت بين يديه منذ القرن الخامس عشر، وأن الشرق شمويا ودولا بدأ يمسك بمفاتيح تلك المبادرة التاريخية بين يديه، (ص ٦٧). «سياسة البترول التي فجرتها حرب أكتوبر وضعت منطق المجتمعات الغربية بأسرها، وخاصة الرأسمالية منها، في موضع الشك والتساؤل، بل والاحكام» (ص ٦٧).

«حرب أكتوبر سنة ١٩٧٣ بقيادة مصر وسوريا، وبالرغم من النزف، جعلت من الممكن استخدام النفط كسلاح، مما دفع العالم لإعادة التفكير في كل مجرى النشاط والتنمية الاقتصادية، بل ووضع، بالحقيقة، كل مشروع الحضارة الغربية موضع التساؤل، وهو (المشروع) الذي يقوم على أساس من الإنتاج غير المحدود والتأكيد الذاتي لإمكانية الوصول إلى موارد طبيعية غير محدودة بواسطة السلطة السياسية والاستهلاك غير المقيد، وكذلك تقديس المتعة والسعادة - وكان الإنسان هو خالق الكون - والتي هي جوهر وأساس أيديولوجية التقدم». (ص ٩٠).

إن الأمثلة كثيرة، ولكن هذه النماذج القليلة تكفي، في رأيي لإيضاح الاتجاه العام لفكر المؤلف الاستراتيجي، مطبقاً على نتائج حرب أكتوبر ١٩٧٣. ولاشك أن المرء يجد متعة كبرى حين يقارن بين رؤى وتصورات استراتيجية ظهرت في فترة زمنية محددة (وهي في هذه الحالة، السنوات القليلة التي أعقبت عام ١٩٧٣)، وبين ما حدث بالفعل بعد مدة زمنية معقولة من ظهور هذه الرؤى والتصورات، أي في الثمانينات مثلاً. فالقياس البسيط والمباشر للحكم على قيمة الرؤية الاستراتيجية، هو أن نرى مقدار ما تحقق منها بالفعل، أو أن نرى إلى أي مدى سار التاريخ اللاحق في الاتجاه الذي رسمت معالمه.

وفي الحالة التي نتناولها هنا، يستطيع المرء أن يرى بسهولة أن الرؤية الإستراتيجية لتناجح حرب أكتوبر ١٩٧٣ لم تكن أكثر من فقاعة شديدة التضخم، بلدها التاريخ اللاحق فتلاشت دون أن يبقى لها أثر. ودون الدخول في التفاصيل - لأنها معروفة للجميع - فإن حرب أكتوبر لم تكن على الإطلاق نقطة تحول كبرى في تاريخ العالم، وإذا كانت قد أصبحت بالفعل نقطة تحول في تاريخ المنطقة، فقد كان ذلك بالسلب، أي بمعنى أنها هي التي بدأت سلسلة الأحداث المؤدية إلى

التفاوض والصلح والتطبيع مع إسرائيل، والانقسام الخطير بين العرب، الذي لا زلنا نعيش آثاره حتى اليوم، وهي التي بدأت حركة الهبوط المتلاحق في المسار العربي، الذي لا يبدو لنا حتى الوقت الراهن أي خلاص منه. فهذا الحدث الذي قيل عنه إنه أخطر في نتائجه من حرب فيتنام، وأنه وضع الحضارة الغربية في أزمة زلزلت كيائها، وأكد ظهور العرب «كقوة سادسة» في العالم المعاصر، سرعان ما تبين أنه كان نقطة البداية في تدهور عربي شامل، وتخاذل على مختلف الجبهات أمام الأعداء وتغزق في الصف ربما كان أخطر ما شهده العرب طوال تاريخهم.

ولعل من المقيد أن نورد هنا رأياً عمائلاً لكاتب ومفكر كبير، أوقعته «الرؤية الاستراتيجية» في شباكها، فأوصلته إلى سلسلة من الأحكام التي لا يكاد المرء يصدق، من فرط بطلانها، أنها تنتسب حقاً إليه. هذا الكاتب ليس أقل من «جمال حمدان»، صاحب المؤلف الموسوعي المائل «شخصية مصر». ففي كتابه الضخم: «٦ أكتوبر في الاستراتيجية العالمية» يتمحص حمدان شخصية المفكر الاستراتيجي، ويتحدث حديث الخبير في ذلك الموضوع المعقد الذي تتلاقى فيه المسائل العسكرية والسياسية والاقتصادية والحضارية، ويسجل لنا حصيلة هذا كله بتفصيل شديد. فهاذا يقول؟

في مقدمة الكتاب يؤكد جمال حمدان أن حرب أكتوبر ليست مجرد نقىض لمعركة ٦٧، وليس هدفها إزالة آثار العدوان أو العودة إلى ما قبل ٥ يونيو. «ففي يقين هذا الكاتب أن التاريخ سوف يسجل ٦ أكتوبر كأخطر وأفضل، مثلما هو أعظم وأروع، تحول مؤثر في تاريخ الصراع العربي الإسرائيلي المقعم، وبالتالي في تاريخ العرب جميعاً، ومن ثم ودون إفراط في المبالغة، في تاريخ العالم المرثي كله». (ص٩).

وحين يتحدث عن المعركة يقول: «ليس من قبيل الحساس أو الانفعال أن نعلها، كما سنرى، أخطر نقطة تحول في عالمنا المعاصر وفي استراتيجية السياسة العالمية منذ الحرب (العالية) الثانية». (ص١١٧)

«إنها (يقصد حرب أكتوبر) أخطر نقطة تحول في تاريخ العالم المعاصر والسياسة العالمية في عصر الوفاق أو منذ الحرب الباردة». (ص٢٥٧).

«فما نعرف تقريباً حرباً عملية محدودة منذ الحرب العالمية الثانية ثرية في آثارها وثرية بنتائجها الدولية كأككتوبر... إنها نقطة الاختزال ويؤرة التكاثر وتغيرات عصر بأكمله وعالم بأسره» (٢٥٨). وترتب على هذه الحرب أن العالم العربي «أصبح أول منطقة من العالم الثالث تصل إلى احتمالات القوة العظمى العالمية» (١٩٩).

قد يقال إن هذه الأحكام العجيبة في إسرافها كانت بنت اللحظة، ووليدة النشوة المنبعثة عن نصر غير متوقع أحرزه العرب في وقت كان فيه اليأس يدهمهم من كل جانب. ولكن على من يتبنى

مثل هذا الدفاع أو التبرير أن يتذكر، مرة أخرى، عنوان الكتاب. ذلك لأن الكتاب قد قُدم إلينا على أنه محاولة لرؤية حرب أكتوبر في إطار «الاستراتيجية العالمية»، ولم يصف نفسه على الإطلاق بأنه «أحلام بقطعة من وحي حرب أكتوبر»! ومن جهة أخرى فإن الأمور كانت واضحة منذ أن حدثت الثغرة، وحوصر الجيش الثالث في سيناء، وأجريت مفاوضات الكيلو ١٠١، وتم فض الاشتباك، ولعبت أمريكا وكيسنجر بألذات دورهما الذي لم يكن، منذ اللحظات الأولى، يخفى على أحد. ومع ذلك فقد وصف حمدان الفصل بين القوات بأنه «اتفاق عسكري محض، ولكنه: (١) دليل قاطع على النصر العسكري العربي، (٢) نصر سياسي عربي ناصح» (انظر التعليق على الشكل رقم ٦ في الكتاب). وبطبيعة الحال فقد كان في هذا الحكم يتبنى الموقف الساداتي بصورة كاملة، كما تبناه في عناصر أساسية من كتابه: مثل تأييد منح مصر للغرب، وأمريكا، تسهيلات بحرية، أسوة بما فعلنا مع السوفيت من قبل (ص ٢٧٩)، ووصفه للأزمة التي حدثت بين السادات والسوفيت بأنها «تطور صحي مفيد... ستخرج منها صداقتها... أكثر صحة» (ص ٢٨٣)، وتقنيده الرأي القائل بأن تحالفات مصر قد انقلبت بحيث «أصبح الصديق القديم عدوا والعدو القديم صديقاً» (٢٨١) ومساندته للسادات في فكرة تنويع مصادر السلاح والتقارب مع أوروبا الغربية وأمريكا (٢٠١)، واقتباسه مع التأييد، أقوال السادات عن الثغرة الإسرائيلية بوصفها «مصيدة» يمكن تصفيتها في أي لحظة، وتأكيد أن إسرائيل وقعت اتفاقيات الفصل بين القوات لأن موقفها العسكري كان ضعيفاً، وأخيراً، تبيينه للموقف الساداتي القائل بإمكان تخلي أمريكا عن إسرائيل ومساندتها لوجهة النظر العربية: «أصبحت إسرائيل منذ وقت طويل عائلة تقليدية، ولكنها أثيرة ومدللة، على أمريكا. غير أنها الآن بعد الهزيمة الأولى تتحول إلى عبء ثقل عليها، وسوف يأتي اليوم... الذي تجدها أمريكا فيه مشروعاً استثنائياً خاسراً» (٣٧٣) «إنها (أي إسرائيل) لم تعد تخدّم مصالح أمريكا، بل هي الآن تعلمها» (٣٠٢).

وتنتهي «الرؤية الاستراتيجية»، بكل ما يشوبها من نقص وقصور، إلى نتيجتها المحتومة، وهي إصدار تنبؤات تأخذ شكلاً يقينياً واثقاً، وإن كانت تعبر في الواقع عن إخفاق مؤسف لهذا النوع من الفكر، كالموافقة مثلاً على التنبؤ الذي يقول: «إنه لن يمضي عقد أو أكثر إلا وتكون مصر قد انتقلت إلى قائمة الدول الغنية في العالم» (ص ١٩٨)، وتقديم حل للقضية الفلسطينية بُني على أساس عزل أمريكا عن إسرائيل، واستفراد العرب بها، مما يعني بشكل حتمي، في نظر المفكر الكبير، نهاية إسرائيل: «والآن، إذا ما نجح العرب مستقبلاً... في إبعاد أمريكا عن إسرائيل حتى يتم الفصل النهائي بينهما وتصبح إسرائيل وحيدة في الميدان، حينئذ سيكوّن البعد الدولي لا شيء تقريباً، والبعد المحلي هو كل شيء تقريباً. حينئذ تصبح إسرائيل والعرب وحدهما وجهاً لوجه، وينتهي كل شيء».

هل يستحق هذا الكلام أن يسمى فكراً استراتيجياً بأي معنى من المعاني، أم هو تفكير شديد السذاجة، لا يكذبه التاريخ اللاحق فحسب، بل تكذبه أية رؤية سليمة لما كان يحدث في اللحظة نفسها التي دارت فيها الحرب، وفي السنوات التي سبقتها وأعقبها مباشرة؟ من المؤكد أننا لسنا بحاجة إلى انتظار أحداث السنوات العشر التالية لكي ندرك مدى تفنيد الواقع لجميع عناصر هذه الرؤية، لأن أي تحليل يتسم بقدر معقول من التعمق، ومن القدرة على النفاذ إلى ما وراء تصريحات الحكام وكشف التيارات الخفية لسياساتهم، كان كفيلاً بتحرير ذهن من هذه الرؤية المحلفة في فضاء الوهم. ولا ينبغي على أحد أن مثل هذا التحليل كان متاحاً لعدد غير قليل من المفكرين السياسيين، وقد سجلته كتاباتهم ومواقفهم العملية في النصف الأول من السبعينات. أما المفاجأة الحقيقية فهي أن تقع شخصيات على مستوى جمال حمدان في أخطاء فادحة كهذه، لا عذر لها فيها ولا مبرر، وأن نجد رؤيته تتوافق بصورة تدعو إلى الدهشة مع رؤية أنور عبدالمملك، سواء في المنهج الفكري، وفي مضمون النظرة الاستراتيجية إلى حرب أكتوبر ونتائجها المحلية والدولية. ومن هنا كان لزاماً علينا أن نبحث في العوامل الحقيقية التي أوقعت مفكرين لهم هذه المكانة في مثل هذه الأخطاء الفادحة. وسيكون محور تحليلنا كتاب أنور عبدالمملك، على أن يكون مفهومنا أن هذا التحليل ينطبق بالمثل على رؤية جمال حمدان لحرب أكتوبر كما عبر عنها في الكتاب الذي نشره الآن.

جوانب القصور في الرؤية الاستراتيجية:

إن أعظم المفكرين الاستراتيجيين في العالم يرتكبون أخطاء بعضها جسيم، ولا بد عند مواجهة أية رؤية مستقبلية بالواقع الذي تحقق بعد مضي زمن كاف، من أن يكون هناك قدر - يزيد أو ينقص - من التباين والتباعد بين الاثنين. ولكن قيمة الفكر الاستراتيجي تتحدد في ضوء قدرته على عمل حساب كافة العوامل والمتغيرات التي يمكن أن يكون لها تأثير في رؤيته، فإذا كشف الواقع نفسه، بعد ذلك، عن عوامل ومتغيرات أخرى لم يكن من الممكن التنبؤ بها أو عمل حساب لها وقت ظهور تلك الرؤية الاستراتيجية، لم يكن من حقنا أن نحاسبه على ذلك، بل إن فكره الاستراتيجي تظل له قيمته، حتى لو تباعد عنه الواقع المتحقق.

أما في الحالة التي نحن بصددنا، فإن الخطأ يكمن في لحظة الرؤية الإستراتيجية ذاتها، وفي التصور الذي كوّنه صاحب الرؤية منذ البداية. فليست المسألة هنا مسألة متغيرات جديدة ظهرت فيها بعد ولم يكن من الممكن عمل حسابها في الرؤية الأصلية، وإنما هي مسألة قصور في تحديد معالم هذه الرؤية كان ملازماً لها منذ اللحظة الأولى.

ويتجل هذا القصور في أمور ثلاثة ينبغي علينا أن نناقشها بشيء من التفصيل :

أولاً: التعميم من لحظة مؤقتة :

كانت الأحكام الشديدة التعميم، والشديدة التفاؤل أيضاً، التي اقتبسنا نأذج منها من قبل، انعكاساً لانفعال مؤقت انتاب بعض المفكرين في لحظات «عودة الروح» التي أعقبت الانتصارات العربية الأولى في أكتوبر ١٩٧٣، والتكاتف العربي المثمر في استخدام سلاح النفط. وبني هؤلاء المفكرون على لحظة الانفعال المؤقت هذه، تصوراً كاملاً لتحول شامل في موازين القوى الدولية وتغييراً جذرياً في مسار التاريخ، يستمر تأثيره المستقبلي بغير حدود، ويؤذن بانتهاء عصر الهيمنة التاريخية للغرب وصعود الحضارة الشرقية، والعربية بوجه خاص، لتحتل مكانتها بين أكبر حضارات العالم المعاصر.

ويمثل الكتاب الذي بين أيدينا حالة نموذجية لهذا الإغراق في الاستسلام لانفعال اللحظة، وبناء آمال طويلة عريضة عليه، ومحاولة إقامة تصور كامل جديد للتاريخ، على أساس وضع مؤقت يستحيل أن يستمر. وما يلفت النظر أن هذا النوع من التعميم الانفعالي، المقتر إلى كل منهجية علمية، الذي يسمى نفسه «تخطيطاً استراتيجياً»، لا يطبق على مستقبل العالم العربي فحسب، بل إن الكاتب يطبقه أيضاً على العلاقات العربية الإيرانية، ويصل في هذا الميدان أيضاً إلى نتائج لا تقل، في تحببها «الاستراتيجي» عن النتائج السابقة. فالثورة الإيرانية في نظره «مركز زلزال» الاستعمار الغربي والعنصري في المنطقة العربية الإسلامية الأفرو-آسيوية. . . إن اندلاع الحركة الإسلامية في إيران، جاء رداً على زيارة القدس، وفي نفس الأسبوع، درءاً للمخطر الداهم الذي كان يتهدد آنذاك، وإلى الآن، الأمة العربية والحضارة الإسلامية» (١٦٧).

وفي موضع آخر وبعد مضي سنوات طويلة على تلك الرؤية الأولى، يقول: «أصبح في الإمكان الآن أن نفكر. . . في تلاقي المصالح القومية، الاقتصادية، الفكرية، السياسية والحضارية، ليس بعيداً أن تكون أماناً - بعد تحطّي ظروف الحرب المفتعلة - إمكانية تقارب عربي إيراني يشكل جبهة قوية. . .» (ص ٢٥٢).

ولكن الأحداث سرعان ما أجهضت توقعات الكاتب - وهي نتيجة طبيعية تماماً لتوقعات تحاول أن تمتد بانفعال اللحظة المؤقتة إلى أبعاد زمنية ضخمة - فإذا كان موقفه بعد أن اتجه المسار الفعلي للأحداث في اتجاه مضاد تماماً للاتجاه الذي بشرنا به؟ لم يحاول الكاتب أن يراجع منهجه، وطريقة تفكيره السابقة، مراجعة جذرية، أو أن يعترف بأن فيها أخطاء أساسية، وإنما وضع هامشاً لاحقاً، لمقال استخدم أقوى العبارات المتفائلة في التعبير عن ذلك الانقلاب «العالمي» الذي أحدثته

حرب أكتوبر ١٩٧٣، فكتب في الهامش يقول: «صفحات تمثل روح العبور، قبل محاصرة التحرك المصري العربي ابتداء من ١٩٧٥». وبالمثل كتب هامشا اعتذاريا آخر حول مبالغاته السابقة في تصوير نتائج الثورة الإيرانية، قال فيه «منذ كتابة هذه السطور، قامت حرب الاستنزاف التي شنتها العراق ضد إيران، وتردت الأمور في المنطقة، وكذا اتجهت إيران إلى ألوان من السلفية». (هامش ١٦٨). ويمثل هذه الهوامش يتصور الكاتب أنه استترك الأمر، وأعاد الأمور إلى نصابها، وفسر لقرائه التناقض الشديد بين رؤيته الاستراتيجية وبين ما تحقق في الواقع الفعلي. ولكن هل يفلح هذا الاستدراك حقيقة في إصلاح الوضع؟ الواقع أنه يزيد موقف المؤلف سوءاً، وذلك للأسباب الآتية:

أ - فليس من طبيعة «الفكر الاستراتيجي» أن يضع هوامش استدراكية كهذه بعد سنوات قليلة من صياغته الأصلية، لأن المؤلف حين يضيف هوامش كهذه فكانه يخاطب قارئه بقوله: «أعتذر لك أيها القارئ» لأن توقعاتي كلها قد خابت، ولأن الأمور سارت على عكس ما تنبأت به. ومعنى هذا، بعبارة واضحة، أن التخطيط الاستراتيجي ليس استراتيجية على الإطلاق. فالفكر الاستراتيجي الذي يضطر في كل حالة إلى كتابة اعتذار عن الاتجاه الذي لم يكن يتوقعه، والذي سار فيه التاريخ في السنوات التي تلت صياغته الأولى مباشرة، لا يساوي شيئاً. ويجود استخدام تعبير مثل «صفحات تمثل روح العبور» معناه أن الكتابة التي زعمت أنها استراتيجية، كانت في الواقع كتابة انطباعية اعترفت، عندما انكشفت، بأنها تمثل انفعال لحظة تاريخية مؤقتة أو «روح» هذه اللحظة.

ب - فإذا تذكرنا أن الكاتب كان قد شيد بناء شديد الضخامة، من الآمال والتوقعات، على هذا الفكر الاستراتيجي، أمكننا أن ندرك مدى فداحة النتائج التي يؤدي إليها الاستسلام لهذه التوقعات. ولعل القارئ يذكر ذلك النص الذي اقتبسناه من قبل، والذي يتحدث الكاتب فيه باعتزاز عن قدرة التخطيط الاستراتيجي على «استحداث رؤية عربية للتاريخ تنبثق من خصائصنا القومية الحضارية». والهدف من هذه الاستراتيجية الحضارية العربية هو إعطاء الأمة العربية عمقا أساسيا. ومنظورا متوسطا أو طويلا الأجل. وفيها للتوقيت الذي يمكن عنده نشر هذه الامكانات. ونتيجة ذلك، توفر رؤية للمستقبل تتصدى فيها الأمة العربية لإنجاز مهام النهضة. إلى آخر النص الذي سبق أن اقتبسناه من (ص ١٤٨)، في مستهل معالجتنا لهذا الموضوع.

وليتخيل معي القارئ مدى التباين بين هذه العبارات الضخمة، وبين اضطراب المؤلف إلى كتابة هامش اعتذاري يصف فيه ما كتبه بأنه «صفحات تمثل روح كذا». وآخر يقول فيه: «منذ كتابة هذه السطور حدث كذا». ولتصور كيف تخضج جبل «الرؤية

العربية للتاريخ»، و «الاستراتيجية الحضارية العربية»، و «المنظور المتوسط أو الطويل الأجل» و «رؤية المستقبل التي تتصدى فيها الأمة العربية لانجاز مهام النهضة» فولد فأر الاستدراك والاعتذار وخيبة الأمل، بعد أن سارت جميع الأحداث عقب كتابة هذه العبارات مباشرة في اتجاه معاكس: فهل يمكن أن تبنى أية استراتيجية مستقبلية يمكن الوثوق بها، على رؤية تكنبها الأحداث إلى هذا الحد الصارخ، وتعترف هي ذاتها، بعد صدورهما مباشرة، بهذا التكذيب؟

جـ- ولكن الأعجب من هذا كله، أن الكاتب لم يتعلم الدرس بعد كل هذه الاستدراكات، وبعد أن سار المجرى الفعلي للتاريخ في اتجاه لا علاقة له بأي توقع من توقعاته. ففي «التمهيد»، الذي كتبه عام ١٩٨٣، أي بعد أن أصبحت الأمور واضحة وضوح الشمس، وبعد أن انهارت كل عوامل التفاؤل التي كان يعني نفسه بها من قبل، ظل يصف لحظة صدور الكتاب بأنها «اللحظة التاريخية التي بدأ ميزان القوى يتغير فيها بشكل تدريجي، ولكنه مؤكد». (ص ١١) ومع ذلك فإنه يعترف بأن ما حدث في النصف الثاني من السبعينات كان «هجومًا استراتيجيًا مضادًا للاستعمار والصهيونية ضد تحرك شعوب الشرق»، ويصف تلك المرحلة الأخيرة بأنها «مرحلة محاولة تفكيك العروة التي صهرت مصر منذ سبعين قرناً، لفتحها باسم الانفتاح الزائف، إلى موجات الغزو السياسي والمالي، وفوق هذا وذاك، الفكري والحضاري الأسود، مرحلة استنزاف الطاقة المصرية في الداخل والخارج، فلما بالمهجرة، أو التهجير- الخارجي، وكذا الداخلي، وهو الأخطر بكثير، باستعمال معاني الترفيب المالي والنفطي. ساد الظلام أو كاد حتى صيف عام ١٩٨١، وما ترتب عليه من أحداث مؤلة جرحت وجدان مصر وضميرها في الأعقاب» (ص ١٢).

إن كاتبنا يصف مرحلة معينة بأنها إيدان بانهياب حضارة الغرب، ويشير بصعود حضارة الشرق، ثم يعود بعد سنوات قلائل فيصف هذه المرحلة ذاتها بأنها فترة سادها الظلام، والغزو السياسي والمالي والفكري والحضاري الأسود (تأمل جيداً هذا «الغزو الحضاري الأسود»، وقلارنه بما قيل عن التحول الحضاري العظيم لصالحنا، في صفحات الكتاب الأخرى)، ولا يحاول أن يشرح لقراءه لماذا تناقضت أحكامه إلى هذا الحد، لا بد أن يكون كاتبنا يستخف بعقول قرائه. فإذا كان قد أدرك وقت إصداره للكتاب، أن كل ما كان يقدمه إلينا من وعود قد خاب وسقط سقوطاً مريعاً، فإن الواجب كان يقضي عليه بأن يتمتع عن نشر جميع الفصول التي احتوت تلك الوعود الضائعة، أو- إذا اكتفينا بأضعف الإيمان- أن ينه القارئ في المقدمة بصراحة تامة إلى أنه أخطأ في جميع عناصر الرؤية الاستراتيجية التي عرضها في

كتابه، وأنه سينشرها بوصفها رؤية وقتية كذبتها الأحداث. ولكن المؤلف اختار أن يضع لكتابه أعجب مقدمة يمكن أن يتصورها المرء: أعني مقدمة تضفي صفة السواد على مرحلة ظلت جميع صفحات الكتاب تبني عليها أعراس الآمال، دون أن يكلف نفسه عناء تقديم تفسيريين للقارئ طبيعة المنهج الفكري الذي أدى إلى مثل هذه الأوضاع المتناقضة.

ولعل الإحساس الداخلي بهذا التناقض هو الذي جعل الكاتب يتمتع نهائياً، في هذا التمهيد الذي كتب متأخراً، عن الحديث عن الدلالة التاريخية للعبور في أكتوبر ١٩٧٣، والتحول الحضاري الحاسم الذي سيؤدي إليه إستخدام سلاح النفط. فهو قد تجاهل هذا كله (مع أنه الموضوع الرئيسي لكتابه)، وعاد مرة أخرى إلى الحديث عن إنجازات جمال عبدالناصر ومؤتمر باندونج، واستخدم نفس المبالغات الشديدة الاسراف فوصف هذا المؤتمر بأنه «مرحلة الانتقال التاريخي العظمى في تاريخ البشرية»^(٣). (ص ١١-١٢). وهنا يكتسب هذا التمهيد طابعاً آخر لم أجد له نظيراً في مقدمة أي كتاب وقع بين يدي: وهو أنه يتجاهل الشخصية التي دارت في ظلها الأحداث الرئيسية للكتاب نفسه، أعني شخصية أنور السادات، بل يشن عليها هجوماً ضمناً شديداً، ثم يركز اهتمامه على الشخصية المناقضة لها، أعني جمال عبدالناصر، دون أن يذكر للقارئ شيئاً عن دلالة هذا التناقض بين التمهيد وبين مضمون الكتاب الذي يمهّد له. والأطرف من ذلك أنه لا ينسى، في هذا التمهيد، أن يجهل الشخصية الثالثة التي تولت حكم مصر وقت كتابة التمهيد، إذ يقول: «ثم وقف رجل نبيل، وفي، عريق، من رجال جيش مصر الوطني الباسل، معلناً باسم ثورة يوليو وحرب أكتوبر: سيادة شعار الوحدة الوطنية على التفرقة. . وسيادة أولوية الأداء والتضحية بالنسبة للحقوق والمنافع، وسيادة البناء والإنتاج على التبادل والانفتاح: سيادة وأولوية الاستقلال والارادة السياسية وعدم الانحياز. من أعياق مصر إذن. . بدأ تضيق الأمور، وتعديل المسار، أي بدأت عودة مصر إلى مسارها الحضاري الأصل. بدأ انكسار الموجة الغريبة الخ. .» (ص ١٣). وهكذا، في إشارة واضحة إلى حسني مبارك، ومع الاقتباس المباشر من الأجزاء الرئيسية للخطاب الذي أدلى به عقب توليه رئاسة الجمهورية، يعود أنور عبدالملك إلى «التأؤل الاستراتيجي»، ويرسم صورة وردية يعلم العالم كله اليوم، بعد ست سنوات من أحداث أكتوبر ١٩٨١، أنها لم تتحقق، بل إن الأزمات والنكسات توالى على المنطقة بأكملها، والوحدة الوطنية في مصر تتعرض لمزيد من التهديد، والانفتاح الاستهلاكي السفیه يزداد توغلاً، أما استقلال الارادة السياسية فلا مفر من أن يقلت من بين أصابعنا في ظل القروض الضخمة والحاجة المتزايدة إلى استيراد القمح والغذاء من خصومنا الاستراتيجيين.

وهكذا ترتسم أمامنا صورة عجيبة لكتاب يتنزل في معظم أجزائه بلحظة انتصار السادات في معركة العبور، ويحمل من هذه اللحظة نقطة تحول حاسمة في تاريخ البشرية، ثم يأتي التمهيد اللائق للكتاب نفسه فيجعل من عهد السادات ظلماً حالكا، ويعود إلى التفتي بأعجاف جمال عبدالناصر وسياسة باندونج، وفي الوقت ذاته يجرب على الحاكم الجديد نفس اللعبة التي تبين إخفاقها الذريع مع الحاكم القديم.

ثانياً: الإلزام الناقص بالمعطيات:

يستلزم التفكير الاستراتيجي إلماً واسعاً بالمعطيات في ميادين شديدة التمدد، ويقتضي عمل حساب مجموعة كبيرة من العوامل المتباينة والمعقدة والمتشابكة، ويظل احتمال الخطأ بعد هذا كله وارداً، ولكن هناك فلوفاً كبيراً بين الخطأ الناجم عن ظهور عوامل جديدة لم يكن من الممكن التكهّن بها، أو عن التعقيد المفرط للظواهر، مما يؤدي إلى إفلات بعض عناصر الموقف من التحليل، وبين الخطأ الناجم عن التسرع في التعميم ونجماهل قدر هائل من المعطيات التي لا تحتطها العين، والخلط بين التحليل الفكري والدوافع الشخصية، سواء أكانت هذه الدوافع إيجابية أم سلبية. والحالة التي نحن بصددنا هي بالقطع حالة من النوع الثاني، ومن هنا لم يكن الخطأ من ذلك النوع الذي يمكن أن يقع فيه أي باحث في هذا الميدان المعقد، بل إنه يرجع أساساً إلى تجاهل هذا الباحث بعينه للحقائق الواضحة، والنقص الشديد في الإلمام بالمعطيات التي لا يصعب استيعابها على أي باحث مدقق.

فلم يكن من الصعب على الإطلاق أن يضع الكاتب، بوصفه مفكراً استراتيجياً، حرب ١٩٧٣ في حجمها الحقيقي، الذي هو بغير شك اضيق مدى بكثير من حجم حرب ١٩٦٧. صحيح أن العاطفة والانفعال، لدى الإنسان العربي، تجمله ميالاً إلى تضخيم دور الحرب التي أحرزنا فيها انتصاراً نسبياً رفع معنوياتنا وأعاد إلينا ثقتنا بأنفسنا، ولو إلى حين. ولكن «التفكير الاستراتيجي» ينبغي أن يكون أهدأ وأكثر موضوعية من ذلك، إذا أراد أن يتجنب الأخطاء الفادحة. فالحقيقة الكبرى، التي لا يزال المشرق العربي على الأقل يعيش نتائجها ويدفع ثمنها حتى اليوم، هي هزيمة يونيو ١٩٦٧. ذلك لأن هذا التاريخ يمثل الحد الفاصل بين معنيين للمشروع الوطني العربي: فبينما كان هذا المشروع، قبل ٤ يونيو ١٩٦٧، يضع وجود إسرائيل ذاته موضع التساؤل، ويسعى إلى إخماد الصيغة التي تضمن للعرب مكانهم على خريطة الكتل السياسية العالمية، وإسهامهم في أساليب التنمية الوطنية، أصبح أقصى ما يطمح إليه معظم الوطنيين بعد ١٠ يونيو ١٩٦٧ هو «إزالة آثار العدوان»، واسترداد الأرض المفقودة في الحرب الأخيرة بأحسن

الشروط الممكنة من عدو أصبح بقاءه، في رأي الجميع تقريباً، أمراً واقعاً. بل إن بعض الأوضاع القاسية التي طرأت بعد الهزيمة جعلت وجودنا نحن موضع التساؤل. أما الاستقلال الأيديولوجي والاعتدال الاقتصادي على الذات فقد اختفت آثارهما تحت وطأة الضربات التي تلاحقت على العرب من كل جانب. ولم تؤد حرب ١٩٧٣، بالصورة التي جرت بها، وخاصة في مراحلها الأخيرة، وكذلك بالأسلوب الذي تم به استخلاص نتائجها السياسية في السنوات التالية لها مباشرة، إلى أي تغيير جوهري في الأوضاع التي أوجدتها هزيمة يونيو، بل إنها كانت مبرراً لدى بعض القيادات العربية، لتمرير مشروعات كانت مرفوضة في أعقاب الهزيمة.

وحتى لو كان ثمة شك، في وقت الحرب ذاتها، في الأهمية التي تحتلها تلك الحرب بالقياس إلى حرب يونيو، فإن الشهور القليلة التالية كانت كافية لتبديد جميع الأوهام: حصار الجيش الثالث على الضفة الشرقية والتفاوض مع الاسرائيليين في الكيلو ١٠١ ثم اتفاقنا فض الاشتباك الأولى والثانية والدور الأساسي للطرف الأمريكي في جميع هذه المراحل.

ومن جهة أخرى فإن الخط العام للسياسة الساداتية كان واضحاً، وكان في استطاعة أي مفكر متواضع، ولا أقول أي مفكر «استراتيجي»، أن يدرك منذ أول سنوات حكمه وجود توجه عام نحو اليمين، وابتعاد عن «الخط الاشتراكي» وما يقتضيه من تحالفات دولية، وتسليم أوراق اللعبة شيئاً فشيئاً للأمريكيين، وذلك قبل وقت طويل من اعترافه الصريح بأن لديهم ٩٩٪ منها.

هذه كلها كانت أموراً واضحة، وكانت متداولة على السنة المواطنين العاديين قبل حرب أكتوبر وبعدها، ولم يكن ادراكها يحتاج إلى أية عبقرية خاصة. ومع ذلك فإن المفكر الاستراتيجي قد غاب عنه هذا كله، وجرفته نشوة النصر في أيام الحرب الأولى، ليظل يردد بعدها بسنوات طويلة أن هذه الحرب كانت نقطة تحول حاسمة في تاريخ العلاقات بين الشرق والغرب وكانت إيذاناً بميلاد «القوة السادسة» في العالم، وكانت مؤشراً واضحاً لانتهاء الحصار الغربية، وبشيراً بانتهاء عهد «الهيمنة» ويزوغ نجم العالم الشرقي.

ولم يقتصر هذا الخطأ الاسامي في التحليل، والتجاهل التام لمعطيات واضحة للعيان، على الصورة العامة التي يَكُونُها الكتاب للعلاقات بين الشرق والغرب، بل إن كثيراً من الأفكار التفصيلية، التي تنتمي إلى صميم «مشروعه الحضاري»، تعاني من هذه النواقص ذاتها معاناة شديدة.

فالكاتب يعطي الإسلام السياسي دوراً أساسياً في المشروع العربي القومي الذي يحاول رسم معالمه، ويرى أن «الإسلام يقوم بدور الفلسفة الشمولية القادرة على حماية الوجود الوطني للمجتمعات في هذه المنطقة عبر القرون، منذ القرن التاسع (بداية الحروب الصليبية) حتى قرناً

العشرين، في مواجهة الصليبيين والصهيونيين والامبريالية العنصرية. . وبهذا المضمون، يختلف الاسلام عن المسيحية وديانات رئيسية أخرى. . « (ص ٩٥) ولكن، ما مضمون هذه «الفلسفة الشمولية» التي يتضمنها الإسلام، في رأي الكاتب؟ الإجابة التي يقدمها هي: «يمكن القول إن الإسلام هو نظرية اجتماعية للصيغة الوطنية، والتطور الاجتماعي، والرخاء الجماهيري، أكثر مما هو مجرد دين». (ص ٩٦) هكذا يتم له تحديد معنى الاسلام، كفلسفة شمولية، بطريقة تكاد تنطبق على برنامج أي حزب اشتراكي نشط، ويصبح جوهر الإسلام الأساسي، أعني كونه «دينا»، مسألة ثانوية. وقد يكون هذا هو التعريف المفضل لدى الكاتب في ظل إطاره الفكري العام، ولكن هل يمكن أن توافق الجماهير الإسلامية، التي لن يكون «للإسلام السياسي» قدرة على التأثير إلا من خلالها، على مثل هذا التعريف، وهل يمكن تحريكها إلى العمل من خلال شعار يجعل الإسلام نظرية للتطور الاجتماعي أكثر مما هو دين؟ ولماذا لم يلتفت الكاتب حوالياً في العالم الاسلامي المعاصر، ويتأمل سمات الظاهرة المسماة «بالصحوة الإسلامية» قبل أن يطلق أمثال هذه العبارات؟

ويتخلص الكاتب بحجة قلم من قضية العلاقة بين الاسلام والعروبة فيقول: «لا يمكن لمصري، قبطيا كان أو مسلما، أن يفهم أن هناك أي فروق حقيقة، على مستوى الشعور أو العمل السياسي والثقافة، بين مفهوم عروبة ومفهوم إسلام». (ص ١٠٠) قد يكون المثقفون الوطنيون ميالين بالفعل إلى نحو التفرقة التي يؤكدونها الكثيرون بين مفهومي العروبة والإسلام، ولكن المشكلة برغم ذلك تظل قائمة، ولا يمكن استبعادها أو الاستخفاف بها، بمثل هذا الحكم التبسطي القاطع. ولو صح ما يقوله، فكيف نعلل هذه المجادلات التي لا تنتهي بين من يهاجمون العروبة باسم الاسلام، ومن يصدون هذا الهجوم بتأكيد الارتباط الوثيق بين الاثنين، ومن يؤكدون فكرة «المصرية» أو حتى «الفرعونية» فيخرجون عن هذا الطرف أو ذاك، ومن ظلوا يدعون، حتى عهد قريب، إلى فكرة «المتوسطية» أي الانتساب إلى حضارة البحر المتوسط، فيرطوننا بجذور حضارية لا تنتمي إلى هذه المنطقة بأسرها؟

وقبل أن نختم الحديث عن هذا التحليل الناقص للمعطيات المتعلقة بالإسلام السياسي، ينبغي أن نشير إلى فكرة تتردد كثيرا في هذا الكتاب، وهي الإشارة إلى التزايد المطرد في نسبة الاسويين المسلمين، داخل الاتحاد السوفيتي، بالقياس إلى مجموع السكان.

ففي ص ٢٥٥ يشير إلى أن هذه النسبة ستبلغ ٥٦,٣٪ في عام ٢٠٢٠. وتكرر هذه الإشارة إلى تزايد أعداد المسلمين السوفيت في مواضع متعددة (ص ٩٥ - ١٤٨ - ١٤٩)، ويبدو ظاهريا أن الهدف منها هو دعم رأي الكاتب في الدور الذي يمكن أن يقوم به الإسلام السياسي أو الاسلام الحضاري (بالمعنى الذي حدده من قبل) في هذه المنطقة من العالم. ولكن الأمر اللافت للنظر أن

هذه الفكرة ذاتها لها دور هام في فكر المخططين الاستراتيجيين الأمريكيين، الذين يعلم بعضهم، منذ الآن، بأن يستغلوا الإسلام في إيران وفي أفغانستان وفي آسيا السوفيتية من أجل تفكيك وحدة الاتحاد السوفيتي من الداخل. ومن الواضح أن الفكر الاستراتيجي للكاتب يتلاقى بقوة مع هذا الاتجاه. وإن كان يغفل المتغيرات النوعية الهائلة التي يمكن أن تطرأ على هذه البلاد كلها خلال ثلث القرن القادم، وينظر إلى تطورها بطريقة سكونية لا تتغير فيها إلا الأرقام.



ولعل أوضح نماذج التحليل الناقص للمعطيات، ذلك الاهتمام الكبير الذي يوليه الكاتب لمفهوم «العروة الوثقى»، الذي جعله الكاتب محورا أساسيا لمشروعه الحضاري العربي، برغم كل ما يتسم به من غموض وهلامية. والأمر الذي يظهر بوضوح من وراء تلك التعبيرات الإنشائية المطاطة التي يستخدمها الكاتب في شرح هذه الفكرة، هو أنه يسعى بها إلى عاربة الفكر الماركسي قبل كل شيء. فالهدف الأساسي من طرح فكرة العروة الوثقى هو بيان السمة المميزة لحركة التوحيد والجمع بين كافة فئات الشعب في البلاد الشرقية والعربية على وجه التخصيص. وهذه السمة هي النقيض الصريح لمفهوم الصراع الطبقي الذي تؤكد الفلسفة الماركسية. وهكذا تقدم إلينا «العروة الوثقى» حلا سحريا لجميع مشكلاتنا، دون أن ندري كيف تتحقق هذه العروة بين سكان القصور وسكان القبور في بلد مثل مصر، وعلى أي الأساس تتحقق بين بلاد يعلو دخل الفرد فيها على دخل الفرد الأمريكي، وأخرى يقل فيها الدخل الفردي عن حد الكفاف.

إن العروة الوثقى شكل آخر من أشكال فلسفة «تحالف قوى الشعب العامل»، وإن كانت هذه الفلسفة الأخيرة، برغم كل نقاط الضعف الكامنة فيها، تظل أكثر تحديدا ووضوحا من المفهوم المبهم الذي عرضه كاتبنا. وليس أدل على وجود تشابه قوي بين الفكرتين، من ذلك الدور الهام الذي يعطيه الكاتب للجيش في إطار مشروعه التوحيدي الطموح. ففي تلك الجبهة المتحدة، التي تُطرح في الكتاب بديلا عن الانقسام الطبقي ونقيضا له، يحتل الجيش مكانة بارزة (ص ١٢٠) ومع ذلك، «برغم أن القوات المسلحة تقف في مكان القلب من النماذج المتطورة الجديدة لاستراتيجيات الجبهة المتحدة في آسيا وأفريقيا وأمريكا اللاتينية، وذلك في أشكال جد متنوعة من حيث الوسائل والطرق، إلا أنها لم تدمج بعد في إطار النظرية السياسية والاجتماعية في شكلها السوي المعتاد» (ص ١٢١)، وأيضا ١٦٣ و ١٦٤) ويزيد الكاتب فكرته إيضاحا فيقول: «إن الجبهة الوطنية المتحدة، العروة الوثقى، بين الشعب وجيش الوطن، بين مختلف المدارس التكوينية الأصلية للفكر والعمل، تمثل أوسع أشكال الحلف المقبولة لدى السواد الأعظم للمجتمعات القومية، وبالتالي هي

التي تمثل في المقام الأول أكبر قاعدة لتهديد مركز قوى النفوذ والهيمنة الغربية . . في القارات الثلاث بوجه عام، وفي الشرق الحضاري بوجه خاص» (ص ٢٤٣).

ولا يدري المرء كيف استطاع الكاتب أن يتحدث عن هذا الدور القومي الذي تقوم به تلك الجبهة المتحدة بين الشعب والجيش، وهو يعلم جيدا أنه لم تقم في حالة واحدة جبهة حقيقية بين الشعب والجيش في البلاد التي تسيطر عليها قيادات عسكرية، بل كانت التنظيمات السياسية تفتقر دائما إلى الأصالة، وتتركز على هرم مقلوب، يبدأ بأوامر القيادة العليا، وينتهي بتأييد القاعدة الواسعة (المدرية جيدا على الطاعة والاستجابة الفورية) لهذه الأوامر. ولا يدري المرء أيضا كيف تجاسر الكاتب على الحديث عن الدور الوطني للجيش في أفريقيا وأمريكا اللاتينية، وهو يعلم حق العلم دور جيش موبوتو في القضاء على حكم لومومبا الوطني في زائير، ودور جيش سوهارتو في استئصال العناصر الوطنية في أندونيسيا، ويعلم جيدا ما حدث بعد الانقلابات العسكرية في باكستان وبنجلادش وتركيا - أما أمريكا اللاتينية فأمر الجيوش فيها معروف للعامة والخاصة. فهل يحتاج الكاتب إلى أن نعيد عليه أسماء الجنرال تروخيو والجنرال سوموزا والجنرال بينوشيه وجزرالات الارجننتين؟

هل هذه معطيات تخفى على أحد، في العصر الذي نعيش فيه، حتى يغفلها الكاتب في تحليلاته وتظليلاته إلى هذا الحد، ويقودنا إلى نظرية للتخالف بين الشعوب والجيوش، يؤكد أنها تسري على أفريقيا وآسيا وأمريكا اللاتينية معا؟ وهل يمكن أن يقوم أي تخطيط استراتيجي له أدنى قدر من المعقولية، على أساس هذا التجاهل الصارخ لحقيقة أساسية يزودنا العصر في كل يوم بمزيد من الأدلة المؤكدة لها، وأعني بها أن تدخل الجيوش النظامية المحترقة في السياسة، في بلاد العالم الثالث، من أهم أسباب تخلف هذا العام وتمزقه، وأن لعبة الانقلابات العسكرية (التي تفضل دائما أن تسمى نفسها ثورات) هي في معظم الأحيان لعبة تمارسها القوى الامبريالية الكبرى من أجل إحكام سيطرتها على شعوب العالم الثالث، أو على الأقل من أجل إجهاض أية محاولة تستهدف تصحيح مسارها في اتجاه وطني تقدمي يناوئ مصالح المستغلين؟

على أية حال، فإن مثل هذا التحليل الخاطيء أو الناقص للمعطيات في مختلف الميادين التي يتناولها الكاتب بالبحث، يؤدي في النهاية إلى نتيجة خيالية لا تمس الواقع من قريب أو من بعيد، يدعو فيها المؤلف إلى الالتقاء بين شعطي الشرق: العربي والإسلامي من جهة، والصيني والياباني من جهة أخرى، وهو الالتقاء الذي سيتحقق على أيدي «القوى الاستقلالية المعادية للهيمنة في عموم الأمة العربية وإيران، وهي قوى تجمع بين الشعب والجيش في إطار الثقافة الوطنية، والتراث الحضاري والإرادة الاستقلالية، في جبهات وطنية متحدة ذات طابع تقليدي أو تقدمي حسب الظروف» (ص ٢٥٢).

وهكذا تجمع هذه الدعوة الفريدة في نوعها بين عدد لا يستهان به من الأطراف المتناقضة: بين الصين الشيوعية واليابان الرأسمالية، بين الأمة العربية وإيران، بين الشعوب والجيوش التي طالما أذاقتها المهون، وتصب هذا كله في تلك البوتقة التي تتسع عنده لكل شيء: بوتقة الجبهة الوطنية المتحدة. وما دامت هذه الجبهة المتحدة ستضم أصحاب الملايين والجماعات العارين دون أن تبذل أي جهد من أجل حل التناقض بينهم (خوفا من شبح الصراع الطبقي)، فليس من حقنا أن نستغرب في النهاية حين نجد الكاتب غير مكترث بأن تكون هذه الجبهة «ذات طابع تقليدي أو تقدمي حسب الظروف»، لأن الأمور كلها لابد أن تتساوى في ظل هذا المنظور الحافل بالتشويشات.

ثالثا: الاستراتيجية الأحادية الجانب:

من سمات الفكر الاستراتيجي السليم ألا يكتفي بتأسيس نظريته المتطلعة إلى الأمام، ورويته للتطور المستقبلي، على تحليله لظروف وسلوك طرف واحد من أطراف العلاقات الدولية المعقدة، بل إن هذا الفكر لا يكون ناجحا إلا إذا وضع في اعتباره ردود أفعال الأطراف الأخرى على كل موقف جديد يتخذه الطرف الذي يركز عليه بحثه. فالفكر الاستراتيجي عملية بالغة التعقيد، ينبغي أن يُعمل فيها حساب للعلاقات المتشابكة والمعقدة بين أطراف متعددة. أما تشييد رؤية استراتيجية على تحليل لأحد جوانب الصراع ومتابعة هذا التحليل في خط مستقيم يمثل تطور هذا الجانب الواحد فحسب، فإنه سرعان ما يفقد صلته بالواقع المعقد ويتجهى إلى رؤية وهمية خيالية.

وليس من الصعب أن يدرك المرء أن هذا الحكم العام يصدق بوضوح على قدر كبير من تلك الأموال العريضة التي عرضها علينا مؤلف هذا الكتاب بوصفها نتائج إستراتيجية لنهضة الشرق، وخاصة بعد حرب ١٩٧٣. ويمثل ذلك بوجه خاص في تضخمه لأثار «سلاح البترول» الذي استخدم في تلك الحرب بنجاح، ولكن لفترة محدودة، ودون متابعة لأثاره ونتائجه حتى تبلغ أقصى مداها. ومع ذلك فإن الكاتب قد بنى قصرا ضخما من الآمال والتوقعات على استخدام هذا السلاح، بل رأى فيه بداية لمسار جديد ستضطر الحضارة الغربية، رغم أنفها، إلى سلوكه، ويشيرا بصحوة جديدة ستوقظ الشرق العربي ليحتل مكانه كقوة رئيسية على خريطة العالم المعاصر.

وهكذا أصدر المؤلف أحكاما ضخمة مثل: «سياسة البترول التي فجرتها حرب أكتوبر وضعت منطلق المجتمعات الغربية بأسرها، وخاصة الرأسمالية منها، في موضع الشك، والتساؤل، بل والانهيار». «حرب أكتوبر سنة ١٩٧٣ بقيادة مصر وسوريا، وبالرغم من النزع، جعلت من الممكن استخدام النفط كسلاح، مما دفع العالم لإعادة التفكير في كل مجرى النشاط

والتنمية الاقتصادية، بل ووضع، بالحقيقة، كل مشروع الحضارة الغربية موضع التساؤل، (ص ٩٠).

أمثال هذه النصوص، التي يحفل بها الكتاب، تكشف لنا عن عيوب أساسية في المنهج الفكري الذي يؤدي إلى كل هذا القدر من النتائج اللامعقولة. فإلى جانب العيب الذي أوضحناه من قبل بالتفصيل، وهو تعميم لحظة مؤقتة (هي لحظة استخدام سلاح البترول لحرمان أداة الإنتاج الغربية منه وتعطيلها جزئياً) بحيث تسري على مدى زمني أبعد مما تحتمله تلك اللحظة بكثير، نجد هنا عيباً آخر لا يقل عن السابق فداحة، وهو التجاهل التام لردود الفعل المحتملة لدى الطرف الآخر.

فمنذ اللحظة التي بدأت فيها الدول العربية تستخدم سلاح البترول، بادرت مراكز البحوث الاستراتيجية في الغرب، ومعاهد العلوم السياسية والاقتصادية، ووكالات المخابرات ووزارات الخارجية، الخ . . . بادرت كلها إلى إجراء دراسات تستهدف البحث عن وسيلة لإبطال مفعول سلاح البترول العربي، بوجه خاص، لإطالة حاسماً، ولم يمض وقت طويل إلا وكانت حكومة كارتر، بمساعدة مراكزها المتخصصة، قد أعلنت خطة لتكوين مخزون استراتيجي من البترول يكفي لمدة يمكن أن تصل إلى ستة شهور، وتستطيع به الدول الغربية، وعلى رأسها أمريكا، أن تقضي على تأثير أي خفض تلجأ إليه الدول المنتجة، ولا سيما العربية، في حالة حدوث نزاع دولي، بل تستطيع بواسطته أن تتحكم في أسعار البترول وتدخل عليها تخفيضاً جذرياً، بعد الذروة العالية التي بلغت في أعقاب حرب ١٩٧٣. وهكذا تمكنت هذه الدول، بالفعل، من أن تحتاط لنفسها ضد أي استخدام محتمل لسلاح البترول، ومن أن تحدث خفضاً هائلاً في إيرادات الدول البترولية، يعوق أية مشروعات محتملة للتنمية الشاملة في هذه المنطقة من العالم. ولم يتأثر مشروع الحضارة الغربية - بعد أن أفاق سريعا من الصدمة الأولى - من الخطر البترولي، ولم يتغير النمط الاستهلاكي لحياة الإنسان الغربي، وظل يركز على مبدأ الموارد غير المحدودة والتقدم غير المحدود. بل إن الغرب قد نقل الصدمة إلينا، نحن العرب، وكان الذي تأثر فعلاً هو ميزانيات الدول العربية، الغنية والفقيرة، ومشروعاتها في التنمية، ومستوى معيشة الإنسان العادي فيها.

هكذا أنت النتائج على عكس ما توقعه الفكر الاستراتيجي على خط مستقيم. ومرة أخرى نقول إن الخطأ في مثل هذه التوقعات وارد على الدوام، ولكن «هذا النوع» من الخطأ، الذي كان من الممكن تداركه في أي فكر يعمل حساباً لأبسط مبادئ العلاقات الاستراتيجية الدولية المعقدة، هو الذي لا يمكن اغتفاره. فالتصور الأصلي للكاتب قد وُضع على أساس فرضين يتسنان بقدر كبير من السذاجة:

الفرض الأول هو أن السياسة البترولية التي اتبعتها الدول النفطية العربية في أعقاب حرب أكتوبر مباشرة ستستمر إلى أجل غير محدد.

وقد أثبتت الأحداث، بعد وقت قصير، بطلان هذا الفرض، وخاصة بعد أن طلب السادات نفسه - وهو البادئ بهذه الحرب وصاحب المصلحة الأولى في الحظر النفطي - إيقاف هذا الحظر بحجة تخصيص نسب معينة من عائدات البترول لدعم المجهود الحربي وتعويض ما فقد. ولم يكن الفكر الاستراتيجي بحاجة إلى جهد كبير لكي يدرك أن مجمل الأوضاع العربية في فترة ما بعد الحرب كان يجعل من المستحيل استمرار هذا الحظر بحيث يصبح سياسة دائمة تهدم الأسس التي قامت عليها الحضارة الغربية.

أما الفرض الباطل الثاني فهو الاعتقاد بأن الغرب سيفقد متراجعا، ويتنظر إلى أن تقوض سياسة العرب البترولية دعائم حياته. ففكرة المؤلف مبنية على تصور مستحيل: هو أن التحرك العربي في ميدان السياسة البترولية سيظل مندفعاً إلى الأمام، على حين أن الغرب سيظل في حالة سكون، ولن يقوم بأي رد فعل على هذا التحرك، ولن يحنط بحيث لا تتكرر مثل هذه الأزمات في المستقبل. ولكن الواقع سرعان ما شهد تحركاً غريباً مضاداً، وأسفر (بعكس توقعات المؤلف) عن حالة سكون وسلبية عربية أدت إلى قلب المائدة فوق رؤوسنا، بحيث تحملنا نحن (وليس الغرب) عواقب السياسة البترولية في المدى الطويل.

إن الفكر الاستراتيجي ينبغي أن يكون جدلياً، وأكبر خطأ يمكن أن يقع فيه هو أن يجعل الأمور في ضوء تحركات طرف واحد، ويجمّد موقف الطرف الآخر أو يسقط ردود أفعاله المحتملة من حسابه. وأخشى أن أقول أن هذا الخطأ أوسع انتشاراً بكثير من الحالة التي ناقشناها هنا. ذلك لأن ماركس نفسه، صاحب أكبر محاولة لتطبيق المنهج الجدلي في ميدان السياسة، لم يكن جدلياً بما فيه الكفاية في تصوره لمستقبل الصراع بين الاشتراكية والرأسمالية: فقد نظر إلى هذا المستقبل في ضوء تحرك طرف واحد وسكون طرف آخر، ولم يعمل حساباً كافياً لردود فعل النظام الرأسمالي ضد تهديد النظام المنافس، وللتعديلات والتكيفات الهامة التي قامت بها الرأسمالية من أجل سد طريق التقدم في وجه الاشتراكية، ومنع الطبقة العاملة من ربط مصيرها بها. وبالمثل، فإن الرؤية المستقبلية لماركس، ولمعظم المفكرين الاشتراكيين من بعده، لم تكن جدلية بما فيه الكفاية حين بنوا توقعاتهم على أساس المنافسة «السلمية» بين النظامين، على حين أن الرأسمالية سرعان ما غيرت شروط المنافسة لصالحها، من خلال الحروب العالمية والمحلية في القرن العشرين من جهة، ومن خلال التصعيد المستمر للتسلح في الأوقات التي لا يمكن فيها إشعال حروب مباشرة من جهة أخرى. وهكذا فإن الاستراتيجية الرأسمالية، المعادية نظرياً للجدل، كانت - من الناحية الواقعية والعملية - أكثر جدلية من الفكر الاشتراكي، الذي ارتكز نظرياً على الجدل، ولكن خيوطه أفلتت منه في ميدان

الممارسة العملية. ويدل على أن التاريخ سيذكر جورباتشوف بوصفه الزعيم الذي حاول بقدر إمكانه إصلاح هذا الخطأ، وسد الفجوة الجدلالية بين الميدان النظري والميدان التطبيقي العملي، بعد أن ألحق الفصل بينها أضرارا فادحة بالموقف التنافسي للمعسكر الاشتراكي في مواجهة خصمه. كان هذا الاستطراء، الذي لا أظنه خارجا عن الموضوع، ضروريا لكي أوضح ذلك الخطأ المنهجي الأساسي، الذي يتمثل في تكوين رؤية مستقبلية بعيدة المدى، مبنية على تصور حركي لأحد طرفي الصراع، مع تثبيت الطرف الآخر وتجميده. وأخشى أن أقول إن الخطأ، في الكتاب الذي نتحدث عنه، أفدح بكثير مما تضمنته إشارتنا السابقة. فقد كانت رؤيته للطرف المتحرك (أعني الجانب العربي في الصراع البترولي) جزئية قصيرة النظر، تنتمي إلى ميدان الأمان أكثر مما ترتبط بالواقع الفعلي. أما رؤيته للطرف الذي تصور أنه سيظل ساكنا، فإنها تتم عن علم فهم كامل للآليات الدفاعية والهجومية البارعة الذي ظل هذا الطرف يستخدمها طوال تاريخه المعاصر.

خاتمة

إن الكتابة التي تدغدغ المشاعر وتداعب الآمال أشد جاذبية، على الدوام، من الكتابة التي تواجه الواقع بصراحة قاسية. وفي بلادنا، يحدث كثيرا أن يقع العقل في شرك الكتابات البراقة التي تضخم الذات العربية وتقلل من شأن خصومها التاريخيين وتصور الصراع بينها وبينهم كما لو كان سائرا، بطريقة حتمية، في طريق تحقيق الانتصار الحاسم لنا. ولكن الموقف الذي كنت، وما زلت، أتخذه من هذه المسألة هو أن الوعي بجوانب النقص في الذات، وجوانب القوة في الخصم، هو الخطوة الأولى نحو المواجهة الحقيقية لهذا الخصم، شريطة ألا يتحول هذا الوعي إلى عقدة نقص مزمنة غير قابلة للشفاء.

ومن هذا المنظور فإن النقد الطويل الذي وجهته إلى هذا الكتاب - وهو بالقطع ليس أهم كتب مؤلفه ولا أعمقها - لم يكن مقصودا لذاته، وإنما كان القصد منه معالجة القضية العامة ذاتها، ولم يكن هذا الكتاب في نظري إلا نموذجا صارخا للرؤية المشوهة بالآمال الجوفاء، التي تنتشر بيننا وخاصة في أزمنة الهزيمة والإحباط. وإذا كان عنوان الكتاب ذاته يدل على أن موضوعه يتعلق في الأساس برؤية خاصة للشرق في علاقته بالغرب، فقد كان لزاما علي أن أحدد معالم هذه الرؤية، ومدى خطورة الانقياد لها والاستسلام للأحلام العذبة التي تخمينا بها، وكان في ذهني على الدوام نمط فكري كامل، وليس شخصا معينا أو كتابا خاصا. وفي تصوري أن نوع التفكير الذي يخاطب الأمة العربية، بعد أزمة أواخر السبعينات وإحباطات أوائل الثمانينات، فيقول: ويمكن لأمتنا العربية -

أكثر من أي وقت مضى - أن ترسم الطريق لجميع القوى الأخرى من أجل التحرر الوطني والتقدم الاجتماعي في الشرق، وبصفة رئيسية في آسيا وأفريقيا، مقترنا برابطة عضوية في الجزء الأكبر من سكان الكتلة القارية في أوراسيا، الذين يعيشون الآن تحت راية الاشتراكية» (ص ١٥٧) - في تصوري أن هذا النوع من التفكير، حين يقدم إلينا في لحظة من أكثر لحظات تاريخنا المعاصر هبوطا، وحين يخلق علينا هذه الأحلام والأوهام دون أن تكون قد ظهرت في الأفق أدنى بادرة لإمكان تحقيق جزء ضئيل منها، يشكل بالفعل عائقا ضخما في وجه تطورنا ويحول بيننا وبين إدراك عيوبنا ومواجهة نواقصنا بواقعية وشجاعة.

وهكذا، فإني لم أبذل هذا الجهد التقدي من أجل مهاجمة عمل واحد (يستحق الهجوم بغیر شك) وإنسا بذلته لأنني كنت، وما زلت، وسأظل دائما، عضوا عاملا في ذلك الفريق الضئيل، المتصندي بقوة لمكافحة كافة ألوان المخدرات الثقافية.

الهوامش

- (١) أنظر محمد حسنين هيكل في كتابه أبو الهول، والقوميسار، The Sphinx and the Commissar، وهو من أكثر كتب هيكل صراحة في العداء للستوليت. ولذلك حاول هيكل اتخاذ خط مغاير له في كته التالية، حتى يحتفظ بالتوازن الذي يسمى إليه دائما أمام القارئ العربي.
- (٢) أرجو أن يذكر القارئ أن هذا الكلام كتب عام ١٩٨٣، بعد أن اختفى أنطاب باندونج جميعا: شوان لاي، ونهر، وعبد الناصر، وسوكارنو، واختفى معهم نكروما وسيكوتوري وغيرهم من زعماء التحرر الوطني في العالم الثالث، وانتكست سياساتهم جميعا وحدثت الردة العنيفة في مجتمعاتهم وتم للمعسكر الغربي الانتفاض على انتمازاتهم والأجهزة على معظمها.

المصادر

عبد الملك، أ.

١٩٨٣ ربح الشرق. القاهرة: دار المستقبل العربي.

حمدان، ج.

١٩٧٤ أكتوبر في الاستراتيجية العالمية. القاهرة: عالم الكتب.



مكتب المتابعة المسابقة الثالثة في البحث الاجتماعي

في إطار الاجتماع بالأسبوع لجمعية الخيرية الثالث للعمل الاجتماعي، المقرر إجراؤه في المملكة العربية السعودية في شهر شعبان ١٤٠٩ هـ الموافق لشهر مارس ١٩٨٩ م يستلم مكتب المتابعة مجلس وزراء العمل والشؤون الاجتماعية بالدول العربية الخيرية أن يظم المسابقة الثالثة في البحث الاجتماعي. تهدف المسابقة إلى دعم حركة البحث العلمي وتشجيع المهتمين والمستفيدين في الحقل الاجتماعي والإعانة على الإسهام في دراسة القضايا والمشكلات والظواهر الاجتماعية في الدول العربية الخيرية، السبع، الأعضاء في المجلس، وهي: الجزائر، الكويت، ليبيا، اليمن، ومملكة البحرين، السعودية، وعمان، وسلطنة عُمان، وقطر والكويت.

شروط المسابقة:

- ١- أن يعالج البحث إحدى القضايا أو الظواهر الاجتماعية الإنسانية في مجتمع لجمعية الخيرية، ويمكن أن يدعى نطاق الموضوع بحثاً الدول العربية الخيرية أو بحثاً مجتمعة أو دولة واحدة أو أكثر من الدول الأعضاء.
- ٢- أن يتوفر للبحث الشروط العلمية المرسية.
- ٣- ألا يكون للبحث قد فاز بجائزة في مسابقة أخرى.
- ٤- ألا يكون المقدم للمسابقة قد فاز بجائزة من جوائز هذه المسابقة من قبل.
- ٥- ألا يكون للبحث قدم تقديمه من قبل لنيل درجة علمية أو أكاديمية.
- ٦- ضرورة أن تتم الإشارة إلى ما إذا كان للبحث مقدم قد سبق نشره في إحدى المجلات المتخصصة أو عرضه على أحد المؤتمرات أو اللقاءات.
- ٧- ألا يزيد عدد صفحات البحث عن ١٠٠ صفحة فولية، وأن يرفق به ملخص من حوالي ٥٠ كلمة.
- ٨- أنموذج الاستلام بجمعية المسابقة هو ١٧ محرم ١٤٠٩ هـ الموافق ٢٠/٨/٨٨.
- ٩- مكتب المتابعة هو من نشر للجمعية الفائزة وفقاً لما يراه مناسباً.
- ١٠- للجمعية التي تنفذ تنقو في المسابقة سوف لن تقبل لأصحابها.
- ١١- ترسل ثلاث نسخ من البحث مطبوعة أو مكتوبة بخط واضح، باللغة العربية، وذلك على العنوان التالي:

مكتب المتابعة - ص.ب. ٢٦٢٠٣ - بيروت

- ١٢- سوف يجمع لأصحاب للجمعية الفائزة في المسابقة جوائز تقديرية وجوائز مالية موزعة كالتالي:

الجائزة الأولى: (٢٠٠٠) دينار بحريني، ما يعادل (٥٢٠٠) دولار أمريكي
 الجائزة الثانية: (١٥٠٠) دينار بحريني، ما يعادل (٣٩٠٠) دولار أمريكي
 الجائزة الثالثة: (١٠٠٠) دينار بحريني، ما يعادل (٢٦٠٠) دولار أمريكي

يحيى أحمد الكعكي، عدم الانحياز بين النظرية والتطبيق، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٨٣، ٤٧٤ ص.

يقع الكتاب في ٤٧٤ صفحة. مقسمة إلى خمسة فصول وخاتمة، في قضايا تتعلق بعدم الانحياز.

الفصل الأول: يعالج أهم معالم الخلفية التاريخية لعصر الفلسفة اللاتحيزية. فهذه الفلسفة برزت كنقطة تحول في دور دول العالم الثالث في السياسة الدولية، دور منفصل عن القطبين؛ الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي. فهي فلسفة تقوم على تخفيف حدة المحورية والتوترات الدولية وبالتالي زيادة فرص السلام. وقد أدى بروز القوة الجديدة في الساحة الدولية إلى تنافس القطبين على احتوائها بالطرق السلمية (غالباً الاقتصادية من قروض ومساعدات) أو بطرق العنف أو اقتباسها كمناطق نفوذ. فالعالم منقسم بين الكتلتين الغربيين بزعامة الولايات المتحدة الأمريكية، والكتلة الشرقي بزعامة الاتحاد السوفيتي، ودول العالم الثالث محل تنافس بينهما.

الفصل الثاني عن نشأة ونمو العالم الثالث: دول العالم الثالث ليست متجانسة فهي تضم مستويات اقتصادية وسياسية مختلفة، ولكن ما يجمعها هو رغبتها المشتركة في عدم الانحياز خاصة بعد زيادة التنافس بين الكتلتين على احتوائها. الولايات المتحدة انتهجت سياسة الاغراءات للدول النامية عن طريق المساعدات الاقتصادية وسمي برنامجها لأميركا الجنوبية باسم (التحالف في سبيل التقدم)، وإنشاء الأحلاف كالحلف المركزي وحلف شرقي آسيا. وكذلك الحال بالنسبة للاتحاد السوفيتي وإن كان بحدود أضيق، متأثراً بالصراع في الدائرة الشرقية، وبرز عدة فلسفات في المعسكر الشرقي: السوفيتية، الصينية، الكوبية، اليوغسلافية، الرومانية، والبولندية.

فالعالم الثالث بدأ يعي الوضع المتوتر في السياسة الدولية، ومنذ الخمسينات بدأ قادة دول العالم الثالث التفكير في أسلوب يخفف من حدة التوتر بين القوتين، وتخفيف الحرب الباردة. فكان الاتجاه إلى اتباع الأسلوب التوفيق بين القوتين، وهو ما يعني الحياد الإيجابي.

الفصل الثالث تتبع عدم الانحياز من يفراد الى هائلاتا: فكرة عدم الانحياز بدأت محدودة ولكنها أخذت الطابع العالمي وكونت رأياً عاماً عالمياً حول الفكرة التوفيقية بين القطبين، فهو ليس

حياداً سلبياً لا يعنيه أمر الصراع الدولي، وإنما هو تجمع يهدف إلى الدخول في الصراع الدولي، ليخفف من حدة التوتر العالمي.

المؤتمر الأول الذي ظهرت فيه الفكرة كان مؤتمر بانندونج للدول الافروآسيوية عام ١٩٥٥. الأب الروحي للفكرة كان الرئيس الهندي نهرو. وبالرغم من الانحياز اليمين لمعظم أعضاء المؤتمر إلا أن الفكرة تبلورت فيها بعد بصورة أكثر وضوحاً. أعقبه اللقاء الثلاثي في بريوني بيوغسلافيا بين تيتو، نهرو وناصر عام ١٩٥٦، ومنذ البدء أخذ التجمع صورة الحياد الإيجابي إذ وجه في عام ١٩٥٨ نداء للاتحاد السوفيتي وأميركا بوجوب نزع السلاح، وتحريم إنتاج الأسلحة النووية. وفي أول مؤتمر لعدم الانحياز يعقد في بلغراد عام ١٩٦١ كان عدد الأعضاء ٢٥ دولة، ووضعت فيه المعالم الأساسية لعدم الانحياز. ثم مؤتمر لوساكا ١٩٧٠، الجزائر ١٩٧٣، كولومبو ١٩٧٦، أما مؤتمر هافانا لسنة ١٩٧٩ ففيه كما يرى الكاتب حدث تغير في مبدأ سياسة عدم الانحياز حيث أدان رئيس المؤتمر «زعيم كوبا، كاسترو»، الولايات المتحدة وسياساتها في العالم، وصورها بأنها الخصم الأول لدول العالم الثالث، وللسلام العالمي، وجعل من الاتحاد السوفيتي والكتلة الشيوعية الحليف الطبيعي للتجمع، ولكن تيتو ومؤيديه تبنا وجهة نظر مغايرة، مفادها إبعاد التجمع عن تأثير أي من الكتلتين، وتم التوفيق بين الانحازيين.

الفصل الرابع: هذا الفصل يعالج أحداث قمة نيودلهي لعدم الانحياز لعام ١٩٨٣، والذي انعقد في جو دولي مفعم بالتوتر الناجم عن عدة أحداث، مثل دور الولايات المتحدة في أميركا اللاتينية، الحرب العراقية - الإيرانية، تصعيد قضية أفغانستان، الغزو الاسرائيلي للبنان، نشر الصواريخ في أوروبا، زيادة حدة الحرب الباردة، الأزمة الاقتصادية العالمية. ونتيجة لهذه الأحداث فقد حاولت جهات عدة - ذات مصالح متضاربة - التأثير على المؤتمر، والحل من نجاحه. وبعد استفاضة في استعراض أحداث المؤتمر خلص المؤلف إلى التساؤل حول ما إذا كان المؤتمر قد نجح أو فشل؟ فإن أهم من النجاح والفشل هو أن رئيسة المؤتمر، أنديرا غاندي، حققت قفزة نوعية بأن عادت به إلى أصوله الفكرية الأولى في عدم الانحياز لأيي تكتل، وذلك مقارنة بمؤتمر هافانا الذي كان - كما يراه الكاتب - مؤمراً متحيزاً للاتحاد السوفيتي ضد الولايات المتحدة، ولكن مؤتمر نيودلهي صحح الوضع وجعله أكثر توازناً من حيث عدم الانحياز. والعبارة التي طرحها الكاتب تثير العديد من التساؤلات في ذهن القارئ، هي: أن المؤتمر لم يتفق فيه على شيء، ولكنه صحح المسار. ما جدوى هذا التصحيح؟ وما فاعليته في ظروف عدم الاتفاق؟ وكيف يمكن أن ينجز التصحيح في ظل عدم الاتفاق؟ هذه مجرد استفسارات حول ما خلص إليه المؤلف.

الفصل الخامس: وفيه يستعرض المؤلف أهم العوامل التي أدت إلى تراجع تجمع عدم الانحياز عن دوره المتقدم. هناك عدة عوامل:-

أولاً: القوة المادية المحدودة.

ثانياً: التركيبة التنظيمية الهشة للتجمع، حيث أنه يتألف من وحدات سياسية توجه بقوى عديدة، ومصالح مختلفة، فالدول المشكلة للمؤتمر دول غير متكاملة ايدولوجيا. فهو تجمع غير متجانس وغير متكافئ في تركيبته السياسية، فهو خليط بين أنظمة تقدمية، وأنظمة محافظة، غير متكافئة في التركيبة الاقتصادية. ويفعل انعدام التجانس والتكافؤ هذا تحولت الدبلوماسية الجهورية إلى الدبلوماسية الخافتة.

والصراعات فيما بين الاعضاء كانت تحتل المرتبة الثانوية وكان يسبقها في الأهمية الصراع ضد الاستعمار والامبريالية، ولأجل التنمية، على افتراض أن الصراعات فيما بينها غير جذرية وستحل بالوسائل السلمية. ولكن هذه النظرة المثالية أثبتت عدم واقعيته. وهنا أصاب المؤلف كبد الحقيقة: إذ تحولت اجتماعات القمة إلى محاولات لكسب أطراف لتأييد الصراعات فيما بين الاعضاء في التجمع، والأمثلة كثيرة كقضية كسبوايا، قضية تشاد، قضية كمب ديفيد، الحرب العراقية - الإيرانية، أي أن التجمع قد دخل لعبة الفرقاء المتصارعة وعجز بذلك عن احتواء الصراعات المحلية، أو إيجاد حلول مقبولة لها، بسبب انحياز الاعضاء لطرف أو لآخر وتحول التجمع إلى الموقف التوفيقى على مستوى أعضائه، إضافة إلى تأثير ضغوط الدول الكبرى عند مناقشة أي نزاع بين الدول الأعضاء، وأثره في تجاهب أطراف النزاع. يضاف إلى ذلك فشل المنظمات الدولية والاقليمية في حل النزاعات. كل هذا يقلل من فرص نجاح تجمع عدم الانحياز في حل النزاعات، وقد ظهرت ثلاث اتجاهات بخصوص مساهمة التجمع في حل النزاعات بين أعضائه:

- ١ - نظرة تيتو: وتتخلص في أن يرفع النزاع إلى المنظمات الاقليمية المعنية.
- ٢ - النظرة القائلة بأنه لا يجوز أن تشترك دول غير أعضاء في التجمع في مناقشة النزاع لأن هذا سيوسع إطاره.

- ٣ - النظرة القائلة بأن تكون مساهمة التجمع بصورة رسمية في مناقشة النزاع. وتقديم المساهمة اللازمة للتوصل إلى حل، فالتدخل ليس في صميم المشكلة وإنما في محاولة إيجاد حل لها.

ثالثاً: غياب القادة التاريخيين المؤسسين أضعف التجمع.

رابعاً: انعكاس صورة توزيع القوى في النسق الدولي العالمي الراهن وارتباط دول أعضاء في

التجمع إما بدائرة السلام السوفيتية، أو دائرة العالم الحر الاميركية. وذلك لتلبية حاجات التنمية فيها. مما خلق ردة فعل داخل التجمع حول من يجب استبعاده مما يهدد استمرارية التجمع ذاته فقد غلبت على التجمع في الفترة (١٩٧٩ - ١٩٨٣) سياسة التحالف الاستراتيجي مع الكتلة السوفيتية. وقد صحح المسار في مؤتمر ١٩٨٣ إلى سياسة أكثر توفيقية وتوازناً.

خامساً: عدم اتخاذ التجمع قرارات مصيرية ملزمة والسبب في ذلك يعود إلى أن التجمع لا يملك القوة المركزية للتخطيط الدبلوماسي والاستراتيجي يعتمد عليها في تنفيذ القرارات، وعدم وجود قوة عسكرية تحت تصرفه وكذلك طبيعة النسق الدولي القائم، ويرى المؤلف أن أقصى ما يمكن أن يحققه التجمع هو القوة التأثيرية في الأمم المتحدة، في القضايا التي تهم أعضائه.

سادساً: التغيير المستمر في السلطة السياسية في بعض دول التجمع. سابعاً: عدم اكتشافه ذاتياً سياسة تسليحية مستقلة. وذلك ناجم عن اعتماد دول العالم الثالث على أحد القطبين لشراء الأسلحة، مما أثر على سياستها اللانحيازية، وحولها إلى إنحيازية، وكذلك الحال بالنسبة للاعتماد على المعونات الاقتصادية.

ثامناً: عدم وجود سياسة إعلامية موحدة. تاسعاً: إنكماش اللانحيازية أمام روح الوفاق بين الكتلتين، فكلما زاد التقارب بين الكتلتين ضعفت كتلة عدم الانحياز.

ويرى المؤلف أن اللانحيازية في الثمانينات هي على مفترق طرق، وأمامها أحد البديلين:

- (١) إما أن تستمر في فقدان الشعور الجماعي المشترك بين شعوبها.
 - (٢) أو أن يضع قادتها الجدد حداً للمعوقات التي قلصت من دور التجمع.
- المؤلف يرجح الخيار الثاني، ولكنه وضع له مطلباً رئيسياً وهو ضرورة وجود رأي عام لا إنحيازي في دول العالم الثالث، يساند القادة الجدد. وتم استعراض ٩ عقبات اقتصادية وآثارها. ويرى الباحث أن حل أزمة الحوار بين الشمال والجنوب يكون عن طريق الاقتحام الأفقي للتبادل بين الجنوب والجنوب بما يكفل التضامن بين هذه الدول. وضرورة التضامن الاقتصادي والتجاري بين دول عدم الانحياز. ويرى د. الكعكي هنا أن الدول ذات الفوائض النفطية (الامحازة) تزيد من القوة الاقتصادية للنظام الرأسمالي عن طريق الايداع النقدي للعوائد البرولية في بنوك غربية. هذه حقيقة، ولكن الدول النفطية لفترة مضت وخاصة بعد عام ١٩٧٣ قد اقتنعت بأنه لا يمكن استيعاب فوائضها المالية عملياً، وفرص الاستثمار في دول العالم الثالث وإن كانت لديها حاجة

ماسة للاستثمار الخارجي فيها، إلا أنه استثمار مخوف بالمخاطر، ليس أقلها المخاطر السياسية وتقلبات الأوضاع وعدم الاستقرار السياسي، مما جعل فواتق العائدات البترولية تهرب منها إلى أنظمة أكثر أمناً واستقراراً، ولكن تبين في السنوات الأخيرة أنه ليس الأمن الكامل، خاصة بعد سياسات تجميد الأرضة التي اتبعتها الولايات المتحدة ضد الأرضة الايرانية ثم الليبية. الباحث لم يتعرض لهذه الظاهرة الجديدة ولم يبحث إمكانية أن يكون لها ردة الفعل التي تنصف بها الظروف الاستثنائية في دول العالم الثالث، أي تقلص الاستثمار.

الخاتمة :

في خاتمة هذا الكتاب استعرض الباحث هدفين رئيسيين للأعضاء المؤسسين للتجمع .

(١) إنشاء منطقة عازلة بين القطبين .

(٢) تكوين رأي عام إقليمي يقف إلى جانب حركات التحرر الوطني .

فيها يتعلق بالهدف الأول فإن القطبين منذ منتصف الستينات قد حاولا تفتيت التجمع عن

طريق استمالة بعض أطرافه، وتأجيج الصراعات الداخلية .

ثم تعرض المؤلف لعدة عوامل أثرت في الواقع السياسي للتجمع وهي :

١ - العوامل الطبيعية من جغرافية، سكانية، نقص الموارد الاقتصادية، وقد أدت إلى زيادة تفكك دول التجمع وزيادة اعتمادها على العالم المتقدم .

٢ - العوامل الاجتماعية المتمثلة في انعدام التكامل الداخلي، وزيادة حدة الصراع بين أعضاء التجمع، وضعف الشعور بالدفاع عن اللانحياز، وعدم وجود قيادات تستطيع أن تحرك الواقع الاجتماعي للتجمع، خاصة وأن هناك حاجة ماسة لاعادة الثقة بفكرة عدم الانحياز، والحاجة لقادة تاريخيين جدد . وعلى مستوى التنظير للتجمع يرى الباحث أن التجمع تتجاذبه نظريتان :-

١ - النظرية الكوسية التي تقوم على المساواة، ورفع الوصاية الدولية، وإدانة الانظمة الغربية، وجعل الكتلة السوفيتية حليفاً طبعياً للتجمع .

٢ - نظرية الحياذ الايجابي التي تبناها تيتو، والتي تقوم على أساس عدم الالتزام بأي من الكتلتين، ودعمت أنديرا غاندي هذه النظرية .

والملاحظة الأخيرة للمؤلف هي : أن التجمع يملك كل الأوراق الرابعة في يده، ولكن كيف يستعملها؟ ويرأيه فهذه مهمة القادة الجدد .

وبالرغم من أهمية الكتاب تحت المراجعة، وأغناثه للمكتبة العربية، وأدبيات العالم الثالث وبالأخص الجانب الأكثر ندرة وهو الأدبيات المتعلقة بعدم الانحياز، سواء في المكتبة العربية أو

العالمية. إلا أن هناك عدة ملاحظات على هذا العمل، بعض من هذه الملاحظات يعالج الناحية التنظيمية، وبعضها الآخر يعالج الناحية الفكرية، والمعلومات المطروحة في هذا العمل الكبير.

(١) الفصل الرابع المتعلق بقمة نيودلهي سنة ١٩٨٣، هذا الفصل استوعب مائة وثلاث عشرة صفحة، وقد دخل المؤلف في تفاصيل وجزئيات المؤتمر، وكان من الممكن تلخيصها بعدد لا يتجاوز العشرة صفحات، حيث أن الخلاصة تطرق لها في أكثر من فصل، وهي أن المؤتمر غلبت عليه روح التوترات الدولية، وأنه يعتبر نقطة تحول فكرية للتجمع. كما أن هذا الفصل غلب عليه الأسلوب الصحفي في تتبع الأحداث، وندرة التحليل، الذي يعتبر ضرورة لا غنى عنها في مؤتمر يعتبر نقطة تصحيح للمسار، كما كرر المؤلف في أكثر من مكان.

٢ - في مجالات عدة يذكر الكاتب أن العدد الحالي للدول الأعضاء في التجمع هو ١٠١ دولة، ولكن في صفحة ٣٤٩ يذكر أن العدد الحالي هو ٩٩ دون إيضاح لنقص العدد، وأي الدول انسحبت أو انتهت عضويتها، ومتى؟ ولأي سبب؟ كذلك عند تعرضه لمكتب التنسيق، ذكر أن العدد قد ارتفع من ٢٥ إلى ٤٦ عضواً، ولم يذكر المؤلف مبررات هذه الزيادة ومتى حدثت. كذلك ذكر الكاتب في صفحة ١٢٣ أن بريطانيا أعلنت إنهاء تمهيداتها العسكرية في عام ١٩٦٨، وطبقها عام ١٩٧٢ والصحيح أنه عام ١٩٧١.

٣ - في الفصل الخامس يقترح المؤلف أنه لنجاح التجمع عليه ألا يتدخل في سياسة أعضائه، طالما أنهم ملتزمون بصفة عامة بمبادئ عدم الانحياز، ولم يجعلوا من أنفسهم حصان طراودة في أيدي الدول الكبرى. هذه نظرة مثالية للأمور تفترض وجود مقياس جاهز أو متفق عليه، يحدد متى تجعل الدولة من نفسها حصان طراودة ومتى تكون أقل من ذلك، وهل التسهيلات العسكرية للدولة كبرى ضمن مفهوم حصان طراودة أم فقط القواعد العسكرية؟ السياسة الدولية لا توفر هذا الخط الفاصل بين الأمور، هناك الكثير من دول عدم الانحياز جعلت من نفسها أكثر من حصان طراودة بتوفير القواعد والتسهيلات العسكرية والاستشارية والتجارية، ومع ذلك تدعي ويؤيدها آخرون، بأنها ما زالت من دول عدم الانحياز. إذا كان هذا الاقتراح لا بد وأن يعمل به لنجاح التجمع، فلا بد من وضع معايير موضوعية واضحة، وحصان طراودة آخرها وليس أولها، لأن الانحياز يكون بدرجات متفاوتة في ضررها، ولكنها جميعها ضارة بالدول النامية. إلا أن الكاتب لم يوضح هذه النقطة الحاسمة التي تفصل بين النظرية والتطبيق في فكرة عدم الانحياز، والتي هي عنوان الكتاب.

٤ - المؤلف طرح في الفصل الخامس أن انعكاس صورة توزيع القوى في النسق الدولي الراهن أضعف التجمع، وأن تصحيح المسار الذي بدأ في عام ١٩٨٣ في قمة نيودلهي كفيل بتقوية

التجمع، ولكن هذه السياسة من يحكم توازنها، خاصة وأن قمة نيودلهي لم تستطع أن تتوصل إلى شيء، وهل السياسات التوفيقية والحلول الوسط التي أفرزتها قمة نيودلهي هي مقياس نجاح هذا التوازن؟.

٥ - المؤلف في أجزاء عدة فقرات كثيرة من الكتاب تميز ضد الاتحاد السوفيتي وخاصة في الفصل الرابع، ويوضح في الفقرة الأولى من صفحة ٧٤، فهذه الفقرة تتناقى مع الواقع، حيث أن مبدأ بريجنيف على الأقل لا ينظر إلى المنطقة بهذه الصورة. ولكن الأصح أن السياسة الأمريكية تجاه المنطقة خاصة مبدأ كارتر واضحة في الاعلان عن النية في المحافظة على مصالحها في منطقة الخليج بأي شكل. كما أن المؤلف في كثير من الفقرات التي يطرح فيها إيجابيات السياسة السوفيتية يعقبها بعبارات تشكك في حسن النوايا السوفيتية، مثال ذلك في صفحة ٧٤ حين أجمل نظرة الزعماء السوفيت مع نظرة الزعماء الأميركيين، وهذا مغاير للحقيقة كما أشرت أعلاه. وفي صفحة ٧٨ يشير المؤلف إلى أن السوفيت استخدموا لعبة (الخداع الدبلوماسي ضد واشنطن) وهذه العبارة تترك الانطباع اللاموضوعي لدى القارئ، كذلك صفحة ٧٩ التي يشير فيها إلى أن السوفيت مارسوا سياسة التقرب من العالمين العربي والإسلامي. استنتج المؤلف أن الهدف من هذه السياسة هو السيطرة على طرق التجارة.

كما أن المؤلف يشكك في أكثر من مجال في مصداقية العرض السوفيتي لتخفيض الصواريخ العابرة للقارات، وبأن هذا التخفيض ليس له أثر في الحد من قوة السوفيت الموجهة ضد، أوروبا. (صفحة ٨٠ - ٨١). كيف يمكن للمؤلف أن يخلص إلى هذه النتيجة الهامة استراتيجياً دون تحليل كاف.

كما أنه في موقع آخر من الفصل الأول يشكك بنوايا الزعيم السوفيتي أندريوف حول الأسلحة النووية بأنها في إطار الحرب النفسية، وموجهة للرأي العام الأوروبي والأمريكي، قد يكون هذا صحيحاً. ولكنه يحتاج لأدلة كاستقصاء الرأي العام حول هذه السياسة. كما أن المؤلف أكد على أن دعوة الزعيم السوفيتي لعدم الاعتداء، ولتخفيض النفقات العسكرية كانت لتنشيط دور الأحلاف العسكرية لخدمة موقف موسكو التفاوضي مع الولايات المتحدة بشأن نزع السلاح والشرق الأوسط. مرة أخرى استنتاج مهم لا يرتكز على قاعدة من المعلومات كافية لدعوه، وكذلك في ص ١١١. وخلاصة القول في هذا المجال أن المؤلف عند التعرض للسياسة السوفيتية، سواء على المستوى الدولي، أو على مستوى دول عدم الانحياز قد خرج عن الموضوعية اللازمة في بحث علمي، وخاصة بحث حول عدم الانحياز، واعتمد على أسلوب التشكيك في السياسة السوفيتية. وتوصل إلى نتائج أقرب للاستنتاجات الصحفية منها إلى الاستنتاج العلمي.

أكد الباحث في الفصل الرابع وفي الفصل الخامس أن أهم من النجاح والفشل هو أن مؤتمر نيودلهي أعاد تجميع عدم الانحياز إلى أصوله الفكرية الأولى، في عدم الانحياز لأي تكتل، وهذا فيه تضارب وتعارض شديد مع الحقائق التي أشار إليها المؤلف نفسه، وهي عدم قدرة مؤتمر نيودلهي التوصل إلى قرارات بشأن الخلافات والصراعات القائمة بين دول عدم الانحياز، وذلك يرجع إلى روح التكتل وتأثر أعضائه بالصراعات الدولية. فكيف يجتمع النقيضان وما هي جدوى العودة للأصول الفكرية التي لا تجد لها إمكانية التطبيق الواقعي.

٦ - المؤلف استخدم عبارات يجب ألا تستخدم في البحث العلمي الذي يجب أن يستند إلى الحقائق، مثال ذلك، في صفحة ٤٣١ - ٤٣٢ عند مناقشة دور عدم الانحياز في الصراع بين أعضائه (فالتجمع لا يتدخل في لب النزاع بنشاط، ولا يعطى النصائح بشأن طرق تسويته. وهذا ما اعتقد أنه قد تم الاتفاق عليه في مؤتمر وزراء خارجية التجمع في شباط ١٩٨١ في نيودلهي). أمر كهذا لا يحتمل الاعتقاد فلما أن يكون مؤتمر وزراء خارجية قد اتفق على هذا أو لا يكون. فإذا كان هناك توثيق للمعلومات فما هي الحاجة لاستخدام أسلوب الاعتقاد الذي هو - بالدرجة الأولى - غير مقبول عند طرح معلومة ولكنه مستساغ عند طرح قضية تحتمل أكثر من رأي.

٧ - يرى المؤلف أن على التجمع أن يضع استراتيجية اقتصادية واضحة، وليس فقط المطالبة بها. هذه الاستراتيجية تكون مرتكزة على استراتيجية الاعتماد على الذات، ونبذ التوجه الحالي من دول العالم الثالث، الذي مفاده أن معالجة التخلف يمكن أن تتم عن طريق المساعدات. بل إن التنمية يجب أن تكون ذاتية حتى تبعد دول العالم الثالث عن حلقات التبعية، والتعاون بين دول التجمع هو الاعتماد الجماعي على الذات، عن طريق اتباع سياسات التكامل بين القطاع الزراعي وقطاع الانتاج الاستهلاكي، وزيادة التكامل بين دول التجمع.

هذه النظرة مثالية صائبة، ولكنها تقع في إطار wishfull thinking في إطار الظروف الموضوعية المحيطة بالدول النامية. فالوصول إلى نقطة الاعتماد على الذات يستلزمها حلقات متتالية من تغيير السلوك الاستهلاكي والانتاجي، وزيادة الثقة بمنتجات الدول النامية، وتغيير العلاقة بين التجار - وخاصة تجار الاستيراد - والقرار السياسي. إضافة إلى ذلك إن معظم دول العالم الثالث مرتبطة بالسوق العالمي للتجارة وبصورة مشوهة، فهي في معظم الأحيان تنتج ما لا تستهلك، وعليه فهي بحاجة إلى رأس مال. والمصدر الأساسي له هي الدول المتقدمة مما يؤدي إلى تراكم أعباء الديون للدول المتقدمة، والمعجز عن السداد.

خلاصة القول إن قدرة الدول النامية (حول التجمع) على الاكتفاء الذاتي هي قدرة متناهية في الضآلة، بل إنها غير مرئية على مستوى الأمد القصير والبعيد، وبحاجة الاقتراب منها إلى سلسلة من السياسات على المستوى المحلي والدولي، وتعديل معادلة التجارة الدولية لصالحها، وهذا يتطلب ما هو أكثر من مجرد الأمل.

في الخاتمة هناك تداخل في التقييم، حيث أن ثالثاً مكررة مرتين. كما أنه - برأيي - لزيادة التحديد يفضل إبراز عنوان العوامل الطبيعية في ص ٤٢٨ كما أبرزت العوامل الاجتماعية في صفحة ٤٢٩. خلاصة القول: أنه بالرغم من هذه الملاحظات إلا أن كتاب عدم الانحياز بين النظرية والتطبيق للدكتور يحيى الكمكي إضافة هامة للمكتبة العربية وللأدبيات المتعلقة بالعالم الثالث وعدم الانحياز.

مراجعة: معصومة المبارك

قسم العلوم السياسية - جامعة الكويت

عصام سليمان موسى، مدخل في الاتصال الجماهيري، مطابع دار الشعب، إربد، ١٩٨٦، ٣٠٣ ص.

منذ صدور كتاب «الاعلام والاتصال الجماهيري» للدكتور إبراهيم إمام والمكتبة العربية تشهد محاولات جديدة للكتابة في حقل الاتصال الجماهيري بشكل خاص وفي الاعلام بشكل عام ورغم ازدياد عدد هذه المساهمات مؤخراً، إلا أنها لم تصل في مجموعها إلى المستوى المطلوب من حيث المستوى العلمي لمادتها، وشمولية أجزائها، وحدثة نماذجها ونظرياتها، وسلاسة لغتها للقارئ العربي، ويمثل كتاب الدكتور عصام سليمان موسى «المدخل في الاتصال الجماهيري» مساهمة متميزة في هذا المجال نسعى من خلال هذه المراجعة إلى تقييمها بشكل واف وشامل. ويتألف الكتاب من أربعة أبواب موزعة على خمسة عشر فصلاً.

يوضح المؤلف في مقدمة كتابه أن الاتصال هو علم متشعب الخلفيات *Interdisciplinary* لارتباطه بالعديد من الميادين الأكاديمية الأخرى كاللغويات وعلم النفس وعلم الاجتماع والعلوم الادارية والقانونية والسياسية وغيرها لكونها جميعاً تعنى بدراسة الانسان والسلوك الانساني

الذي يشكل الاتصال فيه عنصراً رئيسياً، ويقول أنه بالرغم من ضخامة ميدانه وتشعب مجالاته إلا أن الاتصال قد استقل عن بقية العلوم وأصبح علماً قائماً بذاته وله نظرياته ونهاجه وأبحاثه الخاصة به. ولعل المؤلف هنا يبتنى التعريف العام للعلم الذي هو «جزء من أجزاء المعرفة أو البحث» وذلك على عكس بعض التعريفات الأخرى التي تشترط وضوح الحدود الخارجية لدائرة من دوائر المعرفة حتى تنضم إلى مجموعة العلوم وكذلك توفر «قوانين علمية» قادرة على تفسير مجموعة الظواهر التي يدرسها هذا العلم والتنبؤ بالسلوك الانساني في ظروف نفسية واجتماعية وبيئية مختلفة، ويتضح من مقدمة المؤلف أنه يقف إلى جانب الفريق الذي يعتقد أن دراسات وبحوث الاتصال التي تجمععت منذ أوائل العشرينات إلى منتصف الثمانينات تشكل بما قدمته من نماذج ونظريات مادة علمية كافية لاستقلال الاتصال Communication كعلم قائم بذاته، ويدلل الدكتور موسى على ذلك بحداثة هذا الميدان بالمقارنة مع الميادين الأخرى التي تطورت ببطء شديد، ويعلم وجود باحثين مختصين ومتفرغين لدراسة الظواهر الاتصالية حتى وقت قريب، وبأن انشاء كليات علمية تدرس الصحافة والاتصال الجماهيري إضافة إلى التطور السريع لتكنولوجيا الاتصال وانتشار وسائل الاتصال الجماهيري، قد ساهمت بمجموعها في تطور هذا العلم الوليد وتسارعه في السنوات الأخيرة.

وفي هذا الاطار، يعرف المؤلف الاتصال بأنه «العلم الذي يعني بتبادل المعاني بين الأفراد عبر نظام مشترك من الرموز في اطار نفسي واجتماعي وثقافي معين، بما يساعد على تحقيق التفاعل بين المشاركين وتحقيق الغرض من الاتصال» ويتنقد الدكتور موسى استخدام كلمة «الاعلام» للدلالة على «الاتصال» في الوطن العربي ذلك أن «الاعلام يمثل جانباً من جوانب عديدة لظاهرة أساسية اكبر واشمل» هي الاتصال، واستعمال تعبير الاعلام كمرادف للاتصال الجماهيري «هو في الواقع تقليص لمعنى الاتصال بالجماهير ولدوره ولوظائفه» ويرى المؤلف أن هذه التسمية قد اقترنت تاريخياً بادخال القوى الاستعمارية لوسائل الاتصال المختلفة إلى الوطن العربي واستخدامها كأدوات مؤثرة للسيطرة والتأثير على الرأي العام، ورغم تغير العديد من وظائف هذه الوسائل بعد استقلال الاقطار العربية، إلا أن تسمية وسائل الاعلام بقيت حتى اليوم.

وفي الفصل الخاص بتاريخ الاتصال ووسائله، تتبع المؤلف عبر التاريخ الانساني أساليب الاتصال المختلفة التي لجأ إليها الانسان لتمثيل الظواهر التي عاشها وللتعبير عن خبراته ونقل المعاني عن طريق الرسم والنقش والكتابة، واهتم بشكل خاص بتفسير الكندي هارولد انيس للتاريخ من خلال تطور الاتصال وأدواته، كما ذكر دور بعض المكتبات في المشرق العربي - الذي أكدت الاكتشافات الأثرية أنه مهد الكتابة - ومنها مكتبات الألوان الطينية في بلاد ما بين النهرين وشمال

سوريا علاوة على مكتبة الاسكندرية التي احتوت على ٧٠٠ ألف مخطوطة ومكتبة قرطبة التي أنشأها المستنصر في الأندلس واحتوت على ٤٠٠ ألف مجلد من التراث الانساني والعربي استفادت منه اوربا في عصر نهضتها، ووضح المؤلف أن عصر الاتصال الجماهيري قد بدأ فعلياً باختراع يوحنا جوتنبرغ الألماني للمطبعة في عام ١٤٥٥ وهو الحدث الذي رأى فيه الكندي مارشال ماكلوهن البداية الحقيقية للثورة الصناعية في أوروبا كما استعرض المؤلف تطور الصحافة وتقنية الاتصال الجماهيري الحديثة كالراديو والتلفزيون والاقمار الصناعية والفيديو والتيليتكس بشكل مختصر رغم أهمية هذا الموضوع بالنسبة للقارئ الذي يسعى إلى زيادة معلوماته حول صناعة الاتصالات الحديثة.

وقد كان من الأنسب أن يتبع المؤلف التسلسل التاريخي لموضوعه فيضع الفصل الخاص بتطور الصحافة والطباعة في الوطن العربي بعد الفصل السابق (الثاني) ولكنه أرجأه حتى نهاية الكتابة (الفصل الثالث عشر) ووضع بدلاً منه الفصل الخاص بميادين الاتصال فقطع بذلك السياق الطبيعي للموضوع ونقترح إعادة النظر في هذا الترتيب في الطبعة الثانية للكتاب.

وفي الفصل الثالث القصير نسبياً تناول الدكتور موسى ميادين الاتصال الرئيسية التي حددها بأنها:

- ١ - الاتصال الذاتي - الذي يعالج الكيفية التي يدرك بها الانسان افكاره ورويته للعالم وذلك منذ استقباله للمعلومات عبر حواسه مروراً بعملية تحليل وتفسير وترجمة هذه المعلومات إلى مرحلة الاستجابة لها.
- ٢ - الاتصال الوجداني - الذي يحدث عندما يلتقي شخص بشخص آخر وجها لوجه وتحدث مشاركة عبر تبادل رموز مشتركة ويتسم بالتلقائية.
- ٣ - الاتصال بالمجموعة الصغيرة - وهو التقاء ما بين ٢ - ٢٥ شخصاً في أوضاع شبيهة بالاتصال الوجداني وتميل المجموعات الصغيرة إلى اتخاذ مواقف موحدة لالتقاء أفرادها على معايير ومصالح مشتركة.
- ٤ - الاتصال المؤسسي - وهو اتصال الافراد داخل المؤسسات الرسمية ضمن انظمتها وأهدافها.
- ٥ - الاتصال السياسي والدولي - وهو الاتصال الذي يقصد به «التأثير على الكيان السياسي للدول سواء من داخل الدول أو من خارجها» ويشتمل على الدعاية الاعلامية.
- ٦ - الاتصال بين الثقافات - ويعني ببيان الفروق التي توجد بين الثقافات الانسانية المتعددة.
- ٧ - الاتصال الوسيط - ويقوم على استعمال آلة اتصالية كالهاتف والرادار والاقمار الصناعية ويقصر على عدد محدود من الأشخاص ولا تعتبر لذلك رسالته عامة.
- ٨ - الاتصال الجماهيري - وهو اتصال منظم مدروس يقوم على إرسال رسائل علنية وعامة تصدر

عن مؤسسة متخصصة تقوم بإرسال وسائلها عبر وسائل آلية لها القدرة على صنع نسخ كثيرة توزع على جمهور عريض غير متجانس.

وقد اختلف الباحثون حول تحديد عدد ميادين الاتصال المختلفة، فمنهم من اكتفى بذكر الاتصال الشخصي (الوجهي) وحده باعتباره الأساس في جميع عمليات الاتصال وتحدث البعض الآخر عن وجود أربعة ميادين فقط (الذاتي والشخصي والجماعي والجهيري) بينما أضاف آخرون الاتصال الديني والاتصال مع الكائنات الحية والآلات وغيرها ويعترض بعض الباحثين على اعتبار الاتصال الذاتي كميدان من ميادين الاتصال نظراً لأن نهج الاتصال تشترط وجود مرسل ومتلق كعنصرين أساسيين لعملية الاتصال وهو ما لا يتوفر في «الاتصال» الذاتي الذي هو أساساً عملية تفاعل الانسان مع مؤثرات خارجية عبر الحواس والجهاز العصبي، أي أنها عملية ذاتية داخلية، ويبقى أن تؤكد على أهمية «الصورة العقلية» التي تحدث عنها كينيث بولدينج ومن قبله والتر ليبان في عام ١٩٢٢، وهي التي تنتج عن تفاعل المعنى عند الفرد مع مخزونه المعرفي، وكما قال الدكتور موسى «على ضوءها يتصرف الانسان، ويتأثر بالأفعال أو الأقوال التي تتفق وتلك المعرفة / الصورة».

ويناقش المؤلف في الفصل الرابع «العملية الاتصالية» من منطلق نظرية النظم العامة General Systems التي يعتبر لودفيج بيرتالانفي وإناتول رابوبورت من أهم أقطابها وينتج ذلك من تعريف المؤلف لكلمة وعملية Process وهي «الظاهرة التي تصنف أحداثها والعلاقات التي تربطها بصفات الدينامية والحركية والتغير والاستمرارية، فلا بداية أو نهاية محددة لها، وأحداثها لا تخضع لتسلسل معين، وتتفاعل عناصرها مع بعضها البعض بحيث يؤثر كل عنصر منها بالعنصر الآخر ويتأثر به»، وينسجم هذا التعريف تماماً مع عملية الاتصال التي تقوم على تفاعل العناصر المكونة لها - وهي المرسل والرسالة والقناة والمستقبل - بشكل مستمر. حيث يقوم كل عنصر منها بعمله على ضوء عمل العناصر الأخرى، المتداخلة في وظائفها، والتي يتسم أداؤها بالدينامية والتجدد.

ينتقل المؤلف من الحديث عن الاتصال بشكل عام في الباب الأول إلى تناول موضوع الاتصال الجماهيري بشكل موسع في الباب الثاني الذي يشتمل على ثلاثة فصول، ويتضمن شرحاً لنظريات الإعلام الأربعة التي وضعها سيرت وشرام ويترسون ضمن الحديث عن البيئة السياسية والاجتماعية للإعلام منذ القرن الخامس عشر وحتى العصر الحديث وهي نظريات السلطة والحرية والشوعية والمسؤولية الاجتماعية، ويؤخذ على المؤلف إيجازه عند الحديث عن النظرية الشيوعية بالنسبة لبقية النظريات وعدم إيضاحه للتغيرات التي أصابت وسائل الاتصال في المعسكر الشرقي

في السنوات الأخيرة وكذا الفروق القطرية بين أعضاء المعسكر الواحد، كما أن هذا هو المكان المناسب للحديث عن نظرية خامسة هي «الاتصال التنموي» Development Communication وهي النظرية التي تبلورت ملاحظاتها بعد ظهور عدد كبير من الدراسات حول إمكانية استخدام طاقات وإمكانات وسائل الاتصال الجماهيرية لخدمة أهداف التنمية الاقتصادية والاجتماعية في العالم الثالث، وقد أفرد المؤلف لهذا الموضوع مكاناً في الفصل الحادي عشر تحت عنوان «الاعلام التنموي».

ويناقش المؤلف في الفصل الخامس أهم خصائص المرسل الاعلامي وأدواره من جامع للمعلومات إلى حارس للبوابة الاعلامية Gate Keeper يختار جزءاً منها ويعدده بالشكل الذي يناسب أهدافه ويلبي احتياجات الجمهور مع المحافظة على قيم وأهداف المجتمع والقوانين والسياسات الاعلامية للمؤسسة، ويناقش كذلك أهم خصائص الرسالة الاعلامية التي يقول أنها تتكون من ثلاثة عناصر هي: الرموز والمضمون والمعالجة ويشير العنصر الأخير إلى الأسلوب أو الطريقة التي يتبعها المرسل في إعداد رسالته ويتضمن ذلك اختيار مضمونها وكلماتها ثم صياغتها في أسلوب يراعى فيه الاطار الثقافي والاجتماعي للمتلقي حتى يسهل عليه فهمها، ثم يتحدث عن اختيار أقتنية أو وسائل الاتصال المناسبة حيث يجدد أهم الاعتبارات التي تحدد ذلك ومنها: ١- نوعية المعلومات التي تتيحها الوسيلة. ٢- مرونتها لتلبية متطلبات الرسالة. ٣- ملائمتها لاحتياجات الجمهور وع- مدى مناسبتها لتحقيق أهداف المرسل، واسهب الدكتور موسى في الحديث عن الجمهور المتلقي وخصائصه التي ينبغي على كل مؤسسة إتصال جماهيري أن تدرسها وهي الخصائص الأولية كالجنس والمستوى التعليمي والاقتصادي والسن، والخصائص السيكولوجية كدراسة مواقف الأفراد وميولهم وثالثاً، احتياج الأفراد للمعرفة والمعلومات وأساليب بحثهم عنها، واستخدام المؤلف عبارة «الجمهور العنيد» لوصف مشاهدي التلفزيون ومستمعي الاذاعة وغيرهم من المستقبلين الذين أعادت الابحاث الاتصالية الاعتبار لهم بعد أن كانوا يوصفون في الماضي بالسلبية والعجز أمام القوة المبالغ فيها لوسائل الاتصال.

ينتقل الباحث بعد ذلك إلى مناقشة موضوع تأثيرات الاتصال على المتلقين ويستعرض أهم العقبات التي تواجه الباحثين في جهودهم لقياس تأثير كل وسيلة على مواقف واتجاهات وسلوك المتلقين ومنها على سبيل المثال عدم تجانس الجمهور وحجمه الكبير وغياب «رجع الصدى» أو التغذية العكسية من الجمهور إلى المرسل، وتذبذب درجات انتباه وتركيز المتلقي وغيرها ويجب المؤلف على التساؤل الذي يبيده المواطن العادي حول تأثير التلفزيون مثلاً على شخصيته أو على سلوك أطفاله بقوله: «إننا نثائر بالاعلام، وقد يكون هذا التأثير مباشراً وأنيأ كما يحدث حين يحمل الانسان مظلمته

ويرتدي معطفه، أو يتوجه لشراء سلعة معينة، بعد أن يقتعه الاعلان عنها بضرورة الحصول عليها وابتياها، ويستطرد قائلا «وقد يكون هذا التأثير ايضا غير مباشر وغير آني، فنحن نتابع الانباء التي تضيف إلى معلوماتنا معلومات جديدة، تؤدي في النهاية إلى تحديد الصورة التي نحملها في رؤوسنا عن الاحداث المختلفة، فإما أن تعززها وتيقنها على حالها من الرسوخ، أو نغيرها، أو توسعها وتضيف إليها وعموما يتحدث الباحثون عن ثلاث مراحل من التأثير الذي ينجم عن الاتصال، وهي التأثيرات المعرفية، التأثيرات في المواقف، والتأثيرات السلوكية، وقدم المؤلف في نهاية عرضه هذا تلخيصا ممتازا لأهم نتائج أبحاث التأثيرات الاتصالية يتألف من ست عشرة نقطة هي خلاصة عدد كبير من الدراسات الحديثة التي أجريت لقياس تأثير وسائل اتصال مختلفة تحمل مضامين متنوعة موجّهة لفئات عديدة من المتلقين.

ويشكل الفصل السابع للكتاب «نظريات الاتصال الجماهيري» امتداداً طبعياً لما سبقه وهو من أفضل فصول الكتاب وأهمها لما يحتويه من عرض لأهم نظريات الاتصال منذ الحرب العالمية الثانية حتى العصر الحديث بما في ذلك نظرية الرصاصة (الحفنة) الاعلامية لكارل هوفلاند وزملائه في جامعة ييل، وفرضية سريان المعلومات على مرحلتين لبول لازار سفيلد، ونموذج التأثير المحدود للاعلام الذي ينسب إلى جوزيف كلابر ودور مفاهيم الانتقائية الثلاثة وهي التعرض الانتقائي، الادراك الانتقائي، والتذكر الانتقائي - إضافة إلى دور قادة الرأي - في التخفيف من تدفق المعلومات والتقليل بالتالي من قوة الاتصال ثم نموذج انتشار المبتكرات لايفرت روجرز وغيره من الباحثين، ومنظور الاختلافات الفردية وفرضية إعداد الحطة أو الأجندة، ومنظور الاستعمالات وتلبية الحاجات ونموذج الاعتماد وغيره، ويؤخذ على المؤلف إغفاله لبعض النظريات والنماذج ومنها نموذج اليزابيث نويل نيومان «عودة إلى مفهوم وسائل الاتصال القوية» ونماذج بوجارت وكانتور وابستين وهيرش حول إدارة وسائل الاتصال وكذلك كتابات أصحاب الاتجاه النقدي في الولايات المتحدة وأوروبا ومنهم هيربرت شيللر وأوليفر بويد باريت وغيرهم.

ويحتوي الباب الثالث على استعراض لمجالات الاتصال الجماهيري وهي الرأي العام، الاعلان، العلاقات العامة، الاعلام التنموي والدعاية الاعلامية، وقدم المؤلف في الفصل الثامن مجموعة من تعاريف الرأي العام لباحثين مختلفين وألحق ذلك بتعريفه الخاص الذي نص على انه «الرأي الذي يتبناه مجموع الجمهور الراشد في قطر من اقطار، او قطاع كبير منه، ازاء قضية جدلية معاصرة تمس مصالح ذلك الجمهور مساً مباشراً، فيتصلون بشأنها، ويتداولون الآراء ويناقشونها، عبر قنوات الاتصال المختلفة، ويكونون جميعهم أو أغلبهم رأياً حول تلك القضية، يعبرون عنه بوضوح (سواء بالتأييد أو الرفض أو الحياد) وذلك بهدف التأثير في السياسة العامة» وبين المؤلف

أن جمهور الرأي العام يتألف من الصفة والمطلعين والجمهور العام وأخيراً الفئة غير المسيّسة، ثم شرح ميكانيكية (آلية) تشكل الرأي العام وزواله وكذلك علاقة الاتصال بالرأي العام وبشكل خاص دور وسائل الاتصال في التأثير على الرأي العام وأنهى الفصل بعرض عام لطرق قياس الرأي العام الحديثة، وقد خلا هذا الفصل من أمثلة واقعية معاصرة عن الرأي العام كانت ستساهم في رأيها، في توضيح دوره وأثره في حياتنا المعاصرة.

أما الفصل التاسع، فيعرض للإعلان - وهو نشاط اتصالي يهدف إلى الاعلام عن سلعة (أو فكرة أو خدمة) والترويج لها عبر وسائل الاتصال بالجمهور - من حيث أنواعه ومضمونه وصناعته وتأثيره على المستهلك ويخلو هذا الفصل القصير كذلك من أمثلة عن أهم أنواع الاعلانات المستخدمة في وسائل الاتصال اليومي، وينبغي أن يتضمن هذا الفصل أمثلة مصورة تعزز من فهم القارئ لهذا الموضوع الهام والمؤثر في حياته اليومية، ويقدم كذلك الفصل العاشر عرضاً مناسباً للعلاقات العامة التي يعرضها المؤلف بأنها «ذلك الجهد المنظم المدروس للتأثير على آراء الآخرين، من خلال الأداء المسؤول والخلق الجيد، ومن منطلقات الاتصال التبادل والكافي». ثم يوضح أهم ميادين العلاقات العامة والمهام التنفيذية لأقسامها ثم يعدد أهم صفات مسؤول العلاقات العامة.

كذلك يقدم الكتاب موضوعي الاعلام التنموي والدعاية الاعلامية بأسلوب مشابه لما سبق، ويقدم أنواع الدعاية الاعلامية والعملية الدعائية التي تشتمل على (١) الدعائي (٢) الرسالة الدعائية (٣) الوسيلة (٤) الجمهور المستهدف (٥) التأثير السلوكي. ومن أهم ما ورد في هذا الفصل الأساليب والاستراتيجيات المتبعة في الدعاية ومنها الصور النمطية، التسميات والألقاب، الحقائق، الأكاذيب، التكرار، التأكيد، تحديد العدو وإثارة مشاعر الخضوع للسلطة، كما يشرح باختصار الحرب النفسية وغسل الدماغ.

أما الباب الرابع والأخير فقد خصصه المؤلف للحديث عن الصحافة والطباعة في الوطن العربي منذ الحملة الفرنسية على مصر عام ١٧٩٨ وحتى الحرب العالمية الأولى معتمداً في ذلك على كتابات مؤرخي الصحافة العربية أديب مروه وفيليب طرزي وخلييل صابات ثم ينتقل إلى الحديث عن الاعلام العربي الحديث من حيث ظروفه السياسية والاجتماعية والمهنية وينتهي بالحديث عن تاريخ الاتصال الجماهيري في الأردن وجهود الاعلام الرسمي والخاص وسياسة الاتصال الجماهيري في الأردن.

يعتبر كتاب «المدخل في الاتصال الجماهيري» للدكتور عصام سليمان موسى محاولة ناجحة لتقديم حقل جديد من حقول المعرفة الانسانية والاجتماعية إلى القارئ العربي ضمن إطار عصري

حديث، وقد اعتمد الكاتب على مجموعة متميزة من المراجع العربية والأجنبية منها ٤٤ كتاباً ومقالاتاً عربياً و٥٩ مرجعاً أجنبياً من أمهات المراجع العلمية حول موضوع الاتصال والعلوم الاجتماعية بشكل عام، وبذل المؤلف جهداً كبيراً في نقل المعلومات التي كتبت بشكل مترابط ومنطقي وموضوعي وبأسلوب سلس غير معقد دون أن يضحى بالمستوى العلمي المطلوب من كتاب أكاديمي، وكان المؤلف موفقاً إلى حد كبير في اختيار المصطلحات العلمية التي استخدمها وذلك بالرغم من عدم وجود اتفاق بين الباحثين في هذا المجال، ولعل كتابه هذا يمثل مشاركة قيمة في هذا الجهد، كما أنه استخدم في أحيان عديدة المصطلحات الأصلية باللغة الانجليزية بجانب مرادفاتها بالعربية مما يسهل على الباحثين متابعة البحث في المراجع الأجنبية.

وبالرغم من بعض أوجه النقص في الكتاب، ومنها على سبيل المثال قلة الأمثلة والتنازع المستمدة من واقع الاتصال العربي والعالمي، وقلة عدد الرسوم والصور التوضيحية وعدم ملائمة بعضها للمكان الذي ظهرت فيه، وتكرار بعض المعلومات المتعلقة بعناصر العملية الاتصالية في أجزاء مختلفة من الكتاب وقلة المعلومات حول موضوعات أخرى كتكنولوجيا الاتصال والاعلان والنظام الاعلامي الجديد والأخطاء المطبعية، بالرغم من ذلك فالكتاب يبقى في رأينا من أفضل الكتب الموجودة في المكتبة العربية ومن أهم المساهمات الجديدة في موضوع الاتصال الجماهيري الذي يدرس اليوم في أكثر من خمسة عشر معهداً ودائرة وكلية في الوطن العربي.

مراجعة: بدران عبدالرزاق بدران

دائرة الصحافة والاعلام - جامعة اليرموك

محمد توفيق صادق، التنمية في دول مجلس التعاون - دروس السبعينات وآفاق المستقبل، سلسلة عالم المعرفة (١٠٣)، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، «تموز» يوليو ١٩٨٦، الكويت، ٢٥٦ ص.

شهدت بلدان الخليج تطورات كبيرة هامة في مجالات التنمية المختلفة بخاصة خلال الفترة الممتدة بين حرب ١٩٧٣ وحتى عام ١٩٨٣ حيث بدأت تلوح في الأفق المشكلات التي تنذر بها مسألة انخفاض أسعار النفط في السوق العالمية. وقد تطور التعاون بين دول هذه البلدان في المجال

الاقتصادي تطوراً كبيراً، وحقق تقدماً ليس قليلاً حين انتقل من أشكاله الجزئية والثنائية إلى مستوى التعاون الجماعي. ومنذ أقر مؤتمر القمة لدول الخليج الست في أيار (مايو) ١٩٨١ الاعلان رسمياً عن قيام مجلس التعاون الخليجي والكتابات تكثر عن هذا المجلس مبينة أهدافه وآفاق المستقبل. وقد صدر العديد من الكتب والدراسات بهذا الشأن، نظراً للأهمية التي ينطوي عليها في عصر التراجعات العربية. وكتاب (التنمية في دول مجلس التعاون - دروس السبعينات وآفاق المستقبل) أتى ليكون لبنة جديدة في مجال دراسة هذه الظاهرة الوحيدة، التي يرنحى أن تكون فاتحة فعل وحيدوي عربي نقرأ نتائجه في شتى أرجاء وطن العرب.

وتتوزع أبحاث الكتاب على ثمانية فصول، إضافة إلى التمهيد والمقدمة، كما تشغل المراجع مساحة ثلاث عشرة صفحة من صفحاته.

ويؤكد الكاتب في التمهيد اهتمامه بقضايا ومشاكل التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الوطن العربي بعامه، وفي دول مجلس التعاون لدول الخليج بخاصة. كما يوضح أهمية الجداول الاحصائية التي تشكل حيزاً ليس باليسير من حجم الكتاب إذا ما عولجت في أنها ستبوح بمعلومات هامة تفيد المهتمين بقضايا ومشاكل التنمية. (ص٧).

وتبين المقدمة أن الفترة الممتدة من أكتوبر ١٩٧٣ إلى مارس ١٩٨٣ تعدّ بداية ونهاية فترة مميزة في تاريخ دول مجلس التعاون الخليجي. لأنها اتصفت بتطور الطلب على النفط وارتفاع أسعاره. ونمت فرص زيادة الاستهلاك والادخار في آن واحد، وكانت فترة تحديات تمثلت في قدرة هذه الدول على اغتنام الفرص في التنمية بالاستناد إلى ما تتيحه الوفرة المالية فيها. كما تميزت بارتفاع مستوى المعيشة الذي تمثل في ارتفاع قدرة الفرد على شراء السلع والخدمات وارتفاع إنتاج المجتمع.

وساعد نمو الإيرادات النفطية على زيادة إنفاق هذه الدول وتعزيز قدرتها في الداخل وتوجهاتها في الخارج، فأقيمت صناديق التنمية التي قدمت قروضاً سهلة إلى دول عربية وغير عربية، إضافة إلى الدعم العربي.

وأدى انخفاض إنتاج النفط وتصديره، وانخفاض سعره، في الآونة الأخيرة، إلى انجماع انخفاض الإيرادات العامة وبالتالي فهذه الدول لم تستمر، كما في الماضي، مفعمة بغوائض متزايدة، بخاصة وقد تزامن ذلك الانخفاض مع عدد من التطورات على الساحة الخليجية، مما يطرح بدائل على هذه الدول مثل انخفاض النفقات العامة لتحقيق التوازن في الميزانية، والسلاح بالعجز في الميزانية، أو بالأمرين معا. (ص١٨) والكتاب يجهد لاستخلاص العبر والدروس من تجارب هذه الدول خلال الفترة الماضية.

عنوان الفصل الأول من الكتاب هو (مدخل إلى مفهوم التنمية كعملية مجتمعية). يتخذ من احصاءات البنك الدولي دليلاً على تحديد البلدان النامية في العالم حيث تبلغ ٧٨٫٦٪ مقابل ٢١٫٤٪ للبلد المتقدمة.

فما تزال التنمية هي التحدي الكبير بالنسبة للبلدان النامية. ومع ذلك فما تعنيه التنمية ليس واضحاً بما فيه الكفاية. لذلك يلجأ الكتاب إلى الكشف عن هذا المفهوم بأن يعقد مقارنات بين البلدان النامية والمتقدمة من خلال السمات الاقتصادية، متبعا ذلك من خلال مستوى دخل الفرد الذي يشكل مستوى منخفضاً جداً قياساً على ما هو عليه في بلدان السوق الصناعية والبلدان الأوروبية الشرقية. ويعتمد الكتاب في كل ذلك على الجداول الإحصائية. والفجوة في مستوى دخل الفرد ليس فقط فيما بين الدول المتقدمة والدول النامية، بل أنها موجودة أيضاً بين البلدان النامية بعضها البعض، إضافة إلى الفجوة بين مختلف جهات البلد الواحد.

وهذه الفروق لا تعكس بالضرورة فروقات بينها في الموارد الطبيعية، وإنما تعكس فروقات في مستوى كفاءة حشد وتثمين الموارد المتاحة. والهوة واسعة أيضاً بين نسبة العمالة في الزراعة، ونسبة مساهمتها في الناتج المحلي من جهة، وبين نسب العمالة في بقية القطاعات ومساهماتها في الناتج المحلي من جهة أخرى. وتدل الجداول الإحصائية على تدهور معامل تباين الانتاجية في البلدان النامية ذات الدخل المنخفض، وعلى تحسن قليل في الدول النامية ذات الدخل المتوسط.

وينعكس ضعف انتاجية الزراعة بصفة مطلقة على موقف التجارة الخارجية للبلدان النامية بحيث تشكل السلع الأولية أكبر نسبة من صادراتها. وتشكل المعدات والآلات والسلع المصنعة أكبر نسبة من وارداتها. وهذا يعني قلة وضيق نطاق فرص العمل المجزي فيها. (ص ٣٦) وتثير المقارنات المتعلقة بالسمات الاجتماعية إلى أنه رغماً عن التحسن الملموس الذي طرأ في المجال الاجتماعي إلا أن عدد السكان مثلاً بالنسبة لكل طبيب، ومعدل الوفيات من الرضع والاطفال، والعمر المرتقب عند الولادة ما تزال منخفضة جداً بالنسبة لمثيلاتها في الدول المتقدمة.

وفي مجال نمو الأمية حيث تقف الدول المتقدمة على أبواب محورها نهائياً منذ عام ١٩٦٠ فإن البلدان النامية على الرغم من تقدم بعضها في هذا المجال ما تزال بعيدة عن تحقيق هذا الهدف. ويمكن ملاحظة الفجوة أيضاً في مجال تعميم التعليم، وزيادة نسبة الالتحاق بالتعليم العالي.

وبالنسبة لسن العمل فالتباين واضح إذ أن نسبة الاعالة في الدول النامية أعلى منها في الدول المتقدمة. ولا يقتصر التباين في السمات الاجتماعية على المؤثرات الاجتماعية القابلة للقياس إذ تسود في الدول المتقدمة قيم المؤسسات والأداء بينما يكون ذلك مفقوداً في البلدان النامية إلى جانب

اختلافات أخرى تتعلق بقيم الدين والحراك الاجتماعي . وتحسين حياة البشر يعتمد على تحسين مستوى إشباع الحاجات الأساسية والثانوية لديهم، كما تبين الجداول الاحصائية، ولكن هذه الحاجات تختلف من مكان لآخر ومن زمان لآخر. ويعتمد التحسين على تضافر عاملين، أولهما زيادة وتنوع السلع والخدمات المتاحة، وثانيهما رفع قدرة الفرد على شراء بعض السلع والخدمات وزيادتها وتنوعها.

يستخلص الكتاب: أن التنمية كمفهوم مجتمعي عملية تراكمية تكاملية تتم في إطار نسج من الروابط، بالغ التعقيد، بسبب التفاعل المتبادل والمستمر بين العديد من العوامل الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والادارية، مع ملاحظة ان تحقيق التقدم في أي مجال يعزز فرص التقدم في مجالات أخرى، إذ أن حصيلة التفاعل المتبادل بين نوعية السياسات والمؤسسات والأفراد في البلدان النامية يفسر في المقام الأول ثمار جهودها الانائية. (ص٥٨)

ويأتي الفصل الثاني تحت عنوان (نمو مظاهر التنمية)، لافتاً الانتباه إلى أن دول مجلس التعاون الخليجي قد حظيت بنمو ملحوظ في متوسط دخل الفرد، ومعدل عو الأمية وتعميم التعليم الابتدائي وفتح باب التعليم العالي، وكذلك في انخفاض معدل وفيات الرضع والأطفال وارتفاع العمر المرتقب . . . ويعدّ هذا مؤشراً على مدى التقدم الذي أحرزته هذه الدول.

فمستوى الدخل الفردي ارتفع إلى حدّ بلغ أعلى منه في الدول المتقدمة . ولكن هذا بحسب رأي الكاتب «يخفي أموراً هامة تتعلق بمدى تقدمها على طريق تنمية اقتصادية جوهريّة». وتبين الاحصاءات أن مستوى الدخل الفردي قد تعرض لتقلبات حادة بالنسبة لكل دولة على حدة من سنة لأخرى وأيضاً بين كل دولة من دول المجلس والدول الأخرى. مما يوحي بأنه كان مستقلاً عن نطاق قيادة وتوجيه هذه الدول للنشاط الاقتصادي فيها، ص٦٢.

والتفاوت يبدو واضحاً بين دولة وأخرى داخل المجلس من حيث المؤشرات الخاصة بالتنمية الاجتماعية. فحيث تقترّب الكويت والامارات من الدول المتقدمة في معدل وفيات الأطفال وعدد السكان لكل طبيب، نجد أن أمام بقية الدول شوطاً بعيداً للوصول إلى نفس المستوى.

وفي الفصل الثالث (نمو بدون تنمية)، يتحدث الكتاب عن مصادر توليد الدخل في النشاط الاقتصادي (في قطاع النفط وخارجه) حيث نتحدث الاحصاءات على أن العلاقة بين مستوى الناتج المحلي غير النفطي والناتج المحلي النفطي من جهة وبين نمو الناتج المحلي من جهة أخرى، كانت قوية وعلى درجة عالية من الثقة خلال السنوات العشرة مستند الدراسة .

وفي مجال الانفاق العام والنشاط الاقتصادي خارج قطاع النفط تشير الجداول الاحصائية إلى

أن النفقات العامة شكلت العمود الفقري للنتاج غير النفطي في جميع دول المجلس، ما عدا البحرين. وهذا يعني أن انخفاض مستوى الانفاق العام يؤدي إلى انخفاض مستوى الناتج المحلي غير النفطي. (ص ٨٠)

وأدى اعتماد هذه الدول على الإيرادات النفطية سنة بعد سنة في تمويل الانفاق العام إلى نتيجة مفادها أن نمو الانفاق العام فيها لم يكن ممكناً لولا نمو الإيرادات النفطية. فالنشاط النفطي يؤثر في النشاط خارج قطاع النفط بشكل مباشر وغير مباشر. لذلك فليس ممكناً تفسير ارتفاع مستوى المعيشة في هذه الدول خلال الفترة الماضية بارتفاع الانتاج والانتاجية الذاتية فيها. (ص ٨٤)

لذلك فإن أي انخفاض على مستوى صادرات النفط سيؤدي إلى مشاكل في تمويل الواردات. وعليه فليس مستوى دخل الفرد مؤشراً موثقاً للنمو والتنمية. ص ٨٦.

ويأتي الفصل الرابع تحت عنوان (نمو أدوار الدولة وتنمية الاعتماد على الحكومات) ليتحدث على أن ارتفاع نسبة الاستهلاك والاستثمار بالنسبة إلى إجمالي الناتج المحلي غير النفطي، يعني أن معدل نمو الانفاق بالنسبة للاستهلاك العام والاستثمار فاق معدل نمو الناتج المحلي غير النفطي، كما يعني ازدياد أهمية دور الدولة في هذه البلدان. وتدل الجداول الإحصائية على أن الانفاق العام (الجاري والاستثماري) شهد نمواً واضحاً، ودرجات متفاوتة في جميع هذه الدول. يشمل ذلك الخدمات العامة والإعانات والتحويلات ومدفوعات الفائلة، من ذلك الرواتب والسلع والخدمات ومدفوعات الرفاهية والضمان الاجتماعي والرعاية الصحية، كذلك الانفاق على شبكات الطرق والمدارس والمطارات والموانئ. وقد قامت حكومات هذه الدول بتوفير خدمات اجتماعية مجانية أقل بكثير من تكلفتها الفعلية، ووفرت سلعاً استهلاكية أساسية بأسعار مدعومة.

وقد سبب التوتر العسكري والسياسي في الآونة الأخيرة نمواً هائلاً في الانفاق على الدفاع، كان ممكناً دون توفر الموارد المالية لتمويل النفقات المتزايدة. ص ١٠٣، ويشكل النمو الملحوظ للانفاق العام بشقيه (الجاري والاستثماري) من جهة، وتحقيق فوائض في الميزانيات العامة من جهة أخرى دلالة على أن التوسع في الانفاق العام كان عملية ميسرة، على العكس مما هو في الدول النامية الأخرى. فسهولة الإيراد العام وسرعة نموه سهلت زيادة الانفاق العام. وأدى هذا بدوره إلى زيادة تطلعات المجتمع لطلب المزيد، مما يضع حكومات هذه الدول في دائرة مجتاج الخروج منها إلى سياسات وحسابات دقيقة. (ص ١١٥)

وفي الفصلين الخامس والسادس يتحدث الكتاب عن كفاءة أدوار الدولة في سياسات التنمية، وقدرة إدارة التنمية. فكفاءة تخصيص الموارد المتاحة تكثر بكفاءة سياسات التنمية، وتؤثر كفاءة الإدارة أيضاً لا في كفاءة استخدام الموارد فحسب، بل وفي كفاءة سياسات التنمية ذاتها.

فدول مجلس التعاون لم تقف عند سياسة الرفاه بتوفير الخدمات الأساسية والسلع الاستهلاكية بل تعدتها إلى مجال العمل عندما تبنت مبدأ كفاءة الوظائف العامة للمواطنين دون ربط ذلك بالقدرة على العمل المجزي فساد مبدأ وظيفة بلا موظف. (ص ١٣٥) وهذه السياسة أدت إلى نمو الواردات بأسرع من نمو الصادرات بخاصة في كل من السعودية والامارات. ويعطي ضعف تغطية الصادرات غير النفطية للواردات دليلاً على سمة المجتمع الاستهلاكي الذي لا يحول الثروة الوطنية إلى دخل لتمويل الاستهلاك الأساسي فقط بل والترقي أيضاً.

وقد أدى النمو البارز لأدوار مجلس التعاون إلى زيادة وتنوع المسؤوليات والمهام الملقاة على عاتق الادارة باستمرار في هذه الدول. علماً، أن مفهوم ادارة التنمية تتضمن مسؤوليات ومهام تزداد وتنوع باستمرار وبسرعة هائلة، ذلك أن كنه ادارة التنمية هو بناء وتطوير قوة ذاتية تلقائية قادرة على إحداث التغير الاقتصادي والاجتماعي والتكيف وفقاً لمتطلباته في آن واحد.

فكثافة العالة الحكومية تزيد كثيراً في كل من (البحرين، قطر، الامارات، الكويت) عما هي عليه في الدول النامية. مع العلم. . أن نمو العالة الحكومية في البلدان النامية ليس بالضرورة سبباً لنمو وتحسين الخدمات الفعلية. وهو في دول مجلس التعاون لم يُصاحب بنمو مواز في القدرة الادارية بسبب من نمو ظاهرة خلق وظائف لموظفين، لا توظيف موظفين لوظائف. (ص ١٥٥) ويتعاني هذه الدول، وبلدات متفاوتة من شحة الذين يشغلون مستويات الوظائف القيادية. فالعجز الاداري بعمامة يشكل العقبة الرئيسية التي تواجه طموحات دول المجلس في تحقيق أهدافها التنموية في المجالين الاقتصادي والاجتماعي. (ص ١٧٢)

ويأتي الفصل السابع تحت عنوان (رفع مستوى كفاءة سياسات وإدارة التنمية) محاولاً رسم آفاق المستقبل واستشراف معالم الطريق إليه بوساطة رفع كفاءة سياسات ادارة التنمية، وذلك بالعمل على تحسين كفاءة التنمية. فالسياسة السكانية، مثلاً، تكتسب أهمية خاصة في هذه الدول بالنظر لصغر حجم سكانها، وعجز القوى العاملة المحلية عن تلبية احتياجات التنمية. فلا تستطيع هذه الدول الاستغناء عن (الوافدين). وحل قضية هؤلاء لا تكون إلا في إطار سياسة سكانية واضحة، مثل تجنيس بعضهم وصهرهم في المجتمع بصورة انتقائية تدريجية.

وفي مجال السياسة المالية في إطار الإيرادات لا يجب أن يركز تحقيق التنمية إلى أن في عائدات النفط غنى عن الضرائب. فالعبر المستفادة من الماضي تدل على أهمية الضرائب كأداة سياسية مالية صائبة. فهي إضافة إلى أنها مصدر للإيرادات العامة لها دور في تنمية روح المسؤولية، وتحويل المواطن من حالة اللامبالاة إلى المشاركة. كما أنه لا بد من إعطاء سياسة اختيار المشروعات أهميتها الخاصة في المرحلة القادمة. كل ذلك لا يكون ممكناً إذا لم يمكن بناء وتطوير إدارة ذات قوة ذاتية

تلقائية على التكيف ومواجهة التحديات. فلا بد هنا من التأكيد على أهمية العنصر البشري بتحسين التعليم والتدريب، واتباع سياسة موضوعية في مجال التوجيه والاصطفاء المهنيين، وتحقيق قدر مقبول من التوازن بين مخرجات التعليم ومدخلاته. وهذا يعني إعطاء التربية دورها الأسمى، وتوفير الظروف المناسبة لها.

والاصلاح الاداري لا يكون إلا باكتساب عناصر من داخل الجهاز الاداري ومن خارجه تكون نواة للاصلاح وتلتزم بأهدافه ونتائجه. ويكون ذلك من خلال الاعتراف بالترابط والتشابك بين النظام الاداري ككل والنظام الاجتماعي السائد، وباعتبار الاصلاح الاداري جهداً واعياً من الجهود المبذولة لتحقيق التنمية الوطنية، ووضع أهداف واضحة ومحددة ومعايير للكشف عن التقدم وترسيخ تقليد النهج العلمي، إضافة إلى الأخذ بعين الاعتبار أن القيادات هي العامل الحاسم في فرص نجاح الاصلاح الاداري الذي لا يكون ممكناً إلا برفع كفاءة الأجهزة المعنية بإعداد وتنفيذ الخطط التنموية. على أن يتصدر العنصر البشري أولويات استراتيجية الاصلاح الاداري، وهذا مرتبط أساساً بالالتزام السياسي الحقيقي. ونحت عنوان (مجلس التعاون والطريق إلى تعزيز مسيرة التنمية) يتحدث الفصل الثامن من الكتاب عن العوامل الأساسية التي يمكن أن تعزز فرص نجاح التعاون الاقليمي في إطار عوامل كثيرة تجمع دول مجلس التعاون، منها توفر العامل الجغرافي، إضافة إلى وحدة اللغة والدين وتشابه التراث والعادات والروابط الاجتماعية، وتشابه الهيكل الاقتصادي وعوامل الوفرة والندرة للموارد الطبيعية والبشرية والتقارب في النظم الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، وصغر الحجم النسبي، وحدثة الاستقلال السياسي لمعظم دول المجلس، والتطلع إلى إرساء قواعد الامن والاستقرار في المنطقة. كلها تشكل حوافز قوية لاقامة وتطوير تعاون مشر. (ص ٢٠٥)

وسيساعد ضم الأسواق المحلية الست في سوق إقليمية واحدة على توسيع نطاق السوق المتاحة ويولد سوقاً ذات قوة شرائية كبيرة لا يتيح فقط إقامة صناعات ذات حجم كبير، بل وتعزز فرص منع التكرار والتنافس بين الأسواق المحلية. إلا أن كفاءة سياسات وإدارة التنمية تتوقف على التفاعل المتبادل بين الأفراد والمؤسسات والسياسات. لذا فمفسرة التعاون بين هذه الدول، بما في ذلك تبني نهج التخطيط الاقليمي ستعزز بالاهتمام بالأفراد والمؤسسات والسياسات على مستوى الدول الأعضاء وعلى مستوى المجلس على السواء.

وما يزيد في أهمية هذه الدراسة وفائدتها الجداول الاحصائية المتوزعة بين فصولها والملحق الاحصائي الذي يشغل خمس عشرة صفحة مشتملاً على جداول لتطور إنتاج النفط العالمي، تطور انتاج النفط في دول مجلس التعاون، مساعدات التنمية الرسمية (١٩٧٥ - ١٩٨١)، تطور الايراد

والانفاق العام في دول مجلس التعاون، الاستثمار والتغيير في الناتج المحلي، وتطور عدد موظفي حكومات مجلس التعاون.

يشكل هذا الكتاب دراسة طموحة مسلحة بالمعلومات الكمية، والاستدلالات القائمة على استقرار الوقائع وتحليل المعطيات الاحصائية، إضافة إلى محاولته الشجاعة والذكى لاستشراف المستقبل والتنبؤ به من خلال التأكيد على أهمية العنصر البشري في أية عملية تنمية، حيث أن أي عملية تنمية لا يكون الانسان هدفها وغايتها لن يتحقق لها النجاح المطلوب.

ولا يدعي الكتاب أنه قد قوّم تجربة مجلس التعاون الخليجي تقويماً مناسباً وعذره في ذلك قصر العمر الزمني لهذا المجلس من جهة، وحدائة تجربة التعاون والعمل المشترك في المجال الاقتصادي من جهة ثانية.

مراجعة: اسماعيل الملحم
مديرية التربية - السويداء - سوريا

Bobby C. Vaught, Frank Hoy and W. Wary Buchanan,
Employee Development programs: An Organiza-
tional Approach, Quorum Books, Westport, 1985,
230P.

فوت، هوي، بوشنان، برامج تطوير العاملين: مدخل تنظيمي، كورم،
ويسبورت، ١٩٨٥، ٢٣٠ ص.

يعتبر الكتاب من المراجع العلمية الحديثة والمفيدة في مجال تطوير العاملين. ونظراً لتخصص الكتاب في هذا المجال، فإنه دون شك موجه لمسؤولي التدريب في المنظمات ومدراء إدارات الأفراد ومستشاري التطوير بالإضافة إلى المتدربين والعاملين في المنظمات. وتكمن أهمية الكتاب بشكل عام من منطلق تركيز الكتاب على مشكلة كبيرة تواجه المجتمع العالمي حالياً وهي مشكلة هبوط مستوى الانتاجية. ويحاول الكتاب بعد تحديد المتغيرات المختلفة المؤثرة على مستوى إنتاجية العاملين، أن يقدموا حلولاً عملية تساهم في تطوير العاملين وزيادة مهاراتهم وامكانياتهم.

من هنا فإن أهمية الكتاب تكمن في ثلاث نواح رئيسية هي :-

- ١ - تحديد مفهوم تطوير العاملين وتحديد البرامج المناسبة للتطوير وكيفية تنفيذها وتقييمها.
- ٢ - وضع نموذج شامل ومتكامل لتطوير العاملين لتحقيق نتائج إيجابية أفضل.
- ٣ - مزج النواحي التطبيقية مع النظرية من خلال عرض حالات واقعية لكيفية تطوير العاملين في مؤسسة صحية وأخرى مصرفية.

يقع الكتاب في ٢٣٠ صفحة من الحجم المتوسط. ويشتمل على عشرة فصول موزعة على ثلاثة أجزاء رئيسية، بالإضافة إلى الأشكال والجداول في بداية الكتاب والملاحق والفهارس في نهايته. وفيما يلي عرض موجز لمحتويات الكتاب.

يوضح الكتاب في الفصل الأول أهمية تطوير العاملين في المنظمة كمطلب أساسي لتحقيق الفعالية والكفاءة العالية فيها. ويعتبر التدريب بكافة أشكاله ووسائله الطريق السليم الذي يحقق هذه الغاية. والواقع أن هناك مؤثرات عديدة قد تفرض على المنظمة تطوير العاملين لديها، وأهمها التغير التكنولوجي المستمر، والرغبة في زيادة الانتاجية. ويرى الكتاب أن هناك معوقات عديدة تحد من تطوير العاملين وأهمها عدم اقتناع الإدارة العليا بجدوى برامج التدريب، بالإضافة إلى صعوبة تغيير سلوكيات الأفراد وتوجيههم بالشكل السليم. ولذلك يؤكد الكتاب على ضرورة التطوير الكلي للمنظمة وليس على التطوير الفردي أو القطاعي في المنظمة كمنهج متكامل ومتناسق لكافة أوجه النشاطات والأفراد في المنظمة.

وقد بين الكتاب مفهوم التدريب ومفهوم التطوير والتطوير الإداري، ليصلوا في النهاية إلى ارتباط ذلك مع تطوير العاملين بقولهم: «إن تطوير العاملين يمثل أية نشاطات فردية أو تنظيمية يمكن من خلالها زيادة تعلم الفرد، وبالتالي تساهم إيجابيا في تحقيق الأهداف الشخصية والتنظيمية». ثم تناول الكتاب مسؤولية تدريب وتطوير العاملين في المنظمة. وعلى الرغم من الخلاف الكبير على تحديد هذه المسؤولية بين جهة التدريب أو المسؤول المباشر أو الموظف نفسه. يؤكد الكتاب على ترجيح الاتجاه الأخير في تحمل الشخص مسؤولية تطوير امكاناته وقدراته بشكل يتناسب مع مستقبله الوظيفي. كما أكد على دور المنظمة في تقديم المساعدة للعاملين وإرشادهم وتحفيزهم لهذا التطوير وتحقيق غاياته وأهدافه المنشودة.

وتناول الفصل الثاني تحليل احتياجات التدريب وتشمل التحليل التنظيمي وتحليل العمل وتحليل الأفراد، وأهمية هذا التحليل في وضع استراتيجية متكاملة للتطوير، مستندة في ذلك على معلومات حقيقية وكاملة عن الأفراد وامكانياتهم وظروف عملهم والبيئة التنظيمية التي يعملون بها. وقد قدم

الكتاب مجموعة من الطرق المتبعة لتطوير العاملين تم تأطيرها في إطارين هما:

- ١ - التطوير أثناء الخدمة. ويشتمل على عدد من الطرق التطويرية الموجهة للعاملين على رأس العمل مثل أعمال اللجان، ورش العمل، الملاحظة والتوجيه المباشر وغيرها.
 - ٢ - التطوير قبل الخدمة: ويشتمل على عدد من الطرق التطويرية الموجهة للأفراد الذين يرغبون في الالتحاق بالعمل. مثل الحالات التدريسية، تمثيل الأدوار، المحاضرات وغيرها.
- ثم بين الكتاب مصادر البرامج التطويرية المناسبة مع احتياجات الأفراد والمنظمة. ومن أهمها الجامعات والمؤسسات والهيئات المتخصصة في التطوير، بالإضافة إلى مستشاري التدريب. وفي الغالب تصمم هذه البرامج التطويرية بتحديد موضوع التطوير، كالتدريب على اتخاذ القرار، أو الاتصالات أو العلاقات الانسانية، ثم يتم تنفيذها وتقييمها على أسس علمية للتأكد من تحقيق أهدافها.

وفي الفصل الثالث يركز الكتاب على دور التعليم في تطوير العاملين. وقد عرضوا عدة نظريات خاصة بالتعليم كنظرية التعلم الاجتماعي ونظرية الادراك والنظرية السلوكية الذي أصبح تأثيرها واضحاً في كثير من الأبحاث والتطبيقات على تعلم الأفراد. وقد حاول الكتاب وضع نموذج متكامل للتطوير بحيث يشتمل على عدد من نظريات التعليم بالإضافة إلى أبحاث أخرى في السلوك التنظيمي، مبيّنة أن نجاح مثل هذا النموذج يعتمد بشكل كبير على عوامل هامة منها قدرة ودافعية الأفراد، المتغيرات التنظيمية، نظرة الأفراد إلى الأهداف الخاصة والعامة، والرضا الوظيفي.

وفي ختام الفصل أوضح الكتاب مجموعة من المشاكل التي تواجه تطوير العاملين في المنظمات حالياً. ومن أهمها عدم وضوح أهداف برامج التطوير وعدم فعالية تقييم البرامج، وعدم مساندة الإدارة العليا لها.

ثم يتحدث الفصل الرابع عن مفهوم النظم الرئيسية والفرعية في تطوير العاملين، ومتطلبات نجاحها والتي تعتمد على نقطتين جوهريتين هما:

- مشاركة العاملين مع الرؤساء في تحديد أهداف البرامج التطويرية.
- قبول الرؤساء لتطبيق المفاهيم والخبرات الجديدة التي يتم اكتسابها من هذه البرامج.

ثم خاض الكتاب بشيء من التفصيل في مكونات النظام التدريبي والذي يشتمل على ما يلي:-

- مدخلات النظام وهي الأفراد والأموال والمعدات والمعلومات.
- العمليات أو تشغيل النظام. وتشمل البرامج التدريبية وعملية تنفيذها وتقييمها.
- مخرجات النظام. وهي الأهداف والنتائج التي تم الحصول عليها.

— التفضلية العكسية أو المرتدة. وهي تربط كلا من المخرجات بالمدخلات لتوضح مدى فعالية المخرجات، وتقيس مدى تحقيقها للأهداف المحددة سابقاً.

ثم تناول الكتاب الأدوار التي يقوم بها المعنيون بالأنظمة الفرعية للبرامج التطويرية، وهم الادارة العليا، الرؤساء المباشرين، متخصصو التدريب والعاملون المشاركون فيها. فالادارة العليا تقوم بدور المساند والمساعد والمحفز للعاملين المشاركين، بالإضافة إلى المشاركة مع الرئيس المباشر في تحديد الاحتياجات التدريبية وتصميم البرامج التطويرية بمشاركة مسؤولي التدريب والتطوير. وأخيراً دور العاملين أنفسهم في الالتزام والانضباط والرغبة الجادة في التعلم وزيادة المعرفة والقناعة بجدوى برامج التطوير على المستوى الشخصي أو على المستوى العام للمنظمة.

وقدم الكتاب في الفصل الخامس نموذجاً عملياً لتحسين برامج التطوير. وعلى الرغم من الخصوصيات التي تتمتع بها بعض المؤسسات عن بعضها، فإن الاستعانة بالعناصر الجوهرية لهذا النموذج فيها فائدة كبيرة وهامة. ويعتمد هذا النموذج بشكل رئيسي على عامل أساسي وهو الرقابة الذاتية للموظف المشارك في برامج التطوير. وقد أوضح الكتاب مكونات هذا النموذج حيث اشتمل على خمسة عناصر رئيسية هي: تحديد ومعرفة الاحتياجات التدريبية الفردية والتنظيمية، اتخاذ القرار بشأن برامج التطوير، تنفيذ برامج التطوير، تقييم نتائج البرامج، وأخيراً الدعم المادي والمعنوي للمشاركين في هذه البرامج. وقد نوه الكتاب إلى ضرورة وجود تفهم وقناعة لدى المشرفين لتقبل التغيرات السلوكية والفنية المتوقعة بعد تنفيذ برامج التطوير. كما أن على المشاركين في هذه البرامج التقليل من تغليب النظرة المادية للعوائد المتوقعة من هذه البرامج. وتركيز الاهتمام قليلاً نحو العوائد المعنوية القصيرة والطويلة الأجل، أخذين بالاعتبار أهمية وجدوى العوائد المادية.

تناول الكتاب في الفصل السادس المراحل الثلاث الأولى من نموذج تطوير العاملين وهي تحديد الاحتياجات واتخاذ القرار وتنفيذ البرنامج. وقد حدد الكتاب عدداً من المصادر الهامة لتحديد الاحتياجات السلوكية والتنظيمية كالتغيرات التكنولوجية والاقتصادية بالإضافة إلى التغيرات الداخلية كتحديد نقص مهارات العاملين، أو بناء على طلب من الادارة العليا أو الجهات الاستشارية في المنظمة. أما الخطوة الثانية فهي عملية اتخاذ القرار بشأن البرنامج التطويري. وفي هذه المرحلة يتم تعيين منسق للبرنامج ليقوم بنشاطات أساسية قبل اتخاذ القرار النهائي بتنفيذ البرنامج، ومن هذه النشاطات التصميم الخاص للبرنامج، واختيار الأفراد المناسبين للمشاركة في البرنامج، وأخيراً التقييم الذاتي للمشاركين وتعبئة النموذج المخصص لذلك. وتهدف هذه الخطوة إلى توضيح المقارفات في سلوكيات الأفراد ومستوى أدائهم قبل وبعد حضور البرنامج.

وفي المرحلة الثالثة يتم تنفيذ البرنامج التطويري . وأثناء هذا التنفيذ يفترض ملاحظة تطور المشاركين وإعلام رؤسائهم بهذه التطورات ومواصلة تشجيعهم وتحفيزهم نحو المستوى الأفضل . وقد نوه الكتاب في ختام الفصل على قيام مسؤولي التدريب بتجارب معينة للتأكد من جدوى هذه البرامج قبل تنفيذها . وفي حالة وجود أية اختلافات مع الأهداف المحددة ، يتم إجراء التعديلات المناسبة على تصميم وأهداف البرامج .

ثم يتابع الكتاب في الفصل السابع المراحل المتبقية من نموذج تطوير العاملين وهي تشمل تقييم البرامج ومتابعتها . وقد أوضح الكتاب الجدوى الأساسية من عملية التقييم وهي التأكد من تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة على المدى القصير والطويل ، بالإضافة إلى تناسب هذه البرامج مع الاحتياجات التنظيمية والسلوكية واستغلال الموارد المتاحة استغلالاً أمثل .

وقد ركز الكتاب على عملية التقييم من مختلف نواحيها ، وبشكل خاص تقييم المدربين والمتدربين والمادة العلمية والوسائل التعليمية وطرق التدريب وغيرها . وقد أرفق الكتاب مجموعة من النماذج العملية التي تساعد على التقييم وتحقق نتائجها . وقد نوه الكتاب إلى أن عدالة وموضوعية عملية التقييم قد تخلف نوعاً من الثقة المتبادلة بين المقيم والمقيم (Rater + Ratee) وبالتالي تكون المعلومات المرتبطة بشأن برامج التطوير أكثر دقة وموضوعية في التعرف على التغيرات الحقيقية في سلوكيات الأفراد ومستوى أدائهم .

وفي ختام الفصل قدم الكتاب توضيحاً لعملية الدعم المادي والمعنوي من الإدارة العليا لهذه البرامج التطويرية والتي تشكل دون شك أساساً قوياً لنجاحها ونمغلق جواً ، نموذجياً لتغير سلوكيات الأفراد نحو الأفضل ، وتجمل الرؤساء المباشرين أكثر قناعة بالمساهمة في هذه البرامج وتشجيعهم على حفز العاملين لديهم للاشتراك بها والاستفادة منها .

وفي الفصلين الثامن والتاسع يقدم الكتاب تطبيقاً للنموذج المقترح في الفصول السابقة . ففي الفصل الثامن قدم الكتاب تطبيقاً للتطوير الداخلي في إحدى المؤسسات المصرفية ، (تطبيق النموذج داخل المنظمة) وفي الفصل التاسع قدم الكتاب تطبيقاً للتطوير الخارجي في إحدى المؤسسات الصحية ، (تطبيق النموذج على العاملين المشتركين في برامج التطوير خارج موقع المنظمة) .

وقد أوضح الكتاب في هذه الفصول عملية تطبيق المراحل أو الخطوات الخاصة بالنموذج مع إجراء بعض التعديلات الطفيفة لتناسب مع ظروف وخصوصيات هذه المؤسسات . وقد أبدى المسؤولون عن هذه المؤسسات رضاهم الكامل لما حققه برنامج التطوير على المستوى التنظيمي والسلوكي . وبما لا شك فيه أن هناك بعض المعوقات التي ظهرت أثناء التطبيق ، وقد تم تلفيها من

خلال المشاركة الفعالة للأعضاء المشاركين، بالإضافة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية بشكل جيد، وتصميم البرامج التطويرية بما يتناسب مع هذه الاحتياجات.

وأخيراً نوه الكتاب إلى ضرورة الاهتمام بالمعلومات العائدة التي تبين ضرورة إجراء تغييرات أو تعديلات معينة على مستوى السياسات والبرامج في المنظمة.

ويشتمل الفصل العاشر على ملخص عام لمحتويات الكتاب، مع التركيز على النقاط الأساسية والمهمة في برامج تطوير العاملين. وقد نوه الكتاب إلى بعض المقومات المهمة لنجاح هذه البرامج ومن أهمها الدعم الرسمي من قبل الإدارة العليا، ودور المشرفين في زيادة التفاهم ونجاح الاتصالات مع المرؤوسين، بالإضافة إلى دور مسؤولي التدريب في التعرف على أهمية التصميم الناجح للبرامج وحسن اختيار الأعضاء المشاركين وأخيراً دور الأفراد أنفسهم وإحساسهم بالمسؤولية الشخصية وزيادة وعيهم بأهمية التطوير والتنمية.

وقد ركز الكتاب في الختام على قياس فعالية المنظمة بالوسائل المختلفة، كتحقيق الأهداف، أو الأنظمة، أو انطباعات المستفيدين، وتساعد هذه الوسائل على تأكيد المنظمة على تحقيقها لأهدافها سواء أكانت مالية أم اجتماعية، كما تعطي مؤشرات واحدة لإجراء التغييرات المناسبة لئلا تسبب لها في النهاية تحقيق أهدافها. وبما لا شك فيه أن الفعالية الكلية للمنظمة هي نتاج مؤثرات عديدة من ضمنها فعالية الأفراد العاملين فيها، وبالتالي فإن برامج تطوير العاملين ستساهم بشكل مباشر في تحقيق الفعالية الكلية للمنظمة.

خاتمة ورأي

يمثل هذا الكتاب إضافة علمية إلى كافة المهتمين بأمور التطوير الإداري، وبشكل خاص إلى مسؤولي التدريب والتطوير في كافة المؤسسات العامة والخاصة. وقد عرض المؤلفون محتويات الكتاب بأسلوب عرض جميل ومتسلسل، مستعينين بوسائل إيضاحية مختلفة كالنماذج والأشكال العديدة التي أضفت على الكتاب ميزة خاصة. وكان لتطبيق النموذج المقترح لبرامج تطوير العاملين على الواقع العملي في مؤسسة صحية وأخرى مصرفية، أهمية كبيرة وفائدة عظيمة، حيث بين الكتاب أسلوب تطبيق مثل هذا النموذج، والمرونة التامة التي يتمتع بها النموذج في مؤسسات مختلفة، تتميز كل واحدة بخصوصية معينة تختلف عن الأخرى.

إن المتبوع لقراءة الكتاب يلحس تركيز الكتاب على أحد الاتجاهات الحديثة في الادارة، وخاصة فيما يتعلق بالتركيز على التطوير الذاتي للعاملين، والإحساس بالمسؤولية الفردية تجاه التطوير

والتنمية، بما يتناسب وطموحات الموظف ومستقبله الوظيفي في العمل، بالإضافة إلى دور المنظمة في تحسّس الاحتياجات التدريبية وتصميم برامج تطوير العاملين بما يتناسب وهذه الاحتياجات، من أجل تحقيق الهدف الأساسي من هذا التطوير، وهو زيادة الفعالية الكلية للمنظمة.

وهناك ملاحظة بسيطة تتعلق بمحتويات الكتاب وهي إشارة الكتاب لوسائل أو طرق التطوير بشيء من الاقتضاب، في حين ركز بشيء من التفصيل على المراحل أو الخطوات المتبعة في التصميم لهذه البرامج. وحذا لو أضفى الكتاب تجربتهم العلمية والعملية على اختيار وسائل التطوير المناسبة للعاملين في المجالات والمواقع المختلفة.

وأخيراً أود أن أشجع كافة المهتمين في مجالات التطوير الإداري على قراءة هذا الكتاب والاستفادة من تجربة الكتاب العلمية والعملية في هذا المجال. فالواقع أن الاستفادة العلمية كبيرة وإمكانية التطبيق واردة بشكل كبير.

مراجعة: سهيل فهد سلامة

معهد الإدارة العامة - الرياض

مجدي حماد، اسرائيل وأفريقيا: دراسة في إدارة الصراع الدولي، دار المستقبل العربي، القاهرة، ١٩٨٦، ٢٤٠ ص

على الرغم من أهمية أفريقيا الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية بالنسبة للوطن العربي، وعلى الرغم من عوامل التشابه بين النظامين العربي والأفريقي - حيث خضع كلاهما لتجربة استعمارية، وكلاهما يعاني من مشكلات التخلف والتجزئة والتبعية وعدم الاستقرار، ومن وجود دولة دخيلة مشاكسة (إسرائيل - وجنوب أفريقيا) - وعلى الرغم من الأحداث السريعة والمتلاحقة التي تشهدها القارة الأفريقية على المستويين الداخلي والخارجي والتي تؤثر بدرجة أو بأخرى على الوطن العربي، على الرغم من كل ذلك فإن اهتمام المفكرين والباحثين العرب بما يحدث في أفريقيا، وبطبيعة العلاقات العربية - الأفريقية والمشكلات التي تواجهها، لا يزال دون المستوى المطلوب. الأمر الذي يبدو معه الفكر العربي وكأنه غير قادر على متابعة الأحداث وتحليلها وربط مقدماتها بنتائجها واستخلاص الدروس والعبر منها بقصد توجيه المشورة والنصح لصانع القرار العربي ولو من قبيل إيراد اللمة. وفي هذا الإطار يأتي كتاب د. مجدي حماد ليثير العديد من القضايا والتصورات حول موضوع خطير وهو الدور الاسرائيلي في أفريقيا، وبلغة أكثر دقة التغلغل الاسرائيلي في أفريقيا وما يتركه من مضاعفات على العلاقات العربية - الأفريقية.

مضمون الكتاب :

قسم المؤلف كتابه إلى أربعة فصول تسبقها مقدمة وتعقبها خاتمة.

جاء الفصل الأول بعنوان (إدارة الصراع الدولي والسياسة الخارجية الاسرائيلية). وقسمه المؤلف إلى مبحثين. الأول، تناول فيه عملية إدارة الصراع الدولي في التقاليد الاسرائيلية، فقدم عرضاً نظرياً موجزاً لمفهوم عملية ادارة الصراع الدولي، وهو مفهوم أساسي إرتكز عليه المؤلف في دراسته، فالقارة الأفريقية ميدان للصراع العربي - الاسرائيلي من ناحية وللصراع الأميركي - السوفييتي من ناحية أخرى وكلاهما مرتبط بالآخر. وعرف عملية إدارة الصراع الدولي بأنها محاولة توجيه الحركة السياسية والسعي إلى تنشيط الموقف السياسي أو السيطرة عليه بما يتضمنه من عناصر ضعف وما ينطوي عليه من مصادر قوة، من خلال أدوات ووسائل متعددة، فضلاً عن عمليات تحريك وتوجيه متنوعة. وتهدف عملية إدارة الصراع إلى تغيير معادلة القوة بالنسبة لأطراف الصراع وتهيئة البيئة الدولية لتوفير الشرعية الدولية للحركة القادمة والاستجابة المستمرة للظروف المتغيرة. ولكي تتنجح هذه العملية لا بد من توافر قيادة سياسية فعالة، وسياسة مخططة وقرارات مدروسة وإعلام يتسم بالفاعلية.

وتتجسد عملية إدارة الصراع في التقاليد الاسرائيلية في مبدأ توزيع الأدوار، الذي استوعبت القيادة الاسرائيلية ومارسه بشكل ناجح. وأساس مبدأ توزيع الأدوار هو اللجوء إلى جميع القوى والأدوات كل في نطاقها ووظائفها من أجل تحقيق أهداف عملية التحرك الخارجي. ويتجسد هذا المبدأ في الممارسة السياسية الاسرائيلية على المستوى الدولي حيث تخاطب إسرائيل الدول المختلفة كلاً ببلغتها، ومن منطلق مصالحها، وعلى مستوى المؤسسات حيث تتعدد وتتكامل أدوات صنع وتنفيذ السياسة الخارجية الاسرائيلية. وعرض المؤلف في المبحث الثاني لمحددات التوجه الاسرائيلي في افريقيا وهي تتمثل في: الحالة اليهودية في افريقيا، والتقارب الجغرافي، ومعطيات الواقع الافريقي، حيث هي قارة مفتوحة، والدور الافريقي في الأمم المتحدة. أما أهداف إسرائيل في أفريقيا فتتمثل في: ضمان هجرة اليهود من أفريقيا إلى إسرائيل، وضمان فرص التوسع أمام الاقتصاد الاسرائيلي، وكسر حلقة المقاطعة العربية لاسرائيل، وتأمين الاعتراف - من قبل الدول الأفريقية - بإسرائيل، وتصورها للتسوية، وضمان اصوات الدول الافريقية في الامم المتحدة.

وجاء الفصل الثاني بعنوان «إسرائيل والعلاقات العربية - الأفريقية». وفيه عرض المؤلف لخصائص البيئة الأفريقية التي مهدت للتغلغل الاسرائيلي، والسلوك الاسرائيلي في أفريقيا. أما عن خصائص البيئة الأفريقية التي مهدت لدور إسرائيل نشط في أفريقيا فتتمثل في: الموارث التاريخية والاستعمارية، ودور الاستعمار في تمكين إسرائيل من وضع أسس لعلاقتها مع أفريقيا خلال الحقبة

الاستعمارية وبعد الاستقلال. إلى جانب مشكلات التخلف والتجزئة وعدم الاستقرار التي تواجهها دول القارة في مرحلة ما بعد الاستقلال. وهناك أخيراً التصورات الأفريقية للشخصية العربية، والتي بالرغم من اتسامها بالإيجابية نتيجة لثورة ٢٣ يوليو ودورها في تقديم الدعم والمساعدة للدول الأفريقية، إلا أن هناك بعض التصورات السلبية نجمت عن اتجاه العرب لاستئجار أغلب أموالهم في الدول الغربية وليس الأفريقية، وعدم التزام الدول العربية بأسس ومبادئ التضامن العربي - الأفريقي، كما أن هناك إحساساً أفريقياً عاماً بأن السلوك العربي في التعامل المالي بطيء، وبأن التعاون العربي - الأفريقي ليس له آثار إيجابية في واقع الشعوب الأفريقية حتى الآن.

أما عن السلوك الإسرائيلي في أفريقيا، فقد ركز المؤلف على السياسة الاقتصادية في أفريقيا، حيث تتجه إسرائيل إلى تنوع علاقاتها الاقتصادية والفنية مع الدول الأفريقية بهدف كسب حياض هذه الدول. وفتح مجالات جديدة أمام الاقتصاد الإسرائيلي، وكسر طوق المقاطعة العربية لإسرائيل. وكذلك أكد المؤلف على سياسة إسرائيل الاتصالية في أفريقيا، حيث تتجه من خلال العديد من قنوات الدعاية، والاتصال لتنظيف الطابع القومي الإسرائيلي، وتشويه الطابع القومي العربي، وخلق الفروقة بين العرب والأفارقة.

وجاء الفصل الثالث بعنوان «تأصيل التحول الأفريقي ضد إسرائيل». وأكد فيه المؤلف على أن العلاقات الإسرائيلية - الأفريقية بلغت ذروتها عام ١٩٦٧، فحتى ذلك العام أقامت إسرائيل علاقات دبلوماسية مع (٣٢) دولة أفريقية، ووطدت هيئتها في أفريقيا، واستطاعت أن تحوز على تأييد الدول الأفريقية لسياستها الخارجية. إلا أن هذا العام (١٩٦٧) يعد بداية التدهور في العلاقات الإسرائيلية - الأفريقية، فبعد هزيمة يونيو ١٩٦٧ بدأت الدول الأفريقية تقلل من تأييدها لإسرائيل وتتجه أكثر نحو الصف العربي. فقبل عام ١٩٧٣ قطعت (٩) دول أفريقية علاقاتها الدبلوماسية بإسرائيل، وفي غلار حرب أكتوبر وأعقابها مباشرة قطعت (٢٠) دولة أفريقية علاقاتها الدبلوماسية بإسرائيل. وقدم الإسرائيليون تفسيران لهذا التحول. الأول، عاطفي، مفاده أن المال العربي والإسلام هما سبب التحول في توجه الدول الأفريقية. والثاني، موضوعي، يرى أن التحول مفاده التحول في المناخ العام في القارة لغرب مصالح إسرائيل وتدهور مكانة الغرب في القارة. ويلاحظ أن قطع العلاقات الدبلوماسية لم يؤثر على العلاقات الاقتصادية بين إسرائيل وأفريقيا، لأن إسرائيل تفصل بين العلاقات الدبلوماسية، والعلاقات الاقتصادية والثقافية في تعاملها الدولي.

وتناول المؤلف في الفصل الرابع «إسرائيل وصراع القوى الكبرى في أفريقيا» في عدة نقاط أهمها: أن أفريقيا إحدى مناطق التنافس والصراع بين القوى الكبرى وعلى رأسها القوتين الأعظم، ويتم هذا الصراع من خلال العديد من الأساليب الاقتصادية والسياسية والثقافية والعسكرية

والاعلامية، وهذه الأساليب وما تخدeme من أهداف تشكل في مجملها ظاهرة الاستعمار الجديد. وتعد إسرائيل في حد ذاتها نمطاً من أنماط الاستعمار الجديد في أفريقيا حيث تستخدم الكثير من الأساليب السابقة لتحقيق أهداف متعلقة بشرعية وأمن إسرائيل وسعيها للهيمنة الإقليمية على الوطن العربي. ولكنها في نفس الوقت تعد أداة من أدوات الاستعمار الجديد في أفريقيا، فهي تقوم بدور الدولة العميلة أو الوسيط الاستعماري، حيث لجأت دول الاستعمار الجديد وخاصة الولايات المتحدة الأميركية إلى استخدام إسرائيل لتوجيه التطورات في عدد من الدول الأفريقية لصالح الاستراتيجية الغربية. والأكثر من ذلك أن الولايات المتحدة الأميركية يمكن أن تعتمد على إسرائيل - خاصة وأنها تنسق مع جنوب أفريقيا - كأداة لتأديب كل من تحول له نفسه تحدي السياسة الأميركية في المنطقة، دون أن تتدخل الولايات المتحدة بشكل صريح ومباشر. وتتمثل أبعاد الدور الاسرائيلي في أفريقيا في: تقديم المساعدات الاقتصادية والفنية للدول الأفريقية وذلك بقصد ربط الاقتصاد الأفريقي بالسوق الرأسمالي العالمي، وتشويه بنية الاقتصاد الأفريقي، وتكريس ظاهرة التخلف. هذا إلى جانب مساندة وتدعيم النظم الرجعية والعمل على ضرب النظم الأفريقية الوطنية والتقدمية.

وفي الخاتمة حاول المؤلف أن يستشرف المستقبل، فركز على مستقبل العلاقات الاسرائيلية - الأفريقية في ظل التسوية (بين مصر وإسرائيل)، فانتهى إلى احتمال تعاون مصري - إسرائيلي في أفريقيا على الأقل من ناحية المحصلة النهائية للسلوك الدولي. وكذلك ستمتع إسرائيل بدرجة أكبر من حرية الحركة في رفض المنطق الذي يؤكد على أن إسرائيل دولة استعمارية، استيطانية لأن أكبر دولة في الوطن العربي ترفض هذا المنطق. وفي ظل غياب تصور عربي واضح ومحدد للتعامل مع إسرائيل، فإن الموقف المصري يمثل نوعاً من الاريك للموقف الأفريقي الذي أخذ ينحاز كلية للقضية الفلسطينية بعد حرب أكتوبر ١٩٧٣، وهناك احتمال وهو أن تتجه إسرائيل إلى المزيد من الواقعية في إدارة علاقاتها مع الدول الأفريقية بما يعنيه ذلك من تخفيض للحجم الكلي للموارد المخصصة لإدارة علاقاتها مع الدول الأفريقية. وستستمر في تدعيم علاقاتها مع جنوب أفريقيا. وسيصبح هدف الهيمنة الإقليمية في مقدمة أهداف إسرائيل في تحركها نحو القيام بدور القوة الإقليمية العظمى في المنطقة. وستستمر إسرائيل في العمل على تفتيت التعاون العربي - الأفريقي.

ونخت عنوان «نحو سياسة عربية لمواجهة إسرائيل في أفريقيا» أكد المؤلف على أهمية استمرار الحوار بين الدول العربية والدول الأفريقية، وكذلك أكد على أهمية تجاوز بعض السليات في هذه العلاقة مثل:

اتجاه الدول العربية للتعامل مع الدول الأفريقية المستقلة دون الانضات لحركات التحرير،

وجود إحساس بأن العلاقات بين الدول العربية والدول الأفريقية علاقات وقتية، فالعرب يدفعون مقابل التأييد الأفريقي. وأكد المؤلف على أهمية ربط العلاقات العربية - الأفريقية بقواعد ومؤسسات شعبية وعلى ضرورة تطوير الأطار الفكري للعمل العربي - الأفريقي المشترك حتى لا تترك الأمور للنفعية (للبرغمية). وكذلك أكد على أهمية البحث عن سبل فعالة لتعزيز التعاون الانتهائي على جميع المستويات.

نظرة تفويمية للكتاب:

تنبع أهمية الكتاب الذي تقدمه للقارئ الكريم من عدة اعتبارات نوجزها فيما يلي :-

١ - أن الكتاب يعالج قضية حيوية تتعلق بالتغلغل الاسرائيلي في أفريقيا، وذلك لتحقيق أهداف إسرائيل التي تدور حول الأمن والشرعية والهيمنة الاقليمية، وبالدور العربي في أفريقيا وما يشوبه من نواحي ضعف وقصور. وفي هذا الاطار طرح المؤلف العديد من المسائل الحساسة في العلاقات العربية - الأفريقية بشكل صريح ومباشر، فأتار مثلاً قضية المساعدات العربية لأفريقيا (حجمها وفعاليتها). ونظرة العرب للعلاقات مع أفريقيا، وموقف الدول العربية من جنوب أفريقيا. . . . إلخ من هذه الأمور التي لم يلبج المؤلف إلى تدوينها بين السطور كما يفعل بعض الكتاب العرب.

٢ - الاطار النظري الذي انطلق منه المؤلف. حيث اتخذ مفهوم «عملية إدارة الصراع» كمدخل تحليلي لدراسته، فعرف المفهوم وحدد مكوناته، وسعى لتحليل العلاقات الاسرائيلية - الأفريقية، والعلاقات العربية - الأفريقية في إطاره، فأفريقيا ميدان للصراع العربي - الاسرائيلي، وللصراع الأميركي - السوفيتي، ونعتقد أن تطوير وبلورة المفاهيم النظرية ومحاولة دراسة الواقع من خلالها يعد من المدخلات الأساسية لبلورة علم سياسة عربي ينطلق من الواقع العربي ويعكس مشكلاته ويربطها بإطارها الاقليمي والدولي.

٣ - الرؤية المستقبلية التي تضمنها الكتاب. حيث طرح المؤلف تصوراً مستقبلياً للعلاقات الاسرائيلية - الأفريقية، والأفريقية - العربية، وهو جهد يحمّد للمؤلف. فعلى ضوء التنبؤات بالمستقبل يمكن رسم بدائل الحركة السياسية لمواجهة المواقف المختلفة بأقل قدر من الخسائر وأكبر قدر من المنافع. وهذا يتطلب ضرورة التفاعل بين النخبة الحاكمة والنخبة المثقفة، بحيث تأتي القرارات والسياسات مبنية على أسس علمية ومدروسة.

٤ - التوجه القومي للباحث. فمن خلال صفحات الكتاب يمكن تلمس التوجه القومي للباحث، فهو مع الوحدة ضد القطرية والتجزئة. ومع الاستقلال السياسي والحضاري والاقتصادي ضد

التبعية، ومع العدالة ضد الظلم والفجوة بين الطبقات، ومع الالتحام بالقارة الأفريقية ضد كافة أشكال السيطرة والاستغلال.

لكن، ثمة بعض القضايا المنهجية والموضوعية طرحها المؤلف، تحتاج إلى وقفة نقدية، سنركز على أهم هذه القضايا:

١ - في إطار رصدہ للتصورات الأفريقية للشخصية العربية انتهى المؤلف إلى بعض التصورات العامة معتمداً على تصريحات لاثنتين من الدبلوماسيين الأفارقة وطالب أفريقي وبعض الرؤساء الأفريقيين. فهل هذا صحيح منهجياً؟ وإن كانت النتائج تبدو منطقية. فتحليل الصورة القومية لاجتمع لدى مجتمع آخر يتم من خلال العديد من الوسائل منها تحليل مضمون بعض الصحف، أو خطب الزعماء خلال فترة زمنية معينة. . . إلخ. المؤلف لم يلجأ إلى أي من هذه الوسائل. وفي ضوء التعدد والتنوع في القارة الأفريقية فإن المرء لا يستطيع أن يجازف بمثل هذه الأحكام العامة دون دراسة منهجية موثقة. يضاف إلى ذلك أن المؤلف لم يقدم ولو صفحة واحدة عن التصورات العربية للشخصية الأفريقية، إنطلاقاً من أهمية هذه التصورات في رسم وتوجيه الأهداف والسياسات العربية نحو القارة الأفريقية (من ص ٥٨ إلى ٦٧).

٢ - التناقض الذي شاب بعض المقولات التي طرحها المؤلف. وسنسوق مثالين على ذلك. الأول، أنه عندما تعرض المؤلف لأهداف إسرائيل الاقتصادية في أفريقيا ذكر أن «أفريقيا توفر ميداناً واسعاً لتشغيل عدد كبير من الأيدي الفنية الفائضة عن حاجتها» (ص. ٧٢). ثم يأتي في (ص. ٢١٨) ليؤكد على أن إسرائيل ستلجأ إلى المزيد من الواقعية في إدارة علاقاتها الأفريقية وذلك لعدة أسباب منها «تواضع عدد الخبراء والفنيين الذين يمكن إمداد هذا العدد الكبير من الدول الأفريقية باحتياجاتها منهم» (ص. ٢١٩). والثاني، أنه في معرض تفسيره للتحول الأفريقي ضد إسرائيل أشار المؤلف إلى عدة أسباب منها «الاتجاه العام للتحول ضد إسرائيل على المستوى العالمي» (ص. ١٤١). ثم يأتي في (ص. ٢٢٠) ليشي إلى أن إسرائيل قد نجحت في توطيد دعائم شرعيتها الدولية وسوف تسبغ عليها التسوية رداء الشرعية المحلية، ولذلك فإن السياسة الخارجية الإسرائيلية سوف لا تسعى للتركيز على هذا الهدف خاصة وأنه غير مثار في أفريقيا التي اعترفت غالبية دولها بالوجود الإسرائيلي (ص. ٢٢١). ومن هنا فإن بعض المقولات والنتائج التي توصل إليها المؤلف في حاجة إلى إعادة نظر، حرصاً على الاتساق وربط المقدمات بالنتائج.

٣ - المؤلف لم يقدم لنا تفسيراً واضحاً ومحدداً لمحدودية الدور العربي في أفريقيا. فالتناحج الإسرائيلي في أفريقيا هو الوجه الآخر للفشل العربي في التعامل مع القارة الأفريقية. وفي إطار تفسير

المؤلف لذلك ذكر بعض الأسباب منها: أن الدول العربية لا تلتزم بمبادئ التضامن العربي - الأفريقي، واتجاه الدول العربية للتعاملات الثنائية مع الدول الأفريقية المستقلة، دون الانشغال بحركات التحرير، ونظر الدول العربية إلى العلاقات العربية - الأفريقية على أنها علاقات «وقتية» (ص. ٢٣٠، ٢٣١). ونعتقد أن الأسباب السابقة لا تكفي لتبرير الانخفاض العربي في أفريقيا. ويجب أن نبحث عن أسباب أخرى مكملّة في: طبيعة النظم السياسية الحاكمة في الوطن العربي، والصراعات بينها، وغياب الحد الأدنى من الاتفاق حول قضايا المصير، وما يترتب على ذلك من تحبط وعدم وضوح في توجهات الدول العربية على المستوى الخارجي. ناهيك عن غياب حد أدنى لسياسة خارجية عربية، يفترض فيها توافر عنصر التخطيط، وتطبيق مبدأ توزيع الأدوار بين الدول العربية وأجهزتها الدبلوماسية والإعلامية لتنفيذ هذه السياسة. أضف إلى ذلك دور إسرائيل والقوى الكبرى في عمارية وتقليص الوجود العربي في أفريقيا، وخلق الفقرة بين العرب والأفارقة. ورغم تعدد الأسباب فإننا نعتقد أن الأسباب الرئيسية للفشل العربي في أفريقيا تنبع من الخصائص الهيكلية للنظم العربية وتحبط ممارستها على المستويين الداخلي والخارجي.

٤ - وإذا كنا قد سجلنا للمؤلف رؤيته المستقبلية لسياسة عربية لمواجهة إسرائيل في أفريقيا، فإنه لم يحدد بشكل دقيق كيفية بلورة هذه السياسة وضمان تنفيذها، وإن كان قد أشار إلى بعض ملاحظاتها العامة. ونعتقد أنه قبل الحديث عن سياسة عربية لمواجهة إسرائيل في أفريقيا فإن الأمر يتطلب:

أ - راب الصدع في الصف العربي ووقف حالة الفوضى والتروّي التي تهدد الوجود العربي ذاته. فلا يمكن الحديث عن سياسة عربية فعالة في أفريقيا والدول العربية منقسمة، والصراعات بينها تتزايد، وترتفع في الأفق راية القطرية والنزعات الانعزالية واللاقومية.

ب - خلق حد أدنى من الاتفاق العربي حول قضايا المصير. بحيث مهما كانت الخلافات العربية - العربية (وهي خلافات ثانوية في معظمها) فإنه لا يجب تحطّي هذا الحد الذي يعد بمثابة مقدمة حقيقية لبلورة أية سياسة عربية مشتركة تجاه أفريقيا أو غيرها من المناطق.

ج - خلق اتفاق عربي حول طبيعة الصراع العربي - الإسرائيلي وأسلوب التعامل مع إسرائيل. فكما أن للمقاتل استراتيجية فإن للسلام استراتيجية، وأي توجه عربي نحو التسوية لا يمكن أن ينصف العرب ما لم تسنله القوة، بحيث تأتي نتائجه كترجمة لعلاقات وحسابات القوى الشاملة بين العرب وإسرائيل.

د- كافة المتطلبات السابقة تثير مسؤولية القيادات العربية، وقد ارتفعت إلى مستوى المسؤولية. والمتقنين العرب، وقد تفاعلوا مع قضايا مجتمهم، والتنظيمات العربية السياسية وغير السياسية وقد جعلت إحدى وظائفها تكريس الوعي القومي لدى المواطن العربي. وجامعة الدول العربية وقد طورت بعض أجهزتها وعدلت ميثاقها بما يتماشى مع المتغيرات المستجدة.

وفي غياب المتغيرات السابقة والتي تدور في مجملها حول ترتيب البيت العربي من الداخل لا يمكن الحديث عن سياسة عربية فعالة تجاه أفريقيا أو غيرها. وسيظل التردد وعدم الوضوح والاختناق حليفاً للسياسات العربية تجاه أفريقيا. ترى هل يمكن أن يحدث ذلك؟ هذا هو التحدي!!

مراجعة: حسنين توفيق إبراهيم
كلية الاقتصاد والعلوم السياسية - جامعة القاهرة

Driss Dahak, Les Etats Arabes Et Le Droit De La Mer, Editions Maghrebines, Casablanca, 1986, 579p.

إدريس الضحاك، الدول العربية وقانون البحار، دار النشر المغربية،
الدار البيضاء، ١٩٨٦، ٥٧٩ ص.

صدر مؤخراً عن دار النشر المغربية بالدار البيضاء كتاب للأستاذ إدريس الضحاك «الدول العربية وقانون البحار»، ويعتبر مساهمة مميزة وجادة نحت بعيداً عن مجرد البحوث النظرية في هذا المجال، لتجاوز النظرة الكلاسيكية التي تفصل بين القانون الدولي للبحار والقانون البحري، ولتقدم في حلة جديدة نظرة كاملة عن موضوع قانون البحار التي تلتقي فيها قواعد القانون الدولي مع قواعد القانون الخاص.

ويعتبر هذا الكتاب بلا شك ثمرة المحاولات الدؤوبة التي بذلها وبذلها المؤلف في هذا المجال، وخلاصة لتجاربه وتكوينه في ميدان القانون، وبإلحاح خصوص مشاركته المتميزة في جميع مراحل اشغال المؤتمر الثالث لقانون البحار، والمؤتمرات المتعلقة بالمحافظة على البيئة البحرية، وتلك المتعلقة

بالقانون البحري بالإضافة إلى استعماله لعدة مراجع كتبت بلغات أجنبية «الفرنسية والانكليزية والاسبانية والالمانية». وقبل عرض مضمون هذا الكتاب (الذي سيصدر قريباً باللغة العربية) لا بد من وضعه في السياق العام الذي جاء فيه، وتقديم بعض الملاحظات الأولية حول قيمته العلمية.

لقد أنجز الباحث هذا المؤلف في وقت شهد فيه العالم تحولاً جذرياً في مجال قانون البحار، وفي وقت أصبحت فيه المسائل البحرية تحتل مكانة بارزة بالنسبة لجميع دول العالم، وبخاصة بالنسبة للدول العربية (وهي كلها دول ساحلية). وبالفعل لقد عرف قانون البحار في العقد الأخير من هذا القرن تحولات عميقة، بل يمكن القول بحق أنه قد عرف «قفزة نوعية» في إطار مسلسل التدوين والتطوير المضطرد لقواعده، وجاءت كنتيجة لمطالب الدول النامية في إعادة صياغة هذا القانون منذ سنوات. وجاءت اتفاقية الأمم المتحدة لسنة ١٩٨٢ حول قانون البحار كنتيجة لمجهودات هذه الدول في حظيرة المؤتمر الثالث لقانون البحار.

أما الدول العربية فلقد شهدت، قبل صياغة هذه الاتفاقية واعتمادها من طرف المؤتمر المذكور، أحداثاً مهمة في الميدان البحري نذكر منها بالخصوص برامج العمل والاتفاقيات الجهوية المتعلقة بحماية البحر الأبيض المتوسط لسنة ١٩٧٦، والخليج العربي لسنة ١٩٧٨ والبحر الأحمر وخليج عدن لسنة ١٩٨٢، والبروتوكولات الملحق بهذه الاتفاقيات، ومنها أيضاً حكم محكمة العدل الدولية حول الجرف القاري التونسي - الليبي لسنة ١٩٨٢، والمعاهدة المصرية - الاسرائيلية لسنة ١٩٧٩ وانعكاساتها على الوضعية القانونية للمرور في كل من مضيق تيران وخليج العقبة، كما شهدت السنوات الأخيرة توقيع عدة اتفاقيات في الدول العربية ثنائية أو متعددة الأطراف تتعلق بالتحديد البحري أو باستكشاف واستغلال الثروات المعدنية بقيعان البحار العربية، أو السمكية بالمجالات البحرية العربية وأنشئت نتيجة ذلك عدة مؤسسات ومنظمات بحرية عربية، أو عربية - أجنبية.

إذا كانت هذه الأحداث البحرية المهمة تشكل معطيات كافية لتبرير إنجاز عمل كهذا، فإن صاحب الكتاب يعتبر هو كذلك عاملاً أساسياً لعب دوره في تحديد اختيار الموضوع، وإنجاز هذا العمل على نحو ما سنرى ذلك. إن القيام بمثل هذا العمل لن يتأتى إلا بعد الحصول على تجربة في الميدان تصقل منهجية الباحث، وتجعله يكتسب تلك القدرة على استخلاص المستفاد من النصوص والوثائق المعتمدة، والأحاطة بالأبعاد الحقيقية للمشاكل التي يتطرق إليها، وهي مشاكل عاينها عن كثب السيد الضمحاك خلال المفاوضات، ومن هنا يمكن القول أن هذا الكتاب يعتبر مساهمة جادة و متميزة ليس لأنه يغطي مادة عزيزة فحسب، لم يسبق لأحد أن تطرق لجمعها قبله ضمن عمل من هذا القبيل، ولكن لأنه مجهود باحث وممارس يتوفر على الخصائص المذكورة من

اطلاع علمي وعملي وروح تحليلية دقيقة للمشاكل البحرية، وقد وفق المؤلف في القيام بدراسة شاملة للمسائل البحرية بالنسبة لجميع الدول العربية التي تعتبر موحدة ومجزأة في آن واحد. وهذا الانقسام أو التجزئة قد يشكل صعوبة كبيرة تعترض القيام بمثل هذا العمل. وإذا كانت الدول العربية مجزأة لأسباب سياسية وتاريخية ترجع لعوامل كثيرة وخاصة، منها الاستعمار، فإنها على مستوى قانون البحار تعرف هذه التجزئة لأسباب موقعية، أي بسبب المواقع التي يحتلها كل منها على البحر ولعلاقاتها بهذا المجال، وتنطبق عليها هنا الخاصية التي يتميز بها قانون البحار الجديد وهي أنه قانون موقعي (Droit Situational) فبالرغم من انتهائهما المشترك لأمة واحدة (الأمة العربية) فإن كل دولة عربية تعتمد في بعض الأحيان موقفاً خاصاً بها انطلاقاً من موقعها البحري.

إن دراسة هذه المسألة استوجبت من الباحث اعتماد مقرب تركيبي ومقارن (Approche Synthetique et Comparative)، وهنا تكمن القيمة العلمية لهذا الكتاب، وتُلاحظ هذه المنهجية منذ المقدمة حيث يدرس في فصلين بالتتابع عوامل الوحدة وعوامل التجزئة، وبذلك يظهر جلياً اعتماده لتحليل دياكتيكي أبرزه في التصميم الذي وضعه لمؤلفه، إذ تعرض لظاهرة التعدد في مواقف الدول العربية من جهة، ولظاهرة التقارب في هذه المواقف من جهة ثانية، ويستجيب هذا التصميم بصورة ملائمة لضرورات ولطبيعة الموضوع، حيث استطاع المؤلف بموجه أن يجمع الأطروحات التي يتمحور حولها موضوع الكتاب في فكرتين رئيسيتين، منطلقاً من دراسة شاملة للقوانين العربية في الميدان البحري ومقارنتها مع بعضها، وتقسيمها إلى مجموعات، وتحليل هذه القوانين يوضح الاتجاه الذي تسير عليه كل دولة فيما يتعلق بالاختيارات المطروحة في قانون البحار، ويدرسه للمواقف العربية بالمؤتمرات الدولية البحرية يبين المؤلف مدى وفاء الدول العربية لاتجاه قوانينها الوطنية أو انحرافها عن هذا الاتجاه، كما يبين أسباب هذا الانحراف ودواعيه.

ويقوم إلى جانب ذلك بدراسة وتحليل الاتفاقيات الدولية الجهوية والعالمية الناجمة عن هذه المؤتمرات على ضوء المصالح العربية منطلقاً من توضيح ما إذا كانت الدول العربية قد توفقت في اتخاذ مواقف إيجابية بهذه المؤتمرات، وهل أدت هذه المواقف إلى المساهمة في بعض المقضيات الواردة بالاتفاقيات أو صقلها.

ويبين المؤلف مدى مسايرة القوانين البحرية العربية للمصلحة العربية ومدى انسجامها مع الاتفاقيات البحرية، ويصفه خاصة الاتفاقية الأخيرة لقانون البحار لسنة ١٩٨٢. ويتحلى للقوانين العربية والاتفاقيات الثنائية والجهوية والعالمية التي وقعت الدول العربية وصادقت عليها،

يرسم المؤلف الخريطة القانونية البحرية للدول العربية، وبين إلى أي مدى نجحت هذه الأخيرة في حل نزاعاتها مع الدول المجاورة عربية كانت أو أجنبية.

ويتناول بالتحليل التقدي قضية الجرف القاري التونسي - الليبي التي عرضت على محكمة العدل الدولية بلاهاي وأصدرت فيها حكمها لسنة ١٩٨٢، وفي هذا الاطار يستعرض جميع الاتفاقيات الثنائية للتحديد البحري للمجالات البحرية العربية، ثم يتعرض بعد ذلك للمجالات البحرية الباقية بدون تحديد مينا أوجه الاتفاق والخلاف في النزاعات المستقبلية وكيفية فضها سيرا مع المصلحة العربية.

ومن الاسهامات المميزة أيضا في هذا الكتاب التحليل التقدي للوضعية البيئية للبحار العربية ودور القوانين والاتفاقيات الجهرية والعالمية في الحفاظ عليها.

بعد هذه الملاحظات عن المعطيات البحرية التي أنجز في خضمها هذا الكتاب، وعن المنهاج الذي اتبعه المؤلف في إعدادة والخطوط العريضة التي يتميز بها، نورد ملخصا لمحتوياته لاعطاء القارىء صورة عن هذا العمل.

محتويات الكتاب

يقع الكتاب في ٥٧٩ ص موزعة على جزئين، وقد قسمه المؤلف إلى قسمين كبيرين قدم لها بمقدمة.

١- المقدمة : في مقدمة الكتاب يعرض المؤلف في فصلين مظاهر الوحدة والتنوع للدول العربية على مستوى المعطيات البحرية، واعتمد فيها نظرة متعددة التخصصات : (Pluridisciplinaire) حيث يتداخل التاريخ بالسياسة والاقتصاد والجغرافية والقانون، منطلقا من محاولة البحث في التقاليد البحرية لدى العرب في الماضي، ومبينا اسهاماتهم في المجال البحري، إذ يقف على عوامل الوحدة في مواقفهم تجاه البحر من خلال وجود هذه التقاليد المتمثلة في البحريتين العرييتين التجارية والبحرية، وفي المساهمات العربية في تقدم العلوم البحرية والتي لعب الاسلام دورا متميزا في بلورتها. كما يتعرض لاختلاف المجالات البحرية العربية وتأثيرها الخاص على الأوضاع الاقتصادية للدول العربية، حيث أن بعضها يشاطىء بمجالات بحرية غنية بالمواد السمكية والمعدنية، والبعض الآخر حرمة الطبيعة من هذه الثروات، ويتعرض أيضا لاهمية النقل البحري للموارد البحرية والبرية العربية. وعلى ضوء هذه الأوضاع يقدم المؤلف تصنيفا للدول العربية انطلاقا من مواقعها الجغرافية على البحار.

ويجمل القول إن مقدمة الكتاب تعطي فكرة شاملة عن المعطيات البحرية للدول العربية، ولأهمية مواقعها البحرية في الاستراتيجية الدولية سواء من ناحية اعتبارها طرق ربط بين مختلف الأقطار أو مدخرات لثروات معدنية وبيولوجية مهمة.

٢- القسم الأول: يخصصه المؤلف لدراسة متعددة مواقف الدول العربية بخصوص النظام القانوني للمجالات البحرية، ويقسمه إلى بابين رئيسيين، يتطرق في الباب الأول لازدواجية الحلول المتعلقة بالنظام القانوني وحدود المناطق البحرية العربية، ويشتمل على دراسة قانونية للمجالات البحرية المنشأة بالقانون التقليدي للبحار، والمياه الداخلية والبحار الإقليمية، التي تعتبر مناطق سيادة (Zones de Souverainete)، أي أن الدول المشاطئة لها تمارس عليها سيادتها، كما يشتمل أيضا على دراسة مستفيضة للجرف القاري كمنطقة بحرية تخضع للحقوق السيادية (Droits: Souverains) للدول المشاطئة، وتظهر هنا بوضوح مساهمة المؤلف في دراسة جميع المشاكل المتعلقة بهذه المنطقة البحرية على نحو ما بيناه في الجزء الأول من هذه المراجعة. ثم يتعرض بعد ذلك لمنطقة أعالي البحار الخاضعة للنظام القانوني الدولي. وبالنسبة لجميع هذه المجالات البحرية يلاحظ المؤلف تعدد المواقف العربية من خلال تحليله لممارسات الدول العربية، ولواقفها بالمؤتمر الثالث لقانون البحار.

أما المجالات البحرية المنشأة بقانون البحار الجديد فمواقف هذه الدول شبه موحدة، وهي المناطق التي تمارس عليها الدول المشاطئة حقوقا سيادية، مناطق الصيد، والمناطق الاقتصادية الخالصة، والمنطقة الدولية لأعالي البحار تعتبر «تراثا مشتركا للإنسانية».

أما الباب الثاني من هذا القسم فيخصصه المؤلف لتعددية مواقف الدول العربية بخصوص النظام القانوني للمضائق المستعملة للملاحة الدولية، فهي تمثل طرقا بحرية حيوية للحفاظ على السلام في العالم والتجارة الدولية وخاصة تأمين تدفق البترول نحو العالم الغربي، وتتنوع المضائق العربية بالنسبة لأهميتها الجغرافية والاقتصادية والاستراتيجية، ويظهر هذا التعدد أيضا على مستوى النظام القانوني الذي تخضع له مما يجعلها عاملا للتجزئة بين الدول العربية، وبينها وبين الدول الأجنبية ذات المصالح في هذه المضائق.

وتتميز دراسة المؤلف للمضائق العربية بتحليله التقليدي لانعكاسات المعاهدة المصرية - الاسرائيلية لسنة ١٩٧٩ على المرور في خليج العقبة ومضيق تيران، مع التزامه بالقضايا العربية، مستخدما الحجج العلمية السليمة للدفاع عن المصلحة العربية، ويمكن القول بخصوص ذلك أن العلم قد يستخدم أحيانا لجمع ما جزأته الطبيعة والجغرافية والعوامل الأخرى، وذلك ما قام به المؤلف فعلا في هذا السيل.

ويأتي المؤلف بأفكار جديدة في تحليله للوضعية القانونية لمضيق جبل طارق، ومفهوم المرور العابر (Passage en Transit) وهو المبدأ الجديد الوارد في اتفاقية ١٩٨٢، ومفهوم معاهدة ١٩٧٩ بالنسبة للملاحة في مضيق تيران وخليج العقبة، وغيرها من الأفكار القانونية الجديدة التي يرد فيها على ما كتب إلى حد الآن، ويقدم تفسيرات جديدة تكتسي طابعاً شخصياً مما يعطي للكتاب قيمته الكبرى في الاسهام في تطوير القانون الدولي للبحار.

٣- القسم الثاني: يخصصه المؤلف لدراسة تقارب المواقف العربية بخصوص نظام استكشاف واستغلال المجالات البحرية، ويقسمه إلى ثلاثة أبواب رئيسية. في الباب الأول يدرس المواقف والممارسات العربية في مجال استكشاف واستغلال المناطق البحرية الخاضعة للولاية الوطنية، ويتعرض أولاً للمواقف العربية بخصوص استغلال الموارد الحية منطلقاً من ممارستها في مجال الصيد البحري، ولأوجه التعاون الثنائي أو المتعدد الأطراف بين دول عربية أو دول عربية ودول أجنبية، ولؤوسات التعاون والاستغلال المشترك التي نتجت عن الاتفاقيات المعقودة في هذا الخصوص، ثم يتعرض ثانياً لمواقف الدول العربية في حظيرة المؤتمر الثالث لقانون البحار، ولمقتضيات الاتفاقية التي تمخضت عنه، حيث كانت مناسبة لتوضيح وتوطيد المواقف العربية في هذا الميدان. وفي الفصل الثاني من هذا الباب يتطرق المؤلف للمواقف العربية في مجال استكشاف واستغلال الموارد المعدنية متعرضاً لممارستها ولواقفها بالمؤتمر الثالث لقانون البحار.

ويفسر المؤلف، بعد تحليل دقيق للقوانين العربية والاتفاقيات الثنائية والمتعددة الأطراف، أوجه النقص التشريعي في هذا الميدان، ويقترح الحلول الملائمة من أجل ذلك لتنسجم النصوص مع الواقع الجغرافي والاقتصادي من جهة، ومع طموحات الدول العربية في الوحدة وتحقيق المصلحة العربية العليا من جهة أخرى.

والباب الثاني يخصصه للمواقف العربية في مجال استكشاف واستغلال المنطقة الدولية لأعالي البحار متعرضاً للموقف العربي من السلطة الدولية (Autorité Internationale) ولانعدامات استغلال أعالي البحار الدولية على اقتصاديات الدول العربية.

أما الباب الثالث والأخير من هذا القسم فيتعرض فيه بالخصوص للمواقف والممارسات العربية في مجال حماية البيئة البحرية. ويتعرض المؤلف في هذا الموضوع للوضعية البيئية للبحار العربية باعتبارها بيئة هشة ومهددة بالتلوث مينا عدم كفاية قواعد القانون الدولي الاتفاقي العلمي والجمهوري لحمايتها، ولجوء الدول العربية إلى اعتماد قوانين وطنية لممارسة الحماية الذاتية (Auto-protection)، ثم يتعرض بعد ذلك لمواقف الدول العربية من هذه المسألة في حظيرة المؤتمر

الثالث لقانون البحار، حيث كانت لها مواقف خاصة فيما يتعلق بالمسؤولية وإصلاح الضرر (La spousabilite et la reparation des domwages) مع أن مواقفها العامة في هذا المجال بقيت منسجمة مع موقف مجموعة الـ «٧٧». وهنا تظهر أيضا المساهمة المميزة للمؤلف وخاصة بالنسبة لموضوع المسؤولية وإصلاح الضرر. ويرجع ذلك بلا شك إلى الدور البارز الذي لعبه المؤلف في تقديم المشروع العربي بالمؤتمر الثالث لقانون البحار. وهو مشروع قدم لأول مرة سنة ١٩٧٥ باسم المغرب، وساندته أغلب الدول العربية ودول أخرى أجنبية، وأصبح مشروعا عربيا بعدما أوصت بذلك لجنة خبراء العرب لقانون البحر في سنة ١٩٧٦. أضف إلى ذلك أن تكوين المؤلف في القانون الخاص مكّنه من تقديمه اقتراحات سديدة بخصوص سد الثغرات التي يعاني منها القانون الدولي في هذا الخصوص. ولقد جاءت فقرات المشروع العربي منسجمة مع بعضها، حيث تعرضت أولا لمبدأ المسؤولية الموضوعية (La resjousabilite objective) ثم لتحديد المسؤول عن الأضرار، ولقواعد الموضوع والشكل المطبقة، وأخيرا لمسألة إصلاح الضرر وطرق تحقيق ذلك. وبذلك استجاب المشروع العربي لرغبة الجمعية العامة للأمم المتحدة التي أوصت المؤتمر الثالث لقانون البحار بدراسة مسألة المسؤولية وإصلاح الضرر، واقتراح الحلول الملائمة لها. أضف إلى ذلك أن مقتضيات المادة (٢٣٥) من اتفاقية ١٩٨٢ المذكورة بخصوص هذه المسألة قد نص عليها جميعا المشروع العربي في نظام هرمي تدرجي لم تنص عليها المادة المذكورة، مما أدى إلى تناقض وغموض مقتضيات هذه الأخيرة. إلا أنه كما يرى الباحث فإنه ما دام قد ترك الباب مفتوحا لتطوير هذه المسألة لاحقا فإن للدول العربية فرصة في المستقبل لتقديم مشاريع أخرى جديدة في هذا الخصوص.

أما الفصل الأخير في الباب فيخصصه للموقف القانوني العربي في مجال البحث العلمي البحري متعرضا لممارسات الدول العربية ولواقفها بالمؤتمر الثالث لقانون البحار.

وتتخلل الكتاب عشرات الجداول المتضمنة لإحصائيات ومعلومات قانونية واقتصادية وجغرافية عن الدول العربية كلها، ومجموعة من الخرائط حول التحديد البحري لبعض المجالات البحرية العربية، والخرائط الموضوعية بناء على الوضعية الجديدة للبحار العربية طبق قانون البحار الحديث.

والحق المؤلف كتابه بسة ملاحق، الملحق الأول يمكن اعتباره عملا مميزا وجادا أيضا في هذا الكتاب، حيث قدم فيه المعطيات الاقتصادية والقانونية لكل دولة عربية مرفقة بخريطة للوطن العربي يبين فيها كل مرة الدولة التي يقدم معطياتها الاقتصادية المهمة في إحصائيات حديثة،

ومعطياتها القانونية المتعلقة بحدود مجالاتها البحرية، البحر الاقليمي، ومنطقة الصيد والمنطقة الاقتصادية والجرف القاري، إعتياداً على قوانينها الوطنية مع الإشارة إلى مصدر هذه القوانين.

والملمح الثاني يورد فيه المؤلف مجرداً كرونولوجياً لتدخلات الوفود العربية بلجنة أعماق البحار وبالمؤتمر الثالث لقانون البحار، وفي الملمح الثالث يعرض للمشاريع العربية المقدمة بالمؤتمر الثالث المذكور، والملمح الرابع يضع فيه لائحة بتوقعات الدول العربية ومصادقاتها على الاتفاقيات الدولية السالفة والجهرية المتعلقة بالأنشطة بالبحرية، والملمح الخامس يخصصه للآليات القرآنية التي تعرضت للبحر ولأهميته، وأخيراً يورد في الملمح السادس خرائط سياسية وجيولوجية حديثة للدول العربية عمل على إعدادها خصيصاً لهذا الكتاب. وتعتبر هذه الملاحق بحق مصادر للباحث في هذا الموضوع.

أما قائمة المراجع فهي غنية ومتنوعة حيث تتضمن مراجع باللغات العربية والفرنسية والانكليزية وأحياناً بالإسبانية والألمانية، وقسمها الباحث إلى مراجع عامة ومراجع خاصة بقانون البحار والوثائق المعتمدة.

وفي الختام فإن هذا الكتاب بحث عميق في المسائل البحرية على مستوى القانون الدولي للبحار والقانون البحري يتميز بعرضه الجديد لموضوع يرتبط بتكوين المؤلف الذي انطلق من القانون الخاص وممارساته على مستوى المحاكم الوطنية والجهوية والدولية، وإلى القانون الدولي، ومن التكوين الأكاديمي البحث إلى العمل القضائي والقانوني، ومن الرؤيا النظرية إلى المساهمة في تدوين الاتفاقيات عن طريق المفاوضات التي كان أحد أشخاصها كممثل لبلده في حظيرة المؤتمرات الدولية. بالإضافة إلى ذلك إمكانية الاطلاع على الوثائق غير المنشورة والوصول إلى الدراسات غير المنتشرة للعموم مع الاتقان لعدة لغات تسهل تحليل ما كتبه الآخرون مباشرة، والجواب عنه، واقترح الموقف القانون الملائم للمصلحة العربية.

إن هذا الكتاب الذي يخص جميع الدول العربية يشكل مرجعاً إن لم نقل مصدراً مهماً وضخماً يتيح الفرصة لاستمرار إنجاز بحوث أخرى وتطبيقه بصورة أكثر عمقا على كل دولة عربية على حدة، أو لدراسة جانب بحري معين يخص الدول العربية كلها.

مراجعة: الهبة المحجوب

كلية الحقوق - الدار البيضاء

ابن تيمية ، تقي الدين أحمد - السيرة
 طبع في مصر ، دار الدولة والاصلاح في السياسة
 الشرعية لابن تيمية ، ١٣٠٠ هـ (١٩٨١/١٠)
 ١٢٠ ص (١٩٨١/١٠)

ابن حبيب ، محمد بن الحسين بن عبد الله - السيرة
 رامة ، عبد الله - السيرة
 والعلوم الاساسية - ١٥٥ مبيولوجيا
 ١٢٠ ص (١٩٨١/١١)

ابن خلدون ، عبد الرحمن بن محمد بن عبد الله - السيرة
 ابن خلدون ، عبد الرحمن بن محمد بن عبد الله - السيرة
 ابن خلدون ، عبد الرحمن بن محمد بن عبد الله - السيرة
 ١٠٨ - ١٠٩ مبيولوجيا

ابن طولون ، أحمد بن طولون - السيرة
 ابن طولون ، أحمد بن طولون - السيرة
 ابن طولون ، أحمد بن طولون - السيرة
 Ben Achour, fadh

ابن عباد ، اسماعيل - السيرة
 حمادة ، محمد ماهر - السيرة
 المجلة العربية ١٩٨١/١١ ص ١٠٩
 ابن عباد ، اسماعيل - السيرة
 مصنع جديد في تونس - الاقتصاد والاعمال ٣
 ١٢٠ ص (١٩٨١/١٠)

ابن عبد الله ، عبد الكريم - السيرة
 الاقتصاد والاعمال - السيرة
 ابن عبد الله ، عبد الكريم - السيرة
 ابن عبد الله ، عبد الكريم - السيرة

ابن عبد الوهاب ، محمد - السيرة
 ابو طية ، عبد الفلاح - السيرة
 ابن عبد الوهاب ، محمد - السيرة

ابن تيمية ، تقي الدين أحمد - السيرة
 طبع في مصر ، دار الدولة والاصلاح في السياسة
 الشرعية لابن تيمية ، ١٣٠٠ هـ (١٩٨١/١٠)
 ١٢٠ ص (١٩٨١/١٠)

ابن خلدون ، عبد الرحمن بن محمد بن عبد الله - السيرة
 ابن خلدون ، عبد الرحمن بن محمد بن عبد الله - السيرة
 ابن خلدون ، عبد الرحمن بن محمد بن عبد الله - السيرة
 ١٠٨ - ١٠٩ مبيولوجيا

ابن طولون ، أحمد بن طولون - السيرة
 ابن طولون ، أحمد بن طولون - السيرة
 ابن طولون ، أحمد بن طولون - السيرة
 Ben Achour, fadh

ابن عباد ، اسماعيل - السيرة
 حمادة ، محمد ماهر - السيرة
 المجلة العربية ١٩٨١/١١ ص ١٠٩
 ابن عباد ، اسماعيل - السيرة
 مصنع جديد في تونس - الاقتصاد والاعمال ٣
 ١٢٠ ص (١٩٨١/١٠)

ابن عبد الله ، عبد الكريم - السيرة
 الاقتصاد والاعمال - السيرة
 ابن عبد الله ، عبد الكريم - السيرة
 ابن عبد الله ، عبد الكريم - السيرة

ابن عبد الوهاب ، محمد - السيرة
 ابو طية ، عبد الفلاح - السيرة
 ابن عبد الوهاب ، محمد - السيرة

صدر العددان التاسع عشر والعشرون

الاشتراك السنوي: ٢٠٠ دولار اميركي

العنوان:

Abu Hishmah Bldg. Farabi Street
 Watwat (al-Zarif) P.O.Box: 14/5968
 Beirut - Lebanon - Tel: 370071 • ٢٧٠٠٧١ هاتف

بنية أبو حشمة - منطقة الطريف
 حي الوتوات - شارع الفارابي
 ص ب : ١٤ / ٥٩٦٨ بيروت - لبنان

المؤتمر العربي حول السياسات السكانية

قمرت - تونس ٩ - ١٣ / ٣ / ١٩٨٧

اسحق القطب

قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية

كلية الآداب - جامعة الكويت

مقدمة

عقدت جمعية الديمغرافيين العرب بالتعاون مع وحدة البحوث والدراسات السكانية بجامعة الدول العربية المؤتمر الأول بعنوان «المؤتمر العربي حول السياسات السكانية» وذلك بالاشتراك مع ديوان الأسرة والعمران البشري بدولة تونس خلال الفترة ما بين ٩ - ١٣ مارس ١٩٨٧ في منطقة قمرت وتبعد عن تونس العاصمة حوالي ٢٠ كم، وقد عقدت جلسات المؤتمر وكذلك الإقامة في فندق كاب قرطاج. وقد حضر المؤتمر ١٢٥ عضواً من أعضاء جمعية الديمغرافيين العرب، بالإضافة الى ممثلين من المنظمات الدولية المعنية بالأنشطة السكانية والبحوث والدراسات منها:

- ١ - اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لدول غربي آسيا . ESCWA
- ٢ - منح الشرق الأوسط للدراسات السكانية . Middle East Awards
- ٣ - المركز الدولي للبحوث السكانية . International development Research Centre
- ٤ - صندوق الأمم المتحدة للأنشطة السكانية W.N. Fund for Population Activities
- ٥ - جمعية تخطيط الوالدية International Planned Parenthood Association
- ٦ - مجلس السكان للأمم المتحدة . United Nations Population Council

كما حضر المؤتمر خبراء وحدة البحوث والدراسات السكانية بالجامعة العربية وممثلون

فنيون بديوان الأسرة وال عمران البشري التونسي، والهيئات العلمية المعنية بالدراسات السكانية في تونس.

أما الأعضاء المشاركون من الدول العربية فيمثلون التخصصات العلمية التالية: الديمغرافيا والاحصاء السكاني، علم الاجتماع، علم الجغرافيا، علم الاقتصاد، الصحة المجتمعية، التنمية الاجتماعية والاقتصادية. كما مثل المشاركون معظم البلدان الخليجية والعربية وكندا والولايات المتحدة وفرنسا وبريطانيا وأستراليا وسويسرا.

ويعتبر هذا المؤتمر هو الأول من نوعه الذي تنظمه جمعية الديمغرافيين العرب بعد ثلاث سنوات من الاتفاق الذي تم على انشائها في تونس عام ١٩٨٣ خلال الندوة السكانية التي عقدها مركز البحوث الاقتصادية والاجتماعية بتونس وحضرها عدد كبير من العلماء العرب المهتمين بالقضايا السكانية.

تنظيم البرنامج العلمي للمؤتمر:

اشتمل البرنامج العلمي على القضايا الأساسية المرتبطة بالسياسة السكانية في الوطن العربي، وقد تم تنظيم الجلسات بطريقة تتيح الفرصة للتفاعل الفكري وتبادل الخبرات وتداخل التخصصات عند مناقشة كل محور من المحاور العلمية، كما تنوعت أساليب الحوار والنقاش بين الندوة المركزة، والندوة المفتوحة، وغداء العمل تناولت الموضوعات التالية:

القضية الأولى: اتجاهات ومحددات وسياسة الخصوبة، واشتملت على الموضوعات التالية:

- ١ - اتجاهات واسقاطات الخصوبة في العالم العربي.
- ٢ - المحددات الاقتصادية والاجتماعية للخصوبة.
- ٣ - دور المرأة ومشاركتها في الأنشطة الاقتصادية - وعلاقته بالخصوبة.
- ٤ - تأثير برامج تنظيم الأسرة على الخصوبة والجوانب القانونية.
- ٥ - سياسة الخصوبة في العالم العربي.

القضية الثانية: اتجاهات وعوامل الوفيات وتناولتها الموضوعات التالية:

- ١ - التغيرات الاقتصادية - الاجتماعية التي تؤثر على وفيات الأطفال والرضع في بعض الدول العربية.
- ٢ - السياسات الصحية والاقتصادية والاجتماعية للوفاة.
- ٣ - أسباب ونتائج وفيات الأطفال والرضع في المنطقة العربية.

- ٤ - العلاقة النظرية ما بين وفيات الأطفال والتنمية.
- ٥ - السياسات المؤثرة في وفيات الأطفال والرضع في الدول العربية.
- ٦ - السياسة الصحية وعلاقتها بالمواليد والوفيات بدولة الكويت.

القضية الثالثة: تعليم الديمغرافيا (علم السكان) في المنطقة العربية (غداء مناظرة):

- ١ - واقع علم السكان في الجامعات العربية.
- ٢ - أبعاد تعليم القضايا السكانية في مختلف المراحل الدراسية.
- ٣ - المراكز العربية والاقليمية المعنية بالقضايا السكانية.

القضية الرابعة: الهجرة الدولية والهجرة الداخلية:

- ١ - المحددات النظرية للهجرة الخارجية والداخلية.
- ٢ - الهجرة الدولية: نظرة تاريخية والاتجاهات الحالية.
- ٣ - السياسات الدولية والاقليمية الخاصة بالهجرة الدولية.
- ٤ - اتجاهات الهجرة الداخلية في العالم العربي.
- ٥ - السياسات التنموية الريفية والهجرة في البلاد العربية.
- ٦ - تأثيرات التدفق الديمغرافي في تركيب المدن العربية.
- ٧ - نمو المدن في المنطقة العربية - وسياسات التحضر.

القضية الخامسة: تطلعات المستقبل للمسألة السكانية في البلاد العربية (طاوله مستديرة).

تناول الحوار الأبعاد التالية:

- ١ - دور جمعية الديمغرافيين العرب في تنشيط الاهتمام بالدراسات السكانية.
- ٢ - التعاون العربي - التنسيق والتكامل في السياسات السكانية.
- ٣ - تطوير الدراسات الديمغرافية في الوطن العربي.
- ٤ - توثيق العلاقات مع الهيئات والمؤسسات الدولية في مجال القضايا السكانية وفق السياسات التي تتبعها الدول العربية.

القضية السادسة: دور المؤسسات الدولية في الأنشطة السكانية:

- ١ - دور المنظمات الدولية التابعة للأمم المتحدة.
- ٢ - دور المؤسسات الحكومية وغير الحكومية.
- ٣ - سياسة دعم البحوث والدراسات والأنشطة العلمية السكانية في الوطن العربي.

اجتماعات اللجنة التأسيسية والجمعية العمومية

وعلى جانب الندوات العلمية فقد عقدت اللجنة التأسيسية والجمعية العمومية عدة اجتماعات من أجل مناقشة الإنجازات التي تم تحقيقها خلال السنوات الثلاث الماضية وإعداد الترتيبات لانتخابات اللجنة التنفيذية لجمعية الديمغرافيين العرب. وقد أعرّب أعضاء الجمعية العمومية عن الدور الهام المنوط بالجمعية في تطوير الاهتمام بالقضايا السكانية في الوطن العربي وتوسيع نطاق العضوية لتشمل نخبة من المتخصصين في الدراسات والبحوث السكانية في علوم السكان والاجتماع والجغرافيا والاحصاء والاقتصاد والتاريخ والطب، كما ناقش الأعضاء القانون الأساسي للجمعية وأنيط باللجنة المنتجة إعداد النظام الداخلي وتوزيعه على الأعضاء.

التوصيات

لقد تميزت جلسات المؤتمر بالحوار العلمي بهدف تسليط الضوء على الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية والسياسية المرتبطة بالقضايا الديمغرافية التي تضمها البرنامج العلمي. أما أهم الأفكار والاتجاهات التي تمخضت عنها المناقشات حول الموضوعات الرئيسية وتوجهات نشاط جمعية الديمغرافيين العرب فهي على النحو التالي:

أ - السياسة السكانية وأبعادها في الوطن العربي: يقصد بالسياسة السكانية الإهتمام بالقضايا المختلفة المرتبطة بالسكان مثل الخصوبة والوفيات والهجرة والكثافة والخصائص السكانية (العمر والنوع والحالة الاجتماعية والمهنة والتعليم ومكان الإقامة والديانة والجنسية)، بقصد التعرف على الاتجاهات والتغيرات التي تطرأ على العناصر السكانية في الفترات المختلفة للتعدادات السكانية وما بين التعدادات.

إن الهدف الرئيسي للدراسات السكانية هو توثيق العلاقة المتبادلة بين السكان والتنمية الاقتصادية والاجتماعية على أساس أن الخطط التنموية تستهدف تصميم المشروعات والبرامج التي تتمشى مع أولويات الاحتياجات الاجتماعية والاقتصادية وإحداث التغيرات الكمية والنوعية في المجتمع، وفي نفس الوقت العمل على تطوير الموارد البشرية وتنظيم العنصر البشري والقوى العاملة في تحقيق الأهداف التنموية على اعتبار أن الإنسان هو صانع التنمية وجاني ثمارها.

إن الزيادة الطبيعية والزيادة السكانية في الدول العربية تشكل محور الاهتمام لدى الديمغرافيين نظراً لتفاوت معدلات الزيادة من ناحية والعوامل المسببة لها من ناحية أخرى.

ونلاحظ أن بعض الدول العربية تتجه في سياستها الديمغرافية نحو تشجيع معدلات الزيادة وتوفير الحوافز المادية لها، وبعض الدول تسعى إلى تعظيم عملية الزيادة عن طريق وسائل منع الحمل واتباع سياسات بهذا الصدد.

كما اتضح أن السياسات السكانية لابد وأن ترتبط مع المقومات البيئية المختلفة ومنها التوازن بين السكان والغذاء وبين التوزيع السكاني والكثافات السكانية، وبين الحراك الديمغرافي داخل البلد الواحد وعبر البلاد، والاهتمام بالأوضاع الصحية التي تسهم في توفير الفرص لنمط الحياة ولزيادة معدلات أمد الحياة.

واتضح أن التطور في وضع المرأة يسهم بصورة مباشرة في معدلات الخصوبة مثل تعليم المرأة وعمل المرأة خارج المنزل ومشاركتها في الأنشطة الاجتماعية والثقافية. كما أن تعليم المرأة يعتبر كمحدد اجتماعي للخصوبة وللوفيات في الوقت ذاته.

ب - بالنسبة للوفيات: فقد شهدت البلاد العربية تطوراً ملموساً في انخفاض معدلات الوفيات في العقدين الأخيرين ويرجع ذلك إلى التقدم في الخدمات الصحية الوقائية والعلاجية. إلا أن الدراسات تشير إلى التفاوت في وفيات الأطفال بين الذكور والإناث خاصة في الفئة العمرية أقل من سنة، وهذا ويختفي الفوارق بين الذكور والإناث في معدلات توقعات الحياة عند الولادة. وقد أشارت الدراسات أيضاً أن معدلات الوفيات ترتبط بالدخل والمستوى التعليمي وأن علاقة الوفيات بالوضع بالخصوبة علاقة طردية، كما يتوقف الاستنتاج حول معدلات الوفيات بمستوى وبمجال القياس سواء بين الدول العربية ذاتها أو بينها وبين الدول المتقدمة والمتخلفة.

إن السياسات التنموية والخطط والبرامج التي ترمي إلى تطوير البنى الهيكلية لا تدخل إلى طرائق معيشة السكان بصورة واضحة وأن هناك بلاداً عربية تهدف إلى خفض معدلات وفيات الرضع إلى ٥٠ لكل ألف من السكان، بينما وصلت في الدول المتقدمة إلى ٧ لكل ألف ولابد من التمييز بين دعائم السياسة الموجهة للخصوبة وتلك الموجهة للوفيات.

ج - الهجرة والنمو الحضري: لقد ازداد نطلق الهجرة الداخلية باتجاه المدن وخاصة العواصم مما أدى إلى هيمنة المدينة الكبيرة وكذلك تريف المدن بسبب الهجرة المستمرة من الريف، وتجري المحاولات إلى تحضر الريفيين في نفس الوقت، إلا أن العملية تكون دائماً

لصالح المهاجر أكثر مما تكون لصالح المدينة. والسؤال الذي يطرح نفسه في هذا الصدد إلى أي مدى يساهم الوافدون إلى المدن في تطويرها، حيث يجذبون نحو مظاهر الإغراء التنموي ولكن سرعان ما يُمشون في إطار التنمية العصرية. إن السياسة التنموية الريفية يجب أن تهدف إلى تحضر الريف كاتجاه مضاد أو عكس لعملية تريف المدينة.

د- الاستثمارات والتحويلات المالية: في هذه المرحلة التي تمر بها البلاد العربية بعد التحرر من الاستعمار والاستقلال تتجه معظم الاستثمارات في البلاد العربية إلى التوسع الأفقي ثم الرأسي في المؤسسات الهيكلية للقطاعات الاستهلاكية والخدمية أكثر من القطاعات الانتاجية، وأن الانتاج الغذائي لا يحظى بنفس الاهتمام وهذا مما يعمق التبعية الاقتصادية. وقد اتضح أن ٥٠٪ من التحويلات في العالم هي من العالم العربي (٣٥ بليون دولار) أي إلى خارج البلاد العربية. فالبلاد العربية يمكن اعتبار أنها غنية ومتخلفة في آن واحد.

هـ- إن السياسات السكانية متغيرة وترتبط بعدة عوامل تتفاوت في ترتيبها وفق نظام الأولويات في حالي السلم والحرب والازدهار والكساد والتغيرات الناجمة عن الآثار التي تحدثها مشروعات التنمية في المدى القصير (الخطط الخمسية).

كما أن طبيعة العلاقة في نطاق العمل العربي المشترك تؤثر في السياسة السكانية للدولة الواحدة. وكلما ازداد التعاون والتكامل الاجتماعي والاقتصادي أثر ذلك على السياسات السكانية الخاصة وبخاصة.

و- النظريات السكانية: إن الجهد الديمغرافي في البلاد العربية ينصرف في معظمه نحو تطبيق النظريات المعمول بها، أكثر من السعي لتطوير المبادئ والنظريات الديمغرافية في حد ذاتها، ونحن بحاجة إلى فكر ديمغرافي عربي وكذلك إلى التوازن بين البحث النظري والتطبيقي.

اتجاهات مستقبلية:

١- إجراء الدراسات الديمغرافية حول مشكلة الشعب الفلسطيني الديمغرافية داخل الأرض المحتلة وخارجها، وذلك عن طريق جمع البيانات وتحليلها ومناقشة أبعادها في ضوء الظروف الراهنة والمستقبلية.

٢- توفير حرية الانتقال والحركة للعمالة في الوطن العربي حيث أصبح انتقالهم للدول

الخارجية أكثر من الحركة بين الدول العربية - هذا بالإضافة إلى أهمية تحليل أبعاد قوة العمل وخصائصها وتحليل البطالة والعلاقة بين التكنولوجيا والتشغيل وتراجع العمل في المجالات الانتاجية وخاصة في نطاق الهجرة الوافدة إلى الدول النفطية مما أدى إلى انخفاض الانتاجية الزراعية في الدول غير النفطية.

٣ - أهمية تكوين الباحث العربي في نطاق الدراسات الديمغرافية خاصة في مرحلة الدراسات العليا حيث يتم التدريب في الخارج، ولابد من توفير التسهيلات المالية والإدارية للباحثين مثل المنح البحثية ومصادر المعلومات وعملية جمعها وتحليلها واستخدام الحاسب الآلي للسرعة والدقة. وتشجيع الباحثين على تنمية الاجازات العلمية داخل البلاد العربية والعمل على توفير الضوابط التي تؤمن النوعية اللازمة للبحث العلمي.

٤ - وبالنسبة لأهداف جمعية الديمغرافيين العرب فلا بد أن تنهج في برامجها ونشاطاتها في المرحلة القادمة نحو تحقيق ما يلي:

أ - الانتقال من العمومية إلى الخصوصية في عقد الندوات والبحوث والدراسات والتركيز على المشكلات المحددة التي تواجه البلاد العربية مثل التحويلات المالية وآثارها، والهروب ونتائجها، والطلاق والزواج، والمرأة والشباب من المنظور الديمغرافي.

ب - تعريف الجامعات ومراكز البحث العلمي والهيئات الحكومية والاتحادات العربية بالجمعية وأهدافها ومجالات التعاون معها، والدعوة إلى انضمام أعضاء جدد من ذوي الكفاءات والخبرات في العلوم الانسانية والطبية.

ج - تشكيل اللجان العلمية مثل:

لجنة للدراسات الحيوية (المواليد والوفيات والخصوبة). لجنة دراسة الهجرة بأنواعها وخاصة الهجرة العشرية. لجنة لتطوير علم السكان والمنهجية العلمية. لجنة للإشراف على مجلة علمية متخصصة وبحكمة تعنى بنشر البحوث السكانية.

د - العمل على توثيق التعاون العلمي مع المؤسسات الدولية في مجالات الأنشطة السكانية، وعقد الندوات العلمية المتخصصة.

و - العمل على ربط الدراسات السكانية والبحوث ضمن الاطار التنموي في الدول العربية بالتعاون مع صناديق التنمية العربية والغربية والاسلامية.

آراء واقتراحات :

لقد كان هذا المؤتمر من اللقاءات العلمية الهامة لعدة أسباب وهي :

أ - انشاء أول جمعية للديمقرافيين العرب حيث تعنى بمهمة تعزيز الدراسات السكانية وتوسيع نطاق البحوث والدراسات ، وكذلك التعمق في علم السكان .

ب - تسليط الضوء على القضايا السكانية التي تواجه البلاد العربية والتحديات التي تقف أمام المسؤولين في التنمية الاقتصادية والاجتماعية .

ج - توثيق العلاقات العلمية مع المهتمين بالدراسات السكانية في الدول العربية وهذا له أهمية كبيرة في توطيد الروابط المهنية .

د - اكتساب الآراء العلمية الجديدة التي طرحت من خلال البحوث واللقاءات الجانبية والندوات مما أثرى خبراتي الشخصية .

هـ - أن البحوث العلمية التي وزعت في المؤتمر تعتبر على جانب كبير من الأهمية بالنسبة للمقررات التي درستها ولزملاء المهتمين بالدراسات الديمغرافية بقسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والأقسام الأخرى بجامعة الكويت .

أما المقترحات التي أتقدم بها فتشمل :

أولاً : اجراء تقييم ومراجعة للمقررات التي تدرس بجامعة الكويت والتي تتناول علم السكان من أجل التكامل والتنسيق وتحقيق الشمولية في المعالجة وفي مناهج التحليل الكمية والنوعية .

ثانياً : دراسة امكانية انشاء مركز أو مجمع للدراسات السكانية (بنك للمعلومات) وتقود الى تخصص علمي (مساند) في الدراسات السكانية والتركيز على المشكلات السكانية الخاصة بدول الخليج .

ثالثاً : الاعداد لعقد ندوة علمية (أو عدة ندوات) تتناول مناقشة القضايا السكانية في دول الخليج العربي المختلفة والعوامل المؤثرة فيها يشترك فيها المتخصصون والمهتمون من الجامعات الخليجية والهيئات الدولية .

الندوة الدولية الأولى لجمعية اللسانيات بالمغرب
الرباط ٢١ - ٢٤ / ٤ / ١٩٨٧

فاطمة ابراهيم الخليفة
قسم اللغة العربية - جامعة الكويت

بالتعاون مع كلية الآداب والعلوم الانسانية بالرباط، جامعة محمد الخامس، ومنظمة الايسيسكو (المنظمة الاسلامية للتربية والثقافة والعلوم) عقدت جمعية اللسانيات بالمغرب ندوتها الدولية الأولى بتاريخ ٢١ - ٢٤ ابريل ١٩٨٧. وهي أول ندوة دولية تخصص للدراسة علم اللغة النظري والتطبيقي وكذلك مشاكل اللغة العربية الواقعية والنظرية، كما سلطت الضوء أيضا على علم اللغة المقارن وعلم اللغة العام، والجوانب المتعددة من ظواهر اللهجات الوطنية منها ما يتعلق بالجوانب الصورية والاعلامية الالية، والنفسية، والاجتماعية والتعليمية. وناقشت أهم مواضيعها وهي علم الأصوات، التركيب والصرف، المعجم والدلالة، علم اللغة التطبيقي واللسانيات، الحاسوبية، وأخيرا حديث الساعة اللسانيات والتعريب.

وقد شارك في هذه الندوة الرائدة نخبة من الباحثين الدوليين المرموقين وعدد من الباحثين العرب والمغاربة. فعرضوا أحدث ما وصل اليه البحث عن اللغات في مختلف البلدان، وما وصل اليه البحث في اللغة العربية على وجه الخصوص.

وقد مثل هؤلاء المتخصصون الجامعات التالية حسب ما جاءت في القائمة. جامعة الكويت، جامعة لشبونة، جامعة واشنطن سياتل، كلية الآداب بتونس، جامعة كاليفورنيا أرفين، جامعة تكساس، أوستن، جامعة مكسكيل، مونتريال، جامعة فال دي مارن، باريس ١٢، جامعة لندن، جامعة كنتكن، جامعة الأزهر، كلية اللغات والترجمة، جامعة الكبيك بمونتريال، جامعة مدريد، جامعة برشلونة المستقلة، جامعة المساتشوستس امهرست، الجامعة الأردنية، كلية الآداب، جامعة شربروك، جامعة ستانفورد، جامعة باريس ٧، مدرسة الدراسات العليا في العلوم الاجتماعية باريس، جامعة باريس ٨، سان ديني، المعهد التكنولوجي للمساتشوستس، جامعة نواكشوط، جامعة محمد الخامس، كلية الآداب بالرباط، جامعة محمد الخامس، كلية الآداب بالقنيطرة، جامعة محمد الخامس،

كلية العلوم بالرباط، جامعة محمد الخامس، المدرسة المحمدية للمهندسين بالرباط، جامعة الحسن الثاني، كلية الآداب بالدار البيضاء - عين الشق جامعة الحسن الثاني، كلية الآداب بالدار البيضاء - ابن مسيك، جامعة الحسن الثاني - كلية الآداب بالمحمدية، جامعة سيدي محمد الأول، كلية الآداب بوجدة، جامعة سيدي محمد الأول، كلية الآداب بفاس، جامعة لييج، جامعة نلبورك، هولندا، منظمة الاسيسكو (المنظمة الاسلامية للتربية والثقافة والعلوم).

بدأت جلسة الافتتاح الساعة التاسعة صباح يوم الثلاثاء ٢١/٤/١٩٨٧ وبدأت من مراسيم الافتتاح الذي استغرق ساعة ونصف ساعة بدأت محاضرات الندوة التي دارت حول عدة محاور هي على التوالي:

تطوير اللغة، النمو الكلي، اللسانيات الرومانية، علم الأصوات والصرف، اكتساب اللغة، نظرية الربط العاملي، الدلالة والتركيب، اللسانيات الاجتماعية والاكتساب اللغوي، المعلومات والرياضيات اللسانية، اللسانيات العربية، الدلالة، وأخيرا العربية الدلالية.

لغة الندوة:

لغة الندوة الأساسية هي اللغة العربية، ولكن بعض البحوث قدمت باللغة الانجليزية والفرنسية، ونظرا لضيق الوقت ولعدم تمكن المشاركين من حضور جميع المحاضرات مثلا البعض يعرف الفرنسية والبعض يعرف الانجليزية كما أن الأجانب لا يعرفون العربية، فقد تعين تقسيم المحاضرات إلى قسمين: جزء باللغة العربية أو الفرنسية والجزء الآخر باللغة الانجليزية أو الفرنسية. ولولا وجود نظام الترجمة لما استطاعت الندوة أن تنتهي في أربعة أيام، وقد وزعت على المشاركين كتيبات تضم أسماء المحاضرين وملخصا باللغة العربية عن البحث، مما جعل الجميع يعلم ماذا سيكون عليه موضوع المحاضرة وملخص عنه حتى لو كان يجهل اللغة.

وقد خصص مساء اليوم الثالث ٢٣/٤/٨٧ للمائدة المستديرة الهامة عن: اللسانيات والتعريب، وقد استغرق النقاش أربع ساعات حول نظرية المصطلح، وشروط التعريب ومحاولة توحيد المصطلحات حتى لا يكتب عرب المشرق نفس الأشياء التي يبحث فيها أهل

المغرب ولكن بمعاني مختلفة تباعد بينهم . وليس هناك حل سحري لهذه المشكلة ، الا بتوحيد الجهود لاتباع معايير ثابتة مشتركة بين الجميع .

وقد كانت هذه الندوة الوحيدة التي خصصت للعرب والأجانب على قدم المساواة وجعلت معظم الباحثين في هذه الميادين يتبادلون الأفكار والآراء العلمية وكان لابد لهذا الاحتكاك من الحدوث حتى يتعرف الباحثون العرب بعضهم على بعض فتقوى أواصر التعاون العلمي والتبادل الثقافي، هذا ويشترك معظم المتخصصين في علم اللغة في هذه الجمعية العلمية التي سيعود التقارب بينهم من خلالها بالفائدة في المستقبل ان شاء الله . . .

وفي نهاية يوم ٢٤ / ٤ طرح كل مندوب عن جامعه عدة توصيات أخذها من المشاركين تم تنقيحها والاتفاق على معظمها . وكانت أهم التوصيات كما يلي :

١ - انشاء جمعية للسانيات على مستوى الوطن العربي لتوثيق أواصر التواصل الثقافي والعلمي .

٢ - اقامة ندوة دولية كل عام على الأقل لمتابعة أهم ما توصل اليه البحث العلمي في مجال علوم اللغة المختلفة .

٣ - الدعوة الى توحيد المصطلح وتوحيد الجهود وهي دعوة أثارت ضجة لأن الجميع يتوق الى مثل هذه البادرة التي تعد مستحيلة بسبب الظروف الحالية حيث يعمل كل باحث على حدة دون أن يعرف ماذا يعمل الآخرون .

٤ - . وأخيرا الاهتمام بالتعريب على أسس علمية وقواعد تتبع الأنظمة اللغوية في اللغتين العربية واللغة الثانية .

انتهت الندوة باحتفال كبير ودع فيه المشاركون بعضهم بعضا وقد تأصلت عناصر التعارف والمودة بينهم على أمل ان يتابعوا ما يستجد من بحوث في المستقبل . وقد كانت جامعة الرباط ملتقى للمتخصصين والعلماء كما كان يحضر الندوة معظم طلبة الجامعة، وخاصة طلبة الدراسات العليا الذين شاركوا في النقاش مما أضفى جوا من الجدية والاهتمام بالقضايا العلمية التي تم جميع الأطراف .

دليل الرسائل الجامعية

تواصل مجلة العلوم الاجتماعية نشر ملخصات للرسائل الجامعية وتقدم
في هذا العدد ملخصا لرسالة :

وتحويلات المصريين العاملين بالخارج والاقتصاد المصري
في الفترة من ١٩٧٠-١٩٨٣، التي تقدم بها الطالب فتحي خليفة
علي خليفة لنيل درجة الدكتوراة باشراف الدكتور عبد النبي اسماعيل
الطوخي .

فتحي خليفة علي خليفة، تحويلات المصريين العاملين بالخارج الاقتصاد المصري في الفترة من ١٩٧٠-١٩٨٣، (دكتوراه)، بإشراف د. عبد النبي اسماعيل الطوخي، كلية التجارة جامعة القاهرة، ١٩٨٦.

تمثل التحويلات الناجمة عن العمل بالخارج إحدى الظواهر التي صاحبت التغيرات التي حدثت للنظام الاقتصادي والاجتماعي والسياسي في مصر إبان السبعينات، ونظرا لزيادة أرقام هذه التحويلات في ميزان المدفوعات - خاصة ابتداء من النصف الثاني من السبعينات والتي أصبحت فيما بعد تمثل واحدا من أهم مصادر العملة الأجنبية في مصر كان لابد من الاهتمام بدراساتها. وهذه الرسالة تحاول تحليل هذه الظاهرة وتتبع نشأتها والقاء الضوء على تأثيراتها على الاقتصاد المصري واحتتمالية استمرارها في المستقبل. وتقع الرسالة في ٥٢٧ صفحة عدا الفهارس والملحق الإحصائي، وتحتوي على خمسة أبواب وثمانية عشر فصلا.

يمرّي البحث في ثلاث دوائر، الدائرة الكبرى على مستوى العالم يليها دائرة الوطن العربي ثم في النهاية الدائرة الصغرى وهي مصر. فبالنسبة للدائرة الكبرى تبحث في تجارب بعض الدول المصدرة للعمالة وموقع الهجرة من قضية التنمية. والدائرة التي تليها تبحث في علاقات التشابك العمالية في المنطقة العربية. ثم في النهاية الدائرة الصغرى وهي مصر. ويمكن تقسيم البحث الى قسمين:

الاول: يتناول جانب الطلب على العمالة المصرية من خلال:

- دراسة اقتصاديات الدول العربية المضيفة للعمالة المصرية.
- دراسة احتياجات الدول العربية من العمالة في الحاضر والمستقبل.
- موقع العمالة المصرية المهاجرة من أنواع العمالة الأخرى المهاجرة عربية وغير عربية.

الثاني: يتناول عرض العمالة المصرية في الداخل والخارج من خلال دراسة:-

- ملامح سوق العمل والتوظيف في مصر.
- الهجرة وحجمها ودوافعها وقياس هذه الدوافع.
- التحويلات وتقديرها والعوامل المؤثرة فيها وقياس وزن هذه العوامل.

- كيفية التصرف في التحويلات حتى يمكن تتبع تأثيرها على الاقتصاد القومي .
- تأثير التحويلات الناجمة عن الهجرة على المتغيرات الاقتصادية .
- دراسة التكلفة والعائد للتحويلات الناجمة عن الهجرة .

الخلاصة وأهم النتائج :

تبين الدراسة ان التحويلات احتلت مكانة مرموقة في الاقتصاد المصري ، سواء من ناحية تأثيرها على الاقتصاد القومي أو من ناحية تأثيرها الاجتماعي ، نتيجة لتزايد تدفق العمال المهاجرين الى الدول العربية النفطية من ٨٨,٩١١ ألف عامل سنة ١٩٧٠ الى نحو ١٠٥٤ ألف عامل سنة ١٩٨٣ . بينما يصل رصيد العمال المهاجرين الى الخارج نحو ثلاثة ملايين عامل . تمثل نحو ١٠٪ الى ١٢٪ من اجمالي العمالة المصرية .

وفي المقابل تزايدت التحويلات الاجمالية من ٢٤,٣٦ مليون جنيه سنة ١٩٧٠ الى ٢٨١٤ مليون جنيه ١٩٨٤/٨٣ ، وتشكل التحويلات العينية منها نسبة كبيرة اذ تراوحت ما بين ٥٠٪ الى ٦٢٪ في الفترة من ١٩٧٥ الى ١٩٨٤/٨٣ ، أي منذ بداية تطبيق نظام الاستيراد بدون تحويل عملة . وتمثل التحويلات نسبة كبيرة من موارد مجمع النقد الأجنبي المتمثلة في حصيلة الصادرات والايادات السياحية وبلغت نسبة التحويلات منها نحو ٤٥٪ سنة ١٩٧٥ تناقصت الى أن وصلت الى ٣٧٪ سنة ١٩٨٤/٨٣ . كما تشكل التحويلات نسبا تتراوح بين ٥٦٪ الى ١٣٠٪ من الادخار المحلي .

والمتأمل في ظاهرة الهجرة يجد أن هناك عاملين دفعا اليها :

الأول : جانب الطلب : والمتمثل في تبني الدول العربية النفطية خططاً تنموية طموحة تحتاج لأعداد كبيرة من العمالة ، اضطرت لاستيرادها من الدول ذات الفائض .

الثاني : جانب العرض : والمتمثل في قدرة الاقتصاد المصري على الاستجابة لجانب الطلب على العمالة المصرية .

وعلى ذلك يمكن اجمالي دوافع الهجرة في دافعين رئيسين :-

١ - دوافع الجذب : وهو في جانب الطلب ويتمثل في فارق الدخل الكبير بين الأجر في الداخل والأجر في الخارج فقد وصل الأجر في الخارج الى أكثر من ١٥ ضعف الأجر في مصر .

٢ - أما دوافع الطرد : فهي تتعلق بجانب العرض والمتمثل في انخفاض الأجر والمصاعب

الاقتصادية التي يعاني منها الاقتصاد المصري، وعدم قدرته على امتصاص كل العمالة الداخلة الى سوق العمل بالإضافة الى وجود فائض كبير في كثير من تخصصات خريجي الجامعات والمؤهلات المتوسطة.

وعند توصيف دوافع الهجرة كمياً - واعتبار فارق الأجر في الداخل والخارج على أنه يمثل أهمية عوامل الجذب والبطالة على أنها تمثل أهم عوامل الطرد بالإضافة الى أنها تمثل المرأة التي ينعكس عليها النجاح الاقتصادي الذي يتحقق من علمه - وجد أن وزن دوافع الطرد في المجتمع المصري أكبر من وزن دوافع الجذب.

العوامل المؤثرة على التحويلات: وتنقسم هذه العوامل الى جزئين عوامل تنبع من خارج مصر تتمثل في الحالة الاقتصادية للبلد المضيف، معدل نموه وتكاليف المعيشة ونظم التحويل لديه. أما العوامل المؤثرة على التحويلات من داخل مصر وخاصة الى القنوات الشرعية، وتتمثل في سعر الصرف وسعر الفائدة، والعائد على الاستثمار في الداخل.

وعند قياس تأثير هذه العوامل كمياً وجد أن العائد على الاستثمار في العقارات أهم عامل جذب يليه الفرق بين سعر الصرف التشجيعي والرسمي كنسبة من سعر الصرف الرسمي ثم تأثير الأجر الاسمي للفرد.

وتبين النتائج المتحصل عليها أن متوسط الميل للتحويل من متوسط أجر الفرد في الخارج تتراوح ما بين ٥١٪ الى ٥٣٪. كما أن العلاقة بين متوسط تحويل الفرد وسعر الصرف الحر مقسوماً على سعر الصرف التشجيعي علاقة عكسية بمعنى أن ارتفاع سعر الصرف في السوق السوداء يؤدي الى نقص متوسط تحويل الفرد عبر القنوات الشرعية.

أوجه إنفاق المصريين العاملين بالخارج: تنصب تصرفات المصريين العاملين بالخارج بصفة رئيسية على الانفاق الاستهلاكي يليها اشباع الحاجات الأساسية المؤجلة مثل الحاجة الى السكن. ومن ثم فإن شراء الأراضي والعقارات تأتي في مرتبة متقدمة سواء كان المهاجر من المستوى الثقافي المرتفع او المنخفض. أما الانفاق على الاستثمار فيأتي في مرتبة متدنية في معظمه يتجه الى الاستثمار التقليدي.

الآثار الاقتصادية والاجتماعية للتحويلات: أفرزت تحويلات المصريين العاملين بالخارج كثيراً من الآثار الاقتصادية والاجتماعية بعضها مباشر والبعض الآخر غير مباشر وبعضها طويل الأجل والبعض الآخر قصير الأجل وأيضاً بعضها إيجابي والبعض الآخر سلبي. ومن جهة

أخرى بعضها على المستوى الكلي والبعض الآخر على المستوى الجزئي فعلى سبيل المثال بلغ الميل المتوسط للاتفاق على الاستهلاك الخاص من التحويلات نحو ٤٣٪ إلى ٤٦٪ ومن ناحية أخرى حدث وفر في الاستهلاك الخاص نتيجة للهجرة بما نسبته ٣٪ من الاستهلاك الخاص.

ويستعرض الباحث تأثير التحويلات على المتغيرات الاقتصادية كل على حدة على الاستهلاك الخاص والادخار والاستثمار، ثم على المستوى العام للأسعار ثم على ميزان المدفوعات. كما يتناول بعض الآثار الاجتماعية الناجمة عن التحويلات ثم تأثير الهجرة على هيكل القوى العاملة.

ويختم الباحث الرسالة، بالتحليل الاجتماعي للنفقة والعائد لتصدير العمالة المصرية على مستويين الفردي والكلي وفي المدى القصير والطويل.

فعلى المستوى الفردي تظهر النتائج بشكل عام أن تأثير التحويلات إيجابي وإن كانت هناك بعض التكاليف النفسية والاجتماعية التي يتحملها الفرد المهاجر، إلا أن الظاهرة ايجابية من وجهة نظر الفرد.

وعلى المستوى الكلي: يلاحظ أن العائد من الهجرة أكبر من التكاليف التي يتحملها المجتمع، إلا أن تكلفة الهجرة ظلت معدلاتها تتزايد باطراد من ٦, ٣٣٪ سنة ١٩٧٧ إلى ٣, ٦٥٪ سنة ١٩٨٣/٨٢. وتزايدت نسبة التكاليف إلى التحويلات من ٢٠, سنة ١٩٧٥ إلى ٨٢, سنة ١٩٨٣/٨٢ وهذا يعني أن ظاهرة الهجرة تظل ايجابية مع ارتفاع تكاليفها مؤخرًا نتيجة لظهور بعض الآثار السلبية بعد استمرار الظاهرة وتوسعها وعشوائيتها.

أما بالنسبة لتقييم الهجرة في الأجل الطويل والقصير، ففي الأجل القصير نجد أن معدل العائد على الهجرة من منظور الرفاهية تناقص من ٣٥, ١٠٪ إلى ٧, ٥٪ في السنوات ١٩٧٥، ١٩٨١، ١٩٨٣ على التوالي بينما كان معدل العائد على الهجرة من منظور التنمية متزايدًا وإن كان أقل من العائد من منظور الرفاهية إذ بلغ ٥, ٣, ١, ٣٪، ٣١, ١٪ في نفس السنوات على التوالي. وهذه الزيادة تعكس الأثر التراكمي للهجرة على التنمية.

وهكذا نجد أن الأثر على التنمية ضعيف بالمقارنة بالأثر على رفاهية الأفراد. ومع ذلك

يظل أثر الهجرة إيجابياً على التنمية ويرجع ذلك إلى أن الهجرة غير مخططة في إطار تصور خطة قومية للتنمية.

أما في الأجل الطويل من الفترة من ١٩٧٥ إلى ١٩٨٣، بلغ معدل العائد على الهجرة من منظور الرفاهية ٦, ١٪ بينما العائد على الهجرة من منظور التنمية بلغ ٤٣, ١٪ ويشكل عام يلاحظ أن العائد على الهجرة في الأجل الطويل من منظور الرفاهية أكبر من العائد على التنمية.

مجلة العلوم الاجتماعية في مجلدات

تعلن مجلة العلوم الاجتماعية عن توافر الأعداد السابقة من المجلدات ضمن مجلدات أنيقة. يمكن الحصول عليها من قسم الاشتراكات مباشرة، أو بالكتابة إلى المجلة على عنوانها التالي:

مجلة العلوم الاجتماعية

ص.ب: ٥٤٨٦ صفاة - الكويت 13055

أو الاتصال تلفوياً لتأمينها على الهاتفين التاليين: ٢٥٤٩٤٢١ - ٢٥٤٩٣٨٧

ثمن المجلد الواحد: (٥,٠٠٠) خمسة دنائير كويتية أو ما يعادلها.

للملأب: (٣,٠٠٠) ثلاثة دنائير كويتية أو ما يعادلها.

فهرس المجلد الخامس عشر ١٩٨٧

أولاً... الأبحاث:

- أحمد الرفاعي، أوروبا الغربية من التبعية إلى الحياد. العدد ٣، ص ٢٨٧ - ٣١٠
- اسامة شلتوت، المحاسبة عن الاداء الانساني في حدود المنظور الاسلامي. العدد ٢، ص ٢٥٥ - ٢٨٠.
- السيد أحمد حامد، تأثير ابن خلدون في الأنثروبولوجيا الاجتماعية «قراءة انثروبولوجية للمقدمة». العدد ٣، ص ١٧١ - ١٨٨.
- السيد عبده ناجي، تأثير تصميم الأسئلة والحافز غير المادي على نسبة وجودة الردود في الاستقصاء بالبريد. العدد ١، ص ٢٠٥ - ٢٢٢.
- ايليا حريق، أزمة التحول الاشتراكي والانهاء في مصر. العدد ١، ص ١٥ - ٤٢.
- بدر عمر العمر، دراسة مسحية للدفاعية لدى طلبة جامعة الكويت. العدد ٤، ص ٧٥
- جعفر عباس حاجي، دراسة تحليلية لنسب أسعار المنتج - المستخدم بجداول المدخلات - المخرجات المحلية للدولة الكويت لسنة ١٩٧٦. العدد ١، ص ١٠٣ - ١٤٤.
- جوودت سماعة، دراسة مقارنة لانجاهات المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين نحو الدراسات الاجتماعية. العدد ٤، ص ١٥٩
- حامد أحمد بدر، فاعلية اتخاذ القرار بواسطة مجموعات الادارة في الشركات المساهمة الكويتية. العدد ٢، ص ٨٥ - ١٢٠.
- حسن أحمد عيسى/ مصري عبد الحميد حنورة، دراسة حضارية مقارنة لقيم الشباب لدى مجموعتين من طلاب الجامعة الكويتيين والمصريين. العدد ١، ص ١٧٩ - ٢٠٤.
- حسن سليمان، أثر التطور التكنولوجي على القوى العاملة وسياسات الاستخدام مع الاشارة الى الكويت. العدد ٢، ص ٤٣ - ٦٤.
- حصة محمد البحر، صناديق الاستثمار نشأتها وطرق ادارتها وأهمية تشجيعها في العالم العربي. العدد ١، ص ٢٢٣ - ٢٤٤.
- حيدر ابراهيم علي، تطور علم اجتماع التنمية في الوطن العربي. العدد ١، ص ١٤٥ - ١٧٧.
- خيرالله عصار، محاولة بناء نهج منطقية اسلامية للبحث الاجتماعي. العدد ١، ص ٤٣ - ٦٨.
- رفاعي محمد رفاعي، استخدام فكرة مراكز التقويم لرفع كفاءة عمليات الاختيار والترقية والتدريب وتخطيط المسار المهني. العدد ٢، ص ١٩٩ - ٢٣٢.

زياد رمضان، تقييم سوق عمان المالية داخليا: نطاق العمل، الوظائف والفعاليات، ومستوى الكفاءة. العدد ٣، ص ٢٢٩ - ٢٥٨.

سمير عبدالغني، نحو اطار لنظرية المراجعة مع التطبيق على مهنة التدقيق بدولة الكويت. العدد ٤، ص ٢٦١

طلعت منصور، دراسة في الانجماحات النفسية نحو المسنين لدى بعض الفئات العمرية في المجتمع الكويتي. العدد ١، ص ٦٩ - ١٠٢.

عبدالجبار العبيدي، الادارة في مطلع العصر العباسي الأول، العدد ٣، ص ٢٥٩ - ٢٨٦. عبدالرحمن الأحمد، دراسة لبعض القضايا ذات الصلة بعمل الموجهين الفنيين للمواد الدراسية في مدارس التعليم العام بدولة الكويت. العدد ٣، ص ١٢٩ - ١٧٠.

عبدالرحيم القطان، نظرية المسار والهدف في القيادة: دراسة ميدانية. العدد ٣، ص ١٨٩ - ٢٠٦. عبدالملك التميمي، بيود الهند وهجرتهم الى فلسطين. العدد ٤، ص ١٨٩. فاروق الروسان، العجز عن التعليم لطلبة المدارس الابتدائية من وجهة نظر التربية الخاصة. العدد ١، ص ٢٤٥ - ٢٦٢.

فتحي خليل الخضراوي، العلاقة بين فائض السيولة المحلية وعجز ميزان المدفوعات في الدول النامية غير النفطية (٦٨ - ١٩٨٣). العدد ٤، ص ٣٩. قاسم الصراف، علاقة الاسلوب التأملي والاسلوب الاندفاعي بالتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية بالكويت. العدد ٣، ص ٢٠٧ - ٢٢٨.

كيال ابراهيم مرسي، علاقة سمات الشخصية بمشكلات التوافق في المراهقة. العدد ٤، ص ١٢١. محمد ابراهيم الحلوة، التسهيلات المالية السعودية للدول الأفريقية. العدد ٢، ص ١٥ - ٤٢. محمد أحمد مفتي، المنهجية السياسية الغربية: تحليل نقدي. العدد ٢، ص ٦٥ - ٨٤. محمد رفقي عيسى، أثر المستوى المعرفي على مهارة الاتصال بين الأطفال. العدد ٢، ص ١٤٥ - ١٧٨.

محمد عبدالعزيز ربيع، توجهات الاعلام الصهيوني على الساحة الأمريكية. العدد ١، ص ٢٦٣ - ٢٩٠.

محمد نبيل جامع، الأهداف الجامعية ومكانة الدور التنموي لجامعة الاسكندرية بينها. العدد ٣، ص ١٥ - ٥٨.

محمود طاهر/عائش زيتون، أثر فهم معلم الكيمياء لطبيعة العلم في نوعية أسئلة امتحاناته المدرسية. العدد ٢، ص ١٢١ - ١٤٤.

محمود عطا حسين، مفهوم الذات وعلاقته بمستويات الطمأنينة الانفعالية. العدد ٣، ص ١٠٣ - ١٢٨.

مصباح الحاج عيسى/ عادل عبدالكريم ياسين، التقنيات التربوية في تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية. العدد ٢، ص ٢٣٣ - ٢٥٤.

مصطفى عبود، الوحدة العربية في الفكر القومي بالشرق العربي (١٨٦٠ - ١٩٦٤). العدد ٤، ص ٢٣١

مصطفى ناجي، علم الاجتماع في العالم العربي بين المحلية والدولية. العدد ٢، ص ١٧٩ - ١٩٨.

منى يونس، اعتراضات المرأة العاملة على العمل (بحث استطلاعي). العدد ٤، ص ٢٠٩

موضي الحمود، مداخل أساسية للإصلاح الإداري في دولة الكويت. العدد ٤، ص ١٧
ناصر عبدالحق، التضخم الوظيفي في الجهاز الإداري الكويتي: دراسة تحليلية العدد ٣، ص ٥٩ - ١٠٢.

هاني ميساك، نموذج كمي لانتشار الابتكارات. العدد ٤، ص ٩٧

ثانياً.. المناقشات:

حسن حنفي، هل يمكن تحليل «الشخصية العربية الإسلامية والمصير العربي» من منظور اقليمي وفي اطار نظري غربي استشراقي. العدد ٣، ص ٣١١ - ٣٣٠.

سمعية أبو دية، معنى السياسة بين عبدالملك بن مروان ووليم ويلش الاستاذ الامريكي المعاصر. العدد ١، ص ٢٩١ - ٢٩٨.

عبد السلام بن عبد العالي، خلدونية جديدة حلول كتاب (تكوين العقل العربي). العدد ٢، ص ٢٨١ - ٢٨٦.

فؤاد زكريا، العلاقة بين الشرق والغرب: أوهام الرؤية الاستراتيجية. العدد ٤، ص ٣٠١

قسمة اشتراك

يرجى اعتماد اشتراكى في المجلة لمدة .

☐ سنة واحدة ☐ سنتان ☐ ثلاث سنوات ☐ اربع سنوات

بعدد () نسخة

ارفق طية قيمة الاشتراك _____ نقداً / شيك

☐ رجاء الاشعار بالاستلام و/أو ☐ ارسال الفاتورة

..... الاسم :

..... المهنة / الوظيفة :

..... العنوان :

.....

.....

التوقيع

/ / التاريخ



قسم الاشتراكات

مجلة العلوم الاجتماعية

ص.ب ٥٤٨٦ الصفاة

الكويت 13055

البريد الجوي
BY AIR MAIL
PAR AVION

Towards a Framework of a Theory of Auditing: With Application to Kuwait

Samir Abdul Ghany

There is a need for a theory of auditing, and a theoretical framework will aid understanding of the definitions, concepts, axioms, postulates and principles of the audit profession. The first part of the study deals with the theoretical structure of auditing as it relates to the social sciences. The author then explores the relationship between auditing and scientific theory. In the third section the author studies the potentials of the science of auditing, and the study concludes with the application of the auditing theory to the audit profession in Kuwait.

Arab Unity in the Nationalist Thought of the Arab East, 1860-1963

Mostafa Abboud

This article traces the evolution of the concept of Arab unity in the stream of nationalist thought which prevailed in the Arab East between 1860 and 1963.

The study covers three major and distinct historical phases. The preliminary phase, which lasted until the end of World War I, witnessed the emergence and systematic development of this concept. Al-Kuwakbi by his pioneering ideas and interpretations laid the foundation of this brand of nationalist thought. During the second and intermediary phase which continued until the end of World War II, this concept gained strength due to the writings of two outstanding Arab thinkers: Qostantin Zuraik and Sati Al-Husari. The third phase, which covered the period between 1945 and 1963, was truly historical because of the revolutionary changes that were taking place in the Arab East. The aim of Arab unity was cherished by three new and influential political movements, namely: Hasserism, the Ba'ath Party, and the Arab Nationalist Movement. Each one of these movements had its own philosophical perspective, as well as its particular strategy of action.

The study concludes by ascertaining the prime need for co-ordinating Arab efforts in order to manage a collective struggle against the alliance of imperialism and Zionism, since these are the principal antagonists of Arab unity. This is considered by the author as an essential pre-requisite if the aim of Arab unity is ever to be attained.

Work and Family Health The Perceptions of Working Mothers

Mona Younes

This study examined the negative attitudes of working mothers towards their work, especially with regard to the perceived deleterious effect of their work on the health of their families. The sample was drawn from a group of women working in factories in different provinces of Iraq. They were given a questionnaire relating to aspects of health of the various members of the family. The results highlighted the concern that working mothers have about the effect of their work on their families, ranging from the needs of children for love and attention, to the perceived loneliness and isolation of the husbands. Many working mothers also suffer from exhaustion due to mothering babies at night. Recommendations are made concerning improved nursery school provision, family education curriculum at schools, mass media programs and legislation in the area of family health.

The Jews of India and their Emigration to Palestine

Abdul Malek Al-Tamemy

Little is known about the Jews of India and their emigration to Palestine. They form three groups: the Cochin, the Beni Israel, and the Baghdadies. The oldest of these groups is the Cochin, which claims that it has been existing in India since the 10th century. They were driven out from China, and the Middle East countries. The motives of their emigration were religious, political and economic. The Indian Jews' relation with the Zionist movement started during the British colonial period in India and Palestine, when the British authorities encouraged Jewish emigration to Palestine. The aim of this study is to draw attention to the Jews of India and their emigration to Palestine, with emphasis on the British role in helping and encouraging these Jews to emigrate especially during the British mandate to Palestine.

A Comparative Study of the Attitudes of Supervisors, Principles and Teachers toward Social Studies

Jawdat Saa'deh

The purpose of the study was to analyze and compare the attitudes of Jordanian school supervisors, principals and teachers toward social studies. A questionnaire was devised to measure attitudes; it consisted of 142 items distributed around the important aspects of social studies. It was administered to all the social studies supervisors in the Irbid educational district, as well as to a random sample of school principals and teachers. The results were analyzed using standard statistical procedures. They showed that each group had positive attitudes toward social studies, and that there were no statistically significant differences between the three groups toward the positive and negative aspects of social studies. The study concludes with recommendations to improve the efficiency of those involved with social studies teaching in schools.

The Relationship between Personality Traits and Adjustment Problems among Adolescents

Kamal E. Morsy

The research investigated the relationship between healthy traits (self confidence, self sufficiency, achievement) and unhealthy traits (anxiety, dependence, sense of guilt, hostility) on one hand, and adjustment problems in adolescence on the other. A personality questionnaire and the Bell Ad-justment test were administered to a sample of secondary school students. The results substantiated the hypothesis that there is a positive relationship between unhealthy traits and adjustment problems. The findings were discussed in relation to adolescence and personality trait theories, and previous research in the field. The survey concludes with a review of the different kinds of adjustment problems and the methods available to overcome them.

Quantitative Diffusion Model of Innovations

Hani I. Mesak

The paper is concerned with reviewing basic quantitative models, and applying them to a case study in the field. In a review of the literature, quantitative models are classified into two classes. The first is concerned with the spread of a new product from its manufacture to the ultimate users or adopters, and focuses on the development of a product life cycle curve. In the second class, model parameters are given as functions of some relevant controlled variables, and thus such models can be used for planning purposes.

The case study of a technological innovation indicates that during the early few years, sales are basically gained from consumers who purchase the product for the first time. In later years, sales are primarily acquired from repeat purchases by previous adopters. The paper illustrates the contribution of the research to the state of the art, and sheds light on directions for future research in order to make the models of diffusion of innovation theoretically more sound and practically more effective.

A Survey of Motivation of Kuwait University Students

Bader Al-Omar

The purpose of the study is to shed light on the nature of motivation among Kuwait University students. Their motivation was subdivided into three factors: intrinsic motivation, self-enhancement, and goal deficiency. The Community College Motivation Inventory was given to a group of students from various disciplines enrolled in a particular course. Students studying the hard sciences (science, medicine, engineering and allied health) were found to have a significantly higher level of intrinsic motivation than liberal arts students. The study also found a significant difference in intrinsic motivation according to the grade point average, and showed that self-enhancement increased with the years of study. There was, however, no significant difference between male and female students in all motivational factors.

Excess Domestic Liquidity and Balance of Payments Deficit in Non-Oil Developing Countries: 1968-83

Fathi Kh. El-Khadrawi

This paper contributes to the literature of the monetary approach to the balance of payments. It reports on the experience of non-oil developing countries, oil-exporting countries, and industrial countries for the period 1968 to 1983.

The fundamental conclusion of the monetary approach is that domestic money supply (demand) manifests itself in an external deficit (surplus). Because of the heavy reliance of non-oil developing countries on domestic credit (the domestic component of money supply), external imbalances of those countries are best explained by this approach. Hence, our hypothesis is that this approach is best suited to non-oil developing countries rather than oil-exporting or industrial countries.

After sketching the fundamentals of the monetary approach, and reviewing the experience of the three economic entities, a model is developed in the form of a single equation that relates current surplus (net export of goods and services) to both the domestic credit variable and money demand variable. The empirical investigation supports this hypothesis.

Administrative Reform in Kuwait: A Total Approach

Moudhi A. Hamoud

Since the late forties, the government sector in Kuwait has assumed an increasing number of responsibilities aimed to promote development. Public bureaucracies have become crucial and essential in this developing nation as the government sector becomes the largest employer, investor and developer. This sector has suffered from a number of problems that are seriously hindering its further role such as: (1) The rigid bureaucracy which is unable to adjust to changing and developing circumstances.

(2) The growing inefficiency and ineffectiveness which have become accepted measures of performance. (3) A weakened indigenous system of rights and obligations. (4) The increase in informal personal relations that threaten the legal and formal work relations within the government organizations.

A total approach for administrative reform has to be followed, supported by political decision and based on:-

- (1) A thorough investigation of the organizational problems in the government sector in order to reorganize its organizational units such as ministries, departments, agencies.. etc. avoiding unnecessary overlap and organizational conflict.
- (2) A well-prepared manpower plan, that addresses clearly the problem of over-staffing and specifies the future needs.
- (3) A thorough revision of laws, bylaws and regulations in order to update, alter and legislate necessary terms for reform.
- (4) A comprehensive plan to simplify work procedures to introduce more flexible administrative systems based on decentralization, delegation of authority and decision making to the different managerial levels.

BOOK REVIEWS:

1. Reviewed by: Ma'soumah al-Mubarak,
Yahya al-Kaaki, Non-Alignment Between Theory and Application. 331
2. Reviewed by: Badran A. Badran,
Issam Moussa, Introduction to Mass Communication. 339
3. Reviewed by: Ismail al-Melhem,
Mohammad Sadek, Development in GCC States: Lessons of
the Seventies and Aspects for the Future. 346
4. Reviewed by: Soheel Salamah,
Bobby Vaught, Frank Hay & Wary Bushanan, Employee
Development Programs: An Organizational Approach. 353
5. Reviewed by: Hassanain Ibrahim,
Majdi Hammad, Israel and Africa: A Study in Managing
an International Conflict. 359
6. Reviewed by: Alheebah al-Mahjoub,
Idriss Dahak, Arab Countries and Maritime Law. 366

REPORTS AND CONFERENCES:

1. Ishak al-Qutub
Arab Conference on Population Policies. 375
2. Fatimah Al-Khalifah
The First International Seminar of the
Linguistic Society of Morocco. 383

DISSERTATION ABSTRACTS:

- Fathi A. Khalifah
Remittances of Migrant Egyptian Workers and the Egyptian
Economy: 1970-1983. 388

INDEX OF VOLUME 15 392**ABSTRACTS** 410

ARTICLES

1. Moudhi A. Harnoud
Administrative Reform in Kuwait: A Total Approach. 17
2. Fathi Kh. El-Khadrawi
Excess Domestic Liquidity and Balance of Payments Deficit in
Non-Oil Developing Countries: 1968-83. 39
3. Bader al-Omar
A Survey of Motivation of Kuwait University Students. 75
4. Hani I. Mesak
Quantitative Diffusion Model of Innovations. 97
5. Kamal E. Morsy
The Relationship between Personality Traits and Adjustment
Problems among Adolescents. 121
6. Jawdat Saa'deh
A Comparative Study of the Attitudes of Supervisors, Principals
and Teachers toward Social Studies. 159
7. Abdul Malek al-Tamemy
The Jews of India and their Emigration to Palestine. 189
8. Mona Younes
Work and Family Health: The Perceptions of Working Mothers 209
9. Mostafa Abboud
Arab Unity in the Nationalist thought of the Arab East;
1960-1983. 231
10. Samir Abdul Ghany
Towards a Framework of a Theory of Auditing: With Application to the
Audit Profession in Kuwait. 261

DISCUSSIONS:

- Fuad Zakaria
East-West Relations: Illusions of Strategic Vision. 301

Sale price in Kuwait and the Arab World KD. (0.500) or equivalent.

*** Opinions expressed in this journal are solely those of their authors and do not reflect those of the Editorial Board, the consultants or the publisher.**

Subscriptions:

- * For individuals - KD. 2.000 per year in Kuwait. KD. 2.500 equivalent in the Arab World (Air Mail): U.S. \$15 for all other countries (Air Mail).**
- * For public and private institutions - U.S. \$(60) (Air Mail).**

- * Articles in the JSS are abstracted by Sociological Abstracts Inc. and international Political Science Abstracts.**

JOURNAL OF THE SOCIAL SCIENCES

Abbreviated: JSS
Published by KUWAIT UNIVERSITY

An academic quarterly publishing research papers in
the various fields of the social sciences.

Vol. 15 - No. 4 - Winter 1987

EDITOR: FAHED T. AL-THAKEB

MANAGING EDITOR: MOHAMMAD ABU-SABBAH

EDITORIAL BOARD

FAHED T. AL-THAKEB

HASSA M. AL-BAHAR

ISMAIL S. MAKLED

MOHAMMAD S. AL-SABAH

SULAYMAN S. AL-QUDSI

**Address all correspondence to the Editor
Journal of the Social Sciences**

Kuwait University, P.O. Box 5486 Safat 13055, Tel. 2549421

TELEX 22616 KUNIVER, KUWAIT

THE ARAB JOURNAL OF THE SOCIAL SCIENCES

صدر العدد الرابع من المجلة العربية للعلوم الاجتماعية باللغة الانجليزية، بالتعاون من الناشر العالمي روتلج وكيغان پول - لندن - في اكتوبر ١٩٨٧ ، وفيما يلي أهم الموضوعات التي تضمنها العدد (الرابع):

The fourth issue includes:

- | | |
|--|---|
| <i>Jamil M. Tahir</i> | Components and Effects of Export Earnings Instability: The Case of Jordan |
| <i>Osama B. Dabbagh and Ahmad K. Malkawi</i> | Big Industrial Ventures in Jordan: A Case Study in the Demand Constraint for the Superphosphate Industry. |
| <i>Abdalla M. Soliman</i> | The Socialization of the Arab Woman |
| <i>Nadeem Ashuraey</i> | Yemeni Adolescents and Piaget's Theory |
| <i>Majduddin Khairy</i> | A Comparative Study of Development and Modernization: A Critical Appraisal of the survey Method |
| <i>Abdulrasoul A. Al-Moosa</i> | Factors Affecting Residency of Immigrant Workers in Kuwait |
| <i>Hatim B. Hillawi</i> | Inequality and Crime: A Case Study of the Gadarif |
| <i>Abd F. El-Korashy</i> | Colored Progressive Matrices and Achievement of Elementary School Students in Kuwait |
| <i>Mohamed El-Azma and Sadik Al-Bassam</i> | Economic and Societal Aspects of Accounting Regulations in Developing Countries: The Case of Kuwait |
| <i>Mohamed Y. Gameil</i> | Behavioural Implications of Accounting Data on Pricing Decisions: An Experiment |

للاستفسار يرجى الاتصال : مجلة العلوم الاجتماعية - ص ب / ٥٤٨٦

الصفحة الكويت - 13055

JOURNAL OF THE SOCIAL SCIENCES

Published by KUWAIT UNIVERSITY

Vol. 15 - No. 4 - Winter 1987